



UNIVERSITAS
PANCASILA
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



LAPORAN

Assesment Mutu Internal 2024



KATA PENGANTAR



Rektor Universitas Pancasila
Prof. Dr. Ir. Marsudi Wahyu Kisworo, IPU.

Pertama-tama kami mengucapkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas selesainya penyusunan Laporan **Assesment Mutu Internal Program Studi** Tahun 2024 ini.

Kegiatan **Assesment Mutu Internal Program Studi** merupakan kegiatan rutin tahunan yang diselenggarakan oleh Lembaga Jaminan Mutu Universitas Pancasila (LPM-UP). kegiatan asesment tahun 2024 merupakan kegiatan yang ketujuh kalinya sejak 2017 dan diselenggarakan bersaaam dengan acara Ulang Tahun Universitas Pancasila.

Kegiatan **Assesment Mutu Internal Program Studi** merupakan upaya LPM-UP dalam melaksanakan kegiatan Siklus penjaminan Mutu PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian dan Peningkatan Standar Mutu) secara konsisten dengan harapan melalui kegiatan ini dapat dibangun “Budaya Mutu” di lingkungan Universitas Pancasila dan sekaligus mendorong program studi untuk dapat meraih prestasi “ Akreditasi Unggul” berdasarkan 9 Standar BAN-PT/LAM PTKES.

Kepada Tim Assesor Internal yang denfan semangat dan kerjasamanya telah membantu KJM-UP dalam melaksanakan asesment, disampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tinggi. juga kepada Staf LPM disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bantuan teknis yang telah diberikan sehingga pelaksanaan asesment dapat berjalan lancar dan laporan ini dapat selesai disusun.

Akhir, harapan kita semiga kegiatan **Assesment Mutu Internal Program Studi** ini dapat mengantarkan seluruh Civitas Academica Universitas untuk meraih visinya, yakni “Menjadi Universitas yang Unggul dan Terkemuka Berdasarkan Nilai-Nilai Luhur Pancasila”

Jakarta, Desember 2024
Rektor Universitas Pancasila,

Prof. Dr. Ir. Marsudi Wahyu Kisworo, IPU.

TIM ASESMEN MUTU INTERNAL PROGRAM STUDI TAHUN 2024 UNIVERSITAS PANCASILA



KETUA (Merangkap Asesor)
Dr. Nurmala Ahamr, SE., M.Si., Ak., CA.



Wakil Ketua (Merangkap Asesor)
Prof. Dr. Dede Lia Zariatini, S.T., MT.



Asesor
Prof. Dr. Ir. Dwi Rahmalina, MT.



Asesor
Prof. Dr. apt. Dian Ratih L.M. Biomed



Asesor
Prof. Dr. Sri Widyastuti, SE., MM., M.Si.



Asesor
Ir. Eka Maulana, MMT.



Asesor
Rafrini Amyulianthy, Ph.D., CA., CMA., Asean., CPA

TIM ASESMEN MUTU INTERNAL PROGRAM STUDI TAHUN 2024 UNIVERSITAS PANCASILA



Hilda Sari A.Md



Rizky Prasetia, S.Sos



Rizal Octavyan, S.Kom.



Kalvina Alodya Leony, S.Ak.



Fernandita Surya Mulya Insani A.Md. Ak



Isti Faiyah, S. Ak



UNIVERSITAS
PANCASILA
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Diploma 3 (D3) Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Periode 2023 - 2024





Notulen



Asesmen Mutu Internal Program Studi (ASMI-PS) Tahun 2024
Program Studi D3 Akuntansi Universitas Pancasila

- **Tanggal** : 01 Oktober 2024
- **Waktu** : Pukul 10.55 – selesai
- **Tempat** : Ruang Rapat Prodi Akuntansi It. 2
- **Asesor** : Dr. Dede Lia Zariatini, ST., MT
- **Kaprodi** : Dr. Indah Masri, SE., MS., Ak
- **Sekprodi** :

- Peserta :**
1. Dr. Dede Lia Zariatini, ST., MT
 2. Dr. Indah Masri, SE., MS., Ak
 3. Kalvina Alodya Leony, S.Ak
 4. Dr. Supriadi Thalib, S.E., M.M
 5. Tryas Chasbiandani, SE., M.S.Ak., CA
 6. Mahfudzoh Fil Ahsani
 7. Shinta B. Astuti, S.E., M.S.Ak
 8. Erlin Revo Syukerino, S.M

Ringkasan :

- Ketersediaan Tenaga Pengajar Berkompeten ditunjukkan dengan dosen DTPS yang berpengalaman dan berkompeten di bidang akuntansi dan teknologi digital, memiliki latar belakang akademik yang kuat serta pengalaman praktis di dunia industri. Kompetensi pengajar tercermin dari pengalaman mereka dalam mengajar, penelitian, serta partisipasi aktif dalam industri digital dan keuangan. Dalam hal pengembangan dosen di UPPS juga didukung dengan pelatihan dan kesempatan untuk terus mengembangkan kemampuan mereka sesuai dengan perkembangan terbaru di bidang digitalisasi bisnis dan teknologi akuntansi. Selain itu reputasi profil tenaga pengajar harus menjadi daya tarik bagi calon mahasiswa dan menjadikan program studi D3 Akuntansi Bisnis Digital sebagai rujukan dalam pendidikan akuntansi digital.
- Laporan di berikan Link supaya yang membaca percaya
- Fasilitas dan Teknologi Pendukung Pembelajaran program studi ditunjukkan dengan memiliki laboratorium akuntansi digital yang dilengkapi dengan perangkat lunak akuntansi, analitik data, serta akses ke platform bisnis digital modern. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran harus selaras dengan kebutuhan industri, seperti pelatihan penggunaan perangkat lunak ERP (Enterprise Resource Planning) dan akuntansi berbasis cloud. Pengembangan fasilitas terus diperbarui untuk mengikuti perkembangan teknologi baru dan memastikan lulusan memiliki keterampilan praktis yang relevan. Fasilitas yang modern dan berorientasi industri bisnis digital akan memperkuat reputasi program studi sebagai pusat pendidikan yang mempersiapkan tenaga kerja siap pakai di bidang akuntansi bisnis digital.
- Kegiatan pendidikan di FEB-UP terdiri dari proses inti dan pendukung. Proses inti meliputi Tridharma Perguruan Tinggi (pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat), serta layanan akademik, sumber daya dan IT, kemahasiswaan, alumni, penjaminan mutu, dan audit internal. Proses pendukung meliputi fasilitas seperti perpustakaan, Tax Center, Test Center, PPA/PPM, dan Galeri Investasi. Proses lainnya mencakup aturan dan sistem yang mendukung, seperti tata cara pemilihan pimpinan, pengembangan SDM, sistem penghargaan dan sanksi, serta pedoman etika dan pelayanan sesuai Peraturan Kepegawaian Universitas Pancasila Nomor 32/YPP-UP/II/2018. Semua proses ini dijalankan berdasarkan Standar Operasional Prosedur (SOP). Contoh, Program Studi memiliki 18 SOP, termasuk SOP Penunjukan dan Pelaksanaan Dosen PA (FEB-PRO-P-01), SOP Pelaksanaan Perkuliahan (FEB-PRO-P-03), dan SOP Pelaksanaan Magang (FEB-PRO-P-13), yang diawasi oleh Satuan Jaminan Mutu (SJM) FEB-UP. SOP ini diperkuat oleh Keputusan Dekan Nomor 084K/D/FEB/III/2021 tentang Pengesahan SOP FEB-UP.
- Kualitas suatu perguruan tinggi sangat ditentukan oleh mutu pelayanan yang diberikan, dimana pelayanan yang bermutu dapat diidentifikasi melalui kepuasan pelanggan dalam hal ini adalah para stakeholders. Stakeholders merupakan pihak-pihak yang dapat mempengaruhi atau dipengaruhi (menerima dampak) oleh keputusan yang diambil. Dalam penelitian ini, Stakeholders terdiri dari mahasiswa, dosen dan karyawan, alumni, orang tua, perusahaan, dan instansi pemerintahan. Analisis stakeholders sangat penting untuk menjaga dukungan dan komitmen dari semua pemangku kepentingan. Hubungan kualitas pelayanan dengan kepuasan konsumen yang dalam hal ini parastakeholders adalah dimana kepuasan dapat terbentuk dengan adanya keinginan dan kemampuan dari pemberi jasa yang melayani para konsumennya dengansebaik mungkin yang tercermin dari kualitas layanan yang diberikan. Salah satu faktor dalam menentukan tingkat kepuasan pelanggan yang harus diperhatikan oleh perusahaan adalah kualitas pelayanan,

- Indikator harus jelas dan bermutu, yang bisa terukur dengan menggunakan strategi
- Seluruh proses PMB pada PS D3 Akuntansi FEB - UP dilaksanakan melalui PMB UP dan koordinasi dengan FEB - UP. Proses PMB UP dianggap sudah mempertimbangkan asas pemerataan dan rasa keadilan. Hal ini bisa dilihat dari berbagai jenis program penerimaan mahasiswa baru, sehingga berbagai kalangan dapat mengikuti seleksi dengan berbagai latar belakang pendidikan, berbagai latar belakang ekonomi dan dari berbagai daerah di Indonesia. Selanjutnya untuk menindaklanjuti hal tersebut, dalam jangka pendek perlu dilakukan tim pemasaran di tiap wilayah provinsi Indonesia yang terdekat dengan DKI Jakarta agar terjadi pemerataan kesempatan untuk kuliah di Universitas Pancasila ditambah.
- **Kecukupan jumlah Dosen Tetap Perguruan Tinggi Sendiri (DTPS)** merupakan indikator penting dalam penjaminan mutu pendidikan di suatu perguruan tinggi. DTPS memainkan peran sentral dalam pengajaran, penelitian, serta pengabdian kepada masyarakat, dan oleh karena itu, jumlah DTPS harus memadai untuk menjamin terlaksananya proses pembelajaran yang optimal serta pencapaian standar pendidikan yang diharapkan. Dosen yang mengajar di FEB - UP terdiri dari dosen tetap dan tidak tetap. Dosen tetap pada FEB - UP adalah dosen yang mempunyai NIDN atau NIDK di Universitas Pancasila termasuk dosen penugasan LLDIKTI dan dosen yayasan (YFPUP) dalam bidang yang relevan dengan keahlian bidang studinya. Sesuai dengan **Pemendikbud No.51 Tahun 2018** yang menyatakan bahwa seorang dosen hanya dapat menjadi dosen tetap pada satu perguruan tinggi yang mempunyai penugasan kerja 12 SKS/minggu dan 37,5 jam kerja per minggu. Tingkat kecukupan dosen tetap yang memiliki keahlian sesuai dengan program studi lebih dari 12, ini menunjukkan kompetensi dosen yang mengajar di PS D3 Akuntansi telah memenuhi standar.
- Jabatan akademik DTPS mencerminkan tingkat kualifikasi, tanggung jawab, dan kontribusi dosen dalam kegiatan akademik. Masing-masing jabatan memiliki kriteria dan tanggung jawab yang berbeda, dan proses kenaikan jabatan melibatkan evaluasi kinerja, persetujuan, dan seringkali pelatihan tambahan. Kualifikasi yang sesuai dan pengalaman akademik yang memadai adalah kunci untuk mencapai jabatan akademik yang lebih tinggi, yang pada gilirannya meningkatkan kualitas pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat di perguruan tinggi.
- FEB - UP sudah memberikan fasilitas kepada dosen untuk berperan serta aktif dalam kegiatan akademik maupun profesional serta dapat berkomitmen penuh untuk mengembangkan modal intelektual bagi dosen baik secara individu melalui peningkatan kualifikasi akademik dosen. Salah satu program yang dapat dilakukan Peningkatan jenjang jabatan fungsional. Dari data DTPS PS D3 Akuntansi terdapat 4 orang dosen dengan jabatan akademik Lektor kepala dan 5 dosen dengan jabatan lektor. Sehingga secara presentasi PGBLKL adalah 82% dari dosen NDTPS.
- Dosen Tidak Tetap adalah dosen yang diangkat oleh suatu perguruan tinggi atau program studi memiliki status kontrak kerja atau perjanjian tertentu, bukan sebagai pegawai atau dosen tetap. Fungsi dosen tidak tetap adalah membantu mengajar atau terlibat dalam kegiatan akademik lainnya sesuai kebutuhan program studi dan institusi. Walaupun tidak memiliki ikatan yang permanen dengan institusi, dosen tidak tetap memegang peran penting dalam mendukung proses pembelajaran. Pada PS D3 Akuntansi tidak ada Dosen Tidak tetap, karena semua SDM sudah terpenuhi oleh dosen tetap di Universitas Pancasila.
- Luaran Penelitian dan PKM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir terdiri dari bentuk 9 Luaran penelitian, /PkM yang mendapat pengakuan HKI (Paten, Paten Sederhana), dan 8 luaran penelitian/PkM yang diterbitkan dalam bentuk Buku ber-ISBN, Book Chapter

Notulis



Kalvina Alodya Leony, S. Ak



Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	3,50	3,50
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria, serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	3,80	3,80
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0,52	4,00	2,08
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,04	3,50	3,64
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,56	3,80	5,93
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,12	4,00	0,48
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	4,00	0,92
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,12	3,50	0,42
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	3,50	0,81
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya <u>Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan</u>	0,69	4,00	2,76
C.2.4.c.A - Kerjasama	dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	0,23	4,00	0,92
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	0,12	4,00	0,48

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0,69	3,50	2,42
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	1,04	3,50	3,64
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,39	4,00	5,56
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,39	3,00	4,17
C.3 - Mahasiswa				
C.3.4.a - Kualitas Input Mahasiswa				
C.3.4.a.A - Metoda rekrutmen	Metoda rekrutmen	0,57	3,00	1,71
C.3.4.a.B - Keketatan seleksi	Keketatan seleksi	0,57	3,16	1,80
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	3,12	2,00	6,24
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan				
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,51	4,00	2,04
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	1,02	4,00	4,08
C.4 - Sumber Daya Manusia				
C.4.4.a - Profil Dosen				
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	0,62	3,78	2,34
C.4.4.a.B - Kualifikasi akademik DTPS.	Kualifikasi akademik DTPS.	0,82	4,00	3,28

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.4.4.a.C - Sertifikasi kompetensi/profesi/industri DTPS	Sertifikasi kompetensi/profesi/industri DTPS	0,62	4,00	2,48
C.4.4.a.D - Jabatan akademik DTPS.	Jabatan akademik DTPS.	0,41	4,00	1,64
C.4.4.a.E - Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	0,41	1,04	0,43
C.4.4.a.F - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	0,82	4,00	3,28
C.4.4.a.G - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,21	4,00	0,84
C.4.4.a.H - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,41	4,00	1,64
C.4.4.a.I - Keterlibatan dosen industri/praktisi	Keterlibatan dosen industri/praktisi	0,21	4,00	0,84
C.4.4.b - Kinerja Dosen				
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,91	4,00	3,64
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,91	4,00	3,64
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,45	4,00	1,80
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,91	4,00	3,64
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,91	4,00	3,64
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,45	4,00	1,80
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,27	3,50	7,95
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan				
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	0,56	3,50	1,96
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,56	3,50	1,96
C.5 - Keuangan				
C.5.4.a - Keuangan				
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan	0,78	4,00	3,12

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	Dana penelitian DTPS	0,78	4,00	3,12
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,39	4,00	1,56
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,39	4,00	1,56
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,78	3,00	2,34
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,12	3,50	10,92
C.6 - Pendidikan				
C.6.4.a - Kurikulum				
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,51	4,00	2,04
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	1,02	3,50	3,57
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	1,02	3,00	3,06
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,85	2,50	2,13
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran				
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,57	2,50	1,43
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	1,13	3,00	3,39
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran				
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,13	3,00	0,39
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,25	3,50	0,88
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,00	0,75

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan Capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,50	4,00	2,00
C.6.4.d.F - Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan	0,57	4,00	2,28
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	2,55	2,50	6,38
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran				
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0,34	2,50	0,85
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	0,68	2,50	1,70
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur	Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian	0,68	2,50	1,70
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir. Keterlaksanaan dan keberkelaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	1,70	4,00	6,80
C.6.4.h - Suasana Akademik		2,55	3,00	7,65
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa				
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	1,13	4,00	4,52

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,27	3,50	7,95
C.7 - Penelitian				
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	1,56	3,00	4,68
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi	1,04	3,00	3,12
C.8.4.b - PkM Dosen dan Mahasiswa	PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	2,08	4,00	8,32
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan				
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	2,03	3,50	7,11
C.9.4.a.B - IPK lulusan	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	2,03	4,00	8,12
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	3,04	4,00	12,16
C.9.4.a.D - Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	1,01	4,00	4,04
C.9.4.a.E - Masa studi	Masa studi	2,03	4,00	8,12
C.9.4.a.F - Kelulusan tepat waktu	Kelulusan tepat waktu	2,03	4,00	8,12
C.9.4.a.G - Keberhasilan studi	Keberhasilan studi	2,03	3,58	7,27
C.9.4.a.H - Pelaksanaan tracer study	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)	3,04	3,50	10,64
C.9.4.a.I - Waktu tunggu.	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	3,04	0,76	2,31
C.9.4.a.J - Kesesuaian bidang kerja.	Kesesuaian bidang kerja.	2,03	4,00	8,12
C.9.4.a.K - Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	2,03	4,00	8,12

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.9.4.a.L - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	4,05	3,72	15,07
C.9.4.a.M - Produk/jasa karya mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang diadopsi oleh industri/masyarakat dalam 3 tahun terakhir.	Produk/jasa karya mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang diadopsi oleh industri/masyarakat dalam 3 tahun terakhir.	2,84	4,00	11,36
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan				
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	2,50	3,75
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	2,50	5,00
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	3,00	4,50
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	3,00	3,00
Total Skor :329,17				

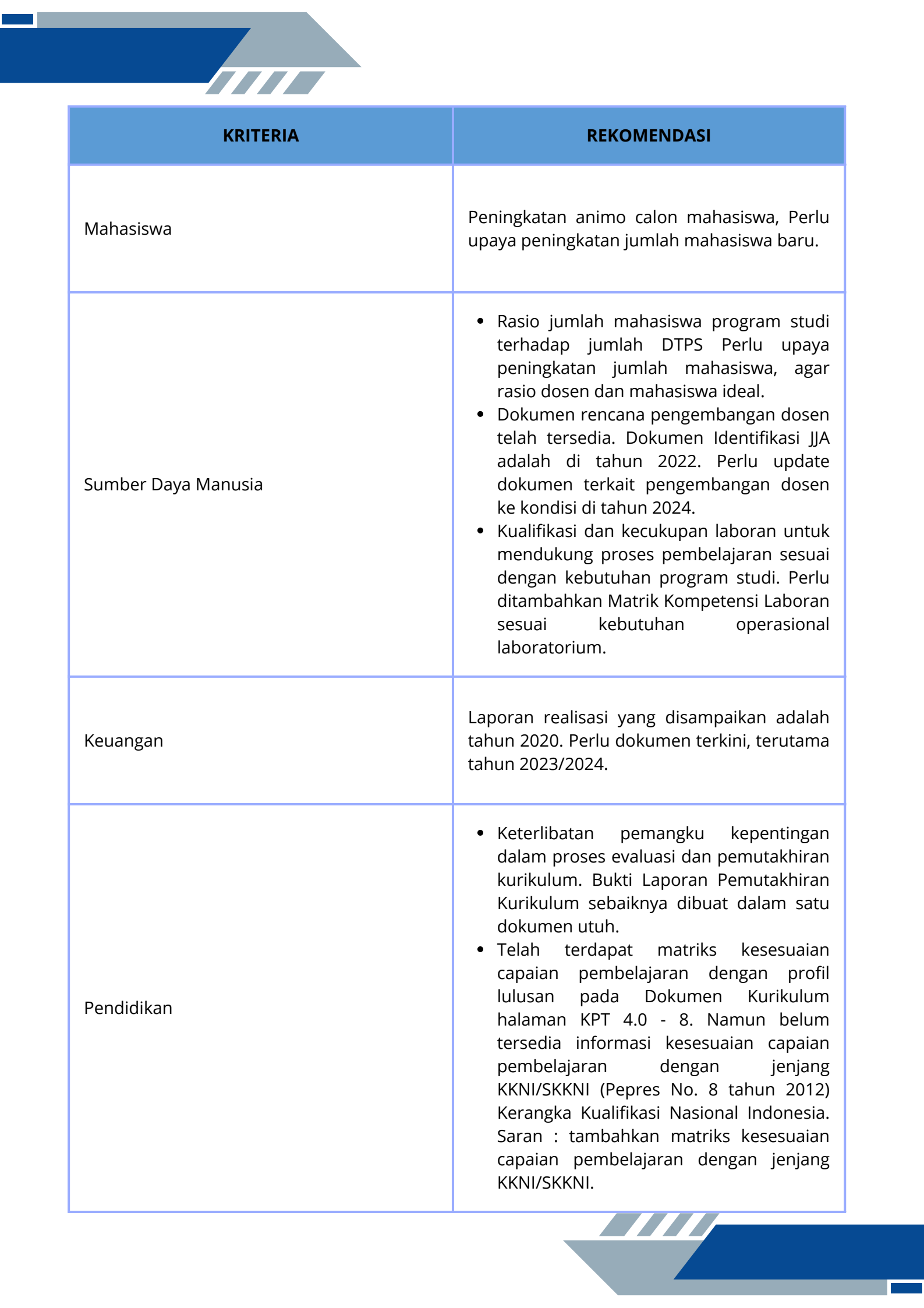




KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	Identifikasi Strength, Weakness, Opportunity, dan Threats telah dilakukan. Namun, belum ada perhitungan skor (bobot dan rating) dalam penentuan EFAS dan IFAS. Faktor-faktor SWOT yang dijelaskan berbeda dengan yang tertera pada Renstra 2020/2024. Analisis SWOT yang komprehensif dan mencakup kesemua Program Studi di FEB, perlu dilakukan sehingga tepat dalam memilih strategi yang akan diambil.
Profil Unit Pengelola Program Studi	Sebagai salah satu bentuk profil yang dapat diakses dan ter-updat adalah website FEB, https://feb.univpancasila.ac.id/
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	- Indikator yang dinilai adalah mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS. Namun dari deskripsi, tidak menyebutkan pemangku kepentingan internal dan eksternal yang dilibatkan. Bukti pendukung yang diberikan adalah Perumusan Pemutakhiran Visi Misi Tujuan dan Strategi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Pancasila Dan Prodi, di dalam dokumen tersebut sudah ada SK Tim perumusan VMTS namun belum terlihat adanya pemangku kepentingan eksternal yang dilibatkan dalam SK tersebut. - Keterlibatan pemangku kepentingan baik internal maupun eksternal harus tercermin juga di SK Tim, jelas dan spesifik ke personal yang ada di tim. Saran ini dapat menjadi peningkatan mutu untuk pemutakhiran VMTS UPPS sesuai Permendikbud 53 tahun 2023.



KRITERIA	REKOMENDASI
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	Strategi telah disusun berdasarkan analisis SWOT, namun analisis SWOT yang dilakukan belum lengkap. Dokumen pendukung berupa Rencana Operasional FEB 2020-2024 dan Rencana Operasional D3 Akuntansi 2023-2024. Perlu adanya lembar pengesahan Ka Prodi pada Renop D3 Akutansi.
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	- Komitmen pimpinan terlihat dari adanya perencanaan, struktur organisasi dan jobdesk, pelaporan, monitoring dan evaluasi dari program kerja di FEB. Untuk menunjukkan komitmen UPPS, dokumen yang relevan harus disampaikan diantaranya adalah Renstra FEB UP, Renop FEB UP, Sasaran Mutu, Laporan Audit, dan RTM. dokumen pendukung sangat diperlukan sebagai bukti dari deskripsi yang disampaikan. - Rencana Operasional FEB UP yang disampaikan adalah tahun 2022. D3 Akuntansi telah memiliki Renop tahun 2024, namun belum ada lembar validasi/lembar pengesahan. dokumen wajib divalidasi (diberikan tanda tangan atau lembar pengesahan). - Disampaikan hasil Audit Mutu Internal 2022 yang sangat baik, karena memuat analisis ketercapaian kinerja UPPS dan upaya tindak lanjut ke depannya. Namun, tahun Akademik penilaian adalah 2023/2024. Diperlukan update data terbaru, setidaknya tahun 2023 atau lebih baik lagi, hasil audit 2024. - Bukti survei kepuasan pelanggan yang disampaikan adalah survei kepuasan mahasiswa (tahun 2018), Hasil Survey Kepuasan Mitra (2020/2021), Survei kepuasan pelanggan (tahun 2021). Tahun penilaian adalah 2023/2024. Perlu konsistensi dalam menyusun dokumen laporan kepuasan pelanggan.



KRITERIA	REKOMENDASI
Mahasiswa	Peningkatan animo calon mahasiswa, Perlu upaya peningkatan jumlah mahasiswa baru.
Sumber Daya Manusia	• Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS Perlu upaya peningkatan jumlah mahasiswa, agar rasio dosen dan mahasiswa ideal. • Dokumen rencana pengembangan dosen telah tersedia. Dokumen Identifikasi JJA adalah di tahun 2022. Perlu update dokumen terkait pengembangan dosen ke kondisi di tahun 2024. • Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi. Perlu ditambahkan Matrik Kompetensi Laboran sesuai kebutuhan operasional laboratorium.
Kuangan	Laporan realisasi yang disampaikan adalah tahun 2020. Perlu dokumen terkini, terutama tahun 2023/2024.
Pendidikan	• Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum. Bukti Laporan Pemutakhiran Kurikulum sebaiknya dibuat dalam satu dokumen utuh. • Telah terdapat matriks kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan pada Dokumen Kurikulum halaman KPT 4.0 - 8. Namun belum tersedia informasi kesesuaian capaian pembelajaran dengan jenjang KKNI/SKKNI (Pepres No. 8 tahun 2012) Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia. Saran : tambahkan matriks kesesuaian capaian pembelajaran dengan jenjang KKNI/SKKNI.

KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	• Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran sesuai uraian pada Dokumen Kurikulum halaman KPT 4.0 - 1 (halaman 49 pdf), Halaman Dokumen Kurikulum tidak berurutan. • Deskripsi masih sangat normatif. Harusnya dijelaskan implementasi masing-masing karakteristik pembelajaran pada mata kuliah yang ada. Terdapat 1 contoh RPS yang lengkap dengan Rencana Asesmen, mata kuliah Perpajakan I. Proses pembelajaran masih daring menggunakan Video Meeting di tiap pertemuannya. Metode pembelajaran yang digunakan adalah tutorial, small group discussion. Mutakhirkan RPS sesuai dengan kondisi pembelajaran saat ini. • Terdapat 12 RPS dari 45 mata kuliah yang tertera di Dokumen Kurikulum. Hanya 26,7%. Ketersediaan RPS harusnya 100% • Indikator yang dinilai adalah bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar. Deskripsi terkait interaksi dengan sumber belajar dapat ditambahkan layanan https://perpus.univpancasila.ac.id/ sebagai salah satu bentuk sumber belajar. Saran : dapat ditambahkan dengan akses sumber belajar di perpustakaan, baik yang tersedia di Fakultas, Universitas maupun online. • Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran, Bukti pemantauan harusnya disesuaikan dengan uraian. • Penjelasan terlalu normatif, tidak ada contoh implementasi pada mata kuliah. Terdapat satu contoh portofolio untuk mata kuliah Akuntansi Perpajakan semester Gasal 2021/2022. Penilaian adalah Tahun Akademik 2023/2024, harusnya dokumen pendukung adalah 2023/2024.



KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	• Penjelasan terlalu normatif, umum sekali. Tidak ada contoh implementasi aktual terkait prinsip penilaian (1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi pada mata kuliah. Penjelasan harusnya disesuaikan dengan kondisi aktual di PS, dengan contoh implementasi penilaian pada mata kuliah. Bukan mencari narasi umum. • Deskripsi terlalu umum, lebih menjelaskan pengertian masing-masing teknik penilaian. Harusnya, deskripsi spesifik implementasi masing-masing teknik penilaian pada mata kuliah pada PS D3 Akuntansi. Deskripsikan sesuai kondisi di program studi dan lengkapi dengan dokumen pendukung yang valid (pdf dan ditandatangani pihak berwenang). • Deskripsi terlalu umum dan normatif. Tidak tersedia contoh unsur penilaian pada mata kuliah. Deskripsi harusnya sesuai dengan implementasi aktual penilaian mahasiswa pada mata kuliah di program studi, serta dilengkapi dengan dokumen pendukung yaitu Rencana Asesmen dan Portofolio mata kuliah Tahun Akademik 2023/2024. • Dijelaskan 3 kegiatan untuk meningkatkan suasana akademik, meliputi kunjungan industri perusahaan, MSIB pada PT Cetch ERP Indonesia, dan kegiatan diploma Festival oleh Himaprodi. Kegiatan peningkatan suasana akademik di FEB UP, termasuk kegiatan D3 Akuntansi. Harusnya bisa lebih banyak kegiatan baik nasional maupun internasional. Saran Pengumpulan data sangat penting untuk peningkatan nilai asesmen.





KRITERIA	REKOMENDASI
Penelitian	-
Pengabdian kepada Masyarakat	-
Luaran Dharma Pendidikan	-

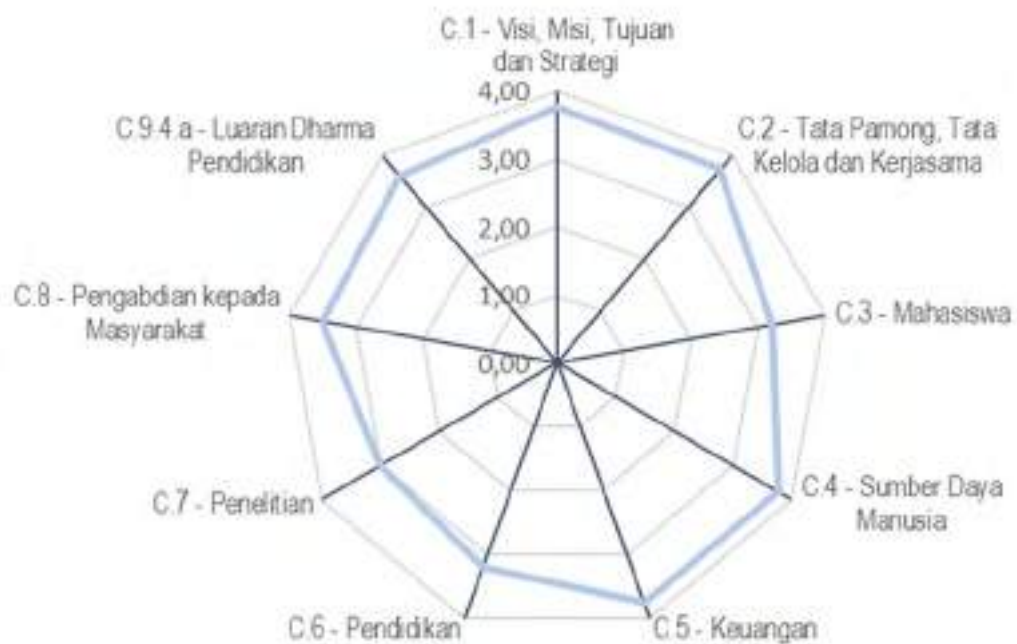


Infografis



NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3,77
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3,73
C.3 - Mahasiswa	3,23
C.4 - Sumber Daya Manusia	3,77
C.5 - Keuangan	3,75
C.6 - Pendidikan	3,18
C.7 - Penelitian	3,00
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	3,50
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	3,59



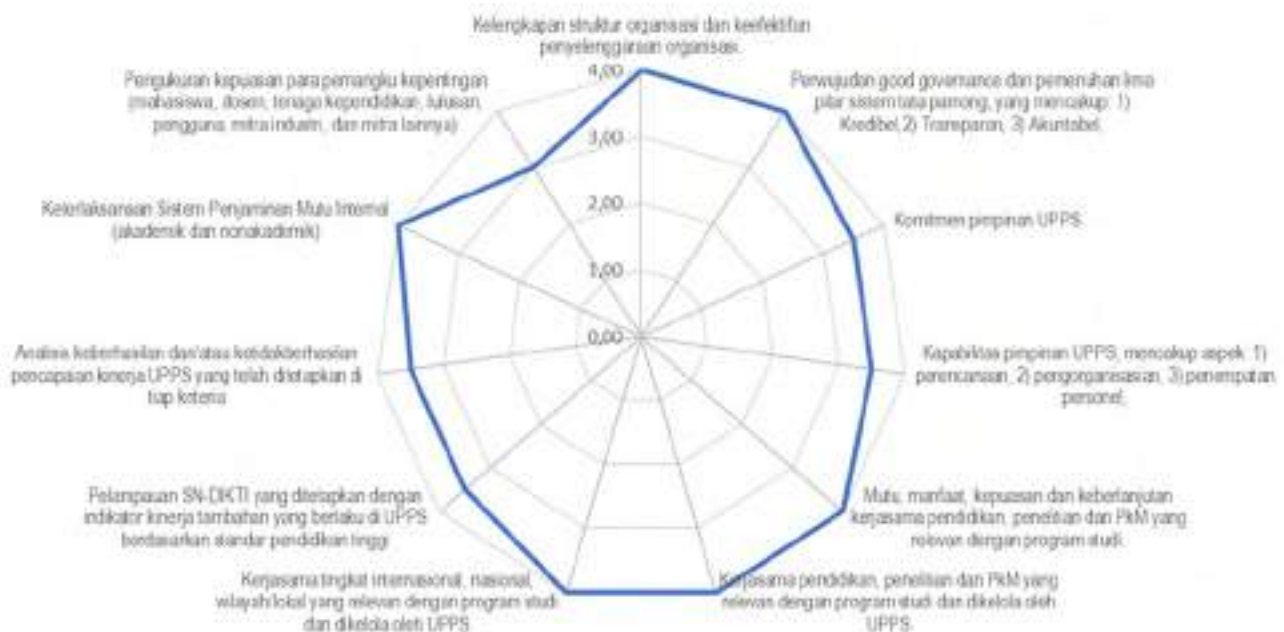
NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI DAN STRATEGI

C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	4,00
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	3,50
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis.	3,80



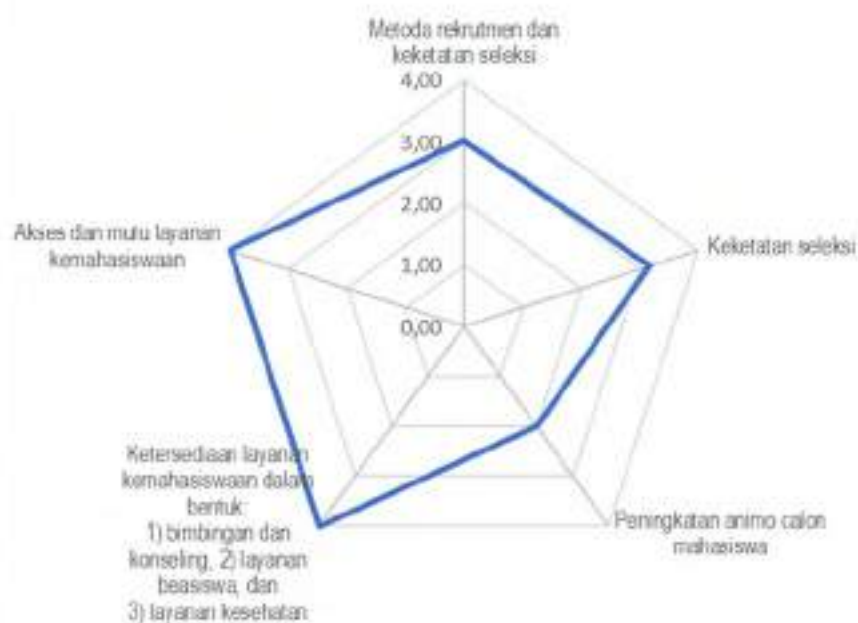
NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama			
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	4,00	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	4,00
Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel.	4,00	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi	3,50
Komitmen pimpinan UPPS	3,50	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria	3,50
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel.	3,50	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik)	4,00
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi.	4,00	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna mitra industri, dan mitra lainnya)	3,00
Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	4,00		



NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	3,00
Keketatan seleksi	3,16
Peningkatan animo calon mahasiswa	2,00
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	4,00
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	4,00



NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

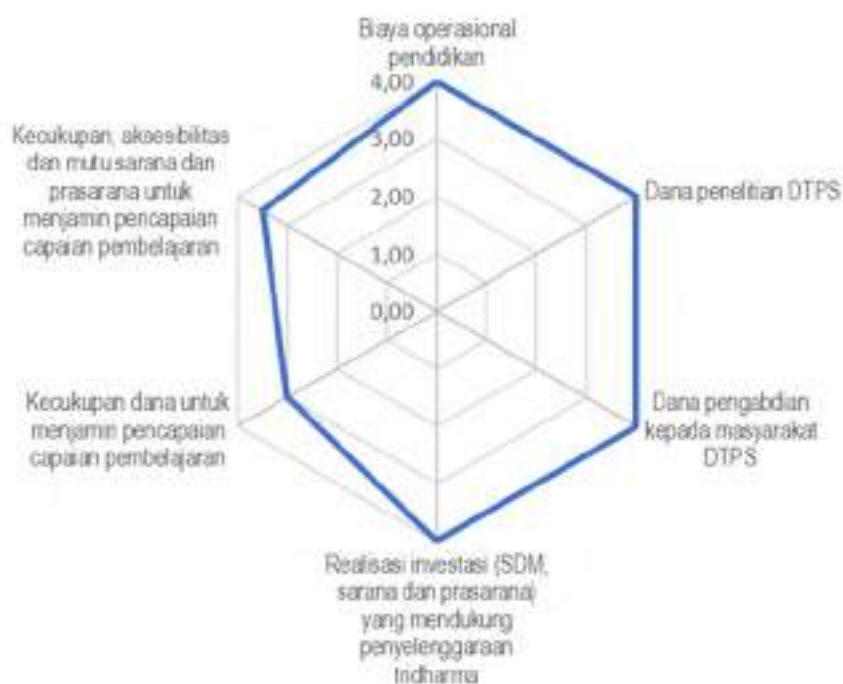
C.4 - Sumber Daya Manusia	
Kecukupan jumlah DTPS	3,78
Kualifikasi akademik DTPS.	4,00
Sertifikasi kompetensi/profesi/Industri DTPS	4,00
Jabatan akademik DTPS.	4,00
Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	1,04
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	4,00
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	4,00
Dosen tidak tetap	4,00
Keterlibatan dosen industri/praktisi	4,00
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	4,00
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Kegiatan PKM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00

Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	4,00
Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	4,00
Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	3,50



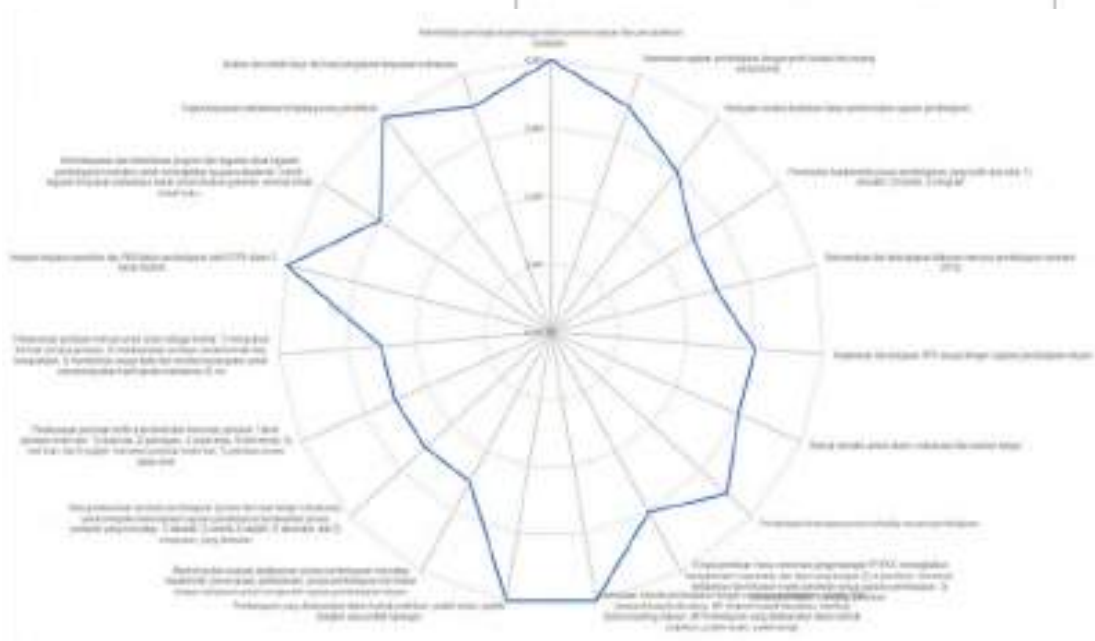
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	4,00
Dana penelitian DTPS	4,00
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	4,00
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	4,00
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,00
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,50



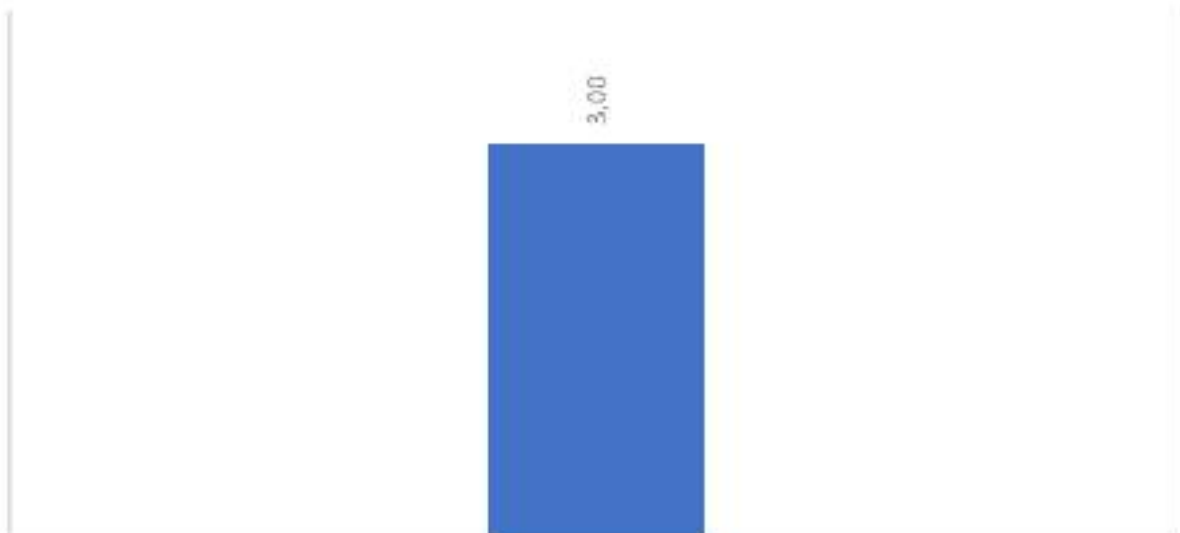
NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.6 - Pendidikan		
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	4,00	4,00
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNi	3,50	
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	3,00	
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif	2,50	4,00
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	2,50	
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	3,00	
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	3,00	2,50
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	3,50	
1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	3,00	
		2,50



NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian, 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	3.00



RELEVANSI PENELITIAN PADA UPPS MENCAKUP UNSUR-UNSUR SEBAGAI BERIKUT:
1) MEMILIKI PETA JALAN YANG MEMAYUNGI TEMA PENELITIAN DOSEN DAN MAHASISWA, 2) DOSEN DAN MAHASISWA MELAKSANAKAN PENELITIAN SESUAI DENGAN AGENDA PENELITIAN DOSEN YANG MERUJUK KEPADA PETA JA

NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYRAKAT

C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi	3,00
PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



RELEVANSI PKM PADA UPPS MENCAKUP UNSURUNSUR SEBAGAI BERIKUT: 1) MEMILIKI PETA JALAN YANG MEMAYUNGI TEMA PKM DOSEN DAN MAHASISWA SERTA HILIRISASI/PENERAPAN KEILMUAN PROGRAM STUDI, 2) DOSEN DAN MAHASISWA MELAKSANAKAN PKM SESUAI DENGAN PETA JALAN PKM. 3) MELAKUKAN EVALUASI KESESUAIAN PKM DOSEN DAN MAHASISWA DENGAN PETA JALAN, DAN 4) MENGGUNAKAN HASIL EVALUASI UNTUK PERBAIKAN RELEVANSI PKM DAN PENGEMBANGAN KEILMUAN PROGRAM STUDI

PKM DTPS YANG DALAM PELAKSANAANNYA MELIBATKAN MAHASISWA PROGRAM STUDI DALAM 3 TAHUN TERAKHIR



NILAI DAN GRAFIK LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan

Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman,	3,50
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir,	4,00
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	4,00
Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	4,00
Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	4,00
Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	4,00
Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	3,58

Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI, 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)

3,50

Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.

0,76

Kesesuaian bidang kerja,

4,00

Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan

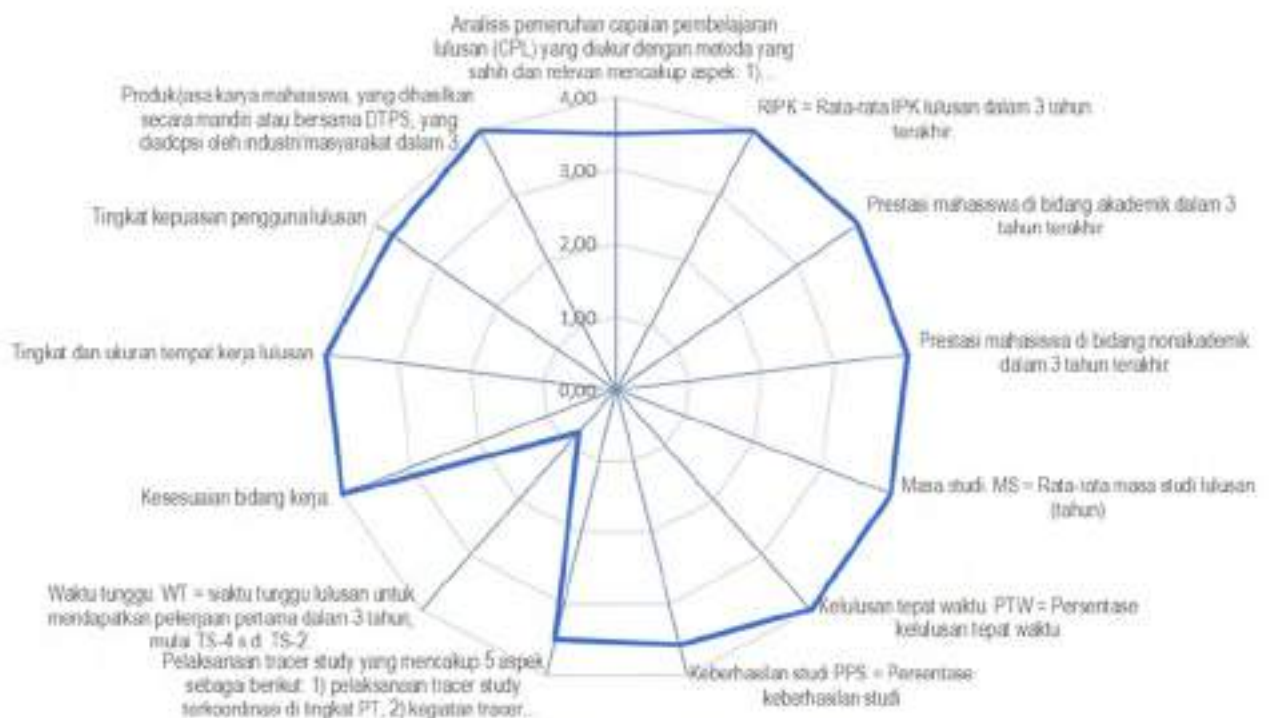
4,00

Tingkat kepuasan pengguna lulusan

3,72

Produk/jasa karya mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang diadopsi oleh industri/masyarakat dalam 3 tahun terakhir.

4,00





DOKUMENTASI





UNIVERSITAS
PANCASILA
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Diploma 3 (D3) Perpajakan, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Periode 2023 - 2024





Notulen



Asesmen Mutu Internal Program Studi (ASMI-PS) Tahun 2024 Program Studi D3 Perpajakan Universitas Pancasila

- Tanggal : 24 September 2024
- Waktu : Pukul 09.00 – selesai
- Tempat : Ruang Rapat FEB It. 2
- Asesor : Dr. Dede Lia Zariatn, ST., MT
- Kaprodi : Dr. Yuli Ardianto, SE., M.Si
- Sekprodi :

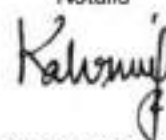
Peserta :
1. Dr. Dede Lia Zariatn, ST., MT
2. Dr. Yuli Ardianto, SE., M.Si
3. Kalvina Alodya Leony, S. Ak
4. Ervin Revo Syukerino, S. M
5. Dr. Supriyadi Thalib, S. M
6. Latifah Deliyani, A. Md

Ringkasan :

- Di tahun ini berkonsep sama-sama memperbaiki prodi supaya bertidak bernilai pas-pasan, maka dari itu diberikan waktu selama 3 hari untuk memperbaiki setelah melakukan assesmen lapangan;
- Setiap kita mengisi borang akreditasi, maupun dilamemba atau yang menjadi highlight kita anaisis Swotnya tetapi di dalam deskripsi belum muncul analisi SWOT. Sebaiknya didalam deskripsi di tuliskan strengths, weaknesses, opportunity, threats jadi ketika assesor membaca langsung point-pointnya saja;
- Pemerintah sedang meningkatkan pendapatan dari sektor pajak, tetapi di deskripsi tidak terlihat seharusnya ini bisa menjadi peluang bagi D3 perpajakan bahwa pemerintah meningkatkan pendapatan sektor pajak, kemudian banyak pengusaha-pengusaha terperangkap oleh denda pajak. Ketika mendapatkan dana hibah ada pajaknya;
- Sudah memiliki rencana pengembangannya secara global, tetapi tidak memiliki yang secara spesifik;
- Di website D3 perpajakan ini hanya memiliki keunggulan prodi, capaian pembelajaran, kurikulum, dosen, prospek kelulusan dan testimoni. Alangkah baiknya diberikan berita kegiatan-kegiatan dari D3 perpajakan;
- Melengkapi dokumen IKU dan IKT dengan adanya dokumen tersebut tahun berapa, kapan capaiannya terselesaikan, di tambahkan kurang dari berapa bulan dan dokumen tersebut diberikan validasi atas nama Dr. Yuli Ardianto, SE., M.Si sebagai Kaprodi;
- Selanjut ke visi misi yang terupdate pada tahun 2019, pada saat pengisian lamemba setiap pengisian dokumen mencantumkan surat-surat di berikan link nya supaya dapat memudahkan assesor membaca dan tidak perlu mencari ke lampiran;
- Untuk nomor 4.1.a.c untuk menjawab pertanyaan tersebut hanya tabel yang ada di halaman 82 atau 90 tidak perlu dimasukkan semua hanya table nya saja kemudian di berikan narasi nya;
- Untuk nomor C2.4.a.a struktur sudah di lengkap hanya SK nya saja di link kan;
- Jika D3 perpajakan bekerja sama dengan IAI apakah memiliki MOU nya di masukkan linknya;
- Apakah mempunyai Man Power Planning dari masing-masing staf, berikan matriks kompetensinya, penempatan personel dan pelaksanaan;
- Mari kita sama-sama memperbaiki, untuk laporan jabatan sebaiknya di buat kan setiap tahun. Tidak perlu banyak-banyak yang penting sebagai laporan jabatan 1 tahun sekali sehingga pelaksanaanya terlihat yang sudah direncanakan dan sudah di laksanakan;
- Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemindahan kurikulum di lengkapi linknya;
- Nomor C6.4.a.b sudah membandingkan profil lulusan dengan CPL dan sudah memiliki kesesuaian dengan KKNi hanya saja belum mempunyai bandingan KKNi dengan level 5. Level 5 adalah nomor 8 tahun 2012, di buat kan 1 tabel bahwa CPL 1 tersebut masuk ke kategori yang mana. Itu yang akan menjawab pertanyaan kesesuaian antara CPL dengan profil dan dengan KKNi;
- Belum memiliki peta kurikulum;
- RPS sudah lengkap tetapi belum di tanda tangani, artinya belum valid atau di berikan dokumen OBE, karena yang akan di laporkan untuk akreditasi dokumen OBE;

- Portofolio akan menjawab pertanyaan karakteristik pembelajaran sampai dengan metoring pembelajaran. Satu dokumen portofolio yang mencakup RPS bahan ajar, tugas-tugas mahasiswa serta jawaban dari mahasiswa serta umpan balik dari dosen. Memiliki soal uts dan uas serta project dan lembar monev dari siak, serta neosiak nilai-nilai;
- Dari portofolio dapat dilihat bagaimana interaksi dosen dengan mahasiswa dan bagaimana aktualnya;
- Mengenai monev pembelajaran di masukkan data 2023-2024 sebaiknya di tambahkan hasil monev nya seperti apa dan di tambahkan narasinya. Diberikan hasil rapat dosen yang dilakukan setiap awal semester berapa persen yang tercapainya disertakan dengan grafiknya yang sudah berisikan Edomnya;
- Suasana akademik ; seminar, kuliah umum, kapita selekta, bedah buku. Diberikan dokumen kuliah umum atau bedah buku;
- Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa diberikan deskripsinya. Di SJM mempunyai analisis pelayanan mahasiswa dan analisis kepuasan mitra, mohon untuk di berikan penjelasan apakah dilakukannya penyebaran kuesioner jika sudah dilakukan apakah analisisnya apa kekurangannya;
- Dapat di lihat dari Edom mahasiswa bagaimana dosennya, contohnya mahasiswa memberikan komen bahwa dosennya membosankan. Akan tetapi Edom mahasiswa tidak dapat terlihat komen tersebut yang dapat dilihat hanya dari layanan dosen saja;
- Edom mahasiswa komen tidak dapat di lihat dari prodi D3 pajak karena programnya dari PTIK dan admin tidak dapat melihat hanya dosen yang dapat melihat, Pengisian kuesioner sempat terhenti di tahun 2022 atau 2023 karena tidak adanya kesesuaian dan tidak terlihatnya orang yang sudah mengisi berbeda dengan tahun-tahun sebelumnya dapat dilihat jumlah mahasiswanya. Contohnya dosen A mengajar 25 mahasiswa tetapi yang mengisi kuesioner lebih dari 25 mahasiswa;
- Prodi harus mempunyai adminnya untuk melakukan pengupdaten web, tidak ketergantungan dengan PTIK. Edom, layanan dan grafik radar masih dilakukan secara manual;
- ASMI selalu mempunyai rekomendasi yang dikirimkan ke Dekan kemudian setelah Dekan membaca suratnya dapat dilihat prodi tersebut kurangnya apa saja dan apa saja yang di rekomendasikan dari Asesor itu yang akan menjadi program kerja;
- Ketika hasil edom keluar, ada dosen yang hasilnya tidak memuaskan diberikan pelatihan supaya dosennya lebih semangat dan dapat di tindak lanjuti bukan di berhentikan;
- Relevansi Penelitian baru memiliki kelompok keilmuan belum meliki peta jalannya. Diberikan tabel yang berisi judul, nama penelitian, nama dosen yang terlibat dan link dokumen laporan;
- Melakukan evaluasi kesesuaian penelitian;
- Surat ASMI di berikan ke dekan bukan ke prodi yang berarti tidak hanya prodi yang dikerjakan dan bisa di bantukan ke UP2M. untuk kedepannya surat pemberitahuan ASMI diberikan ke Dekan kemudian di CC kan ke Prodi/Sjm;
- PKM dosen dan mahasiswa. Judul kegiatannya belum terlihat, jumlah judul PKM belum tersedia;
- C.9.4.a.1.K di waktu tunggu nya masih bernilai 0 (dicek kembali rumus excelnya);
- D.1 Analisis da capaian kinerja, di berikan evaluasi kinerja dapat diceritakan dari sarmut dengan komponen-komponen seperti IPK lulusan, kesesuaian bidan kerja, keberhasilan studi, lulusan tepat waktu, masa studi diuraikan ketercapaiannya, penelitian cukup disampaikan dengan narasi nya saja;
- Program pengembangan D3 pajak mempunyai Renstra di berikan Renov nya;
- Program kerja D3 perpajakan dosen mauapun instistusi tidak ada hibah hanya ada hibah dari penelitian mahasiswa. Banyak hibah yang berspesifik produk sedangkan perpajakan melakukan pelayanan bukan produk. Hibah untuk kompetensi mahasiswa sebanyak 33 orang, jika kita relawan pajak hibah dibayarkan oleh Dirjen Pajak yang dilakukan adalah setiap tahun diadakannya e-spt;

Notulis



Kalvina Alodya Leony, S. Ak



Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	3,80	3,80
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	3,80	3,80
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi,Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0,52	4,00	2,08
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,04	4,00	4,16
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,56	3,50	5,46
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,12	4,00	0,48
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	4,00	0,92
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Komitmen pimpinan UPPS	0,12	4,00	0,48
	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	4,00	0,92
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	0,69	4,00	2,76

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.2.4.c.A - Kerjasama	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	0,23	4,00	0,92
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	0,12	4,00	0,48
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0,69	4,00	2,76
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan. Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu	1,04	4,00	4,16
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu. Pengukuran kepuasan para pemangku	1,39	4,00	5,56
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,39	3,00	4,17
C.3 - Mahasiswa				

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.3.4.a - Kualitas Input Mahasiswa				
C.3.4.a.A - Metoda rekrutmen	Metoda rekrutmen	0,57	3,5	2,00
C.3.4.a.B - Keketatan seleksi	Keketatan seleksi	0,57	0	1,69
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	3,12	2,9	12,48
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan				
6				
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,51	4,0 0 4,00	2,04
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	1,02	4,00	4,08
C.4 - Sumber Daya Manusia				
C.4.4.a - Profil Dosen				
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	0,62	4,00	2,48
C.4.4.a.B - Kualifikasi akademik DTPS.	Kualifikasi akademik DTPS.	0,82	4,00	3,28
C.4.4.a.C - Sertifikasi kompetensi/profesi/indus tri DTPS	Sertifikasi kompetensi/profesi/indus tri DTPS	0,62	4,00	2,48
C.4.4.a.D - Jabatan akademik DTPS.	Jabatan akademik DTPS.	0,41	4,00	1,64
C.4.4.a.E - Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	0,41	4,00	1,64
C.4.4.a.F - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	0,82	4,00	3,28
C.4.4.a.G - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,21	3,69	0,77
C.4.4.a.H - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,41	4,00	1,64
C.4.4.a.I - Keterlibatan dosen industri/praktisi	Keterlibatan dosen industri/praktisi	0,21	4,00	0,84
C.4.4.b - Kinerja Dosen				
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kiner ja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kiner ja DTPS.	0,91	4,00	3,64
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,91	4,00	3,64
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,45	4,00	1,80
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,91	4,00	3,64
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,91	4,00	3,64
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,45	4,00	1,80
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,27	3,00	6,81
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan				

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	0,56	4,00	2,24
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,56	4,00	2,24
C.5 - Keuangan				
C.5.4.a - Keuangan				
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan	0,78	0,67	0,52
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	Dana penelitian DTPS	0,78	4,00	3,12
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,39	4,00	1,56
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,39	4,00	1,56
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,78	3,00	2,34
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,12	4,00	12,48
C.6 - Pendidikan				
C.6.4.a - Kurikulum				
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,51	4,00	2,04
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	1,02	3,50	3,57
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	1,02	3,00	3,06
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,85	2,50	2,13
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran				
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,57	3,50	2,00
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	1,13	3,50	3,96
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran				

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,13	3,00	0,39
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,25	2,50	0,63
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,50	0,88
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan Capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,50	0,00	0,00
C.6.4.d.F - Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan	0,57	4,00	2,28
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	2,55	3,00	7,65
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran				
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0,34	2,50	0,85
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	0,68	2,50	1,70

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur	Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir. Keterlaksanaan dan	0,68	2,50	1,70
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran	1,70	4,00	6,80
C.6.4.h - Suasana Akademik	terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	2,55	3,00	7,65
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa				
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	1,13	4,00	4,52
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,27	3,00	6,81
C.7 - Penelitian				
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	1,56	3,50	5,46
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	1,04	3,50	3,64
C.8.4.b - PkM Dosen dan Mahasiswa		2,08	4,00	8,32
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan				
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbagunaan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	2,03	3,50	7,11
C.9.4.a.B - IPK lulusan	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	2,03	4,00	8,12
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	3,04	4,00	12,16
C.9.4.a.D - Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	1,01	4,00	4,04
C.9.4.a.E - Masa studi	Masa studi	2,03	4,00	8,12
C.9.4.a.F - Kelulusan tepat waktu	Kelulusan tepat waktu	2,03	4,00	8,12
C.9.4.a.G - Keberhasilan studi	Keberhasilan studi	2,03	4,00	8,12
C.9.4.a.H - Pelaksanaan tracer study	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)	3,04	3,50	10,64
C.9.4.a.I - Waktu tunggu.	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	3,04	0,00	0,00
C.9.4.a.J - Kesesuaian bidang kerja.	Kesesuaian bidang kerja.	2,0	4,0	8,1
C.9.4.a.K - Kesesuaian tempat kerja lulusan	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	3	0	2
C.9.4.a.L - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	2,05	3,88	7,96
C.9.4.a.M - Produk/jasa karya mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, yang diadopsi oleh industri/masyarakat dalam 3 tahun terakhir.	Produk/jasa karya mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, yang diadopsi oleh industri/masyarakat dalam 3 tahun terakhir.	3	0	6
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan		2,84	4,00	11,36



Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	2,50	3,75
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	3,00	6,00
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	2,50	3,75
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	2,50	2,50
Total Skor :				331,16





KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	Identifikasi Strength, Weakness, Opportunity dan Threats, hingga matriks EFAS dan IFAS telah tersedia. Namun perhitungan skor (bobot x rating) belum tersedia. Analisis SWOT harus dilakukan secara komprehensif dan menyeluruh hingga tuntas. Perhitungan skor (penentuan bobot dan rating) akan sangat berpengaruh pada pemilihan strategi yang akan digunakan.
Profil Unit Pengelola Program Studi	Deskripsi dilengkapi dengan dokumen pendukung Renstra FEB 2020/2024. Sebagai salah satu bentuk profil yang dapat diakses dan ter- updat adalah website FEB, https://feb.univpancasila.ac.id/
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	• Keterlibatan pemangku kepentingan terlihat dari deskripsi yang disampaikan, lengkap dengan data personal yang dilibatkan. Kesalahan penulisan pada Cover Laporan Penyusunan Visi Misi. • Tersedia dokumen IKU dan IKT hingga Juli 2024, namun analaisis strategi pencapaian, pemantauan dan evaluasinya belum disampaikan. Gdrive tidak dapat diakses. Saran : 1. Semua dokumen pendukung harus divalidasi, dengan tanda tangan pihak yang berwenang. 2. Strategi pencapaian tujuan harusnya ditunjukkan dengan analisis SWOT yang lengkap, dilengkapi dengan dokumen pendukung pelaksanaan program kerja sesuai strategi yang ditetapkan, serta adanya monev yang mengukur keberhasilan program kerja berdasarkan indikator yang ditetapkan. • Bukti kredibilitas PS D3 Perpajakan adalah terakreditasi A BAN-PT. Bukti dokumen pendukung telah sesuai dengan deskripsi yang disampaikan. Ketika melampirkan Gdrive, harap berikan akses yang dapat lihat.

KRITERIA	REKOMENDASI
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	- Bukti kredibilitas PS D3 Perpajakan adalah terakreditasi A BAN-PT. Bukti dokumen pendukung telah sesuai dengan deskripsi yang disampaikan. Ketika melampirkan Gdrive, harap berikan akses yang dapat dilihat. - Komitmen pimpinan UPPS Deskripsi telah memenuhi. Sebaiknya bukti dokumen pendukung dijadikan satu file yang baik dan berurut. - Deskripsi pencapaian kinerja telah dijelaskan dengan baik. Dokumen yang disampaikan meliputi pelaksanaan audit, survei kepuasan pelanggan dan RTM 2023/2024. Dokumen pendukung harusnya adalah dokumen yg valid, dalam format file pdf dan ditandatangani pejabat berwenang. - Analisis pengukuran kepuasan pelanggan tidak disampaikan. Yang dilampirkan hanyalah Prosedur Survei Kepuasan Pelanggan. Dokumen hasil pengukuran survei pemangku kepentingan/kepuasan pelanggan harus disusun setiap tahun.
Mahasiswa	Keketatan seleksi, Perlu upaya peningkatan minat calon mahasiswa memilih D3 Perpajakan, seperti beasiswa dan promosi.
Sumber Daya Manusia	Upaya pengembangan dosen, Tersedia perencanaan dan pengembangan SDM sesuai SK Dekan Nomor 118k/SK/D/FEB/V/2020, namun tidak tersedia update data terbaru, bagaimana posisi dosen. Gdrive tidak dapat diakses (akses ditolak) . Perlu deskripsi yang lebih jelas disertai dokumen pendukung yang valid.



KRITERIA	REKOMENDASI
Keuangan	-
Pendidikan	- Kesesuaian capaian pembelajaran dengan jenjang KKNi/SKKNi belum terdeskripsikan dengan baik. Saran : buat matriks yang memetakan CPL dengan jenjang KKNi sesuai Perpres No. 8 tahun 2012. Untuk jenjang D3 level KKNi 5 meliputi : 1. Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas, memilih metode yang sesuai dari beragam pilihan yang sudah maupun belum baku dengan menganalisis data, serta mampu menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur. 2. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural. 3. Mampu mengelola kelompok kerja dan menyusun laporan tertulis secara komprehensif. 4. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok. - Deskripsi tidak sesuai dengan indikator yang dinilai, yaitu ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran. Tersedia dokumen PPT yang tidak valid karena tidak ada lembar pengesahan atau tanda tangan dari pejabat berwenang. Struktur kurikulum tersedia dalam bentuk matriks. Saran : dokumen pendukung haruslah dokumen yang telah disahkan. Dokumen kurikulum harusnya sesuai dengan panduan dokumen KPT sesuai panduan yang diterbitkan oleh DIKTI https://dikti.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2020/10/BUKU-PANDUAN-PENYUSUNAN-KURIKULUM-PENDIDIKAN-TINGGI-MBKM.pdf



KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	• Deskripsi tidak menunjukkan implementasi pembelajaran yang memenuhi sifat 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa. Perlu deskripsi yang meyakinkan pelaksanaan proses pembelajaran yang memenuhi sifat 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa. Dokumen pendukung berupa RPS dan Portofolio pembelajaran. • Dokumen RPS belum divalidasi, Dokumen RPS harus disahkan dalam format pdf. • Deskripsi yang disampaikan lebih menjelaskan layanan dan kegiatan ekstrakurikuler mahasiswa, padahal yang dinilai adalah interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar. Deskripsi terkait interaksi dengan sumber belajar dapat ditambahkan layanan https://perpus.univpancasila.ac.id/ sebagai salah satu bentuk sumber belajar. Saran : dapat ditambahkan dengan akses sumber belajar yang tersedia di perpustakaan, baik di Perpustakaan Fakultas, Perpustakaan Universitas maupun online. Buat tabel yang memuat link video pembelajaran mahasiswa yang tersedia di YouTube. • Dokumen pemantauan proses pembelajaran yang disampaikan adalah Berita Acara Perkuliahan. Dari dokumen yang disampaikan, tidak tersedia bukti adanya monitoring yang dilakukan GJM. Terdapat dokumen monev mata kuliah yang diampu oleh Dr. Supriadi Thalib, S.E, M.M dimana sudah tersedia kolom monev, tapi tidak diisi oleh GJM. Selain itu, dokumen adalah 2020/2021. Tahun akademik yang dinilai adalah 2023/2024. Kelengkapan dokumen bukti sangat penting sebagai pendukung deskripsi yang disampaikan.



KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	• Deskripsi disampaikan dengan baik, namun dokumen pendukung yang disampaikan bukan kegiatan tahun akademik 2023/2024. Dokumen pendukung harus dilengkapi dengan tahun penilaian yaitu 2023/2024. • Data yang disampaikan adalah Genap 2021/2022. Bukti monev proses pembelajaran harus tersedia setiap tahun akademik. • Deskripsi yang disampaikan terlalu naratif, tidak menceritakan bukti mata kuliah yang melakukan penilaian berdasarkan prinsip 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi. Deskripsi harus spesifik dengan contoh di D3 Perpajakan dan diperkuat bukti terupdate (2023/2024) • Deskripsi terlalu normatif. Tidak menjelaskan bukti pelaksanaan penilaian sesuai dengan teknik dan instrumen yang ditetapkan. Telah menyertakan SK Dekan Nomor 0075/SK.D/FEB-UP/VII/2025 tentang Basis dan Komponen Evaluasi Hasil Belajar Mahasiswa, namun tidak ada contoh implementasi di mata kuliah. Belum ada bukti penilaian portofolio. Uraian harusnya lebih aktual dengan contoh pada D3 Perpajakan. Deskripsi akan meyakinkan bila disertakan bukti portofolio mata kuliah yang ada.





KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	Tidak tertera deskripsi yang menjelaskan contoh penilaian pembelajaran. Penjelasan masing-masing butir diperlukan untuk memastikan pemenuhan indikator. Misalnya Kontrak penilaian pembelajaran sebenarnya telah ada pada Rencana Asesmen, namun pada deskripsi tidak dijelaskan. Diperlukan dokumen pendukung untuk membuktikan terlaksananya 1) penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) adanya umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) adanya prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian
Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS Belum ada bukti dilaksanakannya monev penelitian dan peningkatannya. Gdrive tidak dapat diakses.
Pengabdian kepada Masyarakat	-
Luaran Dharma Pendidikan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan, Segera semua RPS dapat segera diupload ke NeoLMS dalam bentuk RPS digital berbasis OBE.

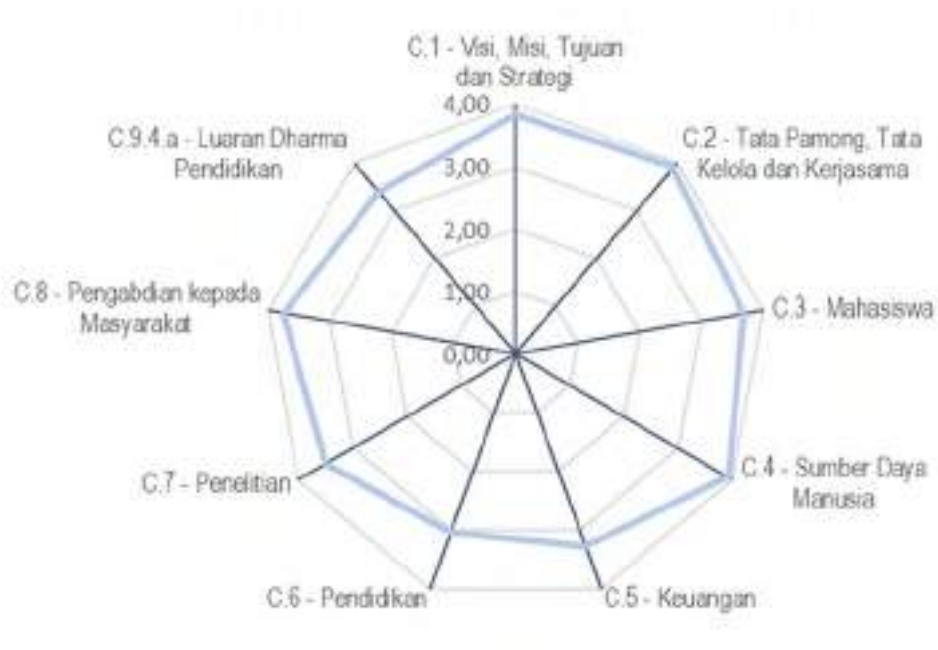


Infografis



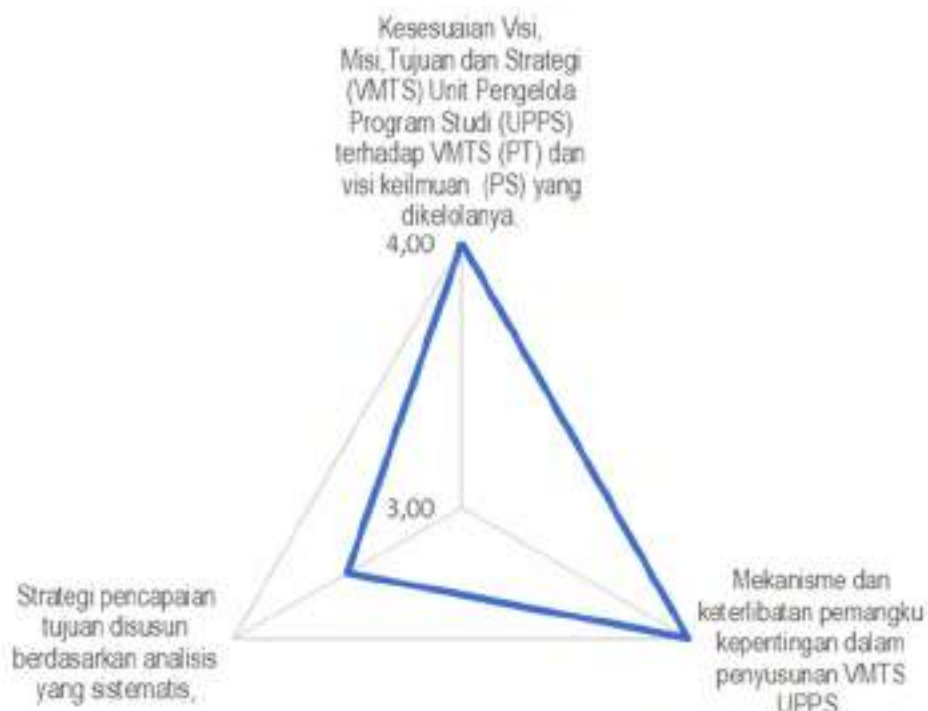
NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3,83
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3,91
C.3 - Mahasiswa	3,69
C.4 - Sumber Daya Manusia	3,91
C.5 - Keuangan	3,28
C.6 - Pendidikan	3,03
C.7 - Penelitian	3,50
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	3,75
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	3,39



NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

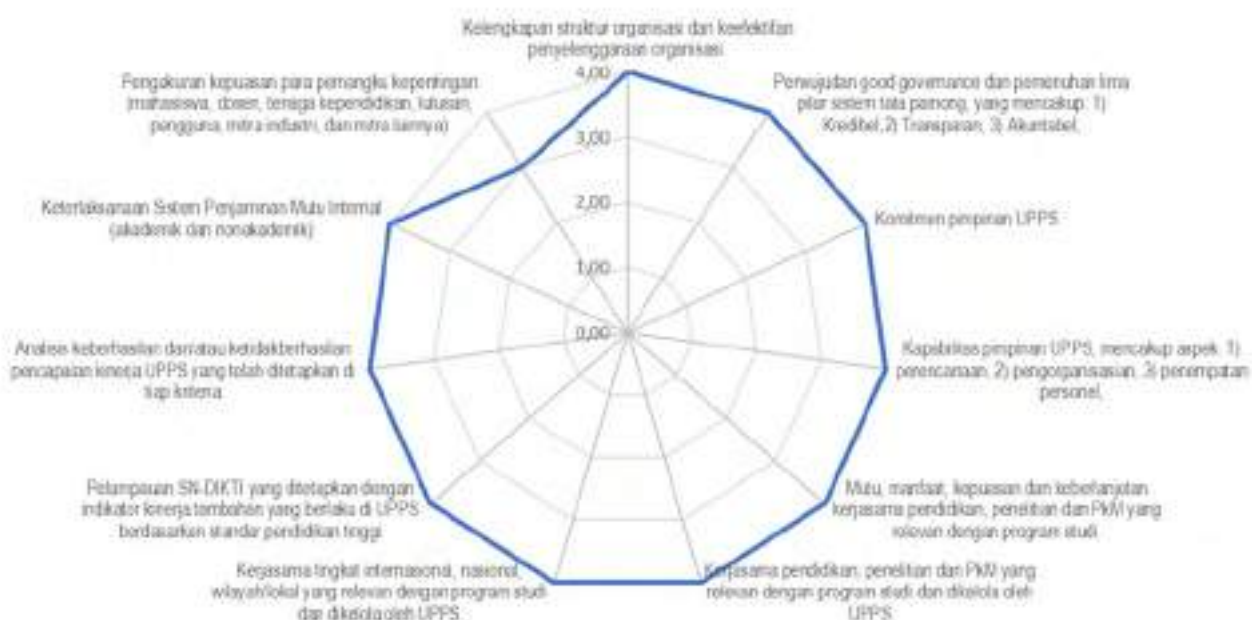
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	4,00
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	4,00
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis,	3,50



NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama

Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	4,00	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	4,00
Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel.	4,00	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi	4,00
Komitmen pimpinan UPPS	4,00	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria	4,00
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel.	4,00	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik)	4,00
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi.	4,00	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya)	3,00
Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	4,00		



NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	3,50
Keketatan seleksi	2,96
Peningkatan animo calon mahasiswa	4,00
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	4,00
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	4,00



NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

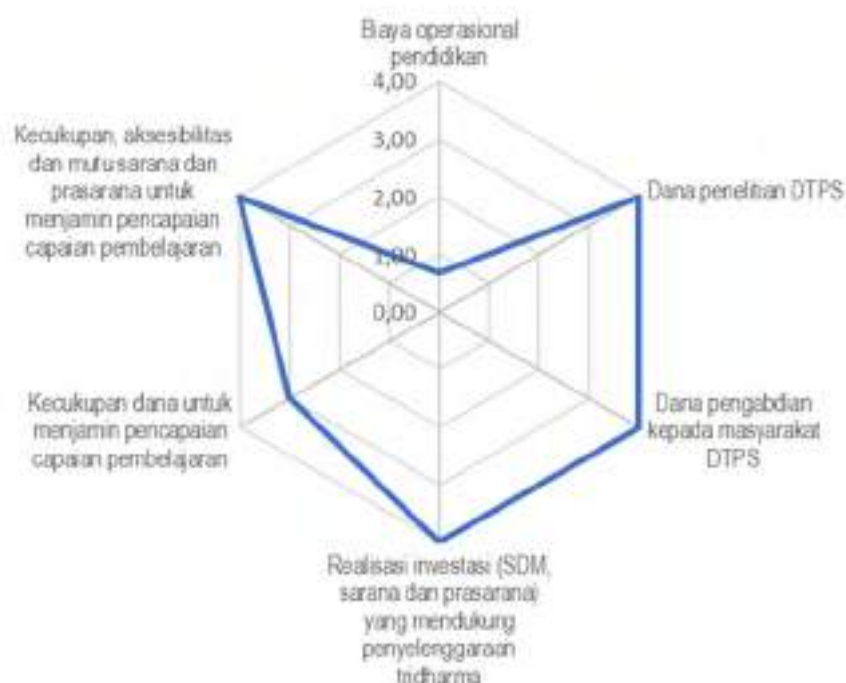
C.4 - Sumber Daya Manusia	
Kecukupan jumlah DTPS	4,00
Kualifikasi akademik DTPS.	4,00
Sertifikasi kompetensi/profesi/Industri DTPS	4,00
Jabatan akademik DTPS.	4,00
Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	4,00
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	4,00
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	3,69
Dosen tidak tetap	4,00
Keterlibatan dosen industri/praktisi	4,00
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	4,00
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00

Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	4,00
Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	4,00
Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	3,00



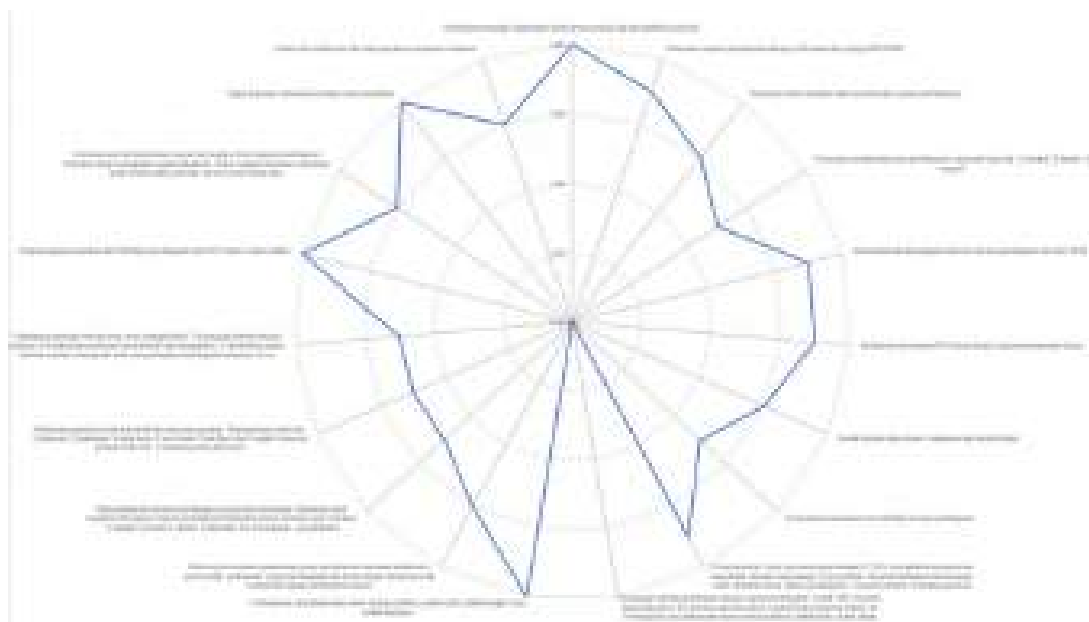
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	0,67
Dana penelitian DTPS	4,00
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	4,00
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	4,00
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,00
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	4,00



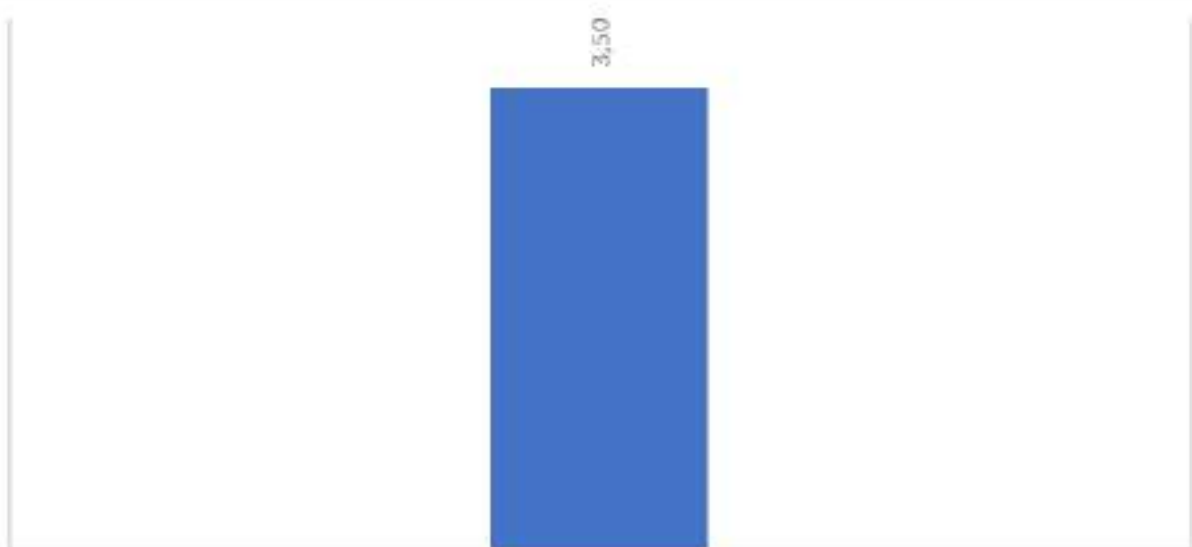
NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.6 - Pendidikan			
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	4,00	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (Industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,00
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	3,50		
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	3,00		
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif	2,50	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan	4,00
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	3,50	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	3,00
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	3,50		
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	3,00		
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	2,50	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	2,50
1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	3,50		
		Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	2,50



NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

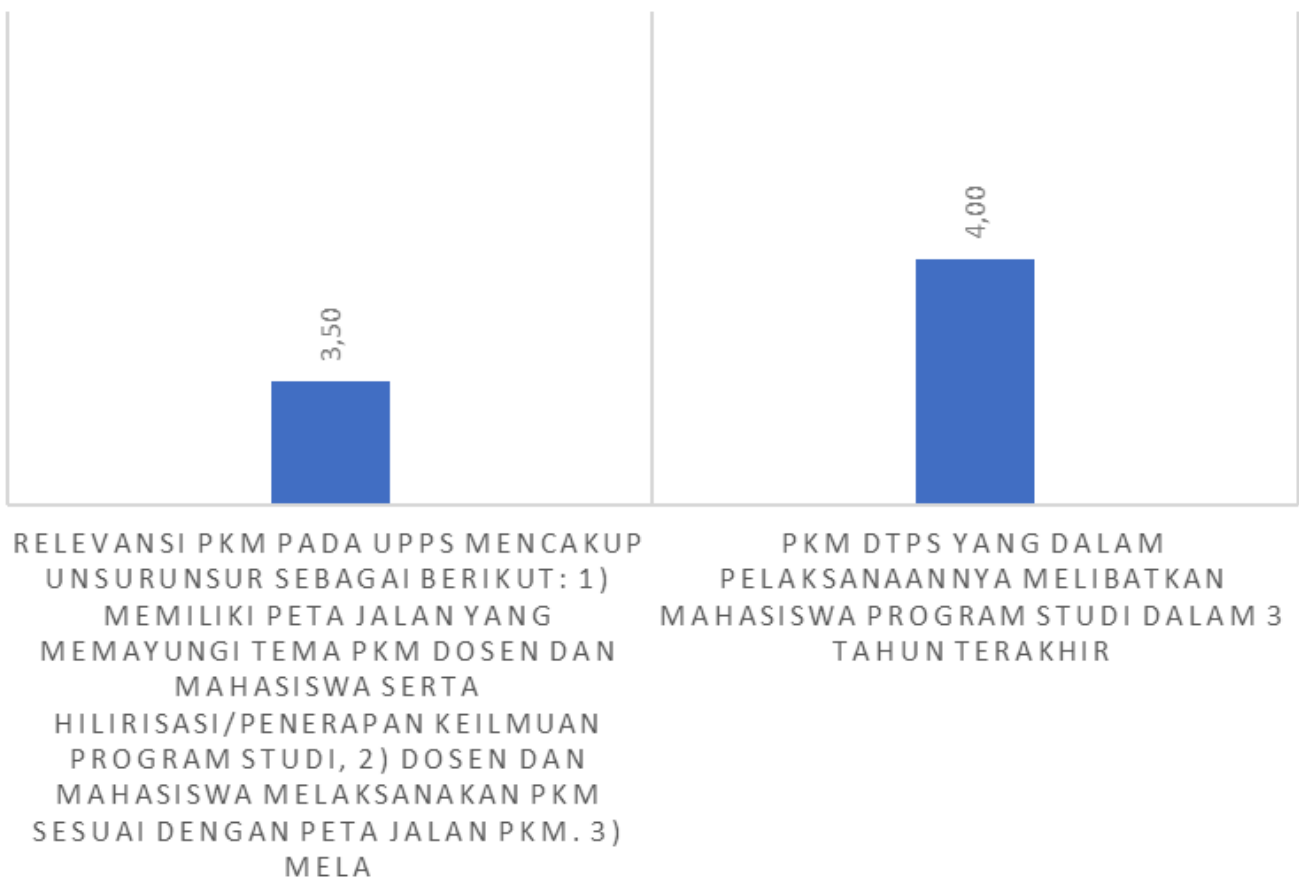
C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	3,50



RELEVANSI PENELITIAN PADA UPPS MENCAKUP UNSUR-UNSUR SEBAGAI BERIKUT:
1) MEMILIKI PETA JALAN YANG MEMAYUNGI TEMA PENELITIAN DOSEN DAN MAHASISWA, 2) DOSEN DAN MAHASISWA MELAKSANAKAN PENELITIAN SESUAI DENGAN AGENDA PENELITIAN DOSEN YANG MERUJUK KEPADA PETA JA

NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi	3,50
PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



NILAI DAN GRAFIK LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan

Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman,	3,50
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	4,00
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	4,00
Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	4,00
Masa studi, MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	4,00
Kelulusan tepat waktu, PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	4,00
Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	4,00

Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI, 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)

3,50

Waktu tunggu, WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.

0,00

Kesesuaian bidang kerja,

4,00

Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan

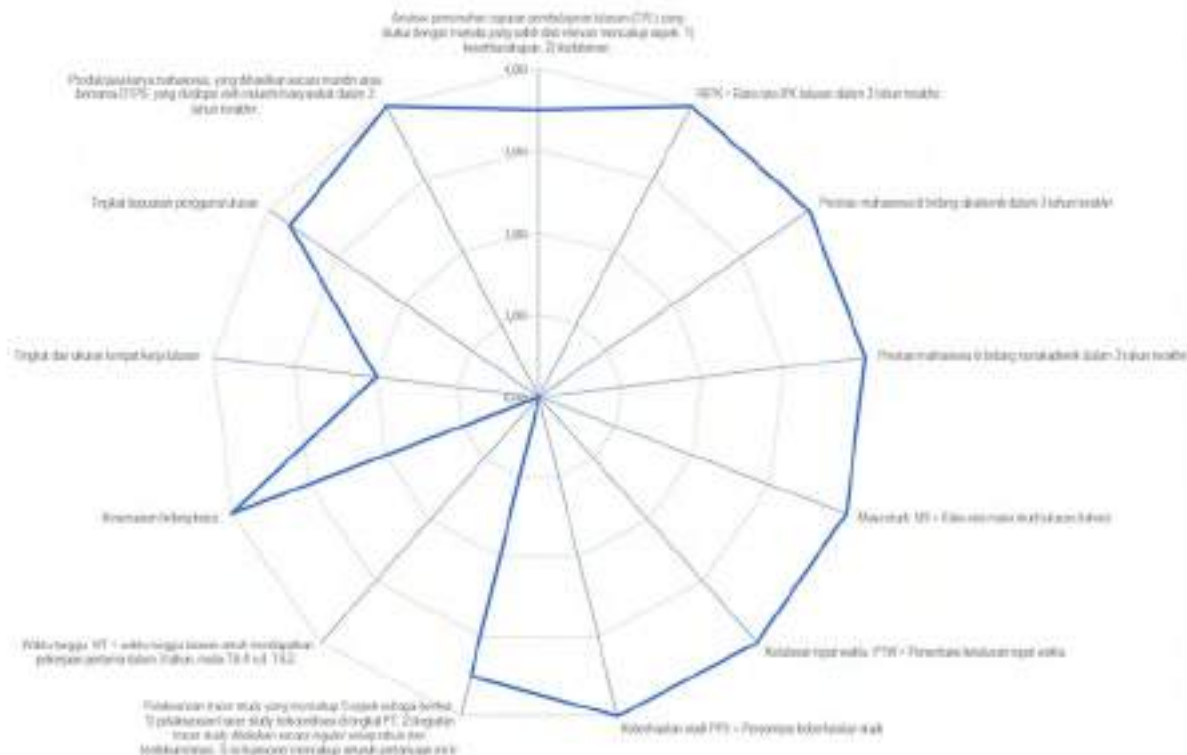
2,00

Tingkat kepuasan pengguna lulusan

3,68

Produk/jasa karya mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang diadopsi oleh industri/masyarakat dalam 3 tahun terakhir.

4,00





DOKUMENTASI





UNIVERSITAS
PANCASILA
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Sarjana (S1) Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Periode 2023 - 2024





Notulen



Asesmen Mutu Internal Program Studi (ASMI-PS) Tahun 2024 Program Studi S1 Akuntansi Universitas Pancasila

- Tanggal : 19 September 2024
- Waktu : Pukul 11.00 – 14.30 WIB
- Tempat : Ruang Rapat FEB Lt. 2 Fakultas Ekonomi dan Bisnis
- Asesor : Dr. Dede Lia Zariatini, ST., MT
- Kaprodi : Rafri Amyulianthy, Ph.D., CA., CMA., Asean CPA.

Ringkasan :

- Pada Kondisi eksternal UPPS telah dideskripsikan tetapi disarankan untuk dokumen pendukung diupload dalam bentuk pdf dan link bisa ditempatkan pada deskripsi, serta beberapa gdrive masih memerlukan hak akses jadi perlu diperhatikan agar memudahkan asesor mengakses data pendukung.
- Pada mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS: UPPS Telah diinformasikan keterlibatan seluruh pemangku kepentingan internal dan eksternal tetapi perlu disebutkan data nama-nama keterlibatan pemangku kepentingan yang diundang secara spesifik.
- Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi telah lengkap beserta TUPOKSI tertuang dalam SK Dekan FEB 077K/SK/D/FEB.V/2020
- Dalam Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil sudah dijelaskan, saran untuk dapat dilengkapi dengan Laporan Pemilihan Dekan, untuk kriteria transparan dapat ditampilkan link youtube pemilihan dekan.
- Untuk butir **C.2.4.b.B** pada tahap pengendalian standar lebih dirinci lagi dalam deskripsinya dan tampilkan bukti pengendaliannya.
- Kerjasama telah banyak dilakukan, mohon ditambahkan laporan kegiatan Kerjasama untuk melengkapi data pendukung dan laporan kuesioner mitra Kerjasama.
- Untuk Indikator kinerja tambahan dapat ditambahkan deskripsinya agar lebih detail dan jelas
- Pada Evaluasi Capaian Kinerja untuk dapat ditambahkan dokumen evaluasi, contoh laporan ketercapaian sasaran mutu, laporan audit.
- Pada penjaminan mutu telah dijelaskan dengan baik, agar data dilengkapi dengan bukti keterlaksanaannya.
- Butir **C.2.8** Kepuasan Pemangku kepentingan untuk dilengkapi laporan-laporan kepuasan yang telah dilaksanakan.
- Pada Rasio jumlah mahasiswa prodi terhadap jumlah DTPS telah dijelaskan adanya data penurunan jumlah mahasiswa, jadi perlu upaya promosi peningkatan mahasiswa agar rasio mahasiswa dan DTPS menjadi lebih baik.
- Butir **C.4.4.a.F** Ekuivalensi Waktu mengajar perlu dicek kembali, ada kesalahan upload excel sehingga tidak terbaca oleh sistem. Untuk itu agar diupload ulang.
- Dalam upaya pengembangan dosen perlu dimasukkan dalam deskripsi *manpower planning* untuk menjelaskan secara baik pengembangan dosen.
- Pada butir **C.6.4.a.C** telah dijelaskan dengan baik hanya saja belum melampirkan dokumen struktur kurikulum.
- Pada butir **C.6.4.c.A** deskripsi RPS sudah lengkap tetapi link RPS belum ada, maka untuk itu dapat ditambahkan linknya.
- Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa pada deskripsi untuk dijelaskan lebih rinci dan dilampirkan bukti pelaksanaannya.
- Pada butir **C.7.4.a** agar dilampirkan roadmap penelitian
- Pada butir **C.9.4.a.J & C.9.4.a.K** ada masalah dengan excel jadi tidak terbaca oleh system
- Pada butir **D.1** Analisis dan Capaian Kinerja agar dideskripsikan dengan lebih rinci analisis dan capaian kinerjanya
- Untuk analisis SWOT untuk diperbaiki analisisnya agar dapat dijelaskan lebih rinci.

Notulis



Lili Oktaria, ST



Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	4,00	4,00
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	3,00	3,00
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi,Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0,51	4,00	2,04
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,02	4,00	4,08
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,53	3,00	4,59
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,11	4,00	0,44
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	4,00	0,92
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,11	4,00	0,44
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	3,50	0,81

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya Kerjasama pendidikan, penelitian	0,68	4,00	2,72
C.2.4.c.A - Kerjasama	dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir Kerjasama tingkat internasional,	0,23	3,16	0,73
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja	0,11	4,00	0,44
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0,68	3,00	2,04
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	1,02	3,60	3,67

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,36	4,00	5,44
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,36	3,00	4,08
C.3 - Mahasiswa				
C.3.4.a - Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	4,60	3,31	15,23
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi				
C.3.4.b.A - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	2,05	3,00	6,15
C.3.4.b.B - Daya Tarik Program Studi	Mahasiswa asing	1,02	4,00	4,08
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan				
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,51	3,50	1,79
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	1,02	3,50	3,57
C.4 - Sumber Daya Manusia				
C.4.4.a - Profil Dosen				
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	0,74	4,00	2,96
C.4.4.a.B - Kualifikasi akademik DTPS	Kualifikasi akademik DTPS	0,99	4,00	3,96

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.4.4.a.C - Jabatan akademik DTPS	Jabatan akademik DTPS	0,50	4,00	2,00
C.4.4.a.D - Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	0,50	2,65	1,33
C.4.4.a.E - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	0,99	4,00	3,96
C.4.4.a.F - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,25	4,00	1,00
C.4.4.a.G - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,50	4,00	2,00
C.4.4.b - Kinerja Dosen				
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,81	3,00	2,43
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,41	3,33	1,37
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,23	3,80	8,47
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan				
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	0,56	3,00	1,68
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,56	2,50	1,40
C.5 - Keuangan				
C.5.4.a - Keuangan				
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan Dana	0,77	4,00	3,08
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	penelitian DTPS	0,77	4,00	3,08
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,38	4,00	1,52
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,38	4,00	1,52
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,77	3,50	2,70

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,07	3,50	10,75
C.6 - Pendidikan				
C.6.4.a - Kurikulum				
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,50	4,00	2,00
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	1,00	2,50	2,50
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	1,00	2,50	2,50
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,84	3,50	2,94
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran				
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,56	3,50	1,96
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	1,11	3,50	3,89
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran				
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,12	3,00	0,36
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,25	3,00	0,75
C.6.4.d.C - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,50	0,88

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,50	0,88
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,25	2,48	0,62
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	2,51	3,50	8,79
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran				
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) obyektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0,33	3,50	1,16
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	0,67	3,00	2,01

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur	Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian	0,67	3,00	2,01
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	1,67	4,00	6,68
C.6.4.h - Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	2,51	3,00	7,53
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa				
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	1,12	3,05	3,42
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,23	3,00	6,69
C.7 - Penelitian				
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	1,53	2,50	3,83

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.7.4.b - Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	3,07	4,00	12,28
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi	0,51	3,00	1,53
C.8.4.b - PkM Dosen dan Mahasiswa	PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	1,02	4,00	4,08
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan				
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	1,92	3,00	5,76
C.9.4.a.B - IPK lulusan	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	2,88	4,00	11,52
C.9.4.a.D - Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	0,96	4,00	3,84
C.9.4.a.E - Masa studi	Masa studi	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.F - Kelulusan tepat waktu	Kelulusan tepat waktu	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.G - Keberhasilan studi	Keberhasilan studi	1,92	3,34	6,41
C.9.4.a.H - Pelaksanaan tracer study	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)	2,88	3,00	8,64
C.9.4.a.I - Waktu tunggu.	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	2,88	3,84	11,06

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.9.4.a.J - Kesesuaian bidang kerja.	Kesesuaian bidang kerja.	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.K - Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.L - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,83	3,62	13,86
C.9.4.b - Luaran Dharma Penelitian dan PkM				
C.9.4.b.A - Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	2,88	4,00	11,52
C.9.4.b.B - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,96	4,00	3,84
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan				
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	3,50	5,25
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	3,00	6,00
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	3,50	5,25
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	3,00	3,00
Total Skor :				352,01





KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	FEB telah memiliki Renstra 2020/2024 yang memuat analisis SWOT. Namun, analisis belum memasukkan perhitungan skor berdasarkan bobot dan rating. Saran : SWOT analysis dilengkapi dengan menghitung skor (bobot dan rating) untuk menentukan kuadran dan strategi yang harus diambil.
Profil Unit Pengelola Program Studi	FEB telah memiliki dokumen profil yang sangat baik di tahun 2022. Namun, dokumen harusnya diupdate di tahun 2024, mengingat adanya perubahan kepemimpinan baik di tingkat FEB maupun di Universitas Pancasila. Saran : mutakhirkan dokumen profil sesuai kondisi saat ini.
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	Deskripsi disajikan secara lengkap dengan bukti dokumen. Saran : bersiap untuk menyusun Renstra FEB 2025/2029 yang merupakan turunan dari Renstra Universitas Pancasila 2025/2029.
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	• Deskripsi struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi disajikan secara lengkap beserta dokumen pendukungnya. Bukti kredibilitas yang utama adalah PS S1 Akutansi memiliki akreditasi Unggul dari LAMEMBA. • Pelampauan SN-DIKTI Disebutkan beberapa bukti kegiatan, dokumen dan formulir, namun tidak ada bukti yang disampaikan. Deskripsi yang baik adalah yang dilengkapi dengan bukti pendukung berupa dokumen. • Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan, Bukti dokumen kepuasan pemangku kepentingan 2023/2024 tidak dilampirkan.





KRITERIA	REKOMENDASI
Mahasiswa	Ketersediaan layanan kemahasiswaan, Deskripsi sudah menunjukkan layanan mahasiswa. Perlu dokumen pendukung yang memperlihatkan layanan yang ada.
Sumber Daya Manusia	- Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS, Perlu upaya peningkatan jumlah mahasiswa, misalnya pemberian beasiswa, program fastrack, pemberian diskon sesuai masa penerimaan dan berdasarkan nilai seleksi (kluster pembiayaan). - Upaya pengembangan dosen, Perlu adanya dokumen Man Power Planning/Perencanaan Pengembangan untuk memetakan dan meningkatkan karier dosen secara terstruktur dan sistematis.
Keuangan	-
Kurikulum	- Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi/SKKNI, Dokumen Kurikulum tidak tersedia. Deskripsi belum menjelaskan kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi/SKKNI. - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran, Tidak tersedia bukti dokumen kurikulum yang memuat struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran. - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS), Terdapat 32 RPS pada folder KKNi, 6 RPS pada folder internasional dan 10 pada folder OBE. Masih ada RPS yang belum ditandatangani dan tidak ada Rencana Asesmen.



KRITERIA	REKOMENDASI
Kurikulum	- Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar, Deskripsi bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar, masih dapat ditambahkan misalnya penjelasan tentang interaksi dosen pembimbing akademik, pembimbing TA dengan mahasiswa. Contoh interaksi mahasiswa dengan sumber belajar : https://perpus.univpancasila.ac.id/ atau contoh lain yang bisa ditambahkan. - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran, Penjelasan pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran belum tercermin dari deskripsi yang disampaikan. Misalnya peranan GJM dalam memantau rencana pembelajaran terhadap pelaksanaannya. Dokumen pendukung seperti Berita Acara Pembelajaran tidak tersedia. - Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran, Diperlukan peningkatan jumlah mata kuliah yang menerapkan RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll. - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran, Portofolio yang disampaikan adalah Gasal 2020/2021. Penilaian adalah Tahun Akademik 2023/2024. Sebaiknya portofolio dibuat oleh seluruh dosen untuk mata kuliah yang diampunya setiap semester. - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian, Dokumen Portofolio Mata Kuliah/Hasil Pembelajaran telah tersedia, namun tahun 2021/2022. Saran : Lengkapi Portofolio Mata Kuliah/Hasil Pembelajaran setiap semester.



KRITERIA	REKOMENDASI
Kurikulum	• Pelaksanaan penilaian, 15 dokumen Portofolio Mata Kuliah/Hasil Pembelajaran telah tersedia, namun tahun 2021/2022. Tahun Akademik yang dinilai adalah 2023/2024. Saran : Lengkapi Portofolio Mata Kuliah/Hasil Pembelajaran setiap semester. • Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa. Deskripsi terlalu umum, belum menjelaskan contoh implementasi dari hasil analisis dan tindak lanjut pengukuran kepuasan mahasiswa. Belum tersedia bukti aktual.
Penelitian	• Relevansi penelitian pada UPPS, Dokumen peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa tidak tersedia. Bukti adanya evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, tidak tersedia.
Pengabdian kepada Masyarakat	Relevansi PkM pada UPPS, Dokumen peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan tidak tersedia. Bukti dilaksanakannya evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan tidak tersedia. Kelengkapan dokumen pendukung sangat penting sebagai bukti dari deskripsi yang disampaikan.
Luaran dan Capaian Tridharma	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek, Dokumen pendukung seperti laporan dari PPKLKM tidak tersedia.



Infografis



NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3,67
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3,66
C.3 - Mahasiswa	3,46
C.4 - Sumber Daya Manusia	3,64
C.5 - Keuangan	3,83
C.6 - Pendidikan	3,21
C.7 - Penelitian	3,25
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	3,00
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	3,77



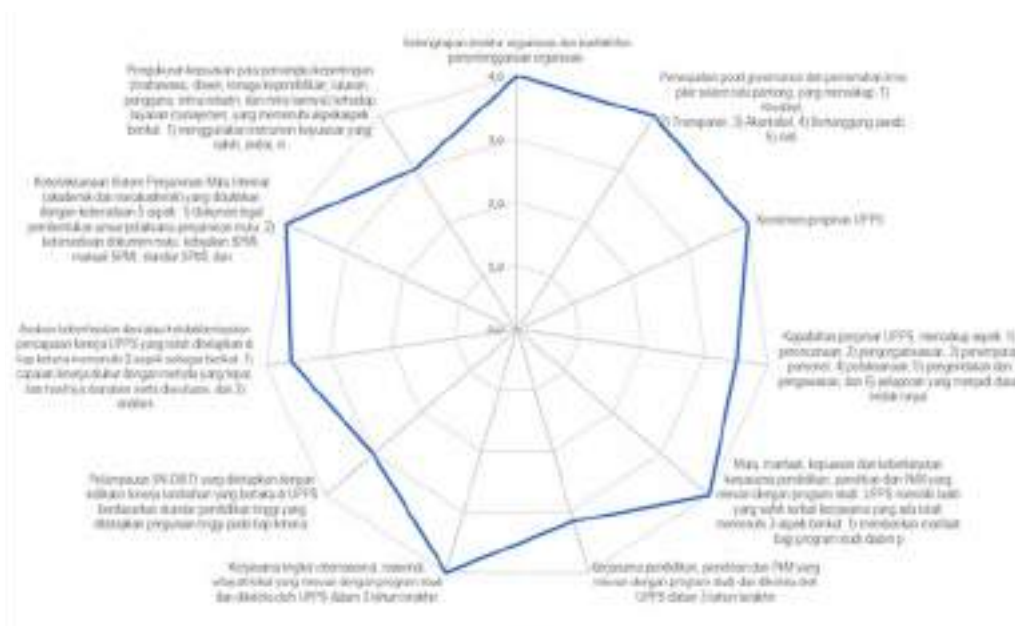
NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	4,0
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	4,0
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis,	3,0



NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama			
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	4,0	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	3,2
Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	4,0	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	4,0
Komitmen pimpinan UPPS	4,0	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	3,0
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	3,5	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	3,6
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM, 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi, 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	4,0	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu, 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI, 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu, 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	4,0



NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

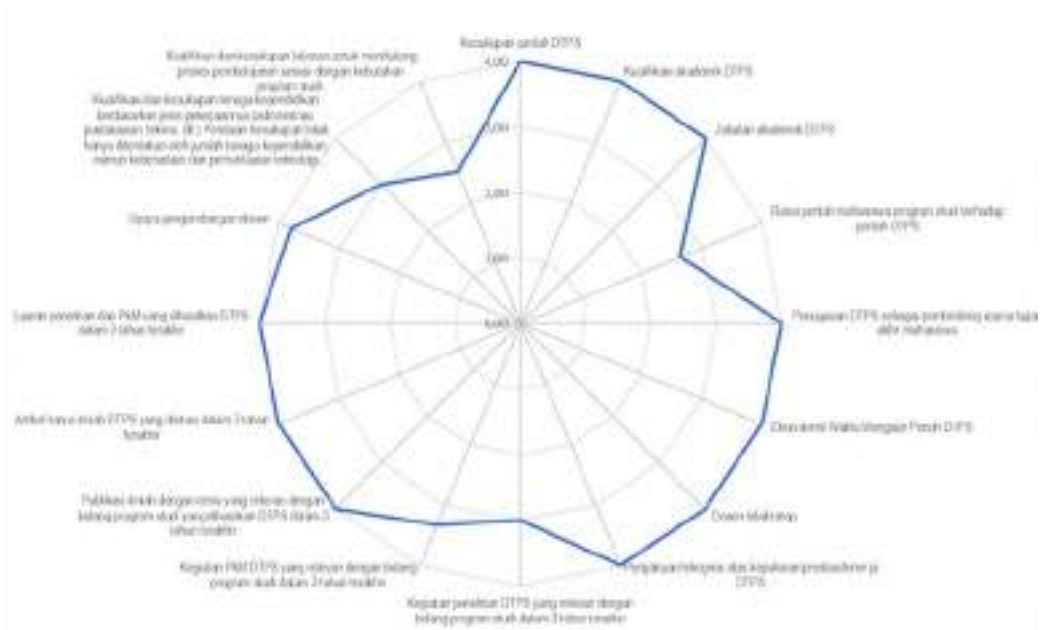
C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	3,3
Peningkatan animo calon mahasiswa	3,0
Mahasiswa asing	4,0
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	3,5
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	3,5



NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

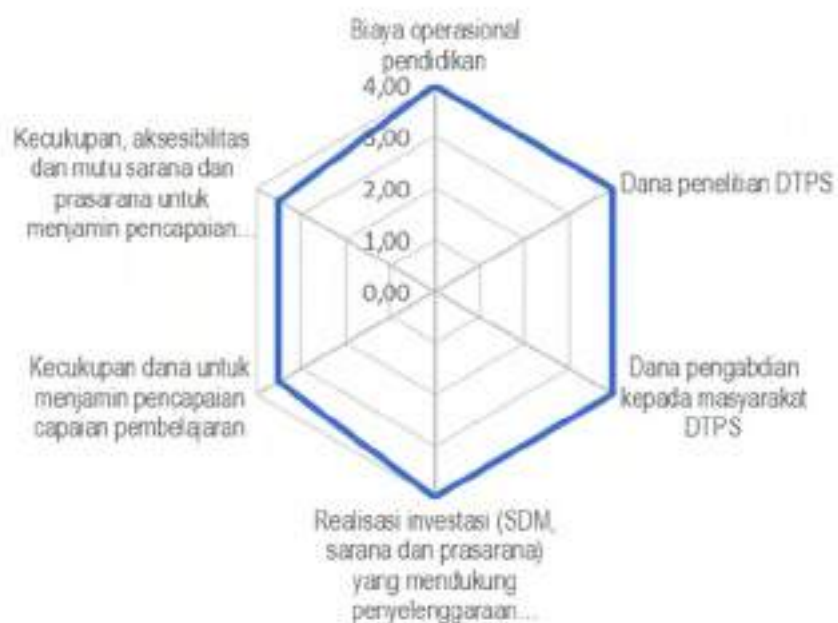
C.4 - Sumber Daya Manusia	
Kecukupan jumlah DTPS	4,00
Kualifikasi akademik DTPS	4,00
Jabatan akademik DTPS	4,00
Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	2,65
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	4,00
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	4,00
Dosen tidak tetap	4,00
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	4,00
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	3,00
Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	3,33

Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	4,00
Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	4,00
Upaya pengembangan dosen	3,80
Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknis, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	3,00
Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	2,50



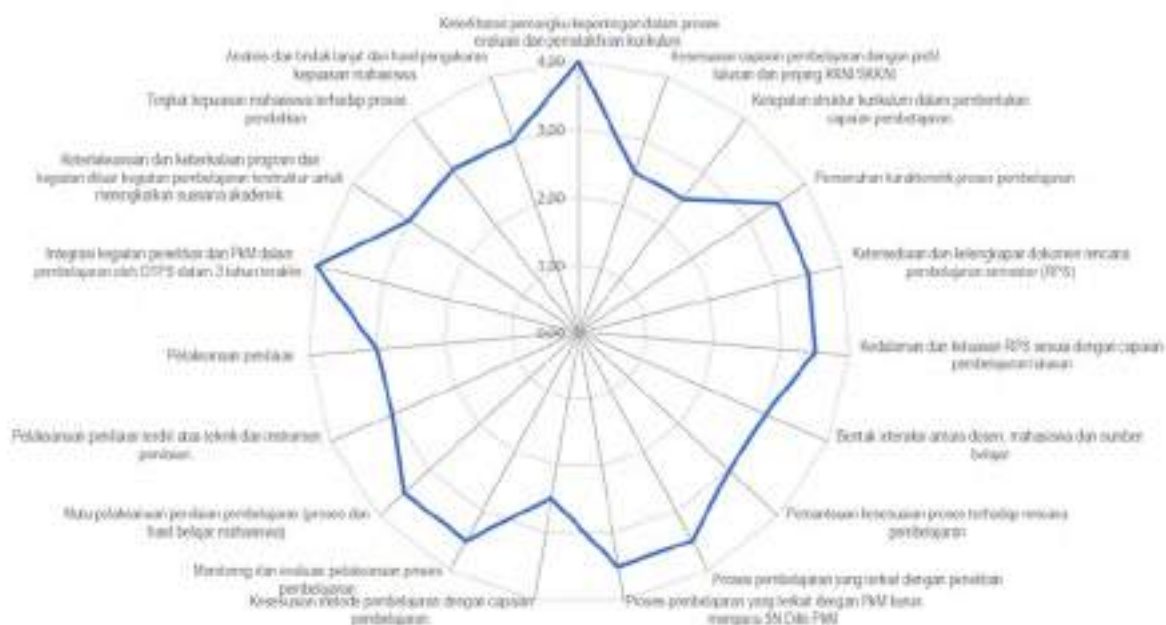
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	4,00
Dana penelitian DTPS	4,00
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	4,00
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	4,00
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,50
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,50



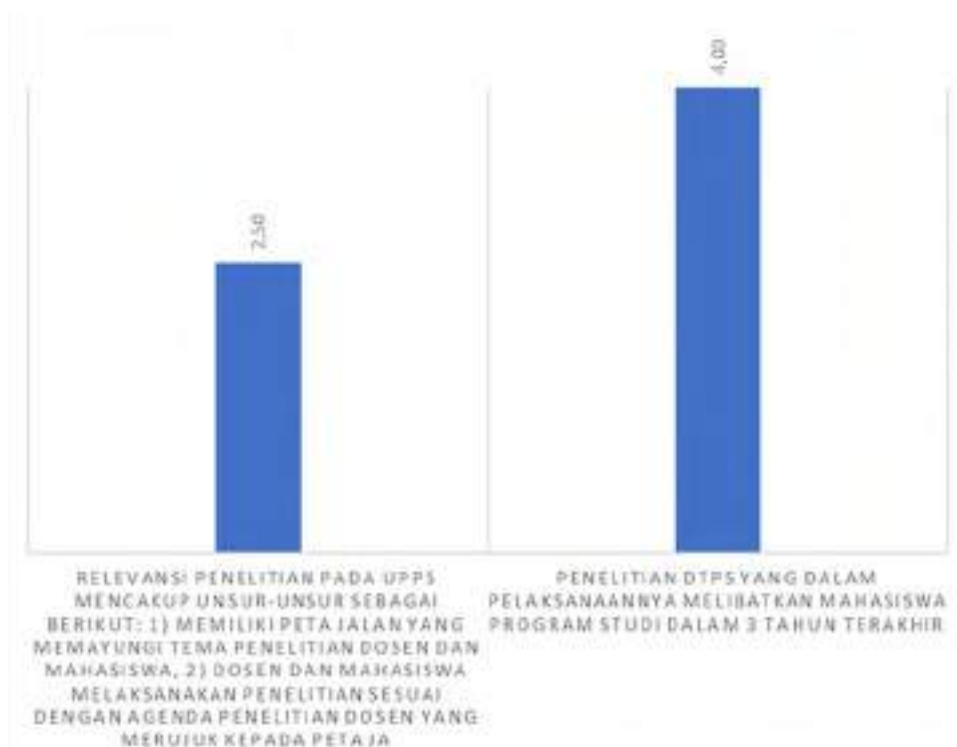
NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.6 - Pendidikan			
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	4,00	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	2,48
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi/SKKNi	2,50	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran	3,50
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	2,50	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa)	3,50
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran	3,50	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.	3,00
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	3,50	Pelaksanaan penilaian	3,00
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	3,50	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	4,00
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	3,00	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	3,00
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	3,00	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	3,05
Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian	3,50	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	3,00
Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	3,50		



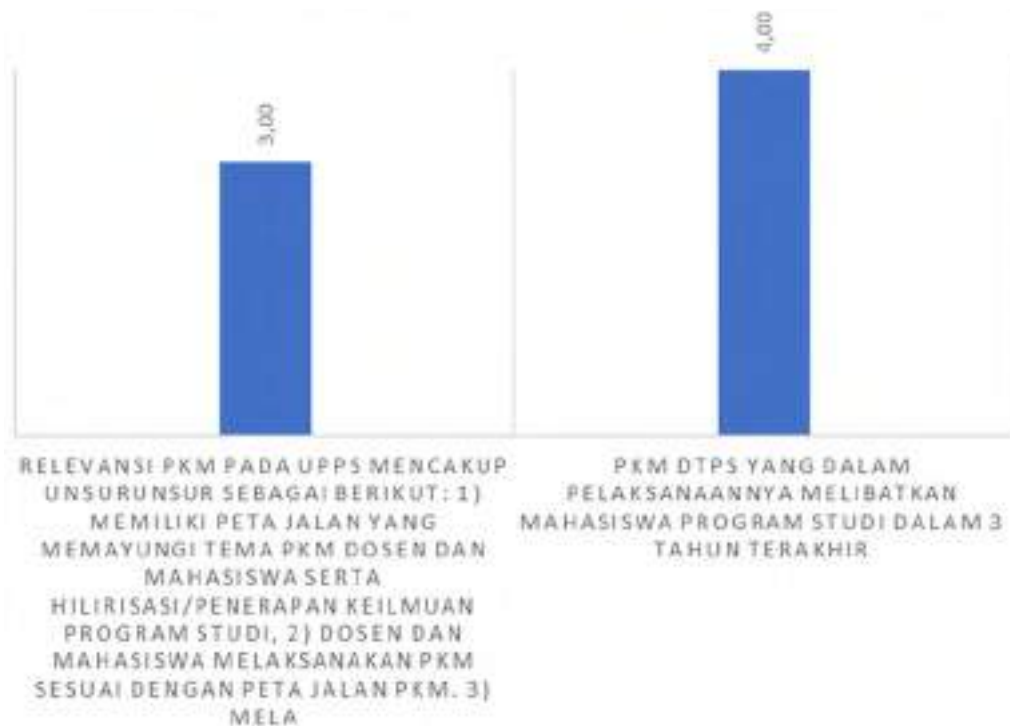
NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	2,50
Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan,	3,00
PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00

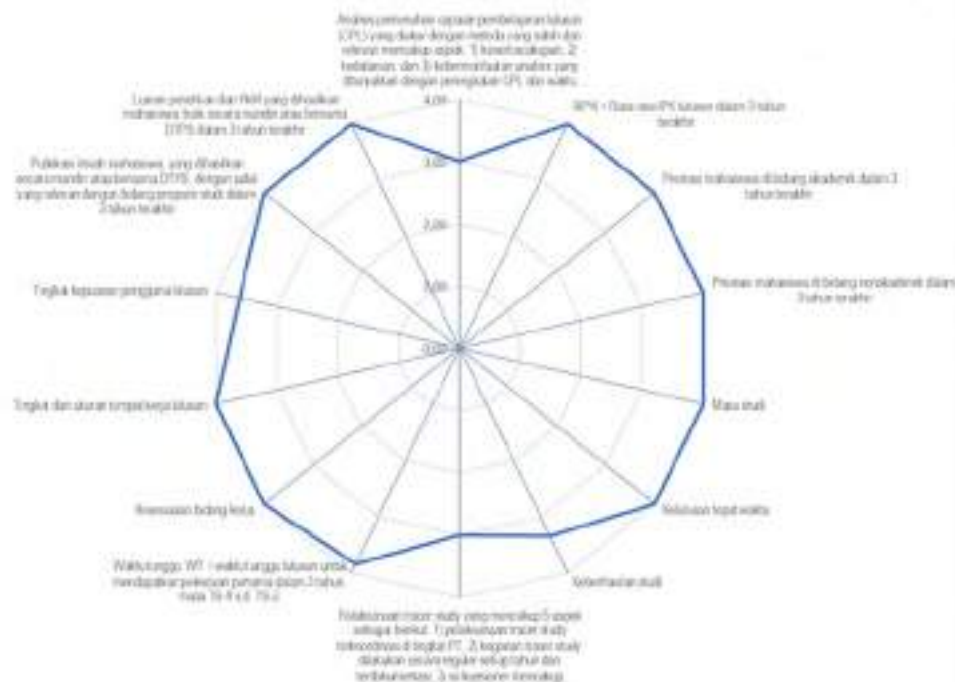


NILAI DAN GRAFIK LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan

Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	3,00
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	4,00
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	4,00
Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	4,00
Masa studi	4,00
Kelulusan tepat waktu	4,00
Keberhasilan studi	3,34

Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI, 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)	3,00
Waktu tunggu, WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	3,84
Kesesuaian bidang kerja.	4,00
Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	4,00
Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,62
Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	4,00





DOKUMENTASI





UNIVERSITAS
PANCASILA
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Sarjana (S1) Manajemen, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Periode 2023 - 2024





Notulen



Asesmen Mutu Internal Program Studi (ASMI-PS) Tahun 2024

Program Studi S1 Manajemen Universitas Pancasila

- Tanggal : 23 September 2024
- Waktu : Pukul 14:30 – 17:20 WIB
- Tempat : Ruang Rapat Prodi S1 Manajemen Lt. 2 Fakultas Ekonomi dan Bisnis
- Asesor : Prof. Dr. Apt. Dian Ratih L. M. Biomed.
- Kaprodi : Dr. M. Nuruddin Subhan, SE., MM.
- Sekprodi : Dr. Tia Ichwani, SE., MM., CSBA.

Peserta : 1. Prof. Dr. Apt. Dian Ratih L. M. Biomed.
2. Dr. M. Nuruddin Subhan, SE., MM.
3. Dr. Tia Ichwani, SE., MM., CSBA.
4. Dr. Supriadi Thalib, SE., MM.
5. Dr. Tyahya Whisnu., SE., MM.
6. Erfin Revo, SM.
7. Septi Rahmawati, SM.
8. Afani Maulidiah, S.Kom.
9. Isti Faiyah, S.Ak.

Ringkasan :

- FEB dan PSM UP secara berkelanjutan melakukan pemutakhiran VMTS sesuai dengan penyesuaian visi universitas dan isu-isu strategis ekonomi dan bisnis yang berkembang di tingkat lokal, nasional, dan internasional untuk menjaga relevansi pendidikan dan pembelajaran, penelitian, dan PKM FEB UP dan PSM UP agar sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan masyarakat.
- Perbaikan rekrutmen dilakukan dengan mengembangkan sistem penerimaan mahasiswa baru berbasis supply chain lewat kerjasama berkelanjutan dengan SMK-SMK, khususnya bidang EMBA. SMK-SMK akan dipilih berdasarkan data lulusan SMK yang dapat diakses melalui <http://pmhonline.univpancasila.ac.id>.
- Ujian PSM UP setiap tahun akan dievaluasi oleh Gugus Jaminan Mutu tingkat prodi, untuk dinilai realisasi capaian dan relevansinya dengan perkembangan isu ekonomi dan bisnis yang berkembang. Realisasi diukur dari sasaran-sasaran yang diturunkan dari empat tujuan PSM UP, yang telah ditetapkan di dalam dokumen renstra UPPS.
- Struktur organisasi dirancang untuk mendukung program kerja Fakultas dan Program Studi di lingkungan FEB UP. Pengesahan struktur organisasi di FEB UP ditetapkan dalam SK Dekan No. 077/SK/D/FEB/III/2020 dengan mengikuti perkembangan dan kebutuhan program kerja Fakultas sesuai visi, misi dan tujuan FEB UP. Struktur organisasi FEB UP dalam tata pamong secara efektif dan efisien memiliki dasar yaitu Keputusan Yayasan Pendidikan dan Pembina Universitas Pancasila Nomor : 072/YPS/VII/2015 tentang Statuta Universitas Pancasila.
- Selama ini pengarahannya kepemimpinan FEB UP dan Prodi telah berjalan efektif. Ketua prodi dibantu oleh Sekretaris prodi telah menjabarkan visi dan misi prodi dalam kegiatan operasional. Visi dan Misi dicapai melalui program kerja tahunan yang disusun melalui mekanisme rapat kerja yang dihadiri oleh perwakilan dosen, tenaga kependidikan, dan pimpinan (prodi, pusat kajian, dan laboratorium).
- Pelaksanaan sistem penjaminan mutu internal di FEB UP merujuk pada SK Dekan No.208k/Kep.D/FEB/UP/VII/2008 tentang Pembentukan Kantor SJM. FEB UP memiliki dokumen mutu yang terdiri dari kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI dan formulir SPMI yang ditetapkan Perguruan Tinggi terkait tata pamong yang mengikuti siklus penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan perbaikan berkelanjutan (PPEPP).
- Telah terselenggaranya kerjasama antara FEB UP dengan mitra-mitra yang saling menguntungkan. Mitra-mitra tersebut diperoleh baik dari mitra nasional maupun mitra internasional dengan kerjasama bidang akademik dan non akademik. Sebanyak 127 mitra yang telah bekerjasama dengan FEB UP baik nasional maupun internasional dengan kegiatan-kegiatan akademik dan non akademik beragam sesuai dengan tridharma perguruan tinggi pada periode 5 tahun terakhir. Untuk PSM FEB UP periode 2020-2021 telah bekerjasama dengan 46 institusi, di mana 42 dengan institusi dalam negeri dan 4 dengan institusi luar negeri.
- Capaian kinerja dosen PSM UP mayoritas telah memiliki sertifikat pendidik serta sertifikat di bidang profesi. Jumlah dosen tetap yang memiliki sertifikat pendidik adalah 32 orang (84%).

- ✚ Tenaga Kependidikan pada PSM UP merujuk kepada tabel 5 DKPS berjumlah 28 orang terdiri dari pustakawan 6 orang, 3 orang laboran dan sisanya (19 orang) adalah tenaga administrasi pada unit kerja.
- ✚ Kurikulum prodi mendeskripsikan materi pembelajaran yang mutakhir dan relevan dengan kebutuhan ekonomi dan bisnis masa depan, memiliki perspektif global, sesuai dengan VMTS dan CPL serta dievaluasi dan dikembangkan sesuai dan relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, praktik dan tantangan di masa depan dengan melibatkan pemangku kepentingan.
- ✚ FEB UP telah merancang program pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa untuk menjadi lulusan yang kompeten dalam bidang manajemen bisnis.
- ✚ FEB UP dan PSM UP mempunyai mekanisme pengelolaan yang dapat memastikan keberlanjutan pelaksanaan kegiatan lewat serangkaian regulasi dan kebijakan, seperti rencana strategis, SOP, dan rencana tahunan.
- ✚ Dosen Koordinator yang mengkoordinir beberapa dosen dalam satu mata kuliah untuk memperlancar proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa.
- ✚ Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran yang dilakukan secara terintegrasi berdasarkan prinsip penilaian.
- ✚ Kegiatan penelitian pada FEB UP dilakukan dengan mengacu kepada SK Dekan Nomor 021/SK/D/FEB/VI/2020 tentang Standar Penelitian FEB dan SK Dekan No. 201/SK/D/XI/2020 tentang Pedoman Penelitian FEB, Standard Operating Procedure (SOP) Proposal Penelitian Internal, SOP Seminar Hasil Penelitian, dan SOP Publikasi Penelitian dan PkM Internal, yang merupakan turunan dari Keputusan Rektor No. 2264/Kep.R/UP/VII/2014 tentang Rencana Induk Penelitian dan Keputusan Rektor No. 3334/KEP/R/UP/VII/2015 tentang Kebijakan Keberlanjutan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat.
- ✚ Capaian pembelajaran lulusan yang ditetapkan program studi disusun melalui suatu kajian yang mendalam dengan melibatkan seluruh pemangku kepentingan, memperhatikan kebutuhan dunia kerja, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, Nilai Luhur Pancasila, dan visi keilmuan program studi yang menjadi keunikan program studi tersebut.
- ✚ rata-rata durasi pengerjaan skripsi mahasiswa PSM FEB UP adalah dua semester, dengan rerata kelulusan adalah empat tahun pada. Dalam tugas akhir, mahasiswa PSM FEB UP tidak hanya meneliti isu-isu lokal, regional, atau nasional, tetapi juga isu-isu internasional, seperti global supply chain, digital marketing and economy, dan keuangan internasional.
- ✚ Hasil pembelajaran mahasiswa dilihat dari rata-rata nilai IPK yang diperoleh setiap semester. Rata-rata IPK lulusan mahasiswa PSM adalah sebesar 3,17, hal ini sudah melampaui dari target renstra sebesar 3,15.
- ✚ Hasil monitoring dan evaluasi yang tersaji pada kriteria 6 menyimpulkan bahwa kesesuaian CPL dengan materi perkuliahan dan realisasi perkuliahan mencapai 93% dalam matriks keterkaitan antara mata kuliah dan CPL.
- ✚ Setiap semester, seluruh Dosen PSM UP rutin melakukan Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat di luar kampus.
- ✚ PSM UP telah bermitra dengan : Pemerintah Daerah (Kab. Bogor, Kota Depok), Dinas Pendidikan Kab. Bogor, BUMN (Varuna Tirta Prakasya, Perikanan Indonesia, JIEP, Angkasa Pura), Bumdes.id, Bank Indonesia (BI), BNI, BJB dan Lembaga Kebudayaan Betawi (LKB). Kemitraan ini selain untuk kegiatan tridharma Dosen PSM UP, juga dalam rangka PSM sebagai Center of Excellence bagi kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Kemendikbud Ristek RI.

Notulis



Isti Faiyah, S.Ak



Nama	3	Bobot Nilai		Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	3,70	3,70
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	3,80	3,80
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi,Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0,51	3,00	1,53
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,02	3,70	3,77
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,53	3,00	4,59
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,11	3,80	0,42
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	4,00	0,92
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,11	3,00	0,33
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	3,00	0,69

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	0,68	3,50	2,38
C.2.4.c.A - Kerjasama	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	0,23	4,00	0,92
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja	0,11	4,00	0,44
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0,68	3,00	2,04
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	1,02	3,00	3,06

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,36	3,50	4,76
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,36	2,00	2,72
C.3 - Mahasiswa				
C.3.4.a - Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	4,60	3,73	17,16
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi				
C.3.4.b.A - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	2,05	3,73	7,65
C.3.4.b.B - Daya Tarik Program Studi	Mahasiswa asing	1,02	4,00	4,08
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan				
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,51	4,00	2,04
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	1,02	3,00	3,06
C.4 - Sumber Daya Manusia				
C.4.4.a - Profil Dosen				
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	0,74	4,00	2,96
C.4.4.a.B - Kualifikasi akademik DTPS	Kualifikasi akademik DTPS	0,99	4,00	3,96

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.4.4.a.C - Jabatan akademik DTPS	Jabatan akademik DTPS	0,50	4,00	2,00
C.4.4.a.D - Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	0,50	3,83	1,92
C.4.4.a.E - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	0,99	4,00	3,96
C.4.4.a.F - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,25	4,00	1,00
C.4.4.a.G - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,50	4,00	2,00
C.4.4.b - Kinerja Dosen				
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,81	3,70	3,00
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,41	4,00	1,64
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,23	4,00	8,92
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan				
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan Kualifikasi dan kecukupan laboran	0,56	3,50	1,96
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,56	3,50	1,96
C.5 - Keuangan				
C.5.4.a - Keuangan				
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan Dana	0,77	4,00	3,08
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	penelitian DTPS	0,77	4,00	3,08
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,38	4,00	1,52
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,38	3,50	1,33
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,77	3,00	2,31

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,07	3,50	10,75
C.6 - Pendidikan				
C.6.4.a - Kurikulum				
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,50	3,00	1,50
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	1,00	3,80	3,80
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	1,00	3,50	3,50
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,84	3,00	2,52
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran				
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,56	3,00	1,68
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	1,11	3,00	3,33
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran				
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,12	3,50	0,42
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,25	3,00	0,75
C.6.4.d.C - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,00	0,75

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,00	0,75
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,25	3,59	0,90
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	2,51	3,00	7,53
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran				
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0,33	3,80	1,25
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya desain.	0,67	2,90	1,94

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur	Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian	0,67	3,00	2,01
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	1,67	4,00	6,68
C.6.4.h - Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	2,51	3,00	7,53
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa				
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	1,12	3,58	4,01
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,23	3,00	6,69
C.7 - Penelitian				
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	1,53	3,80	5,81

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.7.4.b - Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	3,07	4,00	12,28
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	0,51	3,75	1,91
C.8.4.b - PkM Dosen dan Mahasiswa	pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	1,02	4,00	4,08
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan				
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbagunaan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	1,92	3,00	5,76
C.9.4.a.B - IPK lulusan	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	2,88	4,00	11,52
C.9.4.a.D - Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	0,96	4,00	3,84
C.9.4.a.E - Masa studi	Masa studi	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.F - Kelulusan tepat waktu	Kelulusan tepat waktu	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.G - Keberhasilan studi	Keberhasilan studi	1,92	3,08	5,91
C.9.4.a.H - Pelaksanaan tracer study	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2) Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	2,88	2,75	7,92
C.9.4.a.I - Waktu tunggu.		2,88	3,56	10,25

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.9.4.a.J - Kesesuaian bidang kerja.	Kesesuaian bidang kerja.	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.K - Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.L - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,83	3,81	14,59
C.9.4.b - Luaran Dharma Penelitian dan PkM				
C.9.4.b.A - Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	2,88	4,00	11,52
C.9.4.b.B - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,96	2,00	1,92
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan				
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	2,75	4,13
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	4,00	8,00
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	3,50	5,25
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	3,50	3,50
Total Skor :				354,50





KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	UPPS memposisikan prodi berdasarkan analisis SWOT ada di posisi aggressive strategy. Analisis SWOT digunakan untuk merumuskan program pengembangan. Analisis eksternal internal tidak lengkap dijabarkan, Narasi perlu dijabarkan atau dilampirkan.
Profil Unit Pengelola Program Studi	Profil UPPS Lengkap informasi per kriteria, Ada keselarasan dalam substansi ilmu, tergambar iklim pengembangan keilmuan dari struktur organisasi dan kegiatannya, Ada reputasi mutu dengan akreditasi unggul dan ISO 21001, Masih perlu digali reputasi keilmuan prodi
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	• Visi saling terkait antara Univ, UPPS dan PS, Visi UPPS memayungi visi keilmuan PS dengan keunikan bisnis berorientasi kewirausahaan. Data implementasi kewirausahaan perlu dikonfirmasi, Realisasi unggul dibidang bisnis kewirausahaan perlu disertai indikator dan target. • Mekanisme penyusunan visi misi lengkap, Namun keterlibatan mitra belum dapat teridentifikasi dari presensi di laporan, Saran membuat daftar presensi mitra/lulusan dan pengguna lulusan serta pihak eksternal lain dengan menambah 1 kolom asal institusi agar memudahkan identitas. • Strategi untuk mencapai tujuan disusun secara sistematis dalam 3 sasaran tridarma. Konfirmasi melalui renstra dan proker. dokumen yang dilampirkan tidak sesuai (peninjauan VM), Perlu melampirkan dokumen yang sesuai dengan butir misalnya renstra.



KRITERIA	REKOMENDASI
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	• UPPS memiliki dokumen tata pamong SOTK lengkap dan berjalan efektif, Efisiensi organisasi dan beban perbidang perlu ditinjau kembali. • UPPS memiliki praktek baik (best practices) dalam menerapkan tata pamong yang memenuhi 5 kaidah good governance untuk menjamin penyelenggaraan program studi yang bermutu, Data bukti pendukung perlu untuk selalu diupdate. • pimpinan UPPS memiliki karakter kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik. Untuk kepemimpinan publik, belum disertai bukti konkrit, Perlu bukti2 terkait kepemimpinan publik. • Kapabilitas pimpinan UPPS mencakup 6 fungsi manajemen, namun contoh bukti mengenai keenamnya perlu dilampirkan. Contoh RKA, laporan monev/audit, program kerja berinovasi. Perlu disertai bukti narasi dalam lampiran. • UPPS memiliki bukti kerja sama memenuhi aspek manfaat, kinerja tridarma dan kepuasan mitra. Narasi belum disertai dengan data laporan kerjasama, laporan kepuasan mitra dan MoU /PKS kerja sama. Perlu meyertakan data dukung. • Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM Ada 48 kerja sama, Data dukung perlu selalu diupdate. • Evaluasi Capaian Kinerja Narasi hanya menjelaskan capaian kinerja dosen, padahal yang dimaksud PS dan UPPS dapat menjelaskan analisis pencapaian kinerja UPPS, hasil monev/audit terhadap program kerja UPPS dan menganalisis akar masalah, faktor penghambat/pendukung dan tindak lanjutnya. PSM menggunakan ISO21001.

KRITERIA	REKOMENDASI
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	- Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal di tingkat UPPS : ada dokumen legal unsur SPMI , dokumen mutu tersedia, Buti keterlaksanaan jaminan mutu (KONFRIMASI) : Audit, RTM, Tindak lanjut, KONFIRMASI external benchmarking. Terkonfirmasi di 2020. - Kepuasan Pemangku Kepentingan Narasi deskripsi tidak menjelaskan elemen yang diminta. Bukti lampiran berisi laporan penilaian EDOM. Bukti pengukuran kepuasan dosen, tendik, mitra, pengguna lulusan terhadap layanan manajemen belum tersaji.
Mahasiswa	- Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi Data yang tersaji dalam lampiran pendukung adalah data 2022 Perlu untuk selalu menggunakan data TS yang update dan diinstruksikan oleh KJM/LPM UP. - Jenis layanan mahasiswa lengkap dan ada dasar kebijakannya, Perlu dipertahankan dan selalu diupdate. - Akses dan mutu layanan kemahasiswaan Dalam narasi disebutkan jenis layanan dan mutunya. Konfirmasi sampel buku logbook bimbingan PA, pengumuman PA, peraih beasiswa, bimbingan karir dan kewirausahaan, Perlu dukungan bukti dokumen.
Sumber Daya Manusia	- Upaya pengembangan dosen tetap sesuai dengan renstra dan Perlu dipertahankan - UPPS memiliki tenaga kependidikan yang memenuhi tingkat kecukupan dan kualifikasi berdasarkan kebutuhan layanan program studi dan mendukung pelaksanaan akademik, fungsi unit pengelola, serta pengembangan program studi. Perlu perencanaan dan pelaksanaan yang konsisten pengembangan tendik



KRITERIA	REKOMENDASI
Sumber Daya Manusia	Kualifikasi dan kecukupan laboran Ada 3 laboran PPM, Konfirmasi jumlah laboratorium dan sekom laboran, Laboran perlu terserkom dan diupdate.
Keuangan	- Realisasi investasi pada narasi, realisasi investasi didominasi pada pengembangan sarpras, Realisasi sebaiknya merata tidak hanya sarpras namun juga utk SDM. - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran, Dana dari mahasiswa sangat besar 97% keberlangsungannya tergantung kepada jumlah mahasiswa yang diterima, perlu upaya keras untuk mencari sumber lain, sekaligus untuk mewujudkan visi kewirausahaan. - Sarana dan Prasarana yang dimiliki luas dan memenuhi aksesibilitas. Konfirmasi software dan alat laboratorium yang mutakhir



KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	• Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum. Evaluasi kurikulum tahun 2017 dan tahun 2020, direview oleh pakar, asosiasi sesuai IPTEKS, namun bukti dokumen tersaji adalah kurikulum tahun 2017. • Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi/SKKNi, Tidak ada informasi tentang dokumen capaian pembelajaran. Ada CPL dan PL lama. PSM pernah update CPL dan PL di IKIP Padang 2024 • Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran, Tidak ada bukti pendukung dokumen kurikulum untuk melihat susunan, CPL, peta kurikulum, ada yang terbaru 2024. • Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif. Konfirmasi proses PBL dan SCL, berapa persen. • Dokumen RPS belum seragam, masih bervariasi dari model lama sampai ke model baru. • Isi materi pembelajaran sesuai dengan RPS, memiliki kedalaman dan keluasan yang relevan untuk mencapai capaian pembelajaran lulusan. • pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu secara on-line dan off-line dalam bentuk audio-visual terdokumentasi. Lihat konfirmasi bentuk audio visual. • Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran, Bukti monev menampilkan berita acara dan SK pengajaran . Perlu konfirmasi monev pembelajaran yang diterapkan.

KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	- Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian, Yang diminta adalah pembelajaran terkait penelitian yaitu yang terkait dengan tugas akhir, bukan hanya penelitian dosen. Ada MK seminar, MP, dan statistika. - Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM, Yang dimaksudkan elemen ini adalah penjelasan mengenai pembelajaran yang berhubungan dengan PKM. apakah memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. kedalaman dan keluasan materi PkM memenuhi capaian pembelajaran. ada perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan. - Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran, metode pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran . metode pembelajaran RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan. - evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup perencanaan, pelaksanaan. Dokumen pendukung tidak dapat dibuka, Perlu menyajikan dokumen pendukung yang dapat diakses oleh asesor - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) Perlu peningkatan mata kuliah yang diintegrasikan dengan PPM serta peningkatan transparansi nilai

KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	• Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian, Narasi kurang mendukung elemen ini, Hendaknya narasi disertai bukti atau link google drive atau bukti fisik yang relevan dengan elemen ini. • Pelaksanaan penilaian, Ada 1 contoh portofolio pembelajaran yang terdiri dari 7 aspek dan Perlu memberi bukti untuk matakuliah lain (70%MK). • Suasana Akademik Ada matakuliah kapita selekta seminggu sekali. Dokumen gdrive tidak dapat diakses • Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa. Hasil monev EDOM sudah baik, tidak ada informasi tindak lanjut dan Perlu lebih komprehensif dalam narasi deskripsi. Bila hasilnya sudah baik tetap perlu ada peningkatan di aspek lain
Penelitian	Relevansi Penelitian pada UPPS memenuhi unsur relevansi : ada peta jalan, melibatkan dosen dan mahasiswa. UPPM melakukan evaluasi kesesuaian dengan peta jalan. Hasil evaluasi digunakan utk perbaikan. Bukti rekap laporan evaluasi dari UPPM blm ada
Pengabdian kepada Masyarakat	Relevansi PkM UPPS memenuhi 4 unsur relevansi PkM dosen dan mahasiswa . Laporan evaluasi belum ada, UPPM perlu membuat laporan rekapitulasi kinerja unit PPM
Luaran dan Capaian Tridharma	• Analisis CPL belum dilakukan secara komprehensif. Perlu penerapan penilaian CPL menggunakan neoSisdam • Ada pelaksanaan tracer study, namun belum ada rekapitulasi akhir

Infografis



NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3,23
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3,35
C.3 - Mahasiswa	3,69
C.4 - Sumber Daya Manusia	3,91
C.5 - Keuangan	3,67
C.6 - Pendidikan	3,25
C.7 - Penelitian	3,90
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	3,75
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	3,59



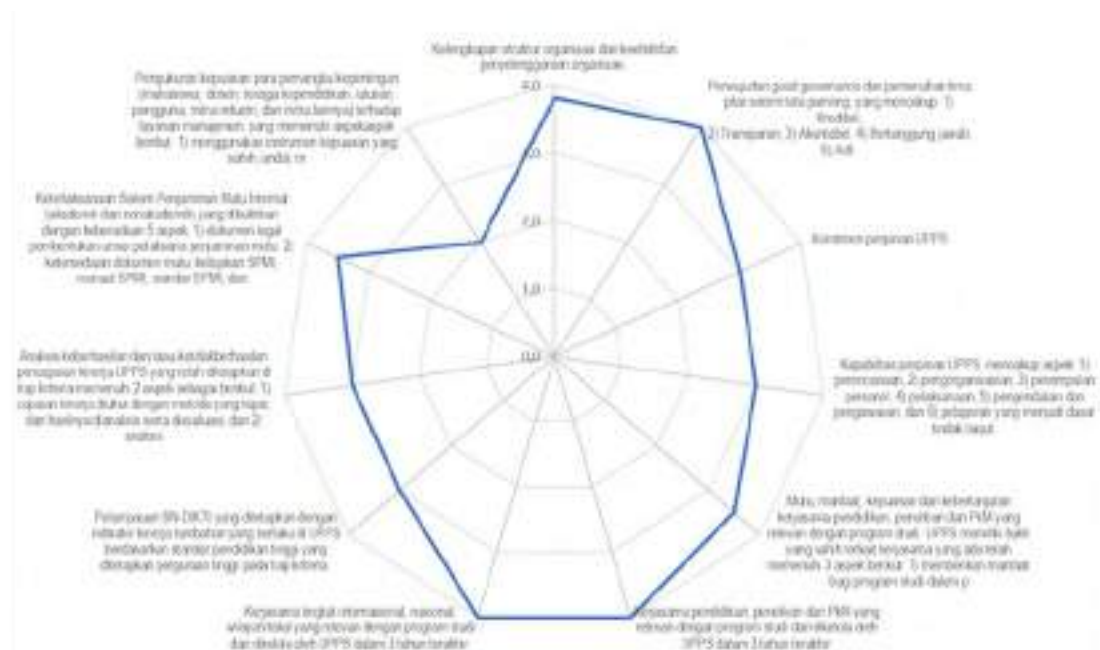
NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	3,0
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	3,7
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis,	3,0



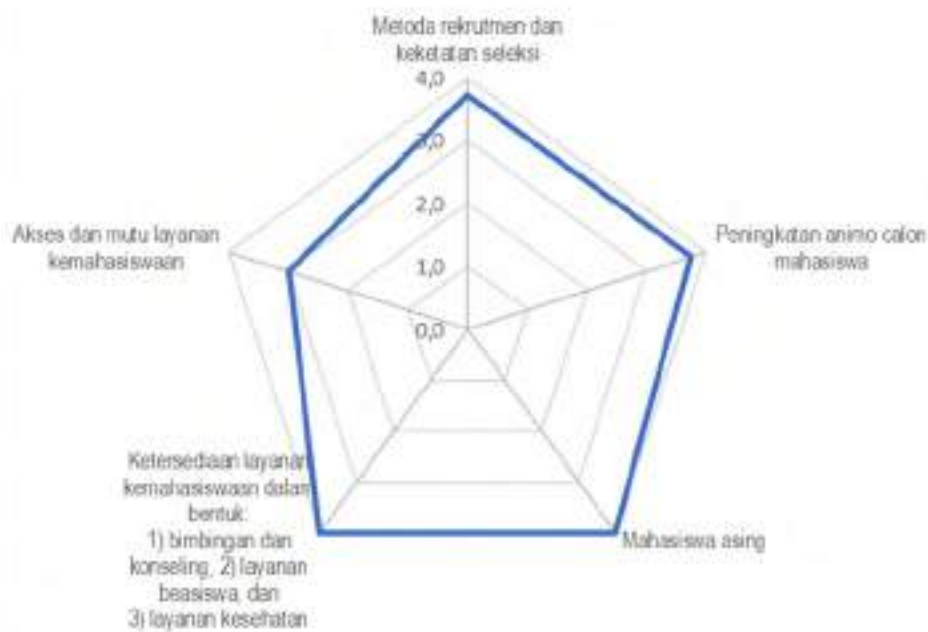
NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama		Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	4,0
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	3,8	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	4,0
Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	4,0	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	3,0
Komitmen pimpinan UPPS	3,0	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	3,0
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	3,0	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu, 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI, 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu, 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	3,5
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM, 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi, 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	3,5		



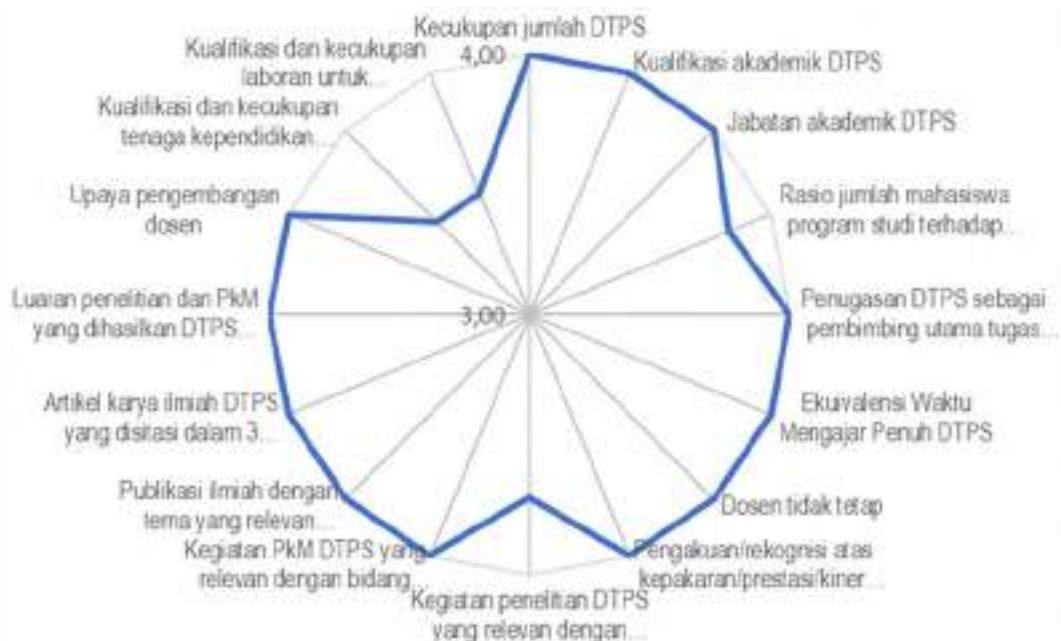
NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	3,7
Peningkatan animo calon mahasiswa	3,7
Mahasiswa asing	4,0
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	4,0
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	3,0



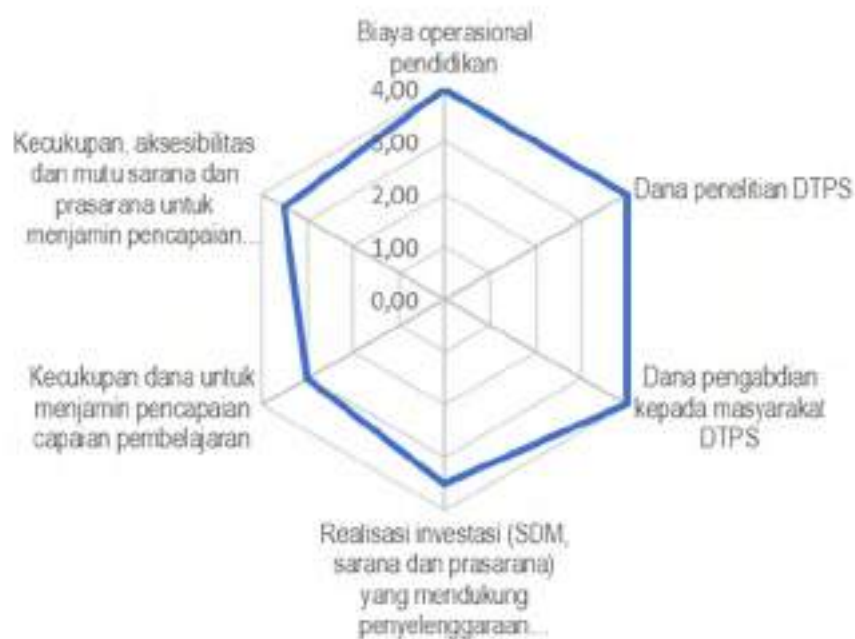
NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

C.4 - Sumber Daya Manusia			
Kecukupan jumlah DTPS	4,00	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Kualifikasi akademik DTPS	4,00	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	4,00
Jabatan akademik DTPS	4,00	Upaya pengembangan dosen	4,00
Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	3,83	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	3,50
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	4,00		
Ekivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	4,00		
Dosen tidak tetap	4,00		
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	4,00	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	3,50
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	3,70		
Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00		
Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	4,00		



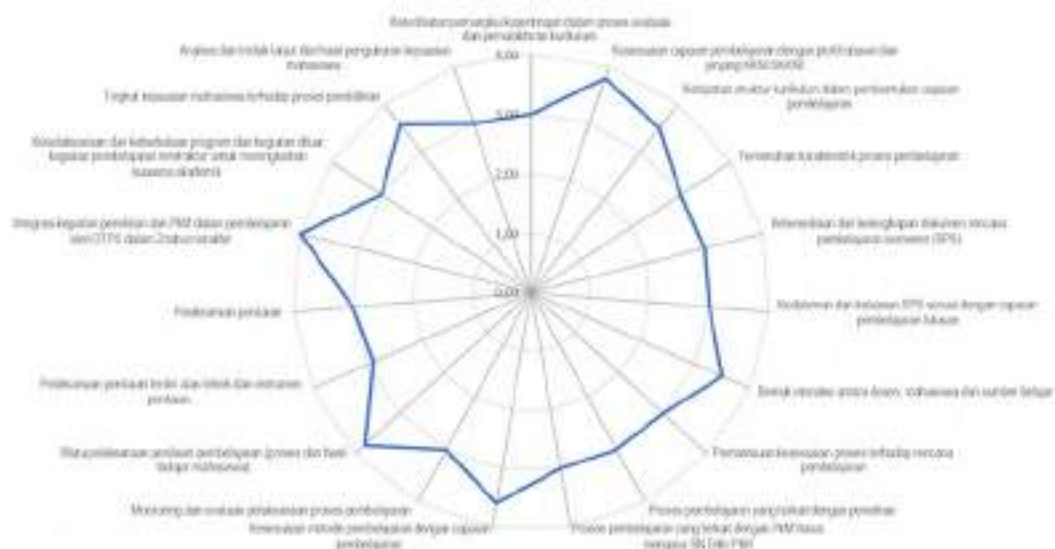
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	4,00
Dana penelitian DTPS	4,00
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	4,00
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	3,50
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,00
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,50



NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.6 - Pendidikan			
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	3,00	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	3,59
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	3,80	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran	3,00
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	3,50	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa)	3,80
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran	3,00	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.	2,90
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	3,00	Pelaksanaan penilaian	3,00
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	3,00	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTSPS dalam 3 tahun terakhir.	4,00
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	3,50	Keterlaksanaan dan keberkelaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	3,00
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	3,00	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	3,58
Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian	3,00	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	3,00
Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	3,00		



NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian, 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	3,80
Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

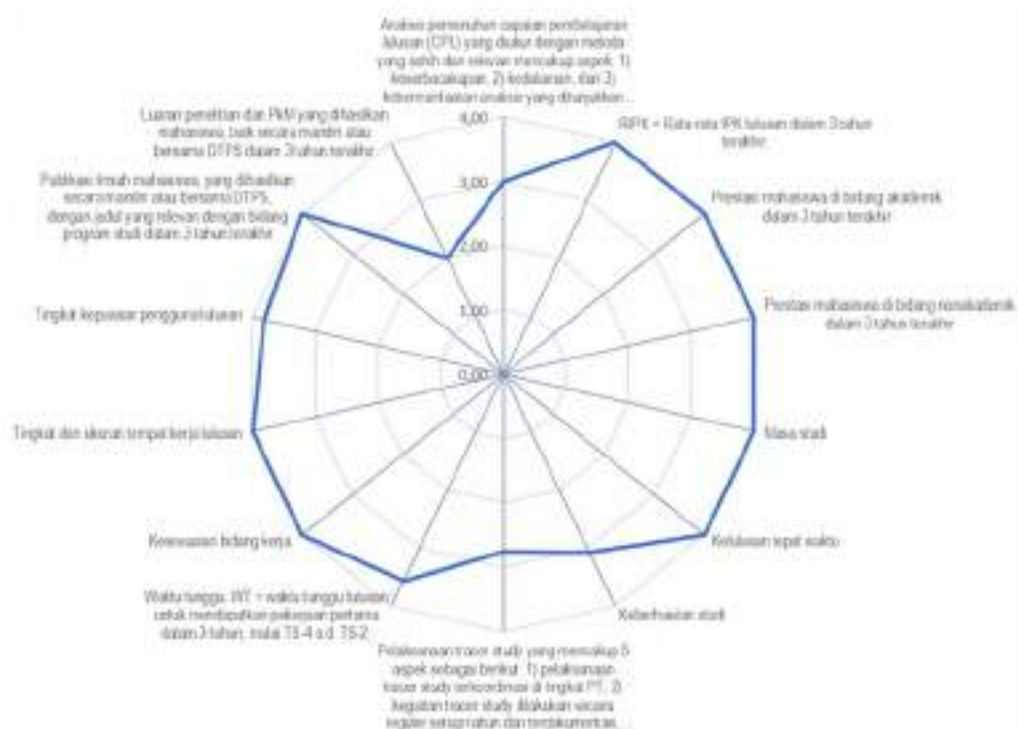
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan,	3,75
PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



NILAI DAN GRAFIK LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan

Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	3.00	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI, 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)	2.75
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	4.00	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	3.56
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	4.00	Kesesuaian bidang kerja.	4.00
Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	4.00	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	4.00
Masa studi	4.00	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3.81
Kelulusan tepat waktu	4.00	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	4.00
Keberhasilan studi	3.08	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	2.00





DOKUMENTASI





**UNIVERSITAS
PANCASILA**
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Doktor (S3) Ilmu Ekonomi, Sekolah Pascasarjana, Periode 2023 - 2024





Nama	3	Bobot Nilai		Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	3,00	3,00
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	3,30	3,30
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi,Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0,53	3,30	1,75
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,06	3,30	3,50
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,59	2,75	4,37
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,12	2,75	0,33
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	2,75	0,63
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,12	3,75	0,45
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	3,75	0,86

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	0,70	0,00	0,00
C.2.4.c.A - Kerjasama	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	0,47	3,75	1,76
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja	0,23	4,00	0,92
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0,70	0,00	0,00
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	1,06	3,50	3,71

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,41	3,75	5,29
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,41	3,50	4,94
C.3 - Mahasiswa C.3.4.a - Kualitas Input Mahasiswa				
C.3.4.a.A - Metoda rekrutmen dan sistem seleksi	Metoda rekrutmen dan sistem seleksi	0,63	3,70	2,33
C.3.4.a.B - Kriteria penerimaan mahasiswa	Kriteria penerimaan mahasiswa	1,27	0,00	0,00
C.3.4.a.C - Proses seleksi C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi	Proses seleksi	1,27	3,75	4,76
C.3.4.b.A - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	1,41	0,00	0,00
C.3.4.b.B - Daya Tarik Program Studi	Mahasiswa asing	0,70	2,00	1,40
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan				
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,35	3,50	1,23
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	0,71	3,75	2,66
C.4 - Sumber Daya Manusia				

Nama		3	Bobot Nilai		Skor
C.4.4.a - Profil Dosen					
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	1,15	3,33	3,83	
C.4.4.a.B - Jabatan akademik DTPS	Jabatan akademik DTPS	0,77	3,30	2,54	
C.4.4.a.C - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	1,54	4,00	6,16	
C.4.4.a.D - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,38	4,00	1,52	
C.4.4.a.E - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,77	0,00	0,00	
C.4.4.b - Kinerja Dosen					
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,84	4,00	3,36	
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,84	0,13	0,11	
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,42	0,40	0,17	
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36	
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36	
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36	
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,31	3,50	8,09	
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan					
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	0,57	0,00	0,00	
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,57	2,75	1,57	
C.5 - Keuangan					
C.5.4.a - Keuangan					
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan Dana	0,79	4,00	3,16	
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	penelitian DTPS	0,79	4,00	3,16	
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,40	4,00	1,60	
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,40	3,75	1,50	
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,79	3,75	2,96	

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,17	3,75	11,89
C.6 - Pendidikan				
C.6.4.a - Kurikulum				
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,35	3,75	1,31
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	0,69	3,50	2,42
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	0,69	3,50	2,42
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,58	2,75	1,60
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran				
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,38	3,75	1,43
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	0,77	2,75	2,12
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran				
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,13	0,00	0,00
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,26	3,75	0,98
C.6.4.d.C - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,51	3,35	1,71

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,26	3,50	0,91
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	1,73	3,75	6,49
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran				
C.6.4.f.A - Penilaian rencana penelitian untuk menemukan/mengembangkan teori atau konsepsi/gagasan ilmiah baru.	Penilaian rencana penelitian untuk menemukan/mengembangkan teori atau konsepsi/gagasan ilmiah baru.	0,23	2,75	0,63
C.6.4.f.B - Penyajian rencana penelitian untuk menemukan/mengembangkan teori atau konsepsi/gagasan ilmiah baru.	Penyajian hasil penelitian disertasi dalam seminar.	0,23	2,75	0,63
C.6.4.f.C - Penyajian hasil penelitian disertasi dalam seminar.	Penyajian hasil penelitian disertasi dalam seminar.	0,23	2,75	0,63
C.6.4.f.D - Penilaian novelty/kebaruan disertasi	Penilaian novelty/kebaruan disertasi	0,23	2,75	0,63
C.6.4.f.E - Publikasi hasil penelitian disertasi	Publikasi hasil penelitian disertasi	0,46	3,50	1,61
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	1,15	4,00	4,60
C.6.4.h - Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	1,73	2,75	4,76
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa				
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	0,77	3,75	2,89
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	1,54	3,00	4,62
C.7 - Penelitian				

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	3,70	3,75	13,88
C.7.4.b - Penelitian Dosen dan Mahasiswa				
C.7.4.b.A - melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	3,70	4,00	14,80
C.7.4.b.B - Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	3,70	1,00	3,70
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi	1,59	3,75	5,96
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan				
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbagunaan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	1,59	3,00	4,77
C.9.4.a.B - IPK lulusan	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	1,59	4,00	6,36
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	2,38	4,00	9,52
C.9.4.a.D - Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	1,59	3,73	5,93
C.9.4.a.E - Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	1,59	1,71	2,72
C.9.4.a.F - Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	1,59	0,00	0,00

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.9.4.a.G - Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran	2,38	3,50	8,33
C.9.4.a.H - Kesesuaian bidang kerja	Kesesuaian bidang kerja. PBS = Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2	3,24	3,75	12,15
C.9.4.a.I - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2. Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,24	2,75	8,91
C.9.4.b - Luaran Dharma Penelitian dan PkM				
C.9.4.b.A - Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	10,88	3,51	38,19
C.9.4.b.B - Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	5,44	4,00	21,76
C.9.4.b.C - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	2,72	1,00	2,72
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan				
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	2,75	4,13
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	2,75	5,50
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	2,75	4,13
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	2,75	2,75
Total Skor :				327,44





KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT cukup sesuai dengan standard Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan
Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi cukup sesuai dengan standard keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	- Kesesuaian sudah cukup sesuai dengan standard Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS. perlu adanya peningkatan uraian standard Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS. - Strategi pencapaian masih belum sesuai dengan standard Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti, perlu ada peningkatan dalam uraian standard Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	Kelengkapan struktur organisasi masih belum sesuai dengan kinerja standard Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi. perlu ada peningkatan uraian standard Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.



KRITERIA	REKOMENDASI
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	• Kelengkapan struktur organisasi masih belum sesuai dengan kinerja standard Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi. perlu ada peningkatan uraian standard Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi. • Perwujudan good governance belum memenuhi standard Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil. • Komitmen pimpinan UPPS sudah sesuai dengan standard Komitmen pimpinan UPPS • sudah sesuai dengan standard Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut. • Kerjasama pendidikan sudah sesuai dengan standard Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir • Evaluasi Capaian Kinerja sudah sesuai dengan standard Analisis keberhasilan dan/atau • ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.

KRITERIA	REKOMENDASI
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	- dan perlu peningkatan pada standard Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS - Penjaminan Mutu sudah sesuai dengan standard Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu. perlu ada peningkatan uraian standard Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik). - Kepuasan Pemangku Kepentingan sudah sesuai dengan standard Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, - serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.



KRITERIA	REKOMENDASI
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	dan perlu peningkatan uraian standard Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen.
Mahasiswa	- Metoda rekrutmen dan sistem seleksi sudah sesuai dengan standard Metoda rekrutmen dan sistem seleksi, perlu ada peningkatan uraian standard Metoda rekrutmen dan sistem seleksi - Proses seleksi sudah sesuai dan pertahankan - Layanan Kemahasiswaan sudah cukup sesuai dengan standard . Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan, dan peningkatan uraian standard.
Sumber Daya Manusia	- Pengembangan Dosen perlu ada peningkatan dalam uraian standard Upaya pengembangan dosen - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi. perlu ada peningkatan uraian standard Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.
Keuangan	-
Pendidikan	- perlu peningkatan uraian standard Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI



KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	• perlu peningkatan uraian standard Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran. • perlu peningkatan uraian standard Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran • perlu peningkatan uraian standard Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran • perlu peningkatan uraian standard hasil penelitian, isi penelitian, proses penelitian, penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan. • perlu ada peningkatan uraian standard Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. • perlu peningkatan standard Penilaian rencana penelitian untuk menemukan/mengembangkan teori atau konsepsi/gagasan ilmiah baru. • perlu ada peningkatan uraian standard Penyajian rencana penelitian untuk menemukan/mengembangkan teori atau konsepsi/gagasan ilmiah baru. • perlu peningkatan uraian standard Penyajian hasil penelitian disertasi dalam seminar. • perlu peningkatan uraian standard Penilaian novelty/kebaruan disertasi • perlu peningkatan dalam uraian standard Publikasi hasil penelitian disertasi • perlu peningkatan uraian standard Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. • perlu peningkatan uraian standard Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.
Penelitian	• -



KRITERIA	REKOMENDASI
Penelitian	-
Pengabdian kepada Masyarakat	-
Luaran Dharma Pendidikan	• perlu ada peningkatan dalam uraian standard Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan • perlu peningkatan uraian standard Pelaksanaan tracer study • perlu peningkatan uraian standard Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.Tingkat kepuasan pengguna lulusan



Infografis



NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3,12
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	2,86
C.3 - Mahasiswa	2,39
C.4 - Sumber Daya Manusia	2,67
C.5 - Keuangan	3,88
C.6 - Pendidikan	3,12
C.7 - Penelitian	2,92
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	3,75
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	2,91



NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	3,3
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	3,3
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis,	2,8



NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

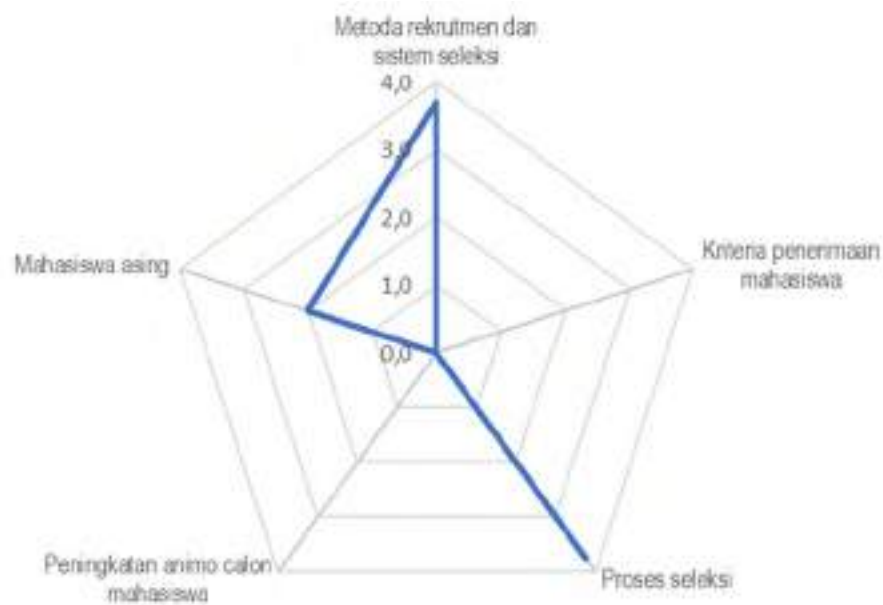
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	2.8
Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel.	2.8
Komitmen pimpinan UPPS	3.8
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel.	3.8
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi.	0.0
Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	3.8

Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	4.0
Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi	0.0
Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria	3.5
Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik)	3.8
Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya)	3.5



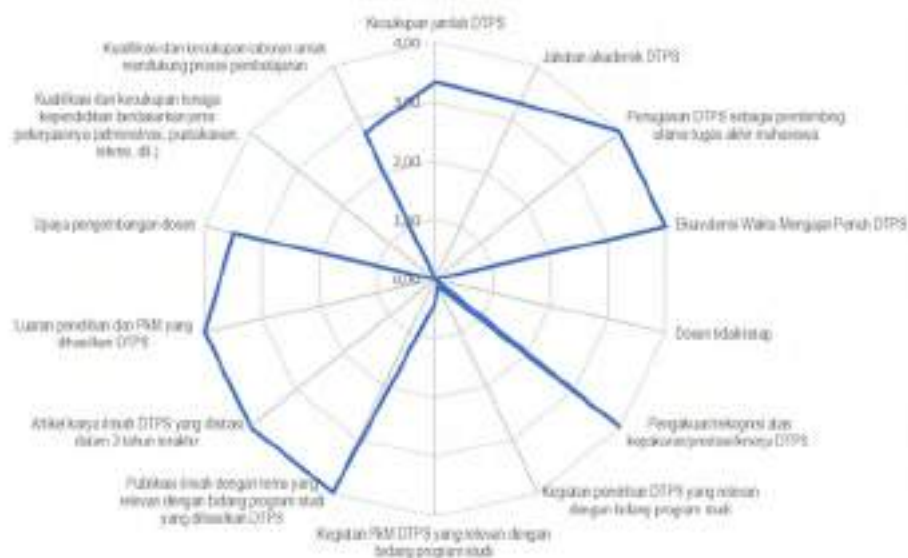
NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan sistem seleksi	3,7
Kriteria penerimaan mahasiswa	0,0
Proses seleksi	3,8
Peningkatan animo calon mahasiswa	0,0
Mahasiswa asing	2,0
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	3,5
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	3,8



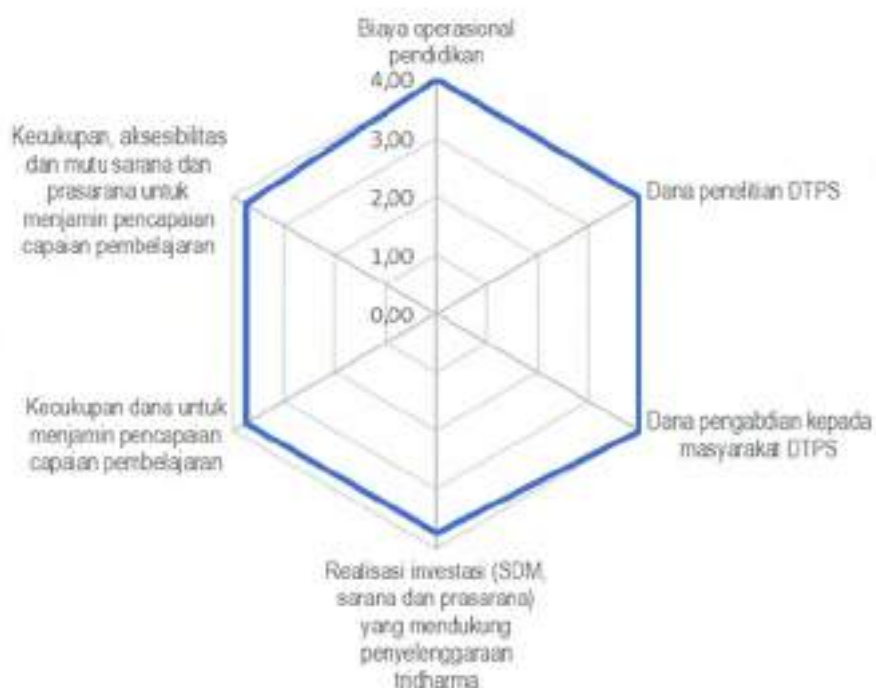
NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

C.4 - Sumber Daya Manusia			
Kecukupan jumlah DTPS	3,33	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS	4,00
Jabatan akademik DTPS	3,30	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	4,00	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS	4,00
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	4,00	Upaya pengembangan dosen	3,50
Dosen tidak tetap	0,00	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.)	0,00
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	4,00		
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi	0,13	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran	2,75
Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi	0,40		



NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

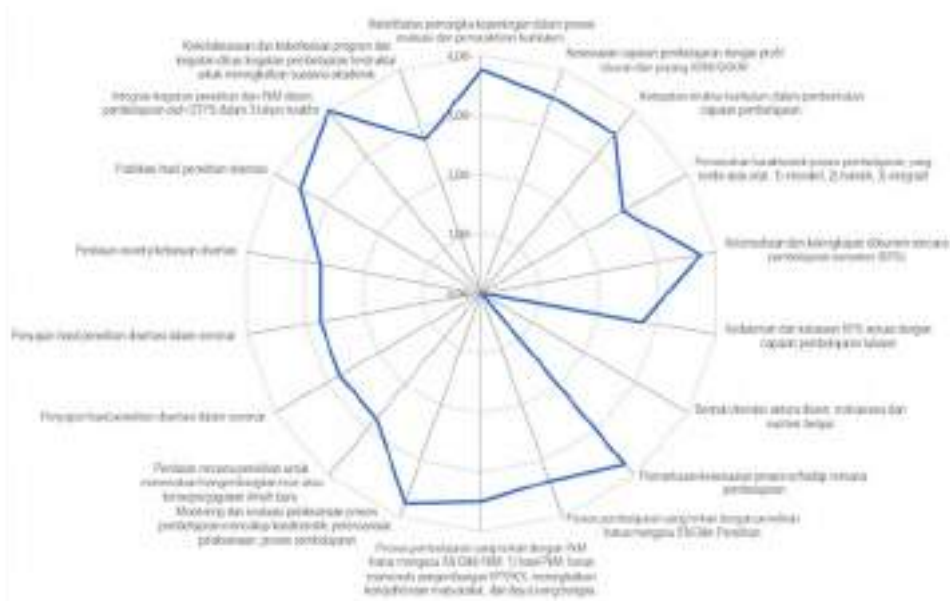
C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	4,00
Dana penelitian DTPS	4,00
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	4,00
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	3,75
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,75
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,75



NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

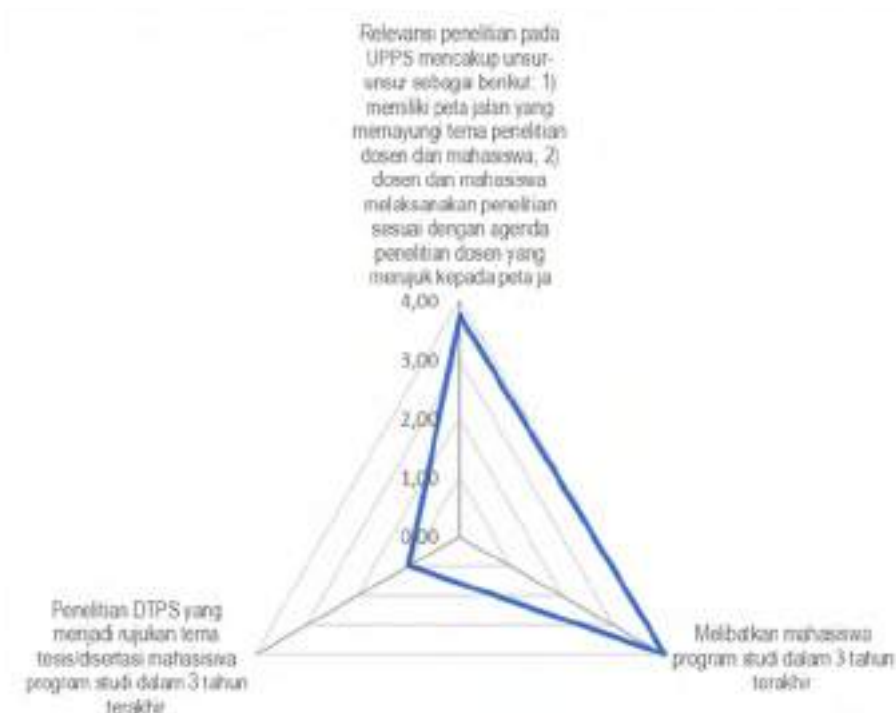
C.6 - Pendidikan	
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	3,75
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKN	3,50
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	3,50
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif	2,75
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	3,75
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	2,75
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,00
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	3,75
Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	3,35
Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa.	3,50

Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran	3,75
Penilaian rencana penelitian untuk menemukan/mengembangkan teori atau konsepsi/gagasan ilmiah baru.	2,75
Penyajian hasil penelitian disertasi dalam seminar.	2,75
Penyajian hasil penelitian disertasi dalam seminar.	2,75
Penilaian novelty/kebaruan disertasi	2,75
Publikasi hasil penelitian disertasi	3,50
Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	4,00
Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	2,75
Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	3,75
Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	3,00



NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian.	3,75
Melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	1,00



NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

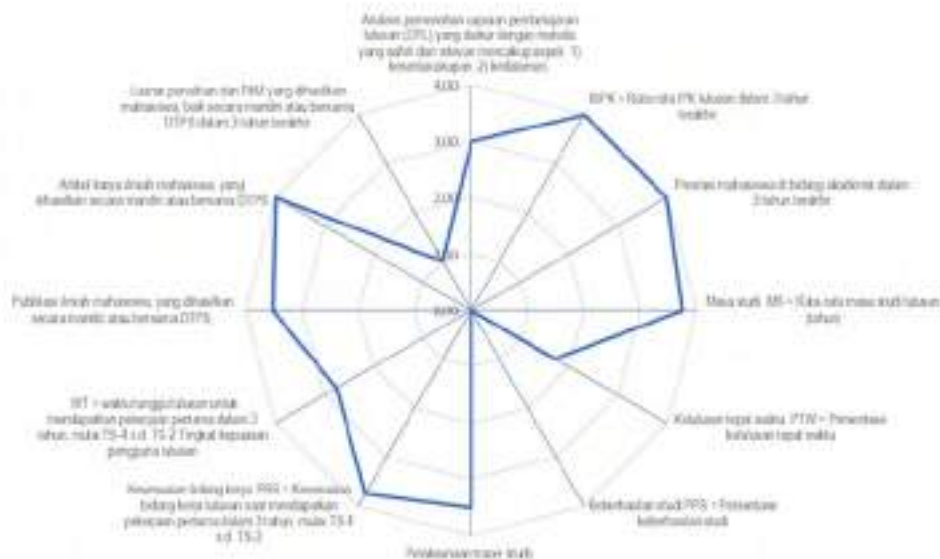
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan,	3,75



NILAI DAN GRAFIK LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	
Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman,	3,00
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	4,00
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	4,00
Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	3,73
Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	1,71
Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	0,00

Pelaksanaan tracer study	3,50
Kesesuaian bidang kerja. PBS = Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2	3,75
WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2. Tingkat kepuasan pengguna lulusan	2,75
Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS,	3,51
Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS	4,00
Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	1,00





DOKUMENTASI





**UNIVERSITAS
PANCASILA**
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Magister (S2) Akuntansi, Sekolah Pascasarjana, Periode 2023 - 2024





Notulen



Asesmen Mutu Internal Program Studi (ASMI-PS) Tahun 2024 Program Studi Magister Akuntansi Universitas Pancasila

- **Tanggal** : 26 September 2024
- **Waktu** : Pukul 13.00 – 15.00 WIB
- **Tempat** : Ruang Maksi Lantai 2 FEB
- **Asesor** : Prof. Dr. apt.Dian Ratih L. M.Biomed.
- **Kaprodi** : Dr. Shanti Lysandra, SE, MM, Ak. CA.
- **Peserta** :
 1. Dr. Harnovinsah, SE., M.Si., Ak., CA., CIPSAS., CMA., CSRS,CSRA,PIA. (Dekan FEB)
 2. Dr. Shanti Lysandra, SE., MM., Ak., CA. (Kaprodi Magister Akuntansi)
 3. Sri Ambarwati, SE., MSM., AK., CA. (Sekprodi Magister Akuntansi)
 4. Dr. JMV Mulyadi, SE., MM. (Ka.SJM Sekolah Pascasarjana)
 5. Dr. Syahril Djaddang, SE., M.Si., CA.
 6. Intan Indriani Pangastuti, S.Hum.
 7. Iyan Rustandi, S.Pd.
 8. Hilda Sari, A.Md. (Pendamping)

Ringkasan :

- Kurikulum OBE (Outcome-Based Education) dalam program Magister Akuntansi berarti bahwa pendidikan dirancang berdasarkan hasil atau kompetensi yang diharapkan dicapai oleh mahasiswa setelah menyelesaikan program tersebut. Dengan pendekatan ini, pembelajaran berfokus pada pengembangan kemampuan praktis dan teoritis yang relevan dengan dunia kerja.

Beberapa ciri khas dari kurikulum OBE di Magister Akuntansi bisa meliputi:

1. **Penentuan Hasil Belajar yang Jelas:** Hasil belajar ditentukan sejak awal, sehingga mahasiswa tahu apa yang diharapkan dari mereka.
2. **Metode Pembelajaran yang Variatif:** Penggunaan berbagai metode pembelajaran yang mendukung pencapaian hasil belajar, seperti diskusi, studi kasus, dan proyek.
3. **Evaluasi Berbasis Hasil:** Penilaian dilakukan untuk mengukur apakah mahasiswa telah mencapai kompetensi yang ditetapkan.
4. **Keterlibatan Industri:** Kolaborasi dengan praktisi dan industri untuk memastikan bahwa kurikulum relevan dengan kebutuhan pasar.
5. **Peningkatan Berkelanjutan:** Evaluasi dan revisi kurikulum secara berkala berdasarkan umpan balik dari mahasiswa dan pemangku kepentingan lainnya.

- Konsentrasi dalam program Magister Akuntansi (MAKSI) biasanya mencakup beberapa area spesialisasi yang mendalam. Beberapa konsentrasi yang umum ditemukan antara lain:

1. **Akuntansi Keuangan:** Fokus pada laporan keuangan, analisis kinerja perusahaan, dan pengelolaan sumber daya.
2. **Akuntansi Manajerial:** Menekankan penggunaan informasi akuntansi untuk pengambilan keputusan manajerial dan perencanaan.
3. **Audit:** Mempelajari teknik dan prosedur audit, serta kepatuhan terhadap standar audit.
4. **Akuntansi Pajak:** Berfokus pada peraturan perpajakan dan perencanaan pajak.
5. **Akuntansi Forensik:** Menggunakan keterampilan akuntansi untuk menyelidiki penipuan dan kejahatan finansial.
6. **Sistem Informasi Akuntansi:** Memahami teknologi dan sistem yang mendukung akuntansi dan pelaporan keuangan.

- Keunikan Program Studi Magister Akuntansi di Universitas Pancasila dibandingkan Program Studi Magister Akuntansi kampus lain adalah adanya, *sustainability*, **Green Accounting**, atau akuntansi hijau, adalah pendekatan akuntansi yang mempertimbangkan dampak lingkungan dari aktivitas ekonomi. Tujuannya adalah untuk menciptakan laporan yang lebih transparan mengenai biaya dan manfaat lingkungan, serta untuk mendorong praktik bisnis yang berkelanjutan.

Beberapa aspek penting dari *green accounting* meliputi:

1. **Pengukuran dan Pelaporan:** Mengidentifikasi dan mengukur biaya lingkungan, seperti polusi, penggunaan sumber daya alam, dan dampak perubahan iklim.
2. **Pengambilan Keputusan Berkelanjutan:** Memberikan informasi yang dibutuhkan untuk membuat keputusan yang lebih ramah lingkungan, seperti investasi dalam teknologi bersih.
3. **Peraturan dan Kepatuhan:** Membantu perusahaan mematuhi regulasi lingkungan dan standar keberlanjutan.
4. **Peningkatan Kesadaran:** Mendorong perusahaan dan pemangku kepentingan untuk lebih sadar akan dampak lingkungan dari aktivitas mereka.
5. **Inovasi Produk dan Layanan:** Mengarahkan perusahaan untuk mengembangkan produk yang lebih ramah lingkungan dan berkelanjutan.

- Program Studi Magister Akuntansi merupakan salah satu jalur pendidikan tinggi yang bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan mendalam dalam bidang akuntansi. Dalam upaya untuk memenuhi standar pendidikan yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Permen 53 Tahun 2018, program ini telah melakukan penyesuaian total SKS menjadi 54 SKS. Penyesuaian ini bertujuan untuk memberikan mahasiswa lebih banyak kesempatan dalam mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam dunia profesional. Dengan jumlah SKS yang lebih banyak, mahasiswa dapat mengambil mata kuliah yang lebih beragam, termasuk mata kuliah inti, elektif, dan penelitian. Hal ini memungkinkan mereka untuk mendalami topik-topik terkini dalam akuntansi, seperti audit, perpajakan, dan akuntansi manajerial, serta menerapkan teori ke dalam praktik. Selain itu, program ini juga telah mengintegrasikan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) ke dalam kurikulumnya. CPL yang dirumuskan mencakup kompetensi kognitif, keterampilan praktis, serta sikap profesional yang diharapkan dimiliki oleh lulusan. Dengan integrasi ini, setiap mata kuliah dirancang agar mampu mendukung pencapaian kompetensi tersebut, sehingga mahasiswa tidak hanya memahami konsep-konsep akuntansi, tetapi juga dapat menerapkannya secara efektif dalam situasi nyata. Melalui pendekatan ini, Program Studi Magister Akuntansi tidak hanya berfokus pada pencapaian akademis, tetapi juga berusaha menyiapkan lulusan yang siap menghadapi tantangan di industri. Dengan kemampuan analitis yang tajam, pemahaman mendalam tentang regulasi, serta keterampilan komunikasi yang baik, lulusan diharapkan mampu berkontribusi secara signifikan dalam dunia akuntansi dan keuangan.

Notulis



Hilda Sari, A.Md.



Nama	4	Bobot Nilai		Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	3,00	3,00
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan danreputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	3,50	3,50
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi,Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS)yang dikelolanya.	0,53	3,80	2,01
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,06	3,50	3,71
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,59	3,50	5,57
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,12	3,80	0,46
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	3,75	0,86
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,11	3,75	0,41
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	3,80	0,87

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	0,70	3,00	2,10
C.2.4.c.A - Kerjasama	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	0,23	4,00	0,92
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Pelampauan SN-DIKTI yang	0,11	4,00	0,44
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0,68	3,00	2,04
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	1,02	3,00	3,06

Nama		Bobot Nilai		Skor
4				
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,36	3,80	5,17
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sah, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,36	3,80	5,17
C.3 - Mahasiswa				
C.3.4.a - Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	4,60	0,62	2,85
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi				
C.3.4.b.A - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	1,46	2,00	2,92
C.3.4.b.B - Daya Tarik Program Studi	Mahasiswa asing	0,70	2,00	1,40
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan				
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,35	3,00	1,05
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	0,71	3,20	2,27
C.4 - Sumber Daya Manusia				
C.4.4.a - Profil Dosen				
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	1,15	4,00	4,60
C.4.4.a.B - Jabatan akademik DTPS	Jabatan akademik DTPS	0,77	4,00	3,08

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.4.4.a.C - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	1,54	4,00	6,16
C.4.4.a.D - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,38	3,30	1,25
C.4.4.a.E - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,77	4,00	3,08
C.4.4.b - Kinerja Dosen				
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,84	4,00	3,36
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,84	3,13	2,63
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,42	3,92	1,65
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,31	4,00	9,24
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan				
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll). Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	0,57	3,00	1,71
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,57	3,00	1,71
C.5 - Keuangan				
C.5.4.a - Keuangan				
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan Dana	0,79	4,00	3,16
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	penelitian DTPS	0,79	4,00	3,16
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,40	4,00	1,60
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,40	4,00	1,60
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,79	4,00	3,16
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,17	4,00	12,68

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.6 - Pendidikan				
C.6.4.a - Kurikulum				
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,43	3,50	1,51
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	0,86	3,50	3,01
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	0,86	3,50	3,01
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,72	3,80	2,74
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran				
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,48	3,50	1,68
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	0,96	3,50	3,36
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran				
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,16	3,00	0,48
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,32	3,00	0,96
C.6.4.d.C - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,48	3,80	1,82
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	1,60	3,00	4,80

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,32	3,00	0,96
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	2,16	3,80	8,21
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran				
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0,29	3,50	1,02
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	0,58	3,00	1,74

Nama		4	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur		Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian	0,58	3,00	1,74
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran		Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	1,44	2,29	3,30
C.6.4.h - Suasana Akademik		Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	2,16	3,00	6,48
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa					
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan		Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	1,44	0,00	0,00
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.		Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,88	3,00	8,64
C.7 - Penelitian					
C.7.4.a - Relevansi Penelitian		Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	2,64	3,80	10,03
C.7.4.b - Penelitian Dosen dan Mahasiswa					
C.7.4.b.A - melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir		melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	2,64	4,00	10,56

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.7.4.b.B - Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	2,64	4,00	10,56
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program stud	1,59	3,20	5,09
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan				
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	2,16	3,20	6,91
C.9.4.a.B - IPK lulusan	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	2,16	4,00	8,64
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	3,24	4,00	12,96
C.9.4.a.D - Masa studi. MS = Rata- rata masa studi lulusan (tahun)	Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	2,16	3,93	8,49
C.9.4.a.E - Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	2,16	4,00	8,64
C.9.4.a.F - Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	2,16	3,26	7,04
C.9.4.a.G - Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran	3,24	3,00	9,72
C.9.4.a.H - Kesesuaian bidang kerj	Kesesuaian bidang kerja. PBS = Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2	3,24	4,00	12,96

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.9.4.a.I - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,24	3,69	11,96
C.9.4.b - Luaran Dharma Penelitian dan PkM				
C.9.4.b.A - Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	4,53	3,71	16,81
C.9.4.b.B - Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	2,27	4,00	9,08
C.9.4.b.C - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	1,13	2,00	2,26
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan				
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	3,50	5,25
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	3,50	7,00
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	3,50	5,25
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	3,20	3,20
Total Skor :				351,54



KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT narasi belum menjelaskan tentang identifikasi kondisi yang lebih konkrit, kurang menggambarkan posisi terhadap lingkungan. Analisis SWOT dilakukan dan ada rumusan pengembangan strategi, Sebaiknya narasi lengkap mengikuti yang diminta matriks.
Profil Unit Pengelola Program Studi	Profil UPPS menunjukkan informasi lengkap dan iklim kondusif, Penjelasan keselarasan keilmuan prodi perlu lebih diangkat
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	• Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) saling terkait, bersinergi satu sama lain, Keunikan prodi perlu lebih diangkat. • Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS, Belum melibatkan alumni sebagai narasumber penetapan visi misi • Strategi pencapaian dipaparkan menjadi 3 kategori tridarma. Dilakukan monev berbasis ISO
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	• Komitmen pimpinan UPPS, Pimpinan memiliki karakter operasional, publik, dan organisasi. Di tahun 2023 organisasi induk berubah sehingga perlu waktu untuk dilakukan penyesuaian • Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS Ada kerjasama yang berdampak pada tridarma, namun data pada gdrive beberapa kerja sama telah habis masanya, Perlu monev kerjasama, bila tidak berlanjut dibuat analisis.

KRITERIA	REKOMENDASI
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	• Indikator Kinerja Tambahan, terdapat indikator tambahan yang ditetapkan prodi yaitu tim monitor tugas akhir menggunakan sistem informasi dan Perlu dilandasi oleh kebijakan • Evaluasi Capaian Kinerja terdapat penilaian pencapaian kinerja upps dengan indikator, namun belum semuanya dianalisis sampai akar masalah dan Perlu konsisten dilakukan pengukuran disertai dengan analisis akar masalah
Mahasiswa	• Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi. Konfirmasi data di TS Gasal dan Genap, ada kejanggalan data bahwa jumlah mahasiswa baru dari pendaftar. Rasio keketatan menurun, Perlu strategi agresif, dengan menonjolkan keunikan prodi. • Mahasiswa asing, Tidak ada mahasiswa asing, namun ada upaya dan Perlu upaya go international untuk mendapatkan mhs asing. • Layanan Kemahasiswaan terdapat bukti layanan bimbingan konseling dan kesehatan. Layanan beasiswa perlu diadakan minimal sejenis bantuan. • Akses dan mutu layanan kemahasiswaan terdapat kemudahan akses layanan mahasiswabimbingan konse,ing yang meningkat pada pusat karir dan kewirausahaan. Layanan bantuan studi atau pendanaan penelitian bagi mahasiswa baiknya diadakan.
Sumber Daya Manusia	• Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan Jumlah tendik dengan upps berlebih dengan dengan jumlah prodi. perlu meningkatkan efisiensi SDM terlebih bentuk organisasinya yang berubah (perubahan upps)

KRITERIA	REKOMENDASI
Sumber Daya Manusia	Kualifikasi dan kecukupan laboran Jumlah laboran mencukupi Mutu laboran perlu ditingkatkan melalui sertifikasi
Keuangan	Sarana dan Prasarana memadai Sistem inventory control dan maintenance dan audit perlu selalu diterapkan
Pendidikan	- Keterlibatan pemangku kepentingan terdapat evaluasi kurikulum, namun bukti yang dilampirkan tidak relevan dan Perlu dilakukan peninjauan pertahun dan perubahan per 4 tahun - Kesesuaian capaian pembelajaran terdapat kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi/SKKNi dan perlu dilampirkan bukti dokumen pendukung - Ketepatan struktur Kurikulum sesuai dengan target capaian pembelajaran dan Perlu dukungan bukti dokumen. - Pemenuhan karakteristik Pembelajaran memenuhi kaidah pembelajaran dan Perlu ditinjau mengenai efektifitasnya masa study tepat waktu - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS) cukup memenuhi kelengkapan, Walaupun belum ada rubrik dan RPS Perlu selalu diupdate dan dilengkapi untuk semua pembelajaran - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan isi pembelajaran memiliki kedalaman kognitif yang relevan dengan KKNi dan RPS perlu selalu konsisten ditinjau ulang agar adaptif - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar, Metode pembelajaran melibatkan interaksi dosen dan mahasiswa. Data dukung bentuk audiovisual belum ada dan Perlu bukti dukung pembelajaran audiovisual terdokumentasi



KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	• Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran, Monev pembelajaran dimonev dengan SIAK dan LMS dan Perlu dijelaskan mengenai monev oleh GJM, evaluasi akademik dll • Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM belum sepenuhnya diinformasikan kedalamannya. Konfirmasi, Sebaiknya dinarasikan seputar ruang lingkup, kedalaman, hasil, penilaian PKM yang terkait dengan pembelajaran • Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran, pembelajaran dilakukan dengan metode research based dan industry-community service based, namun belum dievaluasi berapa MK yang memberlakukan metode pembelajaran spt itu, Perlu analisis metode pembelajaran yang dipakai di setiap mata kuliah
Penelitian	• Relevansi Penelitian telah melibatkan reviewer eksternal, Perlu dipertahankan dan ditingkatkan dengan capaian jurnal reputasi
Pengabdian kepada Masyarakat	Relevansi PkM pada UPPS Perlu PKM yang dapat mendorong manfaat yang berkelanjutan bagi masyarakat
Luaran Dharma Pendidikan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) perlu Analisis CPL hendaknya menyeluruh pada semua mata kuliah, dan dianalisis secara komprehensif oleh prodi



Infografis



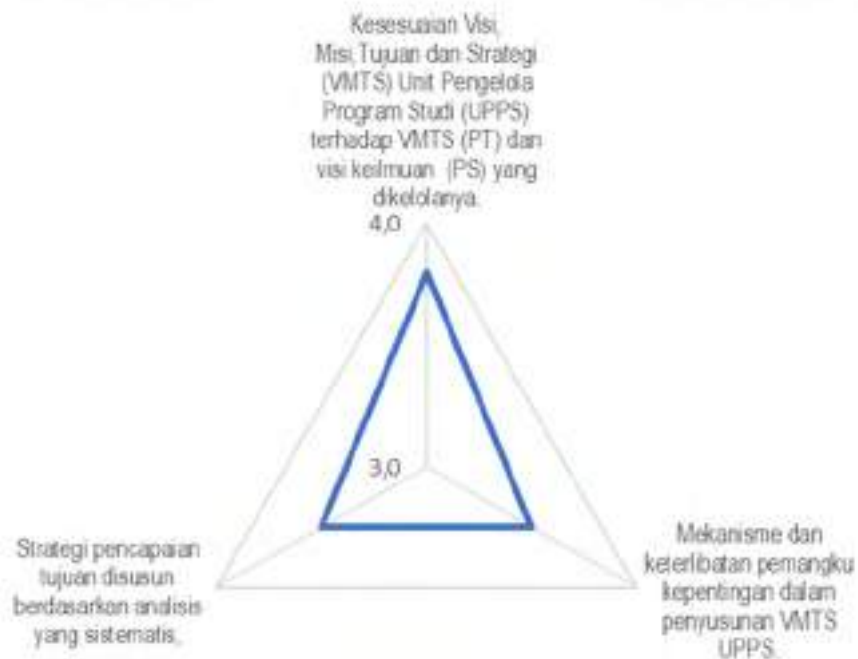
NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3,60
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3,61
C.3 - Mahasiswa	2,16
C.4 - Sumber Daya Manusia	3,74
C.5 - Keuangan	4,00
C.6 - Pendidikan	3,09
C.7 - Penelitian	3,93
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	3,20
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	3,57



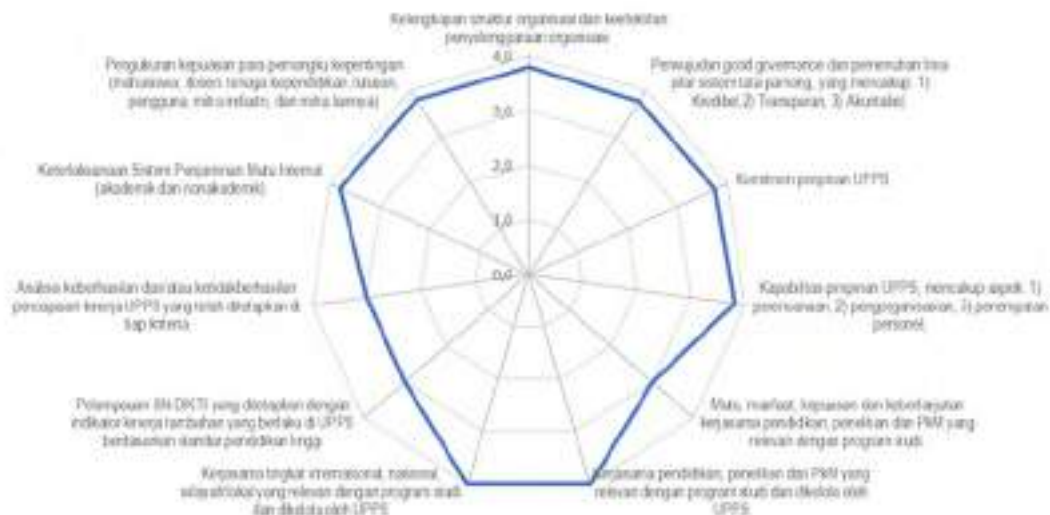
NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	3,8
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	3,5
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis.	3,5



NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama			
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	3,8	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	4,0
Pewujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel,	3,8	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi	3,0
Komitmen pimpinan UPPS	3,8	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria	3,0
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel,	3,8	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik)	3,8
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi.	3,0	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya)	3,8
Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	4,0		



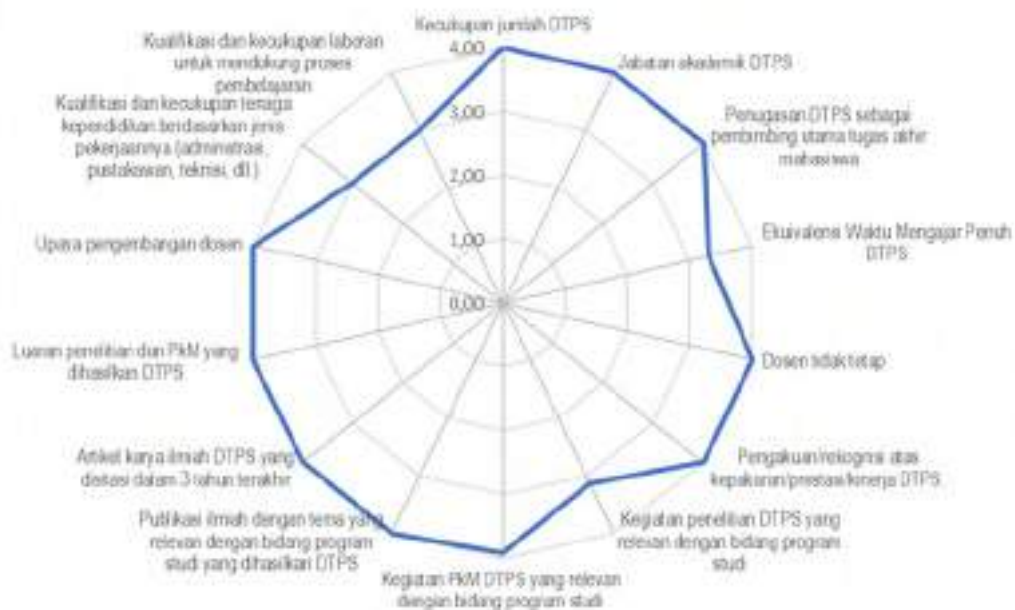
NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	0,6
Peningkatan animo calon mahasiswa	2,0
Mahasiswa asing	2,0
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	3,0
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	3,2



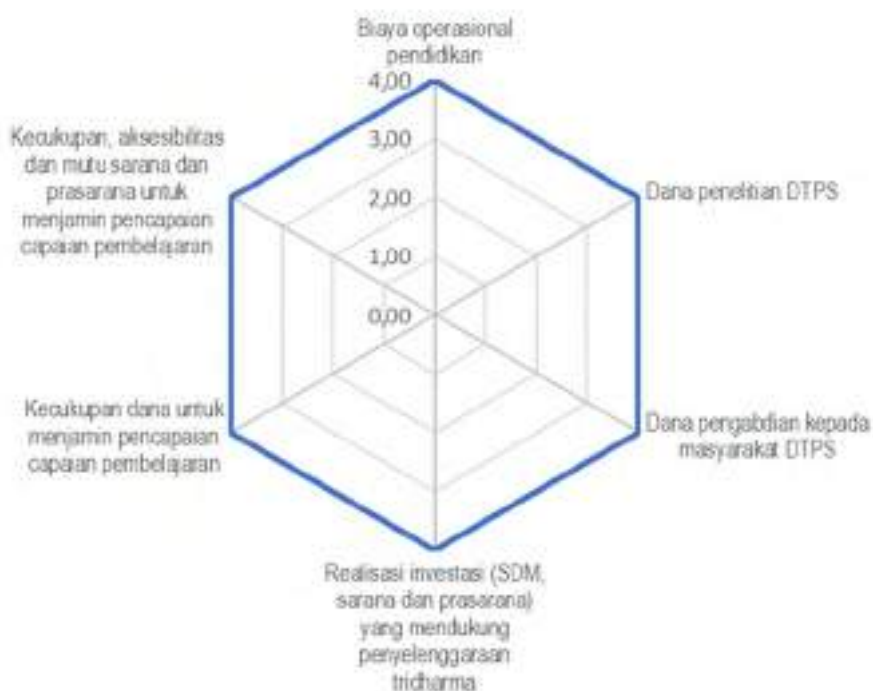
NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

C.4 - Sumber Daya Manusia			
Kecukupan jumlah DTPS	4,00	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS	4,00
Jabatan akademik DTPS	4,00	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	4,00	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS	4,00
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	3,30	Upaya pengembangan dosen	4,00
Dosen tidak tetap	4,00	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.)	3,00
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	4,00	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran	3,00
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi	3,13		
Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi	3,92		



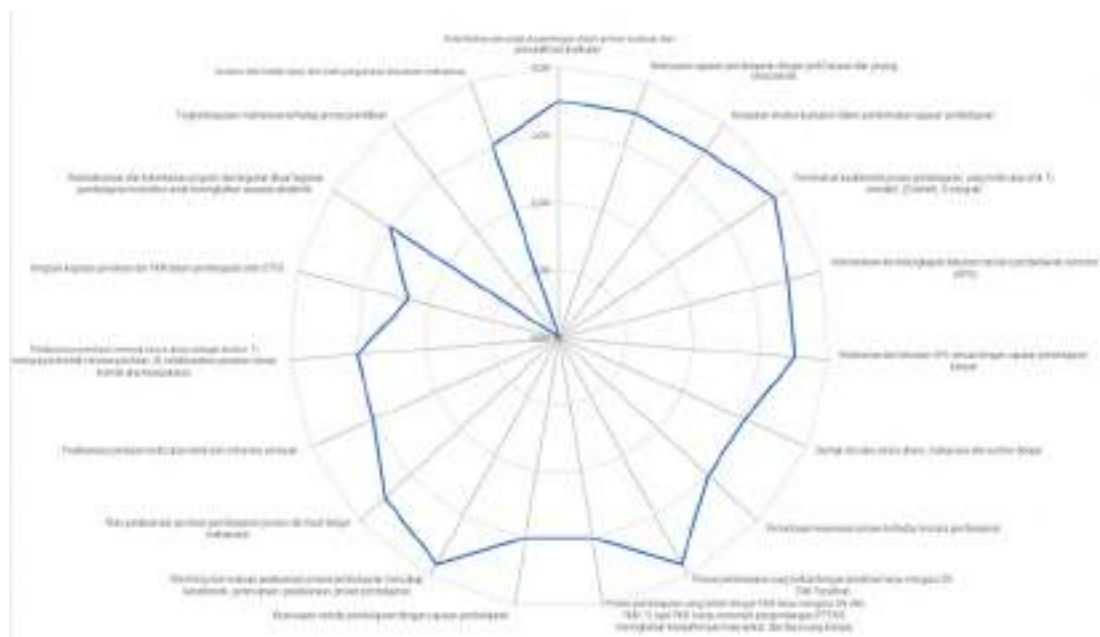
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	4,00
Dana penelitian DTPS	4,00
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	4,00
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	4,00
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	4,00
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	4,00



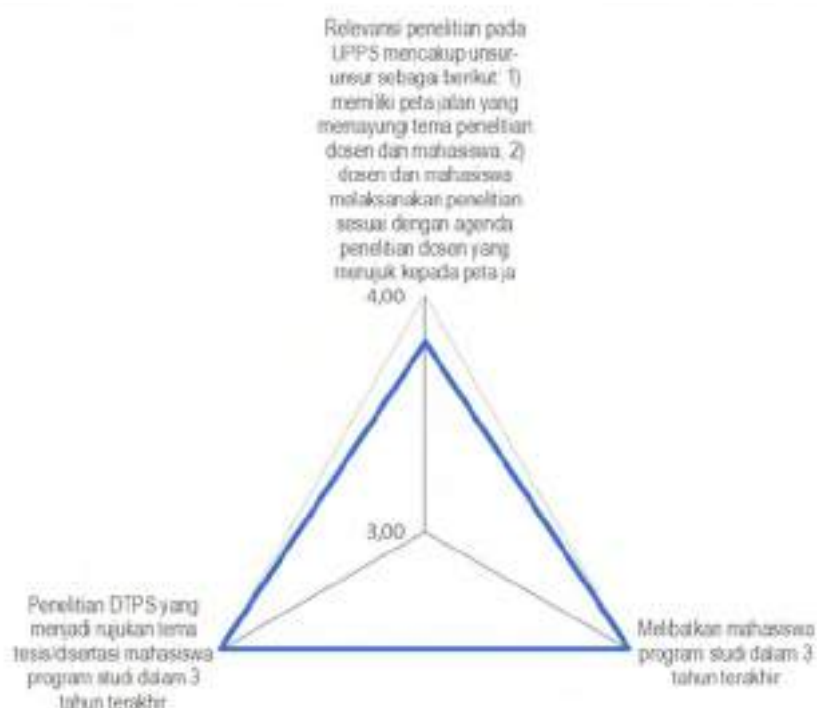
NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.6 - Pendidikan			
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	3.50	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	3.00
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKNI	3.50	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran	3.80
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	3.50	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa)	3.50
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif	3.80	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.	3.00
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	3.50	Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan.	3.00
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	3.50	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS	2.29
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	3.00	Keterlaksanaan dan keberkelaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	3.00
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	3.00	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	0.00
Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	3.80	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	3.00
Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM; harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa.	3.00		



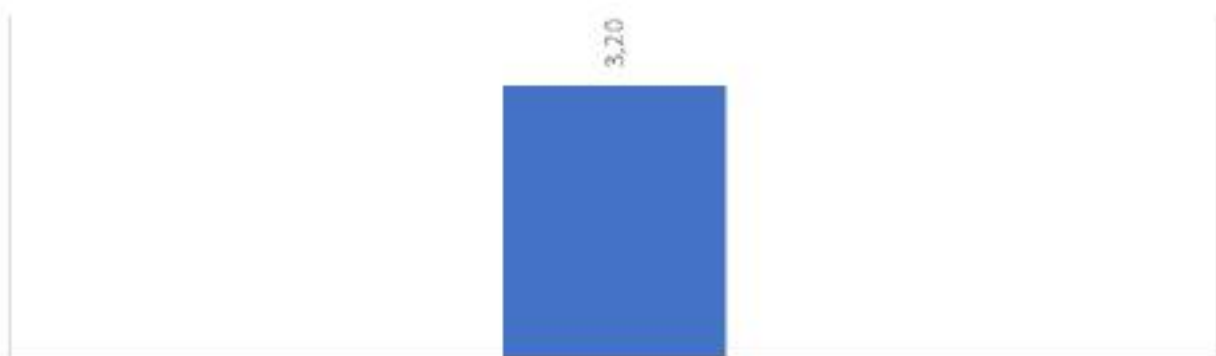
NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian.	3,80
Melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan,	3,20



RELEVANSI PKM PADA UPPS MENCAKUP UNSURUNSUR SEBAGAI BERIKUT: 1) MEMILIK PETA JALAN YANG MEMAYUNGI TEMA PKM DOSEN DAN MAHASISWA SERTA HILIRISASI/PENERAPAN KEILMUAN PROGRAM STUDI, 2) DOSEN DAN MAHASISWA MELAKSANAKAN PKM SESUAI DENGAN PETA JALAN PKM. 3) MELA

NILAI DAN GRAFIK LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan		Pelaksanaan tracer study	3.00
Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman,	3.20	Kesesuaian bidang kerja, PBS = Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2	4.00
RjPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	4.00	WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2. Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3.69
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	4.00	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS,	3.71
Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	3.93	Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS	4.00
Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	4.00	Luaran penelitian dan PKM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	2.00
Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	3.26		





DOKUMENTASI





UNIVERSITAS
PANCASILA
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Magister (S2) Manajemen, Sekolah Pascasarjana, Periode 2023 - 2024





Nama	4	Bobot Nilai		Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	3,00	3,00
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	3,50	3,50
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi,Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0,53	3,80	2,01
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,06	3,50	3,71
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,59	3,50	5,57
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,12	3,80	0,46
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	3,75	0,86
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,11	3,75	0,41
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	3,80	0,87

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	0,70	3,00	2,10
C.2.4.c.A - Kerjasama	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	0,23	4,00	0,92
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Pelampauan SN-DIKTI yang	0,11	4,00	0,44
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0,68	3,00	2,04
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	1,02	3,00	3,06

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,36	3,80	5,17
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,36	3,80	5,17
C.3 - Mahasiswa				
C.3.4.a - Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	4,60	0,62	2,85
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi				
C.3.4.b.A - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	1,46	2,00	2,92
C.3.4.b.B - Daya Tarik Program Studi	Mahasiswa asing	0,70	2,00	1,40
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan				
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,35	3,00	1,05
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	0,71	3,20	2,27
C.4 - Sumber Daya Manusia				
C.4.4.a - Profil Dosen				
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	1,15	4,00	4,60
C.4.4.a.B - Jabatan akademik DTPS	Jabatan akademik DTPS	0,77	4,00	3,08

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.4.4.a.C - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	1,54	4,00	6,16
C.4.4.a.D - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,38	3,30	1,25
C.4.4.a.E - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,77	4,00	3,08
C.4.4.b - Kinerja Dosen				
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,84	4,00	3,36
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,84	3,13	2,63
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,42	3,92	1,65
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,31	4,00	9,24
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan				
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll). Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	0,57	3,00	1,71
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,57	3,00	1,71
C.5 - Keuangan				
C.5.4.a - Keuangan				
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan Dana	0,79	4,00	3,16
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	penelitian DTPS	0,79	4,00	3,16
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,40	4,00	1,60
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,40	4,00	1,60
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,79	4,00	3,16
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,17	4,00	12,68

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.6 - Pendidikan				
C.6.4.a - Kurikulum				
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,43	3,50	1,51
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	0,86	3,50	3,01
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	0,86	3,50	3,01
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,72	3,80	2,74
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran				
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,48	3,50	1,68
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	0,96	3,50	3,36
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran				
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,16	3,00	0,48
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,32	3,00	0,96
C.6.4.d.C - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,48	3,80	1,82
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	1,60	3,00	4,80

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,32	3,00	0,96
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	2,16	3,80	8,21
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran				
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0,29	3,50	1,02
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	0,58	3,00	1,74

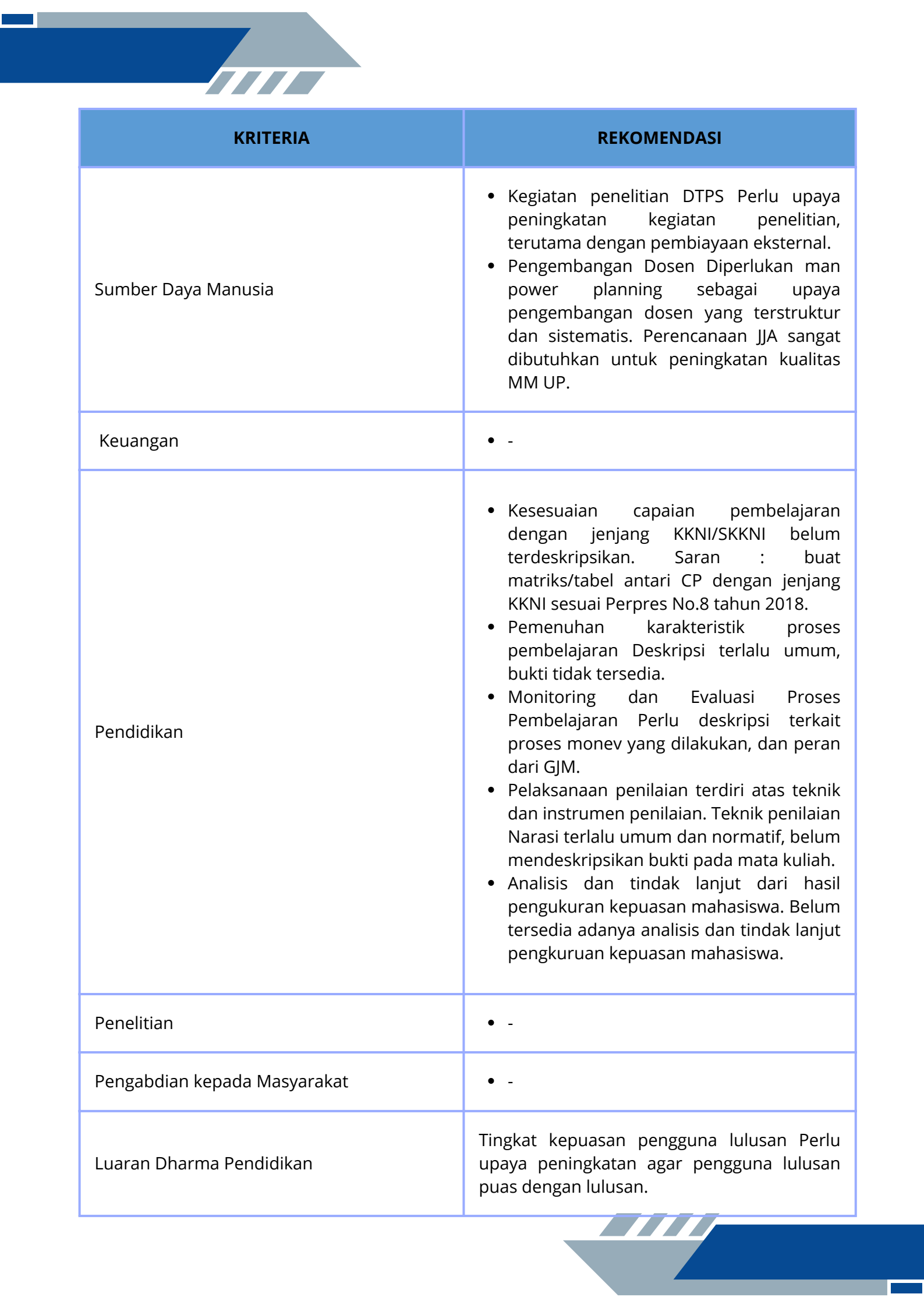
Nama		4	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur	Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian	0,58	3,00	1,74	
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	1,44	2,29	3,30	
C.6.4.h - Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	2,16	3,00	6,48	
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa					
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	1,44	0,00	0,00	
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,88	3,00	8,64	
C.7 - Penelitian					
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	2,64	3,80	10,03	
C.7.4.b - Penelitian Dosen dan Mahasiswa					
C.7.4.b.A - melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	2,64	4,00	10,56	

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.7.4.b.B - Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	2,64	4,00	10,56
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program stud	1,59	3,20	5,09
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan				
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	2,16	3,20	6,91
C.9.4.a.B - IPK lulusan	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	2,16	4,00	8,64
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	3,24	4,00	12,96
C.9.4.a.D - Masa studi. MS = Rata- rata masa studi lulusan (tahun)	Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	2,16	3,93	8,49
C.9.4.a.E - Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	2,16	4,00	8,64
C.9.4.a.F - Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	2,16	3,26	7,04
C.9.4.a.G - Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran	3,24	3,00	9,72
C.9.4.a.H - Kesesuaian bidang kerja	Kesesuaian bidang kerja. PBS = Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2	3,24	4,00	12,96

Nama		4		Bobot Nilai	Skor
C.9.4.a.I - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,24	3,69	11,96	
C.9.4.b - Luaran Dharma Penelitian dan PkM					
C.9.4.b.A - Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	4,53	3,71	16,81	
C.9.4.b.B - Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	2,27	4,00	9,08	
C.9.4.b.C - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	1,13	2,00	2,26	
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan					
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	3,50	5,25	
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	3,50	7,00	
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	3,50	5,25	
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	3,20	3,20	
				Total Skor :	351,54



KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT Identifikasi Strengths, Weaknesses, Opportunity, dan Threats telah dilakukan, namun perhitungan skor (rating x bobot) EFAS dan IFAS untuk menentukan kuadran belum tersedia dalam dokumen yang diberikan dan Perlu analisis SWOT yang lengkap dan komprehensif.
Profil Unit Pengelola Program Studi	Profil UPPS tersedia pada website yang dapat diakses publik. Perlu update website, banyak menu yang masih kosong.
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	Sasaran Mutu 2024 tidak tersedia
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	- Kapabilitas pimpinan UPPS, Struktur Organisasi harusnya dilengkapi dengan jobdesk. - Pelampauan SN-DIKTI Dokumen harusnya ditanda tangani oleh pejabat yang berwenang sebagai dokumen yang valid. - Analisis keberhasilan Evaluasi Capaian Kinerja Dokumen harus ditandatangani oleh pejabat berwenang sebagai bukti dokumen yang sah. - Penjaminan Mutu Dokumen RTM belum ditandatangani. - Kepuasan Pemangku Kepentingan Laporan survei kepuasan pelanggan harus dilengkapi dengan lembar pengesahan dari SJM.
Mahasiswa	Layanan Kemahasiswaan Mutu layanan yang disampaikan hanya layanan akademik. Harusnya selain layanan akademik, tersedia pula layanan kesehatan (klinik), serta layanan minat dan bakat.



KRITERIA	REKOMENDASI
Sumber Daya Manusia	- Kegiatan penelitian DTPS Perlu upaya peningkatan kegiatan penelitian, terutama dengan pembiayaan eksternal. - Pengembangan Dosen Diperlukan man power planning sebagai upaya pengembangan dosen yang terstruktur dan sistematis. Perencanaan JJA sangat dibutuhkan untuk peningkatan kualitas MM UP.
Keuangan	-
Pendidikan	- Kesesuaian capaian pembelajaran dengan jenjang KKNI/SKKNI belum terdeskripsikan. Saran : buat matriks/tabel antari CP dengan jenjang KKNI sesuai Perpres No.8 tahun 2018. - Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran Deskripsi terlalu umum, bukti tidak tersedia. - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran Perlu deskripsi terkait proses monev yang dilakukan, dan peran dari GJM. - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian Narasi terlalu umum dan normatif, belum mendeskripsikan bukti pada mata kuliah. - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa. Belum tersedia adanya analisis dan tindak lanjut pengukuran kepuasan mahasiswa.
Penelitian	-
Pengabdian kepada Masyarakat	-
Luaran Dharma Pendidikan	Tingkat kepuasan pengguna lulusan Perlu upaya peningkatan agar pengguna lulusan puas dengan lulusan.

Infografis



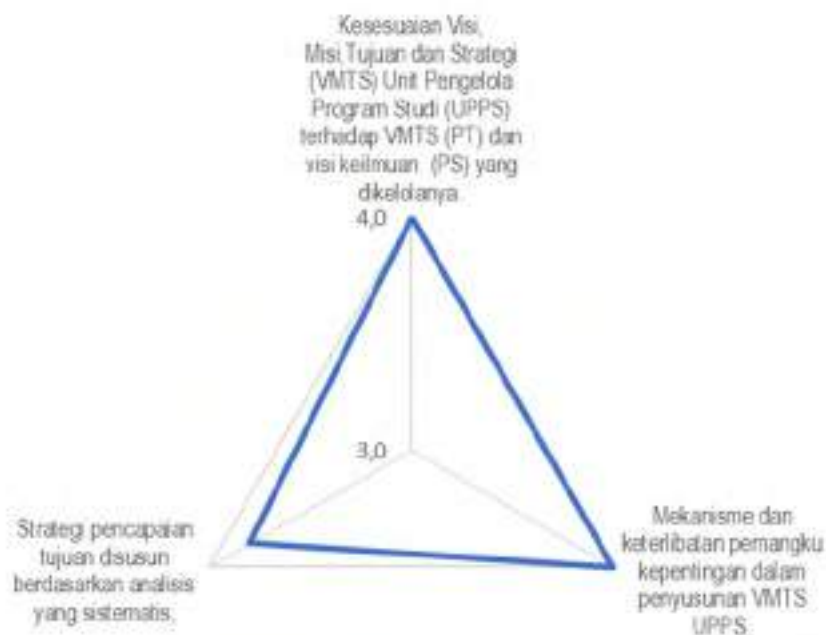
NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3,93
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3,82
C.3 - Mahasiswa	2,87
C.4 - Sumber Daya Manusia	3,62
C.5 - Keuangan	3,83
C.6 - Pendidikan	3,45
C.7 - Penelitian	3,83
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	3,00
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	3,61



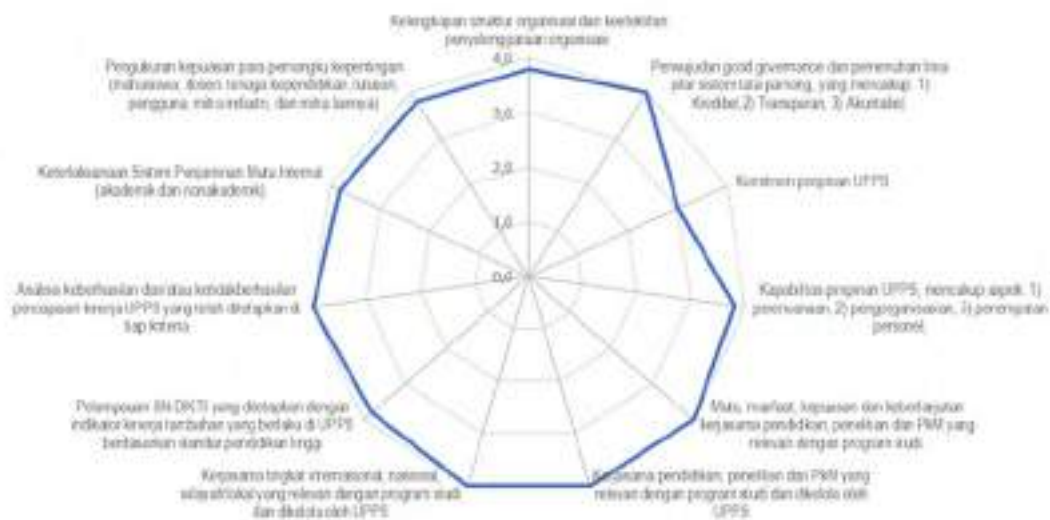
NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	4,0
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	4,0
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis,	3,8



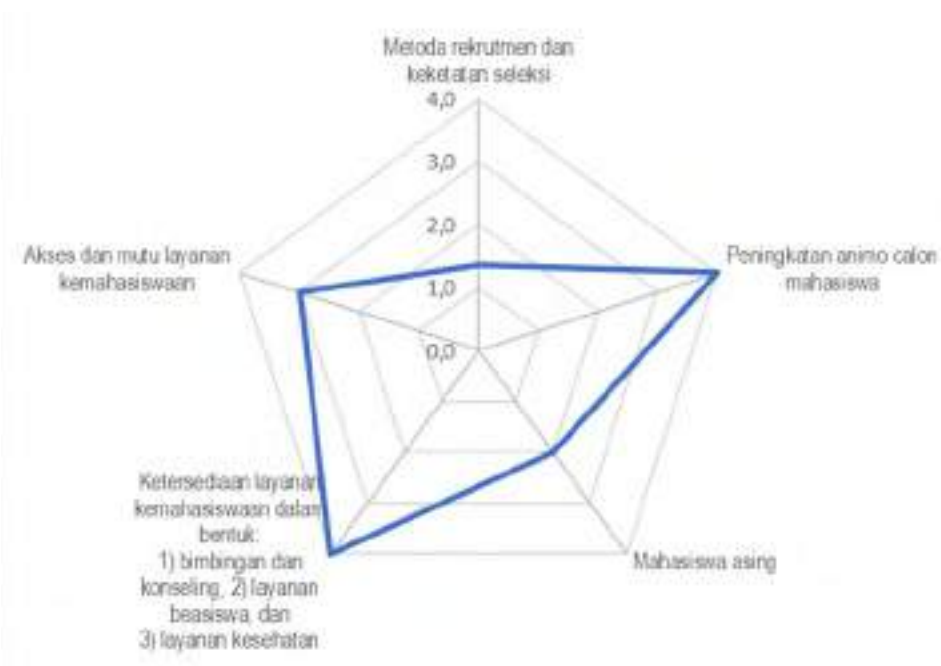
NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama			
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	3,8	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	4,0
Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel,	4,0	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi	3,8
Komitmen pimpinan UPPS	3,0	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria	4,0
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel,	3,8	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik)	3,8
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi.	4,0	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya)	3,8
Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	4,0		



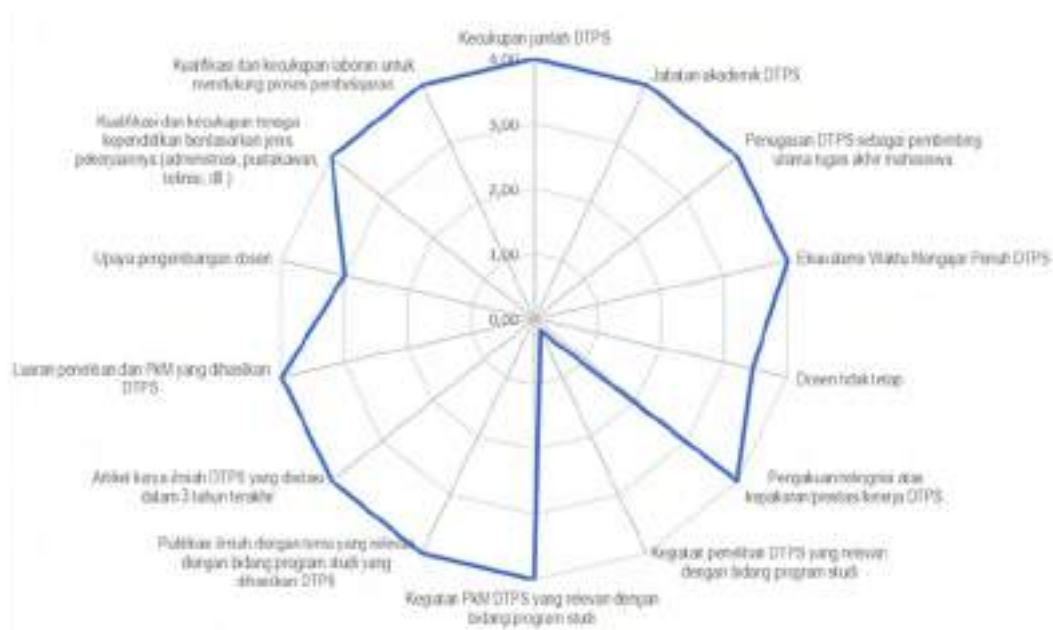
NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	1,4
Peningkatan animo calon mahasiswa	4,0
Mahasiswa asing	2,0
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	4,0
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	3,0



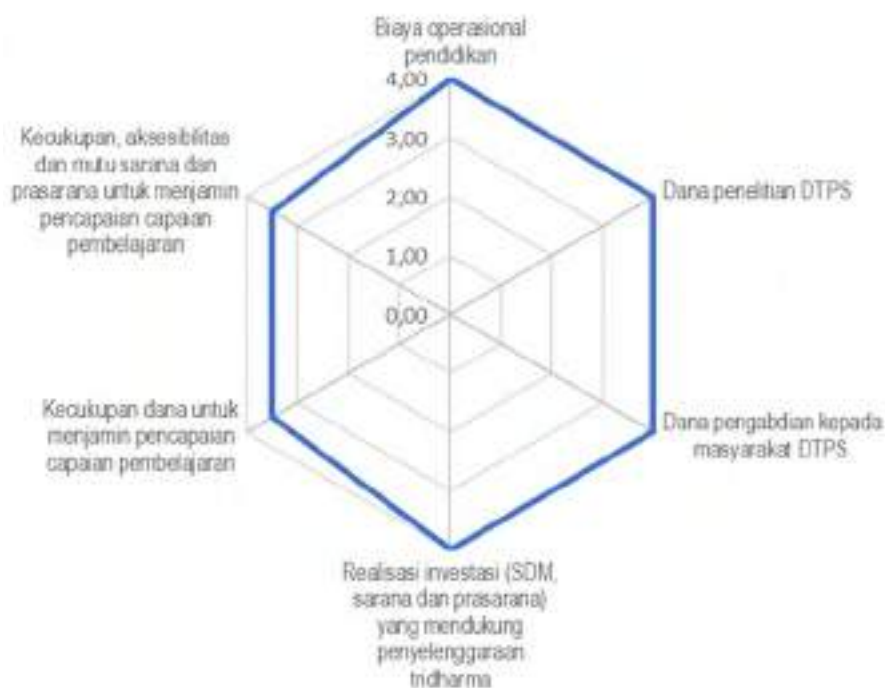
NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

C.4 - Sumber Daya Manusia			
Kecukupan jumlah DTPS	4,00	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS	4,00
Jabatan akademik DTPS	4,00	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	4,00	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS	4,00
Ekivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	4,00	Upaya pengembangan dosen	3,00
Dosen tidak tetap	3,45	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.)	4,00
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	4,00		
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi	0,20	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran	4,00
Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi	4,00		



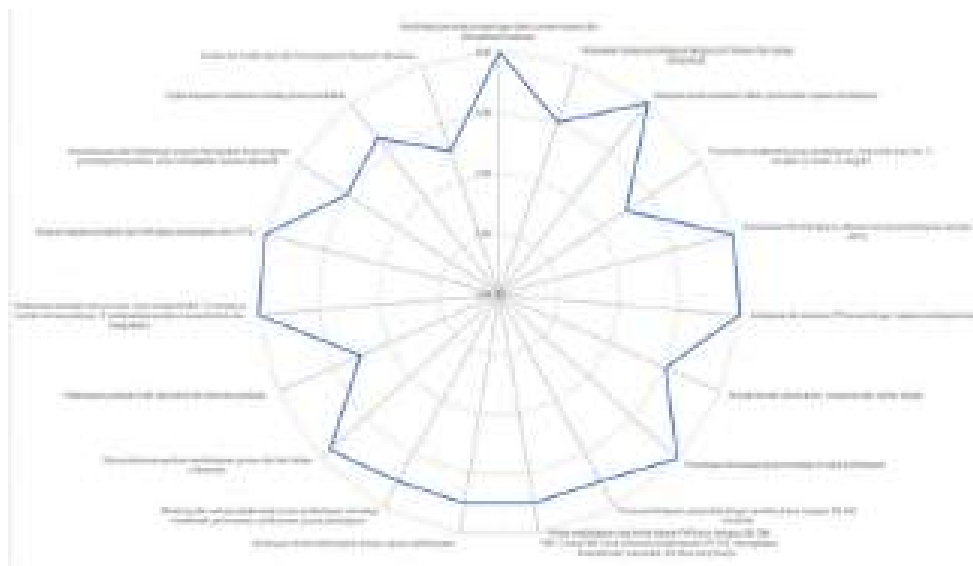
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	4,00
Dana penelitian DTPS	4,00
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	4,00
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	4,00
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,50
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,50



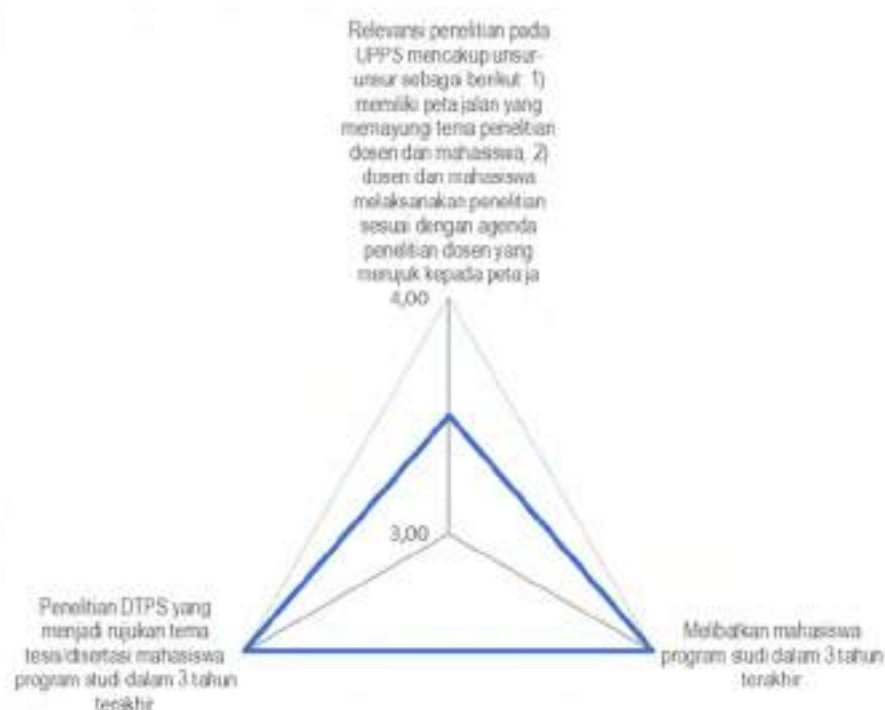
NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.6 - Pendidikan			
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	4,00	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	3,50
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKN/ SKKN	3,00	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran	3,50
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	4,00	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa)	3,80
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif	2,50	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.	2,50
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	4,00	Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan.	4,00
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	4,00	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTSP	4,00
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	3,00	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	3,00
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	4,00	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	3,27
Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	3,50	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,50
Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa.	3,50		



NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian.	3,50
Melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00

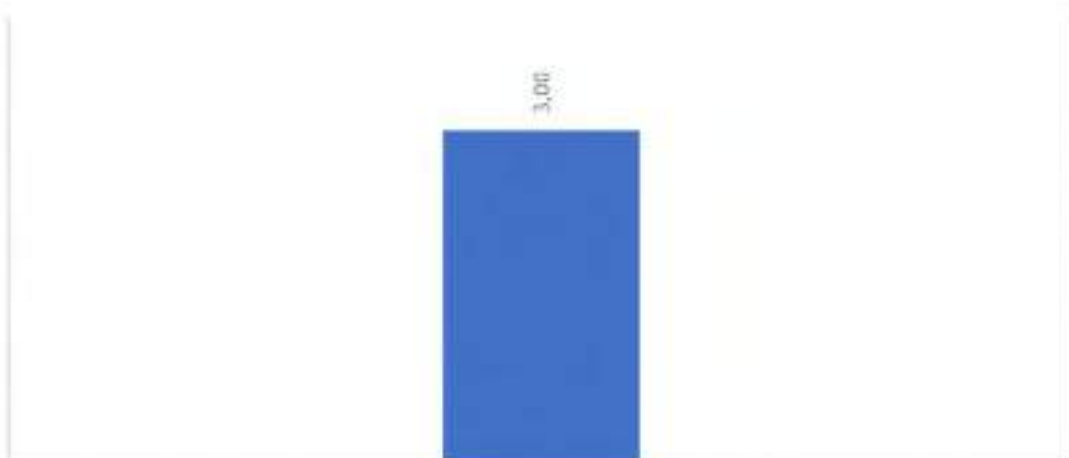


NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat

Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan,

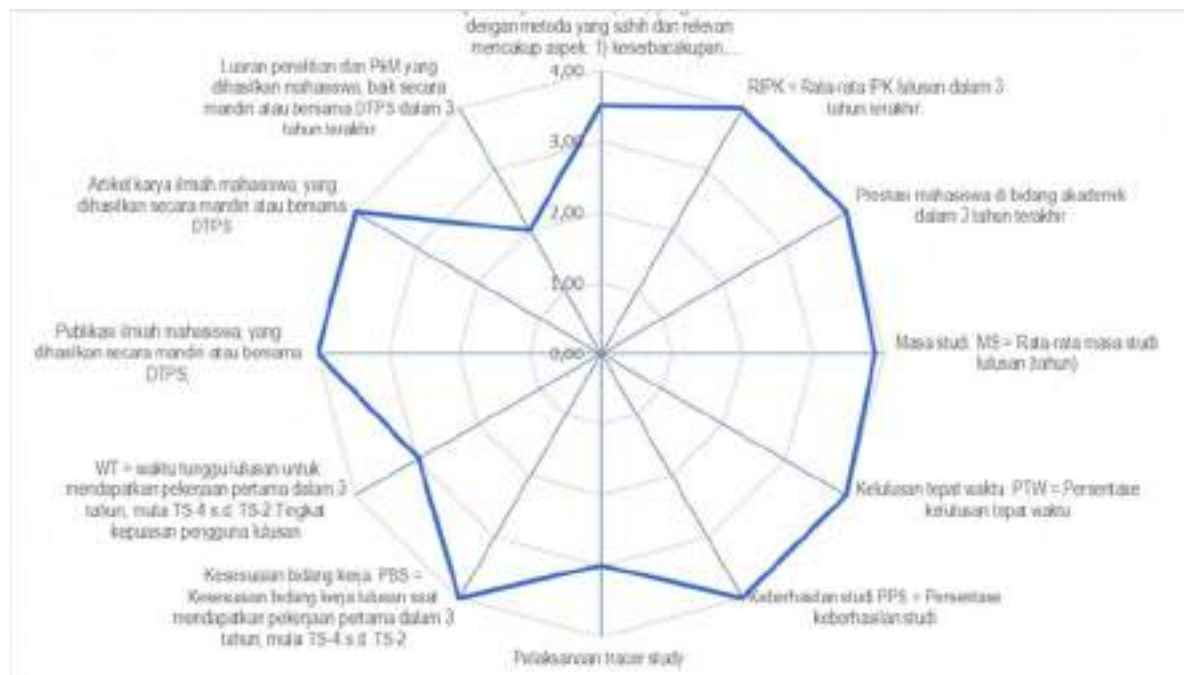
3,00



RELEVANSI PKM PADA UPPS MENCAKUP UNSUR-UNSUR SEBAGAI BERIKUT: 1) MEMILIKI PETA JALAN YANG MEMAYUNGI TEMAT PKM DOSEN DAN MAHASISWA SERTA HILIRISASI/PENERAPAN KEILMUAN PROGRAM STUDI, 2) DOSEN DAN MAHASISWA MELAKSANAKAN PKM SESUAI DENGAN PETA JALAN PKM. 3) MELAKUKAN EVALUASI KESESUAIAN PKM DOSEN DAN MAHASISWA DENGAN PETA JALAN,

NILAI DAN GRAFIK LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan			
Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbagunaan, 2) kedalaman.	3,50	Pelaksanaan tracer study	3,00
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	4,00	Kesesuaian bidang kerja. PBS = Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2	4,00
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	4,00	WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2. Tingkat kepuasan pengguna lulusan	2,98
Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	3,87	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS,	4,00
Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu.	4,00	Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS	4,00
Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	4,00	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	2,00





DOKUMENTASI





**UNIVERSITAS
PANCASILA**
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Diploma 3 (D3) Farmasi, Fakultas Farmasi, Periode 2023 - 2024





Nama	3	Bobot Nilai		Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	3,80	3,80
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria, serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	3,00	3,00
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0,52	2,50	1,30
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,04	4,00	4,16
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,56	4,00	6,24
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,12	4,00	0,48
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	3,00	0,69
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,12	3,00	0,36
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	3,00	0,69
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	0,69	3,00	2,07
C.2.4.c.A - Kerjasama	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	0,23	2,20	0,51
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	0,12	4,00	0,48

Nama		3	Bobot Nilai		Skor
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan		Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0,69	4,00	2,76
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja		Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	1,04	3,00	3,12
C.2.7 - Penjaminan Mutu		Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,39	4,00	5,56
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan		Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sah, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,39	3,50	4,87
C.3 - Mahasiswa					
C.3.4.a - Kualitas Input Mahasiswa					
C.3.4.a.A - Metoda rekrutmen		Metoda rekrutmen	0,57	4,00	2,28
C.3.4.a.B - Keketatan seleksi		Keketatan seleksi	0,57	3,97	2,26
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi		Peningkatan animo calon mahasiswa	3,12	4,00	12,48
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan					
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan		Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,51	3,0	1,53
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan		Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	1,02	2,5	2,55
C.4 - Sumber Daya Manusia					
C.4.4.a - Profil Dosen					
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS		Kecukupan jumlah DTPS	0,62	4,00	2,48
C.4.4.a.B - Kualifikasi akademik DTPS.		Kualifikasi akademik DTPS.	0,82	4,00	3,28

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.4.4.a.C - Sertifikasi kompetensi/profesi/industri DTPS	Sertifikasi kompetensi/profesi/industri DTPS	0,62	4,00	2,48
C.4.4.a.D - Jabatan akademik DTPS.	Jabatan akademik DTPS.	0,41	4,00	1,64
C.4.4.a.E - Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	0,41	4,00	1,64
C.4.4.a.F - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	0,82	4,00	3,28
C.4.4.a.G - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,21	3,59	0,75
C.4.4.a.H - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,41	3,93	1,61
C.4.4.a.I - Keterlibatan dosen industri/praktisi	Keterlibatan dosen industri/praktisi	0,21	2,52	0,53
C.4.4.b - Kinerja Dosen				
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,91	4,00	3,64
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,91	4,00	3,64
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,45	3,46	1,56
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,91	4,00	3,64
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,91	4,00	3,64
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,45	4,00	1,80
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,27	4,00	9,08
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan				
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	0,56	3,90	2,18
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,56	3,90	2,18
C.5 - Keuangan				
C.5.4.a - Keuangan				
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan	0,78	4,00	3,12
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	Dana penelitian DTPS	0,78	4,00	3,12
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,39	4,00	1,56
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,39	3,90	1,52
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,78	2,80	2,18

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,12	4,00	12,48
C.6 - Pendidikan				
C.6.4.a - Kurikulum				
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,51	3,00	1,53
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	1,02	2,50	2,55
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	1,02	4,00	4,08
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,85	2,50	2,13
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran				
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,57	2,00	1,14
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	1,13	2,50	2,83
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran				
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,13	2,50	0,33
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,25	2,50	0,63
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,00	0,75
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan Capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,50	4,00	2,00
C.6.4.d.F - Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan	0,57	4,00	2,28
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	2,55	3,00	7,65
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran				

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0,34	3,00	1,02
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	0,68	3,00	2,04
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur	Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian	0,68	2,50	1,70
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTSPS dalam 3 tahun terakhir.	1,70	4,00	6,80
C.6.4.h - Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	2,55	3,00	7,65
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa				
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	1,13	4,00	4,52
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,27	4,00	9,08
C.7 - Penelitian				
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	1,56	3,00	4,68
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				

Nama		3		Bobot Nilai	Skor
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi	1,04	3,00	3,12	
C.8.4.b - PkM Dosen dan Mahasiswa	PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	2,08	4,00	8,32	
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan					
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	2,03	2,50	5,08	
C.9.4.a.B - IPK lulusan	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	2,03	3,95	8,02	
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	3,04	3,00	9,12	
C.9.4.a.D - Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	1,01	3,00	3,03	
C.9.4.a.E - Masa studi	Masa studi	2,03	4,00	8,12	
C.9.4.a.F - Kelulusan tepat waktu	Kelulusan tepat waktu	2,03	4,00	8,12	
C.9.4.a.G - Keberhasilan studi	Keberhasilan studi	2,03	2,91	5,91	
C.9.4.a.H - Pelaksanaan tracer study	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)	3,04	4,00	12,16	
C.9.4.a.I - Waktu tunggu.	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	3,04	3,49	10,61	
C.9.4.a.J - Kesesuaian bidang kerja.	Kesesuaian bidang kerja.	2,03	4,00	8,12	
C.9.4.a.K - Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	2,03	3,79	7,69	
C.9.4.a.L - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	4,05	2,87	11,62	
C.9.4.a.M - Produk/jasa karya mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang diadopsi oleh industri/masyarakat dalam 3 tahun terakhir.	Produk/jasa karya mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang diadopsi oleh industri/masyarakat dalam 3 tahun terakhir.	2,84	4,00	11,36	
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan					
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	3,00	4,50	
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	4,00	8,00	
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	4,00	6,00	



Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	4,00	4,00
Total Skor :				342,50





KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	Faktor Kekuatan (Strength), Kelemahan (Weakness), Peluang (Opportunity), dan Ancaman (Threat) telah dideskripsikan. Analisis SWOT telah dilakukan dan tertuang pada dokumen Renstra Fakultas Farmasi Universitas Pancasila 2020-2024, halaman 5 hingga 22. Saran perbaikan untuk dokumen Renstra Fakultas Farmasi, sebaiknya tambahkan Visi dan Misi Universitas Pancasila sebelum dituliskannya Visi dan Misi Fakultas Farmasi, pada halaman 4 dokumen Renstra, agar terlihat bahwa Visi dan Misi Fakultas Farmasi diturunkan dari Visi dan Misi Universitas Pancasila, serta terlihat benang merah dan keterkaitannya. Demikian pula pada dokumen Rancangan Pengembangan Program Studi, yaitu Bab I, sebaiknya dituliskan Visi dan Misi Universitas Pancasila, serta Visi dan Misi Fakultas Farmasi, sebelum Visi Keilmuan dan Misi Keilmuan D3 Fakultas Farmasi.
Profil Unit Pengelola Program Studi	Deskripsi evaluasi diri menjelaskan keunggulan berdasarkan akreditasi yang diperoleh.
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	• Peninjauan VMTS D3 FFUP telah melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal. Peninjauan visi misi terakhir dilakukan pada tahun 2021. Pihak eksternal diundang pada rapat koordinasi dan workshop sudah mencakup pemangku kepentingan eksternal yaitu pengguna lulusan, instansi pemerintah, praktisi dan asosiasi, diantaranya Rendy RN dari Bayer, apt Susilawati, S.Si dari RSUD Pasar Rebo, Dr. apt. I Gede Made, dari Kemenkes RI, Dra Yusmaniar, M. Biomed dan Prof Dr. apt. Daryono dari APTFI.

KRITERIA	REKOMENDASI
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	Saran peningkatan untuk ke depan, SK mencantumkan pemangku kepentingan eksternal yang memang telah dipilih dan disepakati.
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	- Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi. Dokumen telah tervalidasi dan terdokumentasi dengan baik. Saran peningkatan : Jobdesk dapat dipublikasikan ke website FF atau neosisdam untuk masing-masing jabatan. Hal ini menjadi bentuk perwujudan aspek transparan. - Perwujudan good governance, Aspek kredibel ditunjukkan dengan akreditasi A yang dimiliki oleh program studi D3 FF. Laman Sister tidak bisa diklaim sebagai aspek transparan dari FFUP karena dikelola oleh Kemendikbud. Sebaiknya ditambahkan dokumen Lapora program kerja Dekan (UPPS) yang dapat diakses oleh civitas akademika FFUP. Aspek adil bisa ditambahkan dengan : adanya kesempatan yang sama untuk studi lanjut dan peningkatan karier dosen. - Komitmen pimpinan UPPS, Deskripsi yang disampaikan terlalu naratif, beberapa bukti dokumen yang disampaikan diantaranya adalah Rapat Tinjauan Manajemen, Jobdesk, Sasaran Mutu, Laporan Masa Bakti Dekan, dan SK pengangkatan sebagai Ka Prodi. Kepemimpinan publik dapat dibuktikan salah satunya adalah adanya pimpinan atau dosen yang memiliki jabatan selain di FFUP, misalnya menjadi ketua, sekretaris, ketua bidang di suatu asosiasi, direktur atau jajaran pimpinan perusahaan, kepala proyek, dan pimpinan publik lainnya.

KRITERIA	REKOMENDASI
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	• Deskripsi manfaat kerja sama terdapat pada dokumen lampiran Laporan Implementasi Kerjasama Fakultas Farmasi Universitas Pancasila Tahun 2022-2023, namun tidak tersedia data tahun 2023/2024. Padahal asesmen yang dilakukan adalah Tahun Akademik 2023/2024. Pada link Gdrive yang diberikan, terdapat banyak sekali dokumen laporan kegiatan kerja sama. Tidak ada resume yang memuat manfaat kerja sama dan pengukuran kepuasan mitra kerja sama. Sebaiknya data kerja sama yang meliputi pelaksanaan kegiatan dan pengukuran kepuasan mitra kerja sama diupdate setiap tahun. • Indikator Kinerja Tambahan terdokumentasi pada Standar Mutu FF. Dengan terbitnya Permendikbud Nomor 53 tahun 2023 tentang Standar Mutu Pendidikan Tinggi, perlu adanya penyesuaian pada Standar Mutu FF. Evaluasi Capaian Kinerja Indikator pada butir ini adalah analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS. Deskripsi yang diuraikan hanya menjelaskan tentang keberhasilan kerja sama, padahal perlu juga uraian tentang ketercapaian program kerja yang telah direncanakan. Tersedia analisis kepuasan mitra kerja sama, pada halaman 56 sampai dengan halaman 63.
Mahasiswa	Layanan Kemahasiswaan, Deskripsi tentang layanan yang tersedia untuk mahasiswa telah dijelaskan, namun masih perlu ditambahkan dengan bukti dokumentasi. Senat mahasiswa memiliki website: https://semaffkmup.blogspot.com/, sebaiknya diberikan fasilitas website pada website up.ac.id, atau yang disediakan oleh Fakultas Farmasi.

KRITERIA	REKOMENDASI
Sumber Daya Manusia	- Upaya pengembangan dosen dilaksanakan secara sistematis sesuai dengan rencana pengembangan yang tertuang pada dokumen Man Power Planning. Saran perbaikan : berikan nomor pada dokumen formulir Man Power Planning. - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan telah sesuai berdasarkan jenis pekerjaannya. Dokumen pendukung lengkap. Sebaiknya dokumen yang dibagikan adalah dokumen yang telah ditandatangani, bukan dokumen excel yang bisa diedit oleh asesor. - Kualifikasi dan kecukupan tenaga laboran telah sesuai berdasarkan jenis pekerjaannya. Sebaiknya dokumen yang dibagikan adalah dokumen pdf yang telah ditandatangani, bukan dokumen excel yang bisa diedit oleh asesor.
Keuangan	- Realisasi investasi telah sesuai dengan rencana pengembangan. Dokumen pendukung disajikan dalam satu folder Gdrive, namun terdapat dokumen yang tidak relevan dengan realisasi investasi seperti Jobdesk dan Kepemimpinan Publik. Sesuaikan dokumen pendukung dengan butir pertanyaan. - Deskripsi menekankan pendanaan untuk proses pembelajaran, sebesar 72%. Paragraf pertama menjelaskan pengembangan sistem informasi akademik untuk menunjang pembelajaran dan fasilitas perpustakaan. Namun, uraian pada paragraf kedua sepertinya kurang tepat dalam kaitannya dengan proses pembelajaran. Saran : Sebaiknya uraikan pembangunan laboratorium dan teaching factory, serta upaya untuk mendapatkan sumber dana untuk proses pembelajaran, misalnya dari alumni, sumbangan/hibah perusahaan.



KRITERIA	REKOMENDASI
Keuangan	• Uraian terkait kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana telah didukung dengan dokumen yang disampaikan pada Gdrive. Sebaiknya update informasi sesuai kondisi saat ini, contohnya LMS saat ini adalah NeoLMS.
Pendidikan	• Pada Dokumen Kurikulum tahun 2021 dan deskripsi evaluasi diri yang disampaikan, tercantum tim penyusun dari eksternal meliputi LAMTEKES, APDFI, pemerintahan, industri, rumah sakit, distributor, organisasi profesi (PAFI), dan apotik. Namun tidak menyebutkan secara spesifik nama pemangku kepentingan eksternal yang terlibat pada pengembangan kurikulum. Laporan FGD atau dokumen rapat yang menunjukkan keterlibatan pemangku eksternal juga tidak tersedia. Saat ini, D3 FF dalam proses pemutakhiran kurikulum OBE sesuai dengan Permendikbud No. 53 tahun 2023. Saran : untuk dokumen pemutakhiran kurikulum yang akan datang, sebaiknya keterlibatan pemangku kepentingan baik eksternal maupun internal dapat dijelaskan dengan lebih faktual. • Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dapat dilihat pada Dokumen Kurikulum D3 Farmasi halaman 11 dan 12. Namun, Kesesuaian capaian pembelajaran lulusan dengan jenjang KKNI belum terlihat.





KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	- Saran : tambahkan matriks kesesuaian capaian pembelajaran lulusan dengan jenjang KKNi Perpres No. 8 tahun 2012 pada buku kurikulum, yaitu : 1. Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas, memilih metode yang sesuai dari beragam pilihan yang sudah maupun belum baku dengan menganalisis data, serta mampu menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur. 2. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural. 3. Mampu mengelola kelompok kerja dan menyusun laporan tertulis secara komprehensif. 4. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok. - Tidak ada bukti RPS yang disampaikan. Pada Dokumen Kurikulum 2021 juga tersedia dokumen RPS. Saran : lengkapi dokumen RPS sesuai dengan format yang ditetapkan oleh Universitas Pancasila. - Karena tidak tersedianya dokumen RPS, maka penilaian terkait kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan tidak dapat dilakukan. Lengkapi dokumen RPS. - Deskripsi evaluasi diri tidak menunjukkan implementasi adanya bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar secara faktual. Saran : tambahkan bukti interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar, baik dalam bentuk dokumen, foto, maupun video.



KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	• Dideskripsikan adanya monitoring kesesuaian proses pembelajaran dengan rencana (RPS), namun tidak didukung oleh adanya bukti dokumen Berita Acara Perkuliahan dan RPS. Sehingga tidak dapat dibandingkan apakah pelaksanaan sesuai dengan perencanaan. Untuk dapat meyakinkan deskripsi, tambahkan dengan bukti dokumen RPS, Berita Acara Perkuliahan, dan Portofolio mata kuliah. • Deskripsi terlalu naratif, tidak ada contoh aktual tentang proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian. Saran : sebaiknya tambahkan deskripsi dengan bukti aktual mata kuliah apa saja yang telah mengintegrasikan hasil penelitian pada proses pembelajarannya. • Pelaksanaan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran tidak dilengkapi dengan dokumen pendukung sebagai bukti terlaksananya monev pembelajaran. Saran : lengkapi Berita Acara Perkuliahan dengan catatan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran dari Gugus Jaminan Mutu. • Deskripsi terlalu naratif dan singkat. Tidak dikaitkan dengan mata kuliah dan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Uraian harus mencerminkan aktual penilaian pembelajaran. Perlu dokumen Portofolio Perkuliahan setiap dosen sebagai dokumen bukti pelaksanaan pembelajaran. • Deskripsi terlalu umum, tidak ada contoh aktual pada mata kuliah misalnya mata kuliah apa saja yang menerapkan projek/karya desain. Tidak ada bukti hasil penilaian dalam bentuk portofolio. Penjelasan harusnya bisa lebih spesifik dengan contoh mata kuliah yang menerapkan projek atau case-based study. Perlu adanya portofolio mata kuliah yang di dalamnya memuat portofolio penilaian masing-masing mahasiswa.

KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	• Pelaksanaan penilaian tidak ada bukti kontrak rencana penilaian. Lengkapi RPS dengan Rencana Asesmen sebagai suatu bentuk dokumen rencana penilaian. • Suasana Akademik, Bukti Kalender Akademik tidak disampaikan. Tidak ada bukti pelaksanaan kegiatan seminar ataupun kuliah umum. Lengkapi deskripsi dengan bukti yang meyakinkan. • Analisis hasil pengukuran kepuasan mahasiswa dilakukan secara komprehensif. Strategi untuk perbaikan/peningkatan telah dirumuskan.
Penelitian	Dokumen yang disampaikan hanyalah dokumen Roadmap penelitian. Gdrive yang disampaikan kosong. Harusnya dokumen pendukung lain ada pada unit UPPM FF dapat diminta. Perlu kelengkapan dokumen monev dan dokumen lainnya dari UPPM FF.
Pengabdian kepada Masyarakat	Relevansi PkM, Tidak ada dokumen pendukung dari deskripsi, seperti dokumen peta jalan Pengabdian kepada Masyarakat, bukti pelaksanaan monitoring dan evaluasi, bukti kesesuaian PkM dengan roadmap. Harusnya semua data tersebut ada di UPPM FF. Data dokumen pendukung dapat dikoordinasikan dengan UPPM FF.
Luaran Dharma Pendidikan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) dalam tahap implementasi melalui NeoSisdam/NeoSIAC dalam bentuk RPS digital. Harapannya 100% mata kuliah dapat mengimplementasikan RPS digital di semester Gasal 2024/2025.

Infografis



NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3,50
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3,34
C.3 - Mahasiswa	3,49
C.4 - Sumber Daya Manusia	3,83
C.5 - Keuangan	3,78
C.6 - Pendidikan	3,11
C.7 - Penelitian	3,00
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	3,50
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	3,46



NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGIS

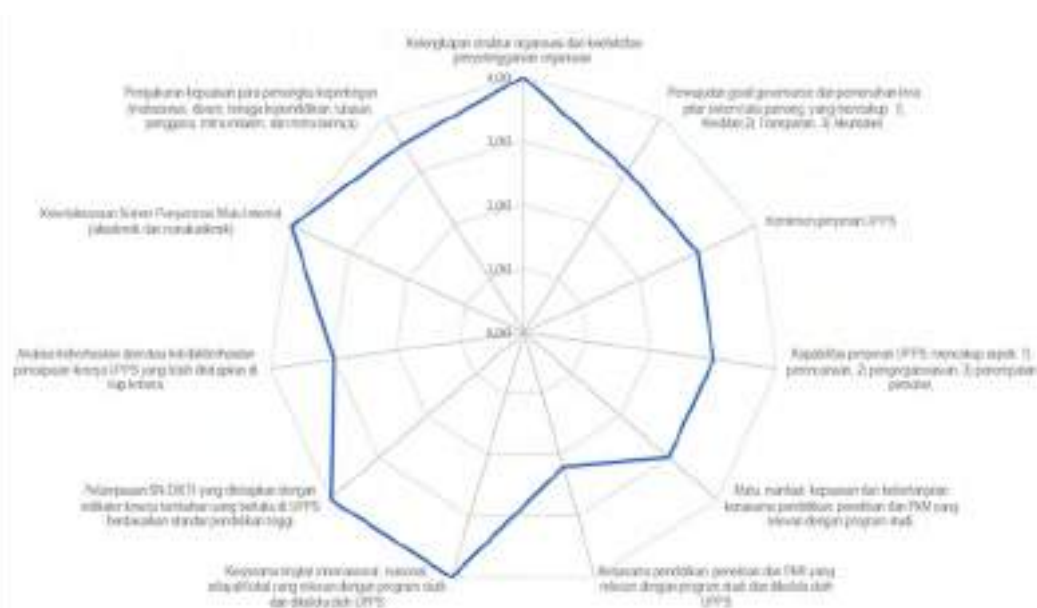
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	2,50
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	4,00
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis,	4,00



NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJSAMA

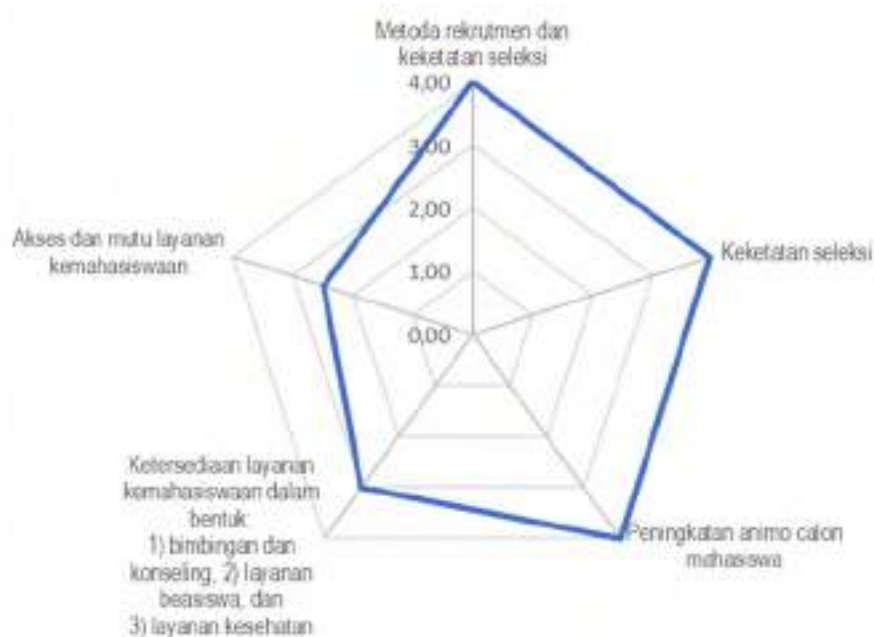
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	4,00
Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel,	3,00
Komitmen pimpinan UPPS	3,00
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel.	3,00
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi.	3,00
Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	2,20

Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	4,00
Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi	4,00
Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria	3,00
Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik)	4,00
Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya)	3,50



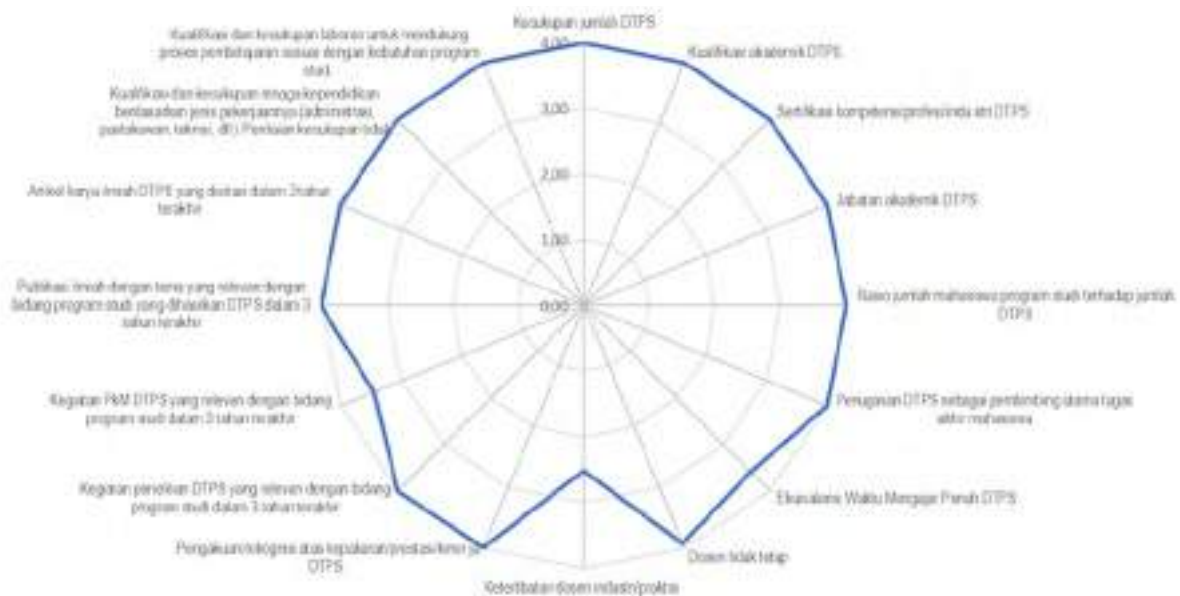
NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	4,00
Keketatan seleksi	3,97
Peningkatan animo calon mahasiswa	4,00
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	3,00
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	2,50



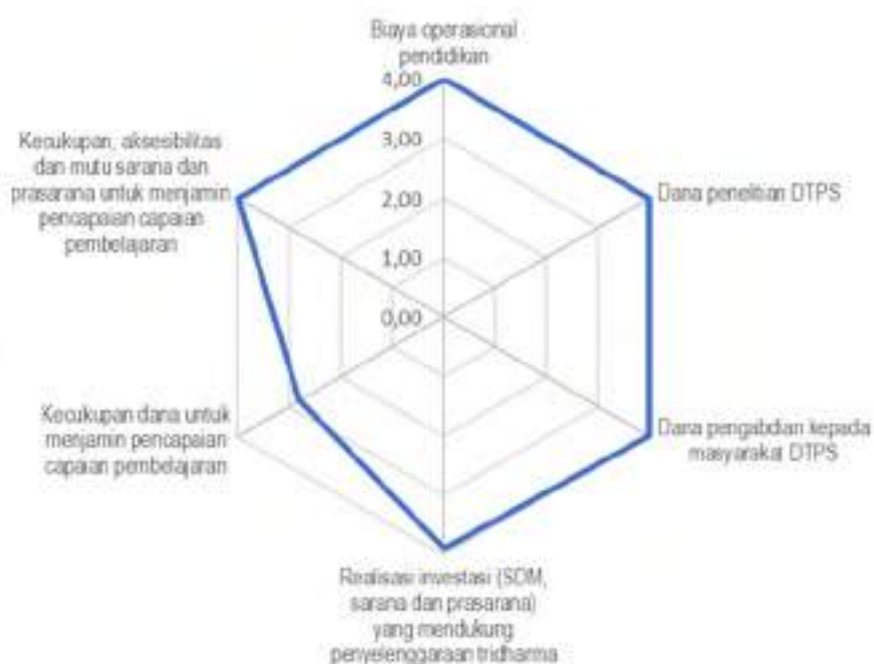
NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

C.4 - Sumber Daya Manusia			
Kecukupan jumlah DTPS	4,00	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	4,00
Kualifikasi akademik DTPS.	4,00	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Sertifikasi kompetensi/profesi/induksi DTPS	4,00	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	4,00
Jabatan akademik DTPS.	4,00		
Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	4,00		
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	4,00		
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	3,59		
Dosen tidak tetap	3,93	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi	4,00
Keterlibatan dosen industri/praktisi	2,52		
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	4,00		
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00		
Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	3,46		



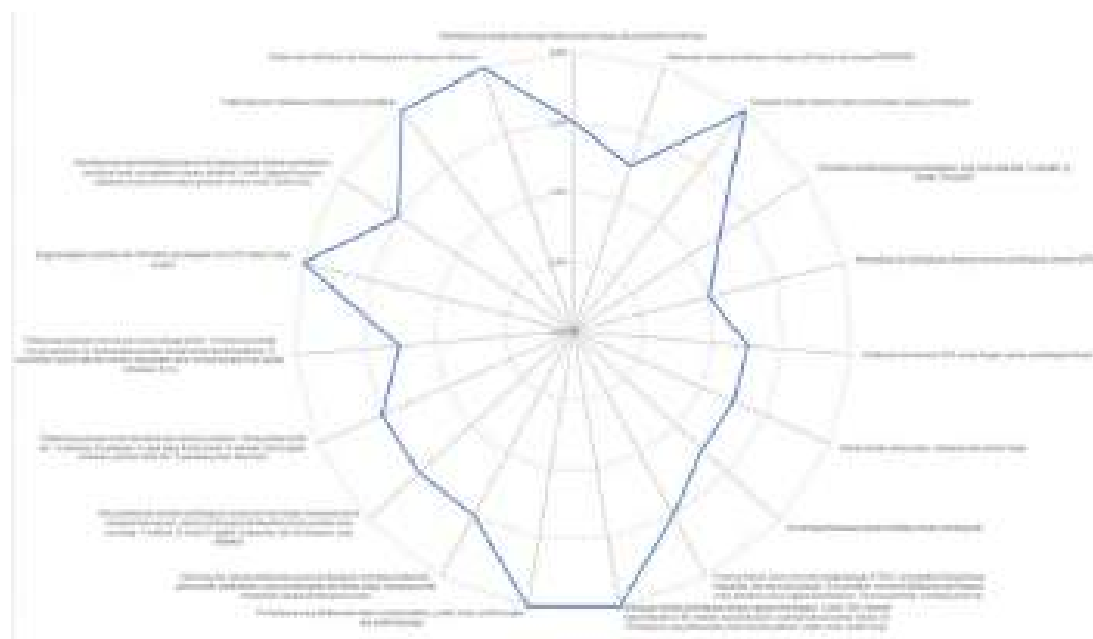
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	4,00
Dana penelitian DTPS	4,00
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	4,00
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	3,90
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	2,80
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	4,00



NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.6 - Pendidikan			
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	3.00	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (Industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	4,00
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKNI	2.50		
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	4.00		
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif	2.50	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan	4,00
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	2.00	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	3,00
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	2.50		
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	2.50		
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	2.50	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	3,00
1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	3.00		
		Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	3,00



NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	3,00



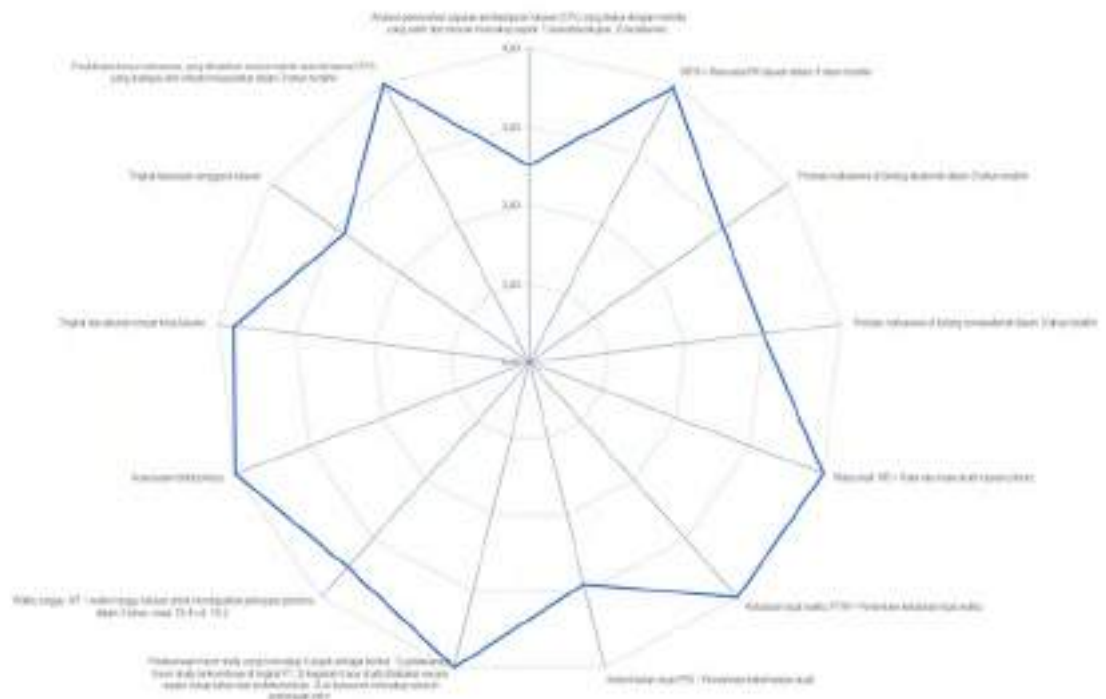
NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi	3,00
PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



NILAI DAN GRAFIK LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan		
Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman,	2,50	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI, 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir,	3,95	
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	3,00	Waktu tunggu, WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.
Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	3,00	
Masa studi, MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	4,00	Kesesuaian bidang kerja,
Kelulusan tepat waktu, PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	4,00	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan
Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	2,91	Tingkat kepuasan pengguna lulusan
		Produk/jasa karya mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang diadopsi oleh industri/masyarakat dalam 3 tahun terakhir,
		4,00





DOKUMENTASI





**UNIVERSITAS
PANCASILA**
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Profesi (Apt) Apoteker, Fakultas Farmasi, Periode 2023 - 2024





Notulen



Asesmen Mutu Internal Program Studi (ASMI-PS) Tahun 2024 Program Studi Profesi Apoteker Universitas Pancasila

- Tanggal : 23 September 2024
- Waktu : Pukul 10.30 – 15.00 WIB
- Tempat : Ruang Rapat Lantai 2 Fakultas Farmasi
- Asesor : Ir. Eka Maulana, MMT.
- Kaprodi : Hesty Utami Ramadaniati, S.Si., M.Clin.Pharm., Ph.D., Apt.

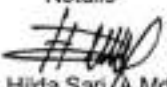
➤ Peserta :

1. Prof. Dr. apt. Syamsudi, M.Biomed. (Dekan FF)	7. Siti Rofiqoh
2. Ir. Eka Maulana, MMT. (Asesor)	8. Rachmad Mulyadi
3. Hesty Utami Ramadaniati, S.Si., M.Clin.Pharm., Ph.D., Apt. (Kaprodi)	9. Chita Pradyta P
4. apt. Dra. Liliek Nurhidayati, M.Si. (Ka. SJM FF)	10. Fauziyah
5. Sondang Khairani	11. Jasmadeti
6. Rika Sari Dewi	12. Dwi Iswanti
	13. Wartini

➤ Ringkasan :

- Hasil akses lapangan menunjukkan keterkaitan yang kuat antara Visi Universitas Pembangunan (UP), Fakultas Farmasi Universitas Pembangunan (FFUP), dan Program Studi (PS) Apoteker dalam implementasinya di bidang pendidikan. Seluruh stakeholder berkontribusi dalam rapat peninjauan visi, misi, tujuan, dan strategi, dengan fokus pada peningkatan SKS terkait praktik kerja minimum 78,79%, sedangkan teori mencapai 15%, dan sisanya untuk asesmen.
- Strategi yang diambil bertujuan untuk mencapai visi internasional dengan tujuh indikator pencapaian. Monitoring dan evaluasi setiap periode menunjukkan hasil di atas 100%. Terdapat kebijakan MoU yang dilaksanakan melalui MoA, yang menghasilkan kegiatan baru di tingkat institusi.
- Audit pencapaian rencana strategis (renstra) dilakukan melalui monitoring dan evaluasi tahunan. Hasil audit tahun 2023/24 menunjukkan pencapaian 114% di bidang pendidikan, 258% di penelitian, dan 112% di tata kelola dan kerjasama, dengan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat (PkM) yang memperoleh hibah internasional.
- Pelaksanaan penjaminan mutu diawali dengan Rencana Kerja Anggaran (RKA) yang disusun oleh unit kerja dan program studi, kemudian ditetapkan dalam rapat pleno. Terdapat komitmen dari seluruh unsur dan dilakukan audit mutu internal (AMI) setiap semester.
- Universitas memiliki 11 kerjasama internasional dan 98 kerjasama domestik. Di bidang pendidikan, terdapat 131 kerjasama, 36 di bidang penelitian, dan 4 di PkM. Ini semua berdampak positif pada peningkatan kompetensi mahasiswa dan best practice dalam layanan rumah sakit, serta hilirisasi produk dan manajemen riset dengan institusi luar negeri.
- Ada bukti pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap pemangku kepentingan, termasuk mahasiswa, dosen, dan alumni. Tindak lanjut terhadap MoU dan upaya peningkatan kepuasan juga tercatat.
- Dokumen terkait akses dan mutu layanan bidang penalaran, minat bakat, kesehatan, beasiswa, bimbingan konseling, dan asrama tersedia. Namun, penggunaan laboratorium masih belum diatur secara jelas, Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan juga sudah dipenuhi.

Notulis


Hilda Sari A.Md.



Nama	Indikator	Bobot Nilai Skor		
1				
1.1 - Kesesuaian VMTS UPPS terhadap VMTS PT dan visi keilmuan yang dikelolanya.	Kesesuaian VMTS UPPS terhadap VMTS PT dan visi keilmuan yang dikelolanya.	0,71	3,75	2,66
1.2 - Mekanisme penyusunan VMTS UPPS melibatkan para pemangku kepentingan. 1) Pemangku kepentingan internal: mahasiswa, dosen, tendik, pengelola. 2) Pemangku kepentingan eksternal: lulusan, pengguna lulusan, mitra, pakar, organisasi profesi, dan pemerintah.	Mekanisme penyusunan VMTS UPPS melibatkan para pemangku kepentingan. 1) Pemangku kepentingan internal: mahasiswa, dosen, tendik, pengelola. 2) Pemangku kepentingan eksternal: lulusan, pengguna lulusan, mitra, pakar, organisasi profesi, dan pemerintah.	1,42	3,85	5,47
1.3 - Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindak lanjuti oleh UPPS.	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindak lanjuti oleh UPPS.	1,42	3,85	5,47
1.4 - Audit internal terhadap pencapaian sasaran sesuai dengan rencana operasional setiap tahun pada Unit Pengelola Program Studi	Audit internal terhadap pencapaian sasaran sesuai dengan rencana operasional setiap tahun pada Unit Pengelola Program Studi	0,71	4,00	2,84
2				
2.1.1 - Hasil pelaksanaan penjaminan mutu internal pada Unit Pengelola Program Studi, serta kelengkapan dokumennya.	Hasil pelaksanaan penjaminan mutu internal pada Unit Pengelola Program Studi, serta kelengkapan dok umennya.	0,87	4,00	3,48
2.1.2 - Hasil pelaksanaan penjaminan mutu eksternal pada Unit Pengelola Program Studi.	Hasil pelaksanaan penjaminan mutu eksternal pada Unit Pengelola Program Studi.	0,58	4,00	2,32
2.2 - Kegiatan kerja sama dengan Instansi dalam dan luar negeri yang dilakukan oleh Perguruan Tinggi/Unit Pengelola Program Studi yang relevan dengan Program Studi dalam tiga tahun terakhir.	Kegiatan kerja sama dengan Instansi dalam dan luar negeri yang dilakukan oleh Perguruan Tinggi/Unit Pengelola Program Studi yang relevan dengan Program Studi dalam tiga tahun terakhir.	0,58	3,85	2,23
2.3 - Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi pada UPPS.	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi pada UPPS.	0,58	3,75	2,18
2.4 - Pemenuhan lima pilar sistem tata pamong pada UPPS.	Pemenuhan lima pilar sistem tata pamong pada UPPS.	0,58	4,00	2,32
2.5 - Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan non akademik) pada UPPS yang dibuktikan dengan keberadaan 4 aspek	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan non akademik) pada UPPS yang dibuktikan dengan keberadaan 4 aspek	0,87	4,00	3,48
2.6 - Komitmen pimpinan UPPS.	Komitmen pimpinan UPPS.	0,58	4,00	2,32
2.7 - Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan / alumni, pengguna lulusan dan mitra kerja sama pada UPPS	Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan / alumni, pengguna lulusan dan mitra kerja sama pada UPPS	0,87	3,80	3,31

Nama	Indikator	Bobot Nilai Skor		
2.8 - Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerja sama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi pada UPPS	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerja sama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi pada UPPS	0,87	3,85	3,35
3				
3.1.2.1 - Rasio calon mahasiswa yang ikut seleksi terhadap daya tampung dalam lima tahun terakhir pada program studi (Tahap Akademik dan Profesi)	Rasio calon mahasiswa yang ikut seleksi terhadap daya tampung dalam lima tahun terakhir pada program studi (Tahap Akademik dan Profesi)	0,57	3,53	2,01
3.1.2.2 - Persentase mahasiswa asing baru terhadap total mahasiswa baru dalam lima tahun terakhir pada program studi (Tahap Akademik dan Profesi)	Persentase mahasiswa asing baru terhadap total mahasiswa baru dalam lima tahun terakhir pada program studi (Tahap Akademik dan Profesi)	0,28	2,00	0,56
3.1.2.3 - Rasio total mahasiswa baru terhadap total mahasiswa dalam lima tahun terakhir pada program studi (Tahap Akademik dan Profesi)	Rasio total mahasiswa baru terhadap total mahasiswa dalam lima tahun terakhir pada program studi (Tahap Akademik dan Profesi)	0,57	1,00	0,57
3.2 - Upaya yang dilakukan UPPS untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dan bukti keberhasilannya	Upaya yang dilakukan UPPS untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dan bukti keberhasilannya	1,13	3,85	4,35
3.3 - Akses dan mutu layanan bidang penalaran, minat bakat, kesehatan, beasiswa, bimbingan dan konseling, serta asrama pada UPPS	Akses dan mutu layanan bidang penalaran, minat bakat, kesehatan, beasiswa, bimbingan dan konseling, serta asrama pada UPPS	1,13	3,85	4,35
3.4 - Audit internal terhadap sistem seleksi mahasiswa dan pelayanan mahasiswa pada Unit Pengelola Program Studi	Audit internal terhadap sistem seleksi mahasiswa dan pelayanan mahasiswa pada Unit Pengelola Program Studi	0,57	3,85	2,19
4				
4.1.1.1 - Persentase dosen tetap UPPS dengan jabatan minimal lektor kepala.	Persentase dosen tetap UPPS dengan jabatan minimal lektor kepala.	0,43	4,00	1,72
4.1.1.2 - Persentase dosen tetap UPPS yang berpendidikan S-3/Sp-2.	Persentase dosen tetap UPPS yang berpendidikan S-3/Sp-2.	0,43	2,82	1,21
4.1.2.1 - Persentase dosen tetap yang memiliki jabatan minimal Lektor Kepala yang bidang keahliannya sesuai dengan program studi pada PS (Tahap Akademik & Profesi).	Persentase dosen tetap yang memiliki jabatan minimal Lektor Kepala yang bidang keahliannya sesuai dengan program studi pada PS (Tahap Akademik & Profesi).	0,43	4,00	1,72
4.1.2.2 - Persentase dosen tetap yang berpendidikan S-3/Sp-2 sesuai bidang keahlian program studi pada PS (Tahap Akademik & Profesi).	Persentase dosen tetap yang berpendidikan S-3/Sp-2 sesuai bidang keahlian program studi pada PS (Tahap Akademik & Profesi).	0,64	4,00	2,56
4.1.2.3 - Persentase dosen tetap yang memiliki Sertifikat Pendidik/Dosen pada PS (Tahap Akademik & Profesi).	Persentase dosen tetap yang memiliki Sertifikat Pendidik/Dosen pada PS (Tahap Akademik & Profesi).	0,43	4,00	1,72

Nama	Indikator	Bobot Nilai Skor		
4.1.2.4 - Persentase dosen tetap yang memiliki Sertifikat Kompetensi/Surat Tanda Registrasi/ Ijazah Apoteker pada PS (tahap akademik dan profesi)	Persentase dosen tetap yang memiliki Sertifikat Kompetensi/Surat Tanda Registrasi/ Ijazah Apoteker pada PS (tahap akademik dan profesi)	0,85	4,00	3,40
4.1.2.6 - Rasio mahasiswa terhadap dosen yang bidang keahliannya sesuai dengan bidang PS pada PS (Tahap Profesi).	Rasio mahasiswa terhadap dosen yang bidang keahliannya sesuai dengan bidang PS pada PS (Tahap Profesi).	0,85	4,00	3,40
4.1.3 - Rata-rata beban dosen per semester, atau rata-rata FTE (Fulltime Teaching Equivalent) pada PS	Rata-rata beban dosen per semester, atau rata-rata FTE (Fulltime Teaching Equivalent) pada PS	0,43	4,00	1,72
4.1.4 - Kegiatan dosen tetap pada PS yang bidang keahliannya sesuai dengan program studi dalam seminar ilmiah/ lokakarya/ penataran/ pameran yang tidak hanya melibatkan dosen PT sendiri.	Kegiatan dosen tetap pada PS yang bidang keahliannya sesuai dengan program studi dalam seminar ilmiah/ lokakarya/ penataran/ pameran yang tidak hanya melibatkan dosen PT sendiri.	0,43	4,00	1,72
4.2.1 - Persentase jumlah dosen tidak tetap, terhadap jumlah seluruh dosen di PS.	Persentase jumlah dosen tidak tetap, terhadap jumlah seluruh dosen di PS.	0,43	4,00	1,72
4.2.2 - Dosen tidak tetap yang memiliki Sertifikat Kompetensi atau sertifikat sejenis dalam bidangnya pada PS	Dosen tidak tetap yang memiliki Sertifikat Kompetensi atau sertifikat sejenis dalam bidangnya pada PS	0,43	4,00	1,72
4.3 - Upaya pengembangan dosen oleh UPPS.	Upaya pengembangan dosen oleh UPPS.	1,06	4,00	4,24
4.4 - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan pada UPPS berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan pada UPPS berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.)	0,85	3,85	3,27
4.5 - Monitoring dan evaluasi kinerja dosen terhadap tridarma dan tenaga kependidikan dalam layanan pada program studi	Monitoring dan evaluasi kinerja dosen terhadap tridarma dan tenaga kependidikan dalam layanan pada program studi	0,85	3,85	3,27
5				
5.1.1 - Persentase perolehan dana dari mahasiswa dibandingkan dengan total penerimaan dana di UPPS selama tiga tahun terakhir.	Bahan pustaka berupa buku teks pada program studi.	0,81	3,19	2,58
5.1.2.1 - Penggunaan dana untuk operasional (pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat) di UPPS.	Penggunaan dana untuk operasional (pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat) di UPPS.	1,22	4,00	4,88
5.1.2.2 - Penggunaan dana investasi (investasi prasarana, investasi sarana, investasi SDM, dll.) di UPPS.	Penggunaan dana investasi (investasi prasarana, investasi sarana, investasi SDM, dll.) di UPPS.	0,41	4,00	1,64
5.1.2.3 - Jumlah dana penelitian per dosen per tahun pada UPPS selama tiga tahun terakhir.	Jumlah dana penelitian per dosen per tahun pada UPPS selama tiga tahun terakhir.	0,81	4,00	3,24
5.1.2.4 - Jumlah dana PkM per dosen per tahun pada UPPS selama tiga tahun terakhir.	Jumlah dana PkM per dosen per tahun pada UPPS selama tiga tahun terakhir.	0,41	4,00	1,64

Nama	Indikator	Bobot Nilai Skor		
5.2.1.1 - Bahan pustaka berupa buku teks pada program studi.	Bahan pustaka berupa buku teks pada program studi.	0,81	4,00	3,24
5.2.1.2 - Jumlah jurnal nasional terakreditasi yang dimiliki (berlangganan) program studi dalam tiga tahun terakhir	Jumlah jurnal nasional terakreditasi yang dimiliki (berlangganan) program studi dalam tiga tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
5.2.1.3 - Jumlah jurnal internasional yang dimiliki (berlangganan) program studi dalam tiga tahun terakhir.	Jumlah jurnal internasional yang dimiliki (berlangganan) program studi dalam tiga tahun terakhir.	0,81	4,00	3,24
5.2.1.4 - Jumlah prosiding yang dimiliki program studi dalam tiga tahun terakhir	Jumlah prosiding yang dimiliki program studi dalam tiga tahun terakhir	0,41	4,00	1,64
5.2.2.1 - Ketersediaan, akses dan penggunaan prasarana dan sarana utama di laboratorium pada PS	Ketersediaan, akses dan penggunaan prasarana dan sarana utama di laboratorium pada PS	0,81	3,75	3,04
5.2.2.2 - Kelayakan, akses dan pendayagunaan sarana laboratorium.	Kelayakan, akses dan pendayagunaan sarana laboratorium.	1,63	3,50	5,71
5.3 - Kecukupan dana untuk menjamin operasional pencapaian tridarma dan investasi pada UPPS.	Kecukupan dana untuk menjamin operasional pencapaian tridarma dan investasi pada UPPS.	2,43	3,85	9,36
5.4 - Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran, penelitian, PkM, dan meningkatkan suasana akademik pada program studi	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran, penelitian, PkM, dan meningkatkan suasana akademik pada program studi	4,05	4,00	16,20
5.5 - Audit internal terhadap pengelolaan keuangan pada Unit Pengelola Program Studi.	Audit internal terhadap pengelolaan keuangan pada Unit Pengelola Program Studi.	0,81	4,00	3,24
5.6 - Audit internal terhadap pengelolaan sarana dan prasarana pada Unit Pengelola Program Studi	Audit internal terhadap pengelolaan sarana dan prasarana pada Unit Pengelola Program Studi	0,81	4,00	3,24
6				
6.1.2 - Substansi Praktik Kerja Profesi Apoteker dan pelaksanaannya (tahap profesi)	Substansi Praktik Kerja Profesi Apoteker dan pelaksanaannya (tahap profesi)	0,80	4,00	3,20
6.2.1 - Ketersediaan Tempat Praktik Kerja Profesi Apoteker: Apotek, Rumah Sakit, Puskesmas, Industri Farmasi, dan PBF	Ketersediaan Tempat Praktik Kerja Profesi Apoteker: Apotek, Rumah Sakit, Puskesmas, Industri Farmasi, dan PBF	0,80	4,00	3,20
6.2.2 - Persentase tempat PKPA yang kapasitasnya memenuhi	Persentase tempat PKPA yang kapasitasnya memenuhi	0,32	4,00	1,28
6.2.3 - Persentase tempat PKPA yang memenuhi jumlah kasus pembelajaran atau pembimbingan profesi	Persentase tempat PKPA yang memenuhi jumlah kasus pembelajaran atau pembimbingan profesi	0,32	4,00	1,28
6.2.4 - Kontribusi Tempat Praktik Kerja Profesi Apoteker: Apotek, Rumah Sakit, Puskesmas, Industri Farmasi, dan PBF	Kontribusi Tempat Praktik Kerja Profesi Apoteker: Apotek, Rumah Sakit, Puskesmas, Industri Farmasi, dan PBF	0,32	4,00	1,28
6.3 - Kegiatan tenaga ahli/pakar sebagai pembicara dalam seminar/pelatihan, pembicara tamu, dsb. dari luar PT sendiri (tidak termasuk dosen tidak tetap).	Kegiatan tenaga ahli/pakar sebagai pembicara dalam seminar/pelatihan, pembicara tamu, dsb. dari luar PT sendiri (tidak termasuk dosen tidak tetap).	0,16	4,00	0,64
6.4.1 - Rata-rata mahasiswa per dosen pembimbing tugas akhir/skripsi	Rata-rata mahasiswa per dosen pembimbing tugas akhir/skripsi	0,16	4,00	0,64

Nama	Indikator	Bobot Nilai Skor		
6.4.2 - Rata-rata jumlah pertemuan/pembimbingan selama penyelesaian tugas akhir/skripsi	Rata-rata jumlah pertemuan/pembimbingan selama penyelesaian tugas akhir/skripsi	0,16	4,00	0,64
6.4.3 - Kualifikasi akademik dosen pembimbing tugas akhir/skripsi	Kualifikasi akademik dosen pembimbing tugas akhir/skripsi	0,1	4,0	0,6
6.4.4 - Rata-rata waktu pen	Rata-rata waktu pen	6	0	4
6.5 - Keunggulan program studi mendukung learning outcome/capaian pembelajaran dan roadmap penelitian dan pengabdian kepada masyarakat secara signifikan, baik dalam teori, praktikum, dan praktik	Keunggulan program studi mendukung learning outcome/capaian pembelajaran dan roadmap penelitian dan pengabdian kepada masyarakat secara signifikan, baik dalam teori, praktikum, dan praktik	0,1	4,0	0,6
6.6 - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum pada program studi.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum pada program studi.	6 0,64	0 4,00	4 2,56
6.7 - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI yang sesuai pada program studi.	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI yang sesuai pada program studi.	0,48	4,00	1,92
6.8 - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran pada program studi	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran pada program studi	0,48	4,00	1,92
6.9 - Karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa pada program studi	Karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa pada program studi	0,48	4,00	1,92
6.10 - Mutu Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan dukungan dokumen dengan kedalaman dan keluasan sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan pada program studi	Mutu Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan dukungan dokumen dengan kedalaman dan keluasan sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan pada program studi	0,48	4,00	1,92
6.11 - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi pada program studi.	0,80	3,85	3,08
6.12 - Monitoring dan evaluasi pelaksanaan pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan proses pembelajaran, beban belajar mahasiswa, dilaksanakan secara konsisten	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan proses pembelajaran, beban belajar mahasiswa, dilaksanakan secara konsisten, ditindak lanjuti untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan pada program studi.	0,48	4,00	1,92
6.13 - Tindak lanjut dari hasil monitoring dan evaluasi terhadap pelaksanaan proses pembelajaran pada program studi	Tindak lanjut dari hasil monitoring dan evaluasi terhadap pelaksanaan proses pembelajaran pada program studi	0,48	3,85	1,85
6.14 - Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan di luar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik pada program studi	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan di luar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik pada program studi	0,48	4,00	1,92

Nama	Indikator	Bobot Nilai Skor		
7				
7.1 - Hasil penelitian oleh dosen tetap di Program Studi sesuai roadmap dalam tiga tahun terakhir	Hasil penelitian oleh dosen tetap di Program Studi sesuai roadmap dalam tiga tahun terakhir	1,70	4,00	6,80
7.2 - Relevansi penelitian pada program studi	Relevansi penelitian pada program studi mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki roadmap penelitian untuk dosen dan mahasiswa, 2) pelaksanaan penelitian sesuai dengan roadmap penelitian, 3) evaluasi kesesuaian penelitian dengan roadmap, dan 4) tindak lanjut hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan. 5) integrasi penelitian pada mata kuliah.	1,70	4,00	6,80
7.3 - Monitoring dan evaluasi terhadap pelaksanaan penelitian dosen dan mahasiswa pada program studi	Monitoring dan evaluasi terhadap pelaksanaan penelitian dosen dan mahasiswa pada program studi	0,85	4,00	3,40
8				
8.1 - Hasil pengabdian kepada masyarakat (PkM) sesuai roadmap oleh dosen tetap di Program Studi dalam tiga tahun terakhir	Hasil pengabdian kepada masyarakat (PkM) sesuai roadmap oleh dosen tetap di Program Studi dalam tiga tahun terakhir	1,06	4,00	4,24
8.2 - Relevansi PkM pada program studi	Relevansi PkM pada program studi mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki roadmap PkM untuk dosen dan mahasiswa, 2) pelaksanaan PkM sesuai dengan roadmap PkM, 3) evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan roadmap, dan 4) tindak lanjut hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan. 5) Pemanfaatan hasil Pengabdian kepada Masyarakat untuk pengayaan pembelajaran.	2,13	4,00	8,52
8.3 - Monitoring dan evaluasi terhadap pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat (PkM) dosen dan mahasiswa pada program studi	Monitoring dan evaluasi terhadap pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat (PkM) dosen dan mahasiswa pada program studi	1,06	4,00	4,24
9				
9.1.1.2 - Keberhasilan studi di PS (Tahap Profesi)	Keberhasilan studi di PS (Tahap Profesi)	1,44	0,00	0,00
9.1.2.2 - Persentase Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) selama tiga tahun terakhir (tahap profesi).	Persentase Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) selama tiga tahun terakhir (tahap profesi).	1,44	4,00	5,76
9.1.3.2 - Persentase kelulusan tepat waktu (KTW) (tahap profesi).	Persentase kelulusan tepat waktu (KTW) (tahap pr of es i).	2,88	4,00	11,52
9.1.4.1 - Persentase lulusan CBT dalam tiga tahun terakhir	Persentase lulusan CBT dalam tiga tahun terakhir	7,21	4,00	28,84
9.1.4.2 - Persentase lulusan OSCE dalam tiga tahun terakhir	Persentase lulusan OSCE dalam tiga tahun terakhir	7,21	4,00	28,84
9.1.5.1 - Masa Tunggu Lulusan Mendapatkan Pekerjaan	Masa Tunggu Lulusan Mendapatkan Pekerjaan	2,16	4,00	8,64
9.1.5.2 - Pendapat pengguna (employer) lulusan terhadap kualitas alumni	Pendapat pengguna (employer) lulusan terhadap kualitas alumni	3,61	3,85	13,90
9.2.1 - Jumlah artikel ilmiah/karya ilmiah/buku yang dihasilkan selama tiga tahun terakhir oleh dosen tetap PS	Jumlah artikel ilmiah/karya ilmiah/buku yang dihasilkan selama tiga tahun terakhir oleh dosen tetap PS	1,44	4,00	5,76

Nama		Indikator	Bobot Nilai Skor		
9.2.2 - Penelitian/Karya dosen dan atau mahasiswa program studi		Penelitian/Karya dosen dan atau mahasiswa program studi yang telah memperoleh Hak Kekayaan Intelektual (Paten, Paten sederhana, Hak cipta, Merek dagang, Rahasia dagang, Desain produk), Teknologi tepat Guna, dan Model/desain/rekayasa atau karya yang mendapat pengakuan/penghargaan dari lembaga nasional/internasional selama tiga tahun terakhir pada program studi.	1,44	4,00	5,76
9.3 - Pengabdian kepada Masyarakat yang dilakukan oleh dosen dan atau mahasiswa program studi		Pengabdian kepada Masyarakat yang dilakukan oleh dosen dan atau mahasiswa program studi yang telah memperoleh Hak Kekayaan Intelektual (Paten, Paten sederhana, Hak cipta Merek dagang, Rahasia dagang, Desain produk), Teknologi tepat Guna, dan Model/desain/rekayasa atau karya yang mendapat pengakuan/penghargaan dari lembaga nasional/internasional selama tiga tahun terakhir pada program studi	2,16	3,85	8,32
9.4.1 - Penghargaan/Rekognisi untuk Dosen Tetap Program Studi		Penghargaan/Rekognisi untuk Dosen Tetap Program Studi	1,44	4,00	5,76
9.4.2 - Pencapaian prestasi/reputasi mahasiswa dalam tiga tahun terakhir di bidang akademik dan non-akademik		Pencapaian prestasi/reputasi mahasiswa dalam tiga tahun terakhir di bidang akademik dan non-akademik	1,44	4,00	5,76
9.5 - Pelaksanaan pembelajaran diikuti dengan monev, feedback, dan tindak lanjut		Pelaksanaan pembelajaran diikuti dengan monev, feedback, dan tindak lanjut untuk meningkatkan capaian pembelajaran lulusan dalam rangka mendukung kompetensi luaran dan capaian pembelajaran pada program studi.	2,16	3,85	8,32
9.6 - Pelaksanaan penelitian diikuti dengan monev, feedback, dan tindak lanjut		Pelaksanaan penelitian diikuti dengan monev, feedback, dan tindak lanjut untuk meningkatkan jumlah karya ilmiah, sitasi, Hak Kekayaan Intelektual yang ditetapkan oleh Kemkumham (Paten, Hak Cipta), Teknologi Tepat Guna, dan Buku ber-ISBN pada program studi.	1,44	3,85	5,54
9.7 - Pelaksanaan PkM diikuti dengan monev, feedback, dan tindak lanjut		Pelaksanaan PkM diikuti dengan monev, feedback, dan tindak lanjut untuk meningkatkan jumlah karya ilmiah, Hak Kekayaan Intelektual yang ditetapkan oleh Kemkumham (Paten, Hak Cipta), Produk, Teknologi Tepat Guna, dan Buku ber-ISBN pada program studi.	0,72	4,00	2,88
10					
10.1 - Analisis SWOT Unit Pengelola Program Studi dan Program Studi secara keseluruhan		Analisis SWOT Unit Pengelola Program Studi dan Program Studi secara keseluruhan	1,44	4,00	5,76
10.2 - Strategi penyelesaian masalah dan mengatasi kelemahan yang dihadapi.		Strategi penyelesaian masalah dan mengatasi kelemahan yang dihadapi.	1,44	4,00	5,76
10.3 - Program Pengembangan yang dilakukan Unit Pengelola Program Studi dan Program Studi		Program Pengembangan yang dilakukan Unit Pengelola Program Studi dan Program Studi	1,44	3,85	5,54
Total Skor :				385	



KRITERIA	REKOMENDASI
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	• Hasil akses lapangan ditemukan adanya keterkaitan Visi UP, FFUP dan PS Apoteker. diimplementasi dalam bidang pendidikan. Perlu bahan kajian yang lebih tajam untk mewujudkan CPL penciri • Semua stakeholders memberikan masukan dalam rapat peninjauan Visi, misi, tujuan dan strategi. berupa meningkatkan sks yang terkait praktek kerja minimal 78,79 % untuk praktek. teori nya 15 %. sisanya untuk asesmen. Perlu meningkatkan isu- isu terkini dari harus rapat visi, misi, tujuan dan Strategi. • Strategi diarahkan wujudkan visi internasional ada 7 indikator pencapaian internasional . pencapaian berdasarkan monitoring dan evaluasi setiap periode di atas 100 % . Adanya kebijakan MoU yang diimplementasi MoA , diinisialisasi ada kegiatan baru ditingkat menjadi level institusi. Perlu program untuk kepakaran yang dimiliki institusi bukan personal. • Audit pencapaian renstra dilaksanakan melalui monev setiap tahun 2020/21 dan 2021/2022, dan tahun 2023/24. Hasil Audit 2023/24 bidang pendidikan pencapaian 114 %, Penelitian = 258% dan Tata kelola dan kerjasama 112%. Pencapaian yang melampaui dalam bidang penelitian dan PkM adanya hibah internasional. Monev disarankan secara periodik semester
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	• Pelaksanaan kegiatan penjaminan mutu dilaksanakan dengan adanya RKA. diawali adanya pra raker dan arahan dekan terkait sasaran strategis dan program kerja mutu . kemudian Unit kerja dan Prodi menyusun Draft RKA, penetapan RKA pada rapat raker melalui komisi2 dan ditetapkan rapat pleno. adanya komitmen berupa dari semua unsur. Adanya AMI setiap semester oleh Fakultas. dilaniutkan rapat RTM .

KRITERIA	REKOMENDASI
Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	• Perlu adanya rapat unit kerja/prodi dalam melaksanakan RKA. sebagai tindak lanjut dari mitigasi resiko. pengukuran CPL • Adanya dokumen audit eksternal pada audit Januari 2024 terdapat 2 minor pada PSPA. Risalah rapat . Adanya sertifikat ISO 21001:2018. dan prodi lain adalah validasi soal. Tindak Korektif mengharuskan mengisi tanggal validasi soal dan rapat pertemuan tentang pembahasan kegiatan prodi yang rutin terkait penentuan narasumber. • UPPS ada 11 kerjasama luar negeri dan 98 untuk kegiatan negeri. Bidang pendidikan ada kerjasama 131 , penelitian 36 dan PkM 4 . Manfaat kompetensi mahasiswa meningkat, Best practice dalam perkembangan layanan di rumah sakit, hilirisasai produk dan desimininasikan, manajemen riset diperoleh dari penelitian dengan PT luar negara. Perlu meningkatkan survei pelanggan untuk perbaikan lanjut • Adanya struktur organisasi UPPS mengacu kepada PP No.4 tahun 2014. ada jobdes lengkap. Untuk mencapai tahapan research university adalah 2 pusat kajian dan 5 kelompok keilmuan . Struktur organisasi Prodi untuk proses pendidikan koordinator praktek kerja dan Koordinator Uji kompetensi. Perlu adanya keterkaitan kelompok keilmuan dengan pusat kajian . Perlu adanya GJM di tingkat prodi. • Adanya bukti dokumen pelaksanaan 5 pilar GUG di UPPS dan PS . Penerapan aspek adil di PS melalui pemerataan pembimbingan PKPA dan penguji kapita selekta Mohon depertahankan penerapan aspek GUG



KRITERIA	REKOMENDASI
Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	• Ada bukti Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan non akademik) pada UPPS yang dibuktikan dengan keberadaan 4 aspek. mohon dipertahankan • adanya bukti kepemimpinan operasional, organisasi dan publik . Ada dosen yang terlibat dalam organisasi tingkat WHO perlu para Ka.prodi didorong untuk berkiprah di asosiasi atau masyarakat. • ada bukti Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan / alumni, pengguna lulusan dan mitra kerja sama pada UPPS. ada bukti tindaklanjut. ada MoU yang diperpanjang. ada bukti upaya peningkatan kepuasan. Perlu adanya upaya peningkatan terkait kepuasan pelanggan dari mahasiswa, pengguna lulusan dan mitra kerjasama.
Mahasiswa	• adanya dokumen Monev PMB . daya Prodi masih tinggi dari aspek mutu (akreditasi) dan biaya studi dan lokasi, perlu ada dokumen survei dan tindaklanjut nya dari hasil evaluasi mahasiswa profil baru terkait. • ada bukti Idokumen Akses dan mutu layanan bidang penalaran, minat bakat, kesehatan, beasiswa, bimbingan dan konseling, serta asrama pada UPPS, peningkatan layanan Hiring Campus. perlu pertemuan yang terprogram dengan mitra pengguna untuk meningkat jumlah rekrutmen. • Audit internal terhadap sistem seleksi mahasiswa, Audit internal terhadap sistem seleksi mahasiswa.



KRITERIA	REKOMENDASI
Sumber Daya Manusia	• Persentase dosen tetap UPPS yang berpendidikan S-3/Sp-2. Perlu meningkatkan JAA • Rasio Dosen dan Mahasiswa 1;8,4 pertahankan • Rasio dosen tetap dan tidak tetap = 15,6%, Perlu perbaikan minimal 10%. • prioritas pengembangan SDM pada JJA dan praktisi. masih TP = 1 dan AA = 3 dan L = 7 orang. Perlu meningkatkan JJA untuk Lektor kepala dan GB sesuai prodi. • adanya kualifikasi persyaratan dan kecukupan tendik, Perlu penyempurnaan kualifikasi sesuai jabatan. • ada bukti monev BKD rata2 12,90 sks, pertahankan pemerataan beban sks per dosen.
Keuangan	• akses penggunaan labs tapi belum ada aturan pemanfaatan, Peraturan pemanfaatan LABs, upaya sudah sistem. • Kelayakan, akses dan pendayagunaan sarana laboratorium. perawatan masih konvensional. • ada bukti Kecukupan dana untuk menjamin operasional pencapaian tridarma dan investasi pada UPPS, perlu ditingkatkan investasi untuk tridarma untuk mencapai research university. • ada bukti Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran, penelitian, PkM, dan meningkatkan suasana akademik pada program studi, pertahankan. • ada bukti Audit internal terhadap pengelolaan keuangan pada Unit Pengelola Program Studi. pertahankan. • ada bukti Audit internal terhadap pengelolaan sarana dan prasarana pada Unit Pengelola Program Studi, pertahankan.



KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	• ada bukti Substansi Praktik Kerja Profesi Apoteker dan pelaksanaannya (tahap profesi), perlu dievaluasi secara berkala. • Mutu Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan dukungan dokumen dengan kedalaman dan keluasan sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan pada program studi sesuai dengan pencapaian kompetensi lulusan, perlu terus disesuaikan dengan perkembangan IPTEK 4.0 dan 5.0. • ada bukti Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran, perlu ditingkatkan semua matakuliah. • ada bukti konsistensi Monitoring dan evaluasi pelaksanaan pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan proses pembelajaran, beban belajar mahasiswa, perlu meningkatkan jumlah mata kuliah yang di monev terkait karakteristik pembelajaran. • ada bukti Tindak lanjut dari hasil monitoring dan evaluasi terhadap pelaksanaan proses pembelajaran pada program studi, Perlu dipertahankan. • ada Bukti Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan di luar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik pada program studi, Perlu dipertahankan • ada bukti Ketersediaan Tempat Praktik Kerja Profesi Apoteker: Apotek, Rumah Sakit, Puskesmas, Industri Farmasi, dan PBF, Perlu dipertahankan. • ada bukti Kontribusi Tempat Praktik Kerja Profesi Apoteker: Apotek, Rumah Sakit, Puskesmas, Industri Farmasi, dan PBF, Perlu dipertahankan.



KRITERIA	REKOMENDASI
Penelitian	• ada bukti Hasil penelitian oleh dosen tetap di Program Studi sesuai roadmap dalam tiga tahun terakhir, Perlu dipertahankan • ada bukti Relevansi penelitian pada program studi mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki roadmap penelitian untuk dosen dan mahasiswa, 2) pelaksanaan penelitian sesuai dengan roadmap penelitian. 3) evaluasi kesesuaian penelitian dengan roadmap, dan 4) tindak lanjut hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan. 5) integrasi penelitian pada mata kuliah. Perlu dipertahankan • ada dokumen Monitoring dan evaluasi terhadap pelaksanaan penelitian dosen dan mahasiswa pada program studi, Perlu dipertahankan.
Pengabdian kepada Masyarakat	• ada bukti Relevansi PkM pada program studi, Perlu dipertahankan. • ada bukti Monitoring dan evaluasi terhadap pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat (PkM) dosen dan mahasiswa pada program studi, Perlu dipertahankan.
Luaran Dharma Pendidikan	• ada bukti Pencapaian prestasi/reputasi mahasiswadalam tiga tahun terakhir di bidang akademik dan non-akademik tingkat nasional dan internasional, Perlu dipertahankan. • ada bukti 9.5 - Pelaksanaan pembelajaran diikuti dengan monev, feedback, dan tindak lanjut, Perlu dipertahankan. • ada bukti - Pelaksanaan penelitian diikuti dengan monev, feedback, dan tindak lanjut, Perlu dipertahankan.



KRITERIA	REKOMENDASI
SWOT	• Ada Bukti dokumen Hasil matriks SWOT keseluruhan FFUP dan PSPPA Farmasi menunjukkan bahwa pada aspek internal, kekuatan lebih besar dari pada kelemahan $(2,96 - 0,72) = 2,24$. Sedangkan pada aspek eksternal, peluang lebih besar dari ancaman $(2,41 - 0,72) = 1,69$. Hasil perhitungan matriks analisis SWOT menunjukan FFUP berada pada kuadran 1 dengan koordinat (2,24; 1,69), artinya FFUP harus maksimalkan aspek kekuatan untuk mencapai peluang yang dimiliki. Strategi yang ditetapkan oleh FFUP adalah Aggressive Strategy. FFUP mengembangkan Aggressive Strategy dengan melakukan transformasi dari Research University menuju Entrepreneurial University. Strategi pengembangan diarahkan menuju sharing knowledge University. • ada dokumen bukti Strategi penyelesaian masalah dan mengatasi kelemahan yang dihadapi. Perlu memperhatikan peluang dan ancaman yang akan timbul di era sharing knowledge. • Program Pengembangan yang dilakukan Unit Pengelola Program Studi dan Program Studi, Perlu memperhatikan tahapan sharing knowledge university.

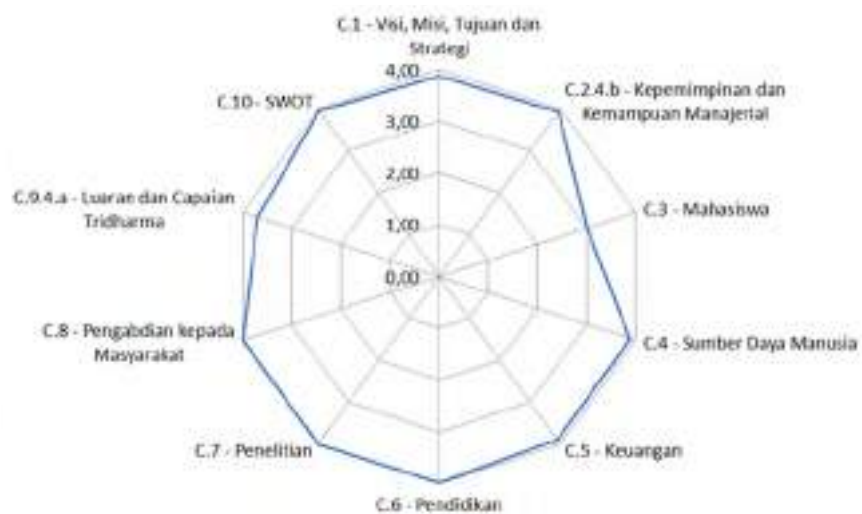


Infografis



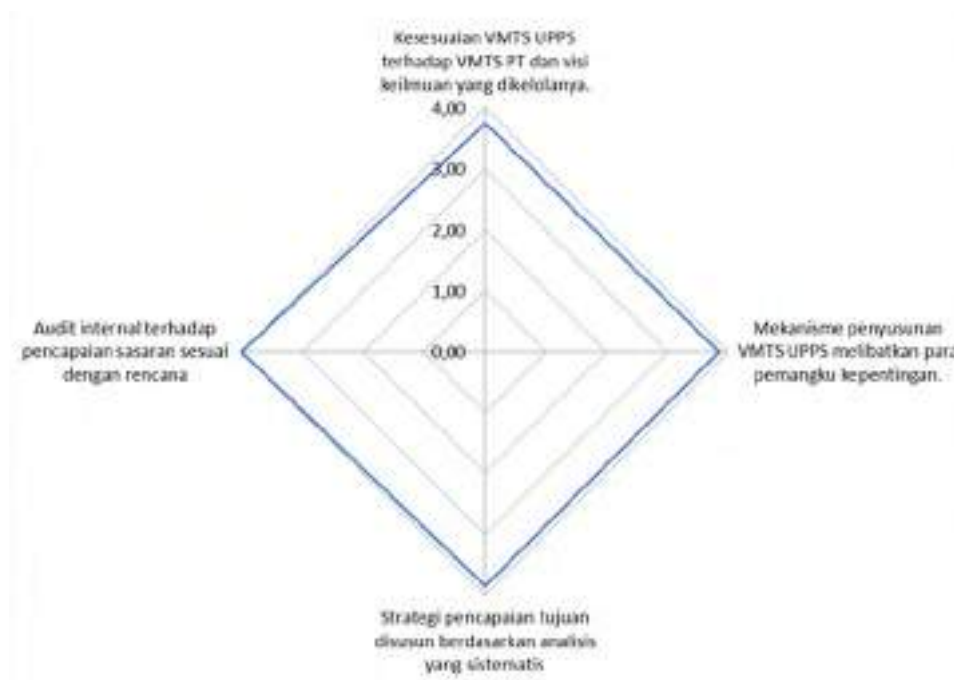
NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3,86
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	3,92
C.3 - Mahasiswa	3,01
C.4 - Sumber Daya Manusia	3,89
C.5 - Keuangan	3,89
C.6 - Pendidikan	3,99
C.7 - Penelitian	4,00
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	4,00
C.9.4.a - Luaran dan Capaian Tridharma	3,69
C.10 - SWOT	3,95



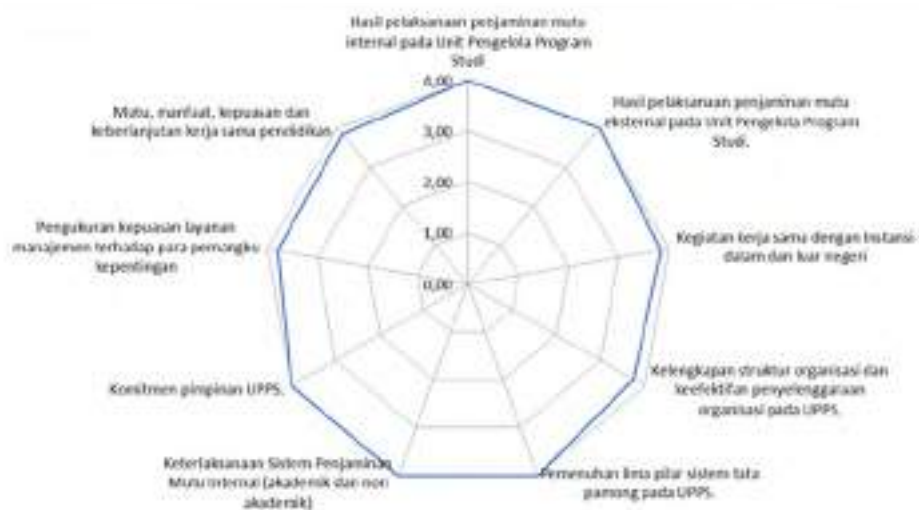
NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

1.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian VMTS UPPS terhadap VMTS PT dan visi keilmuan yang dikelolanya.	3,75
Mekanisme penyusunan VMTS UPPS melibatkan para pemangku kepentingan.	3,85
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis	3,85
Audit internal terhadap pencapaian sasaran sesuai dengan rencana	4,00



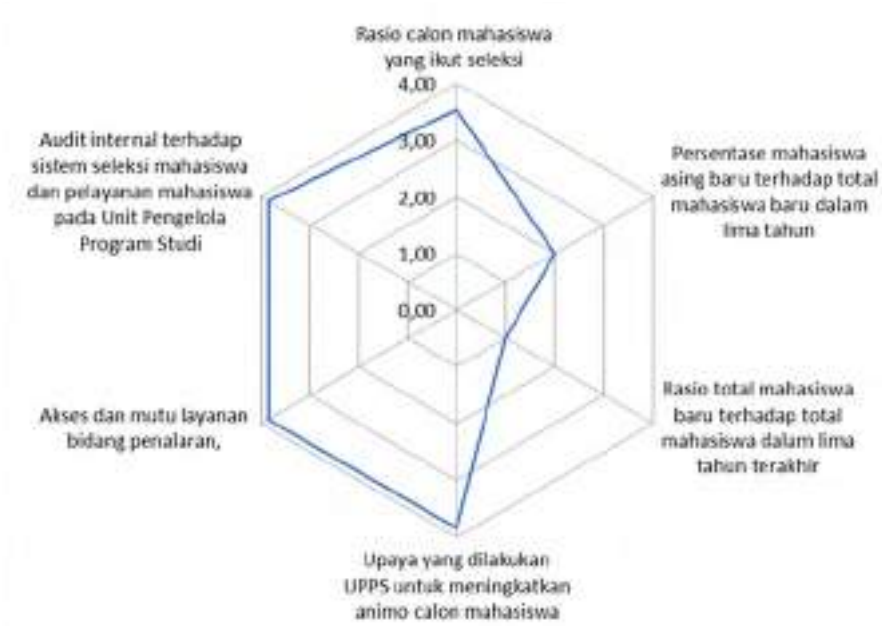
NILAI DAN GRAFIK KEPEMIMPINAN DAN KEMAMPUAN MANAJERIAL

2. Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	
Hasil pelaksanaan penjaminan mutu internal pada Unit Pengelola Program Studi	4,00
Hasil pelaksanaan penjaminan mutu eksternal pada Unit Pengelola Program Studi.	4,00
Kegiatan kerja sama dengan Instansi dalam dan luar negeri	3,85
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi pada UPPS.	3,75
Pemenuhan lima pilar sistem tata pamong pada UPPS.	4,00
Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan non akademik)	4,00
Komitmen pimpinan UPPS.	4,00
Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan	3,80
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerja sama pendidikan	3,85



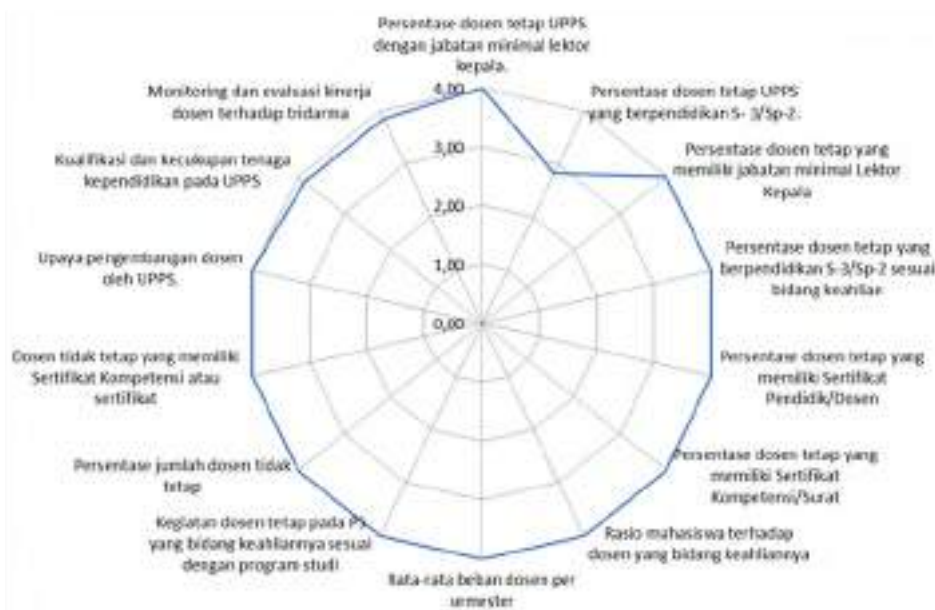
NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

3.Mahasiswa	
Rasio calon mahasiswa yang ikut seleksi	3,53
Persentase mahasiswa asing baru terhadap total mahasiswa baru dalam lima tahun	2,00
Rasio total mahasiswa baru terhadap total mahasiswa dalam lima tahun terakhir	1,00
Upaya yang dilakukan UPPS untuk meningkatkan animo calon mahasiswa	3,85
Akses dan mutu layanan bidang penalaran,	3,85
Audit internal terhadap sistem seleksi mahasiswa dan pelayanan mahasiswa pada Unit Pengelola Program Studi	3,85



NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

4.Sumber Daya Manusia	
Persentase dosen tetap UPPS dengan jabatan minimal lektor kepala.	4,00
Persentase dosen tetap UPPS yang berpendidikan S-3/Sp-2.	2,82
Persentase dosen tetap yang memiliki jabatan minimal Lektor Kepala	4,00
Persentase dosen tetap yang berpendidikan S-3/Sp-2 sesuai bidang keahlian	4,00
Persentase dosen tetap yang memiliki Sertifikat Pendidik/Dosen	4,00
Persentase dosen tetap yang memiliki Sertifikat Kompetensi/Surat	4,00
Rasio mahasiswa terhadap dosen yang bidang keahliannya	4,00
Rata-rata beban dosen per semester	4,00
Kegiatan dosen tetap pada PS yang bidang keahliannya sesuai dengan program studi	4,00
Persentase jumlah dosen tidak tetap	4,00
Dosen tidak tetap yang memiliki Sertifikat Kompetensi atau sertifikat	4,00
Upaya pengembangan dosen oleh UPPS.	4,00
Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan pada UPPS	3,85
Monitoring dan evaluasi kinerja dosen terhadap tridarma	3,85



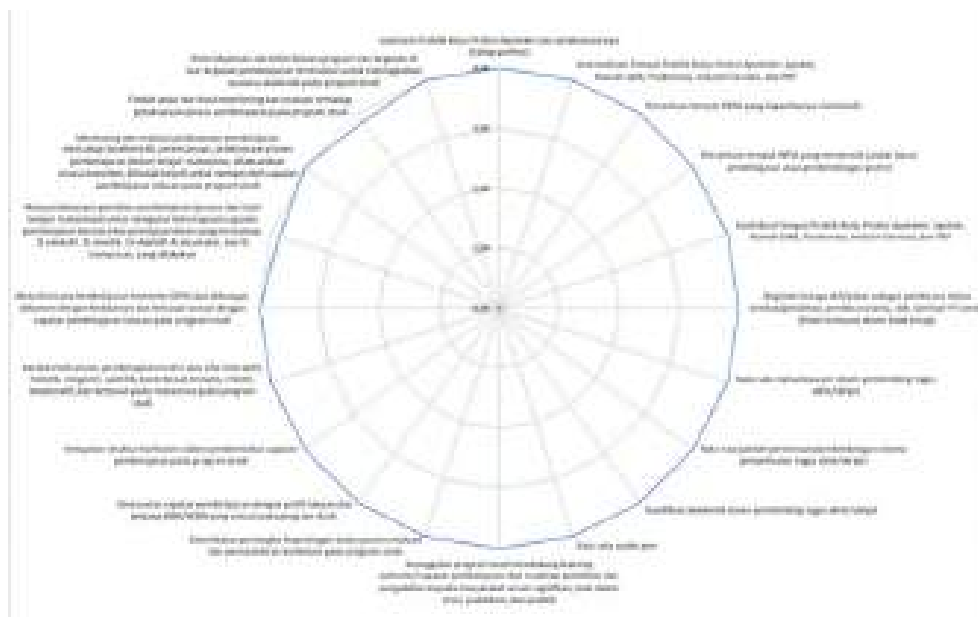
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

5. Keuangan			
Persentase perolehan dana dari mahasiswa	3,19	Jumlah prosiding yang dimiliki program studi dalam tiga tahun terakhir	4,00
Penggunaan dana untuk operasional pendidikan	4,00	Ketersediaan, akses dan penggunaan prasarana	3,75
Penggunaan dana investasi investasi prasarana	4,00	Kelayakan, akses dan pendayagunaan sarana laboratorium.	3,50
Jumlah dana penelitian per dosen per tahun pada UPPS selama tiga tahun terakhir.	4,00	Kecukupan dana untuk menjamin operasional	3,85
Jumlah dana PkM per dosen per tahun pada UPPS selama tiga tahun terakhir.	4,00	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian	4,00
Bahan pustaka berupa buku teks pada program studi.	4,00	Audit internal terhadap pengelolaan keuangan pada Unit Pengelola Program Studi.	4,00
Jumlah jurnal nasional terakreditasi yang dimiliki (berlangganan)	4,00	Audit internal terhadap pengelolaan sarana	4,00
Jumlah jurnal internasional yang dimiliki (berlangganan)	4,00		



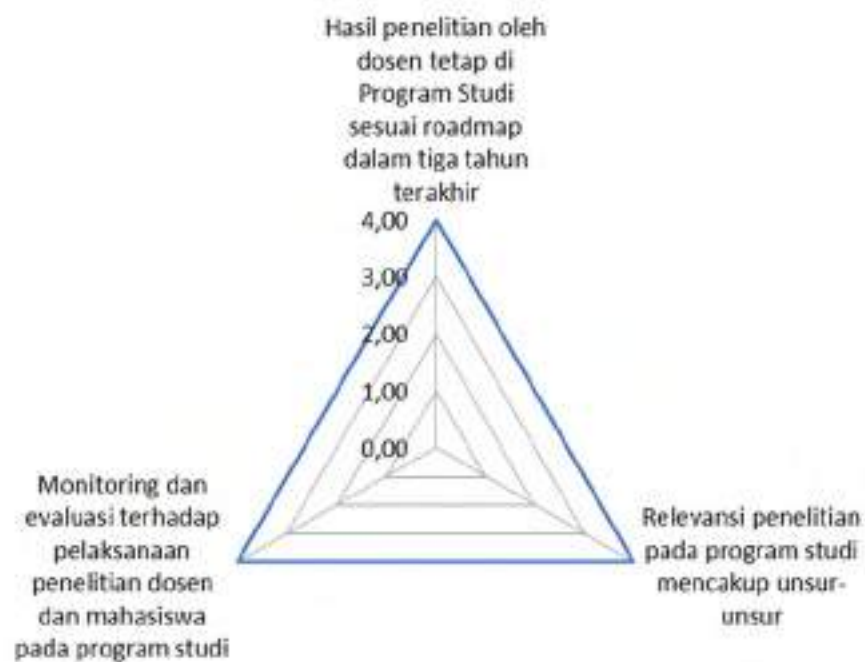
NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

6. Pendidikan			
Substansi Praktik Kerja Profesi Apoteker dan pelaksanaannya (tahap profesi)	4,00	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum pada program studi.	4,00
Ketersediaan Tempat Praktik Kerja Profesi Apoteker: Apotek, Rumah Sakit, Puskesmas, Industri Farmasi, dan PBF	4,00	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi/SKKNi yang sesuai pada program studi.	4,00
Persentase tempat PKPA yang kapasitasnya memenuhi	4,00	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran pada program studi	4,00
Persentase tempat PKPA yang memenuhi jumlah kasus pembelajaran atau pembimbingan profesi	4,00	Karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa pada program studi	4,00
Kontribusi Tempat Praktik Kerja Profesi Apoteker: Apotek, Rumah Sakit, Puskesmas, Industri Farmasi, dan PBF	4,00	Mutu Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan dukungan dokumen dengan kedalaman dan keluasan sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan pada program studi	4,00
Kegiatan tenaga ahli/pakar sebagai pembicara dalam seminar/pelatihan, pembicara tamu, dsb. dari luar PT sendiri (tidak termasuk dosen tidak tetap).	4,00	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi pada program studi.	3,85
Rata-rata mahasiswa per dosen pembimbing tugas akhir/skripsi	4,00		
Rata-rata jumlah pertemuan/pembimbingan selama penyelesaian tugas akhir/skripsi	4,00		
Kualifikasi akademik dosen pembimbing tugas akhir/skripsi	4,00		
Rata-rata waktu pen	4,00		
Keunggulan program studi mendukung learning outcome/capaian pembelajaran dan roadmap penelitian dan pengabdian kepada masyarakat secara signifikan, baik dalam teori, praktikum, dan praktik	4,00		



NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

7. Penelitian	
Hasil penelitian oleh dosen tetap di Program Studi sesuai roadmap dalam tiga tahun terakhir	4,00
Relevansi penelitian pada program studi mencakup unsur-unsur	4,00
Monitoring dan evaluasi terhadap pelaksanaan penelitian dosen dan mahasiswa pada program studi	4,00



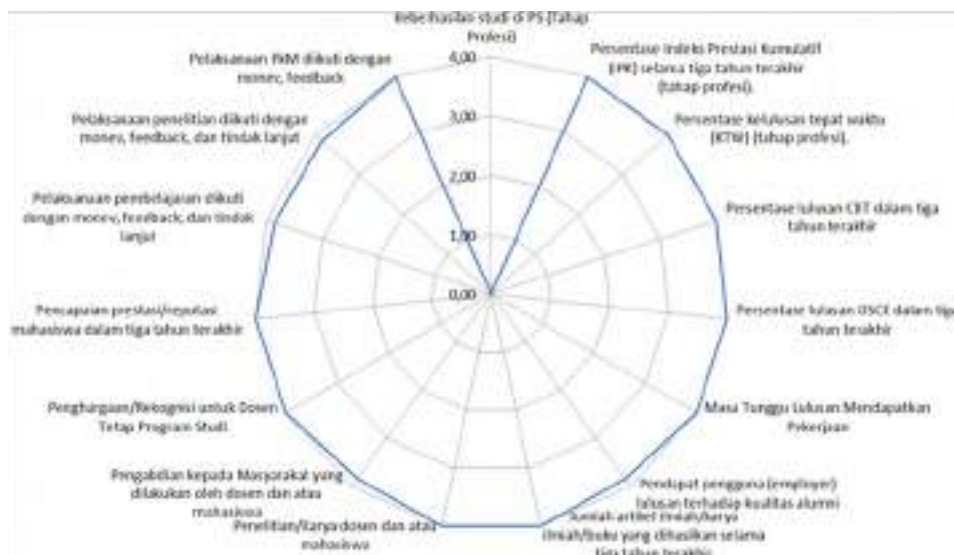
NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

8. Pengabdian kepada Masyarakat	
Hasil pengabdian kepada masyarakat (PkM) sesuai roadmap oleh dosen tetap di Program Studi dalam tiga tahun terakhir	4,00
Relevansi PkM pada program studi mencakup unsur-unsur sebagai berikut: memiliki roadmap PkM untuk dosen dan mahasiswa	4,00
Monitoring dan evaluasi terhadap pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat (PkM) dosen dan mahasiswa pada program studi	4,00



NILAI DAN GRAFIK LUARAN DAN CAPAIAN TRIDHARMA

9. Luaran dan Capaian Tridharma	
Keberhasilan studi di PS (Tahap Profesi)	0,00
Persentase Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) selama tiga tahun terakhir (tahap profesi).	4,00
Persentase kelulusan tepat waktu (KTW) (tahap profesi).	4,00
Persentase lulusan CBT dalam tiga tahun terakhir	4,00
Persentase lulusan OSCE dalam tiga tahun terakhir	4,00
Masa Tunggu Lulusan Mendapatkan Pekerjaan	4,00
Pendapat pengguna (employer) lulusan terhadap kualitas alumni	3,85
Jumlah artikel ilmiah/karya ilmiah/buku yang dihasilkan selama tiga tahun terakhir	4,00
Penelitian/Karya dosen dan atau mahasiswa	4,00
Pengabdian kepada Masyarakat yang dilakukan oleh dosen dan atau mahasiswa	3,85
Penghargaan/Rekognisi untuk Dosen Tetap Program Studi	4,00
Pencapaian prestasi/reputasi mahasiswa dalam tiga tahun terakhir	4,00
Pelaksanaan pembelajaran diikuti dengan monev, feedback, dan tindak lanjut	3,85
Pelaksanaan penelitian diikuti dengan monev, feedback, dan tindak lanjut	3,85
Pelaksanaan PkM diikuti dengan monev, feedback	4,00



NILAI DAN GRAFIK SWOT

10. SWOT	
Analisis SWOT Unit Pengelola Program Studi	4,00
Strategi penyelesaian masalah dan mengatasi kelemahan yang dihadapi.	4,00
Program Pengembangan yang dilakukan Unit Pengelola Program Studi dan Program Studi	3,85





DOKUMENTASI





UNIVERSITAS
PANCASILA
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Sarjana (S1) Farmasi, Fakultas Farmasi, Periode 2023 - 2024





Nama	4	Bobot Nilai		Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	3,80	3,80
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	4,00	4,00
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi,Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0,51	4,00	2,04
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,02	4,00	4,08
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,53	4,00	6,12
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,11	3,90	0,43
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	3,90	0,90
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,11	3,60	0,40
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	3,70	0,85

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya Kerjasama pendidikan, penelitian	0,68	3,50	2,38
C.2.4.c.A - Kerjasama	dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir Kerjasama tingkat internasional,	0,23	4,00	0,92
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja	0,11	4,00	0,44
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0,68	3,70	2,52
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	1,02	3,80	3,88

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,36	3,80	5,17
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,36	3,50	4,76
C.3 - Mahasiswa				
C.3.4.a - Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan s eleksi	4,60	3,57	16,42
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi				
C.3.4.b.A - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	2,05	3,50	7,18
C.3.4.b.B - Daya Tarik Program Studi	Mahasiswa asing	1,02	3,00	3,06
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan				
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,51	3,70	1,89
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	1,02	3,80	3,88
C.4 - Sumber Daya Manusia				
C.4.4.a - Profil Dosen				
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	0,74	4,00	2,96
C.4.4.a.B - Kualifikasi akademik DTPS	Kualifikasi akademik DTPS	0,99	4,00	3,96

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.4.4.a.C - Jabatan akademik DTPS	Jabatan akademik DTPS	0,50	4,00	2,00
C.4.4.a.D - Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	0,50	4,00	2,00
C.4.4.a.E - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	0,99	4,00	3,96
C.4.4.a.F - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,25	4,00	1,00
C.4.4.a.G - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,50	4,00	2,00
C.4.4.b - Kinerja Dosen				
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,41	3,70	1,52
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,23	3,80	8,47
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan				
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll). Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan Kualifikasi dan kecukupan laboran	0,56	3,70	2,07
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,56	3,70	2,07
C.5 - Keuangan				
C.5.4.a - Keuangan				
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan Dana	0,77	4,00	3,08
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	penelitian DTPS	0,77	4,00	3,08
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,38	4,00	1,52
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,38	3,80	1,44
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,77	3,80	2,93

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,07	3,80	11,67
C.6 - Pendidikan				
C.6.4.a - Kurikulum				
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,50	3,70	1,85
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	1,00	3,80	3,80
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	1,00	3,90	3,90
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,84	3,80	3,19
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran				
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,56	3,50	1,96
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	1,11	3,60	4,00
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran				
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,12	3,70	0,44
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,25	3,80	0,95
C.6.4.d.C - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,70	0,93

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	4,00	1,00
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,25	3,00	0,75
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	2,51	3,30	8,28
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran				
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) obyektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0,33	3,50	1,16
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	0,67	3,50	2,35

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur	Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian	0,67	3,70	2,48
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	1,67	4,00	6,68
C.6.4.h - Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	2,51	3,80	9,54
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa				
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	1,12	4,00	4,48
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,23	3,40	7,58
C.7 - Penelitian				
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	1,53	4,00	6,12

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.7.4.b - Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	3,07	4,00	12,28
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi PkM DTPS yang dalam	0,51	4,00	2,04
C.8.4.b - PkM Dosen dan Mahasiswa	pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	1,02	4,00	4,08
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan				
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbagunaan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	1,92	3,20	6,14
C.9.4.a.B - IPK lulusan	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	1,92	3,89	7,47
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	2,88	4,00	11,52
C.9.4.a.D - Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	0,96	4,00	3,84
C.9.4.a.E - Masa studi	Masa studi	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.F - Kelulusan tepat waktu	Kelulusan tepat waktu	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.G - Keberhasilan studi	Keberhasilan studi	1,92	3,73	7,16
C.9.4.a.H - Pelaksanaan tracer study	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2) Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	2,88	3,60	10,37
C.9.4.a.I - Waktu tunggu.		2,88	3,95	11,38

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.9.4.a.J - Kesesuaian bidang kerja.	Kesesuaian bidang kerja.	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.K - Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	1,92	3,30	6,34
C.9.4.a.L - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,83	3,74	14,32
C.9.4.b - Luaran Dharma Penelitian dan PkM				
C.9.4.b.A - Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	2,88	4,00	11,52
C.9.4.b.B - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,96	4,00	3,84
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan				
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	3,37	5,06
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	3,78	7,56
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	3,87	5,81
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	4,00	4,00
Total Skor :				376,21



KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	Program Studi telah 1) mengidentifikasi kondisi lingkungan dan industri yang relevan secara komprehensif dan strategis, 2) menetapkan posisi relatif program studi terhadap lingkungannya, 3) menggunakan hasil identifikasi dan posisi yang ditetapkan untuk melakukan analisis (SWOT/metoda analisis lain yang relevan) untuk pengembangan program studi, dan 4) merumuskan strategi pengembangan program studi yang berkesesuaian untuk menghasilkan program-program pengembangan alternatif yang tepat.
Profil Unit Pengelola Program Studi	-
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	-
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	-
Mahasiswa	-
Sumber Daya Manusia	-
Keuangan	-
Pendidikan	Monitoring untuk kesesuaian CP dengan kebijakan universitas belum sepenuhnya ditindaklanjuti dalam bentuk penetapan UPPS. Monitoring terkait evaluasi pembelajaran yang memenuhi dan belum memenuhi IKU-7 belum sepenuhnya digunakan untuk mengupdate dokumen RPS. Perlu ada monitoring secara khusus sebagai tindak lanjut penetapan CP universitas untuk diadopsi di PS dan ditetapkan. Perlu ada monitoring dan tindak lanjut terkait mata kuliah yang belum memenuhi IKU-7



KRITERIA	REKOMENDASI
Penelitian	-
Pengabdian kepada Masyarakat	Skor Sinta S1 Farmasi menduduki peringkat pertama di Universitas Pancasila, Perlu memberikan tips dan trik kepada program studi lain
Luaran dan Capaian Tridharma	- Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) belum yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, juga belum mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir,diperlukan analisis CPL secara sah dan relevan. Fasilitas analisis CPL berbasis IT dapat diterapkan secara bertahap dengan target keterpenuhan yang ditetapkan waktunya. - Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi TS-2 5) namun, belum ada bukti bahwa hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran. Sosialisasi hasil tracer studi dapat dilakukan melalui website di tingkat UPPS untuk masing- masing prodi dan Universitas, untuk keseluruhan, sebagai bukti pencapaian IKU-1.

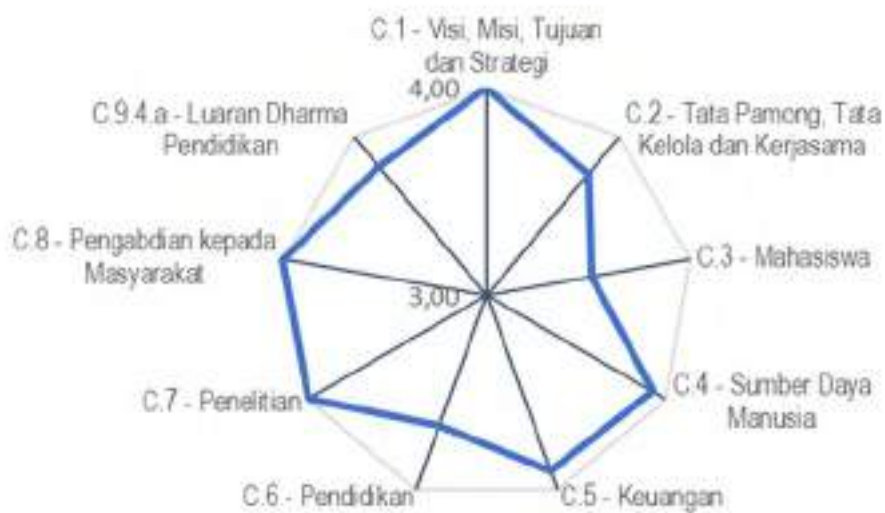


Infografis



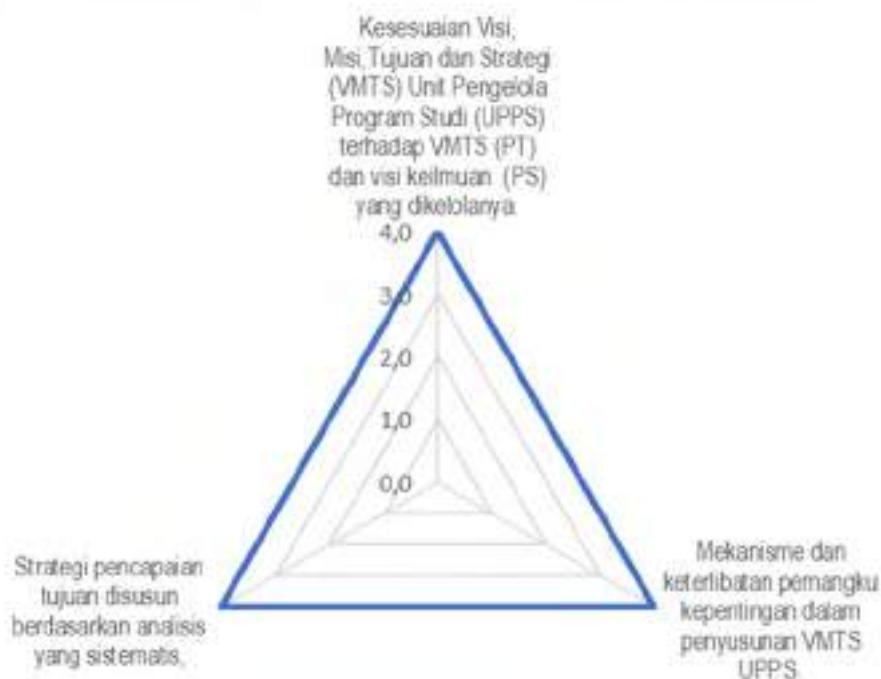
NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	4,00
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3,76
C.3 - Mahasiswa	3,51
C.4 - Sumber Daya Manusia	3,93
C.5 - Keuangan	3,90
C.6 - Pendidikan	3,67
C.7 - Penelitian	4,00
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	4,00
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	3,82



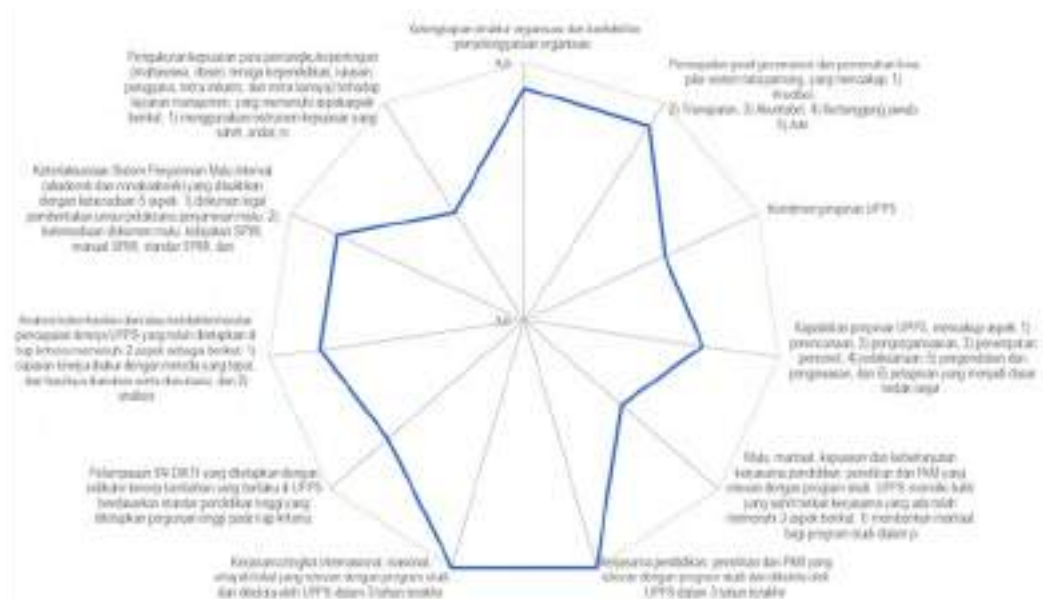
NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	4,0
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	4,0
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis,	4,0



NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama		Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	4,0
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	3,9	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	3,7
Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	3,9	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	3,8
Komitmen pimpinan UPPS	3,6	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu, 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI, 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu, 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	3,8
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	3,7		
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi, UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM, 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi, 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	3,5		
Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	4,0		



NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

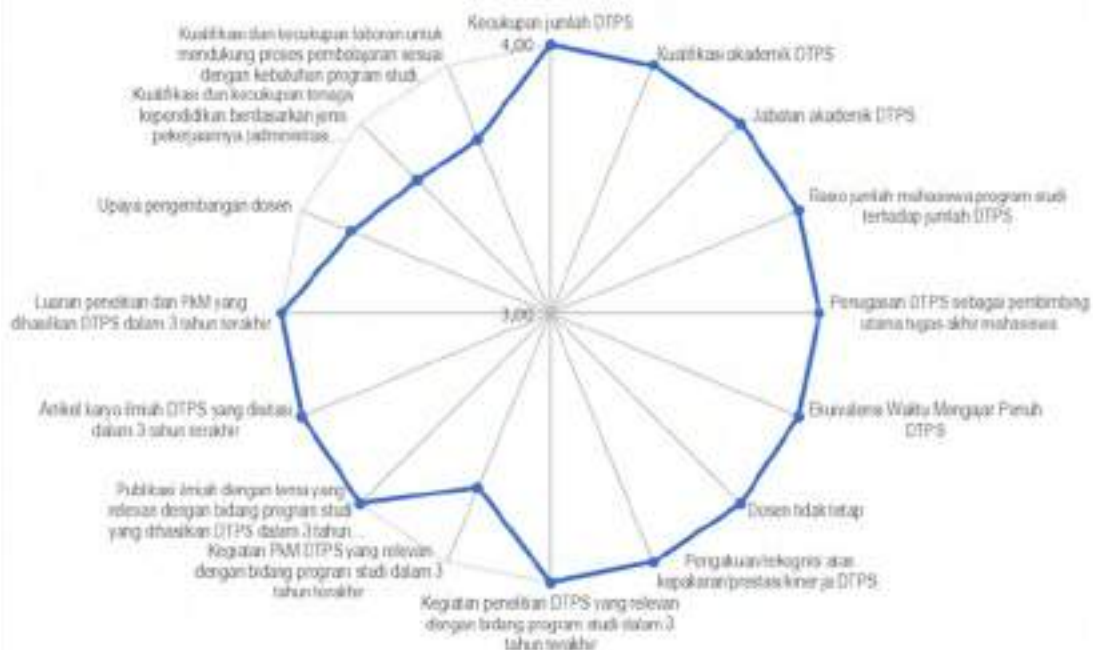
C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	3,6
Peningkatan animo calon mahasiswa	3,5
Mahasiswa asing	3,0
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	3,7
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	3,8



NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

C.4 - Sumber Daya Manusia	
Kecukupan jumlah DTPS	4,00
Kualifikasi akademik DTPS	4,00
Jabatan akademik DTPS	4,00
Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	4,00
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	4,00
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	4,00
Dosen tidak tetap	4,00
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS	4,00
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	3,70
Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	4,00

Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	4,00
Upaya pengembangan dosen	3,80
Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	3,70
Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	3,70



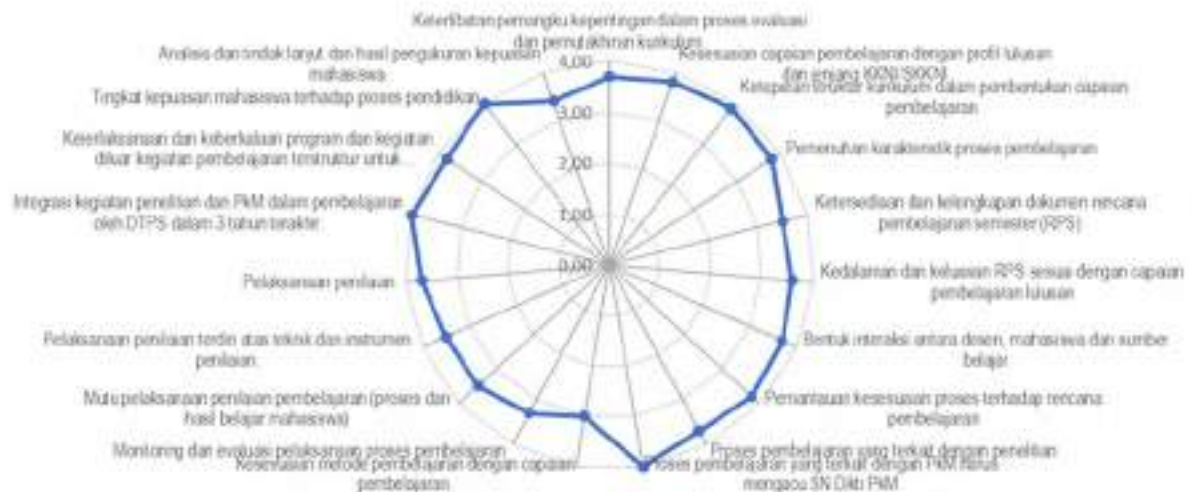
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	4,00
Dana penelitian DTPS	4,00
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	4,00
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	3,80
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,80
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,80



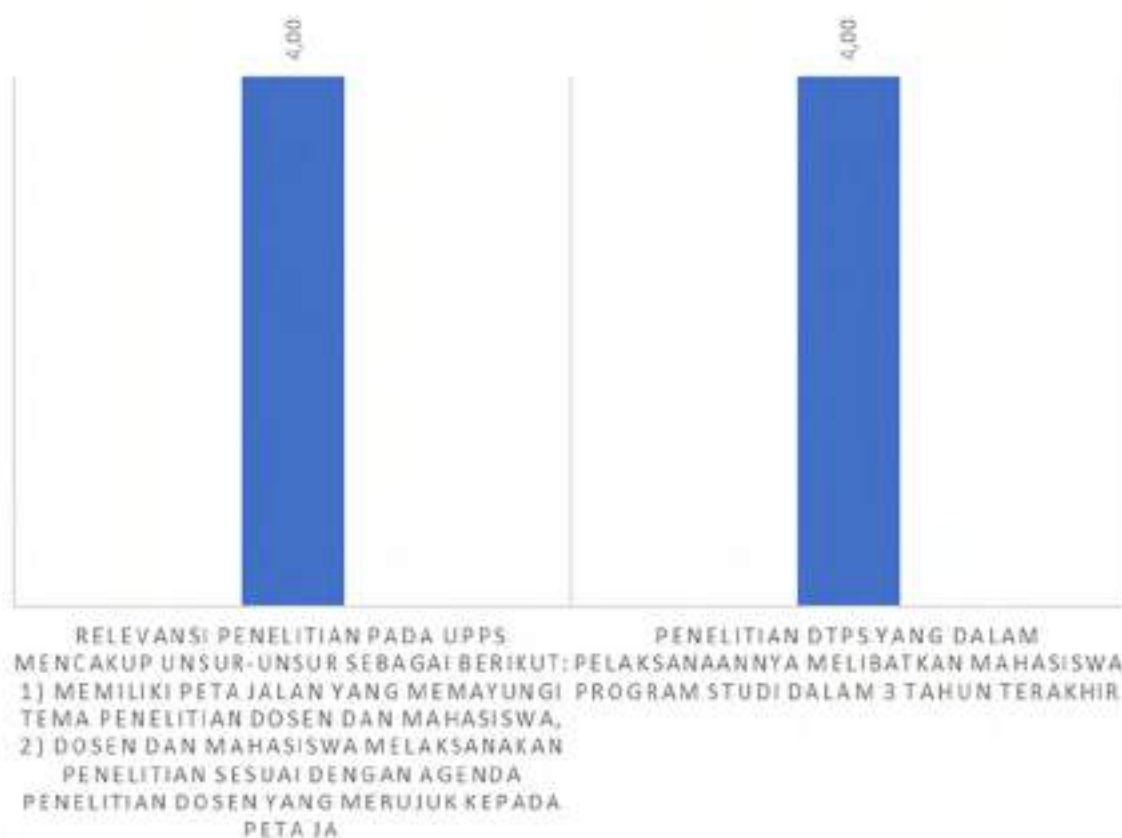
NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.6 - Pendidikan			
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	3,70	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	3,00
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNi	3,80	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran	3,30
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	3,90	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa)	3,50
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran	3,80	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.	3,50
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	3,50	Pelaksanaan penilaian	3,70
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	3,60	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	4,00
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	3,70	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	3,80
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	3,80	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	4,00
Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian	3,70	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	3,40
Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	4,00		



NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian, 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	4,00
Penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

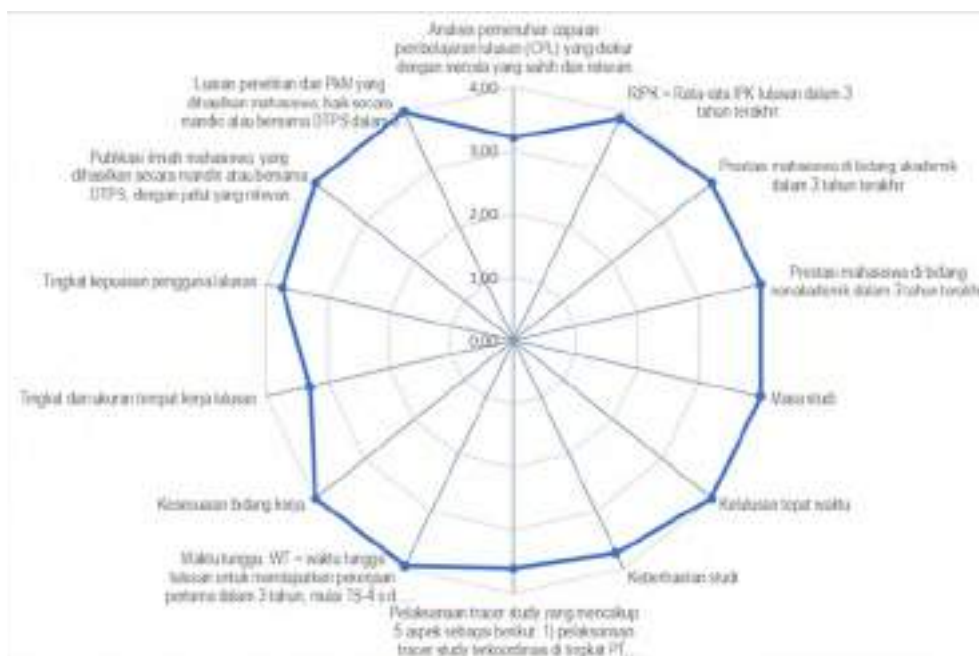
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM, 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan.	4,00
PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan

Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedelaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	3,20	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI, 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)	3,60
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	3,89	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	3,95
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	4,00	Kesesuaian bidang kerja.	4,00
Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	4,00	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	3,30
Masa studi	4,00	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,74
Kelulusan tepat waktu	4,00	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Keberhasilan studi	3,73	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	4,00





DOKUMENTASI





UNIVERSITAS
PANCASILA
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Magister (S2) Farmasi, Fakultas Farmasi, Periode 2023 - 2024





Notulen



Asesmen Mutu Internal Program Studi (ASMI-PS) Tahun 2024

Program Studi S2 Ilmu Farmasi Universitas Pancasila

- Tanggal : 27 September 2024
- Waktu : Pukul 09.00 – selesai
- Tempat : Ruang Rapat FF It. 2
- Asesor : Prof. Dr. Sri Widyastuti, S.E., M.M., M.Si
- Kaprodi : Prof. Dr. Apt. Ratna Djamil, M.Si
- Sekprodi : Dr. Arif Andri Prasetyo, M.Fem

Peserta :

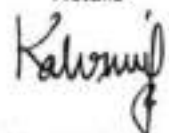
1. Prof. Dr. Sri Widyastuti, S.E., M.M., M.Si
2. Prof. Dr. Apt. Ratna Djamil, M.Si
3. Dr. Arif Andri Prasetyo, M.Fem
4. Kalvina Alodya Leony, S. Ak
5. Tri Yulianti Mandasari, A.md
6. Eko Muhjahidin S.Sn
7. Yeti Nurhayati
8. Jasmadeti
9. Chita Pradnya Paramitha
10. Dr. Apt. Liliek Nurhidayati, Msi
11. Fauziyyah, S.Hut

Ringkasan :

- Hari ini akan dilakukannya kroscek dan klarifikasi karena S2 magif sudah ternilai unggul
- Visi n misi, tata paming tata kelola dan kerjasama 3 t terakhir, layanan mahasiswa, perkembangan dosen dan tendik
- Negara cina persentasi tertinggi menggunakan obat herbal kemudian diikuti negara kanada, jepang, perancis, usa, inggris
- Sudah memiliki sasaran mutu program studi magister farmasi FFUP
- Strategi pengembangan, dari programn (bahan alam)
- Sudah memiliki pengembangan tata kelola yang berisikan dengan prodi, sekretariat, gugus jaminan mutu, koordinar bisnis farmasi, obat bahan alam, kosmetik bahan alam, farmasi rumah sakit
- Untuk mencapai misi dilakukannya kerja sama pendidikan dan penelitian dengan berbagai rumah sakit tipe A yaitu rsup farmawati, rs otak nasional, rspad,rsup persahabatan, rs sulianti rasoso. Dan bekerja sama juga dengan Brin, kimia fama, puslit bioteknologi
- Di dalam 3 tahun terakhir rata2 77 mhs dengan minim TPA 500 dan toefl 500 dan wawancara
- 12 gubes, 18 lektor. Tenaga pengajar praktisi 8 Lektor kepala ada 13 asisten ahli 1
- Pengembangan sarana dan prasarana memiliki 20 ruang Lab, hanya saja beli banyak terisi perlengkapan untuk praktek
- Lulusan capaian dengan baik : mampu mengembangkan pengetahuan inovasi dan teruji, teknologi dan seni. Mampu memecahkan masalah sains, teknologi dan seni pendekatan inter atau multidisipliner dan mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat
- Peta jalan proses pendidikan dan penjaminan mutu program Magif
- Penelitian reset sudah memiliki pohon risetnya
- The resach study
- Dunia kefarmasian dari lulusn S2 ini, apa saja yang dibutuhkan
 1. Pemitan bisnis
 2. Kosmetik
 3. Bahan alam
- Target calon mahasiswa dengan bantuan tim komunikasi dengan mahasiswa
- Pencapaian visi dan misi : upaya yang di lakukan menempel di ruang kelas, di brosur, visi dan misi selalu di sampaikan.

- Pemahaman visi misi, setiap tahun akan disebarakan kuesioner untuk kepuasan mahasiswa tidak hanya prodi magif, tetapi seluruh prodi atau 5 prodi di FF
- Steigh holder dari visi misi tidak ada yang berubah
- Struktur organisasi sudah baku, SOP sudah di lengkapi dengan Jobnya
- Manajemen organisasi pendidikan ada di ISO 12:20001 BSI. Kerja sama dari UPPS luar negeri 11 dan di dalam negeri 16\0an. Yang bida di lakukan kerja yang sudah memiliki MOU nya
- Pemangku tiap tahun dikirimkan kuesioner dan di sebarakan pada semester genap. Mahasiswa, dosen dan tendik. Ekternal alumni, mitra. Secara umum mitra menggunakan get analisis antara harapan dan kenyataan yang sudah tercapai, yang artinya harapan belum tercapai. Mitra 6 bulan sebelum masa berakhirnya MOU dilakukan mengirimkannya draf
- Jaringan untuk magif tidak memiliki, belum di breakdown. Sudah melakukan tindak lanjut
- Metode recruitmen calon mahasiswa : sudah melakukan promosi, kegiatan universitas, melakukan penyebaran brosur. Promosi yang paling efektif selain di web, promosi dari mulut ke mulut atau cerita dari pendapat orang lain
- Diperlukannya jaringan dosen dan jaringan mahasiswa
- Mahasiswa diwajibkan menjadi anggota perpustakaan, walaupun bisa mengakses jurnal secara online. Untuk mendapatkan ebook dan jurnal tidak perlu melakukan datang ke perpustakaan
- Pembimbingan tugas akhir, sudah di lakukan 2 dosen. Mahasiswaa boleh memiliki pembimbing lebih dari 2 akan tetapi biaya di bebakan oleh mahasiwanya. Karena jika bekerja di luar harus tetap mempunyai penanggung jawab. Jika tidak di ada pembimbing 3 nya dari luar untuk mengawasi dan bertanggung jawab, pekerjaannya tidak sesuai atau mengarang-ngarang
- Rata-rata mengajar 8,64 di magif (dosen tetap dan mengajar di S1), dosen tidak tetap ada 2
- Upaya untuk mencapai dana nya cukup dan tidak terjadinya divided : SPP nya di naikan berlaku di tahun 2025 Sudah OBS semua
- Profil lulusan sudah sesuai dengan proses pembelajarannya. Kesesuaian dan ketercapaian monov UPPS, audit internal dari SJM sudah dilakukan setiap tahun
- Adanya pembuatan jurnal di smt 4 dengan dosen pembimbing kemudian di summit, adanya seminar dan PKN/pengamanan pemuda pancasila
- Pemantauan terhadap proses pembelajaran sudah masuk ke sistem
- Pemenuhan capaian pembelajaran memiliki CPL, 15 % sudah memasuki sistem
- Syarat wajib mengumpulkan hasil prestasi melakukan comfrms untuk prestasi mahasiswa
- Keberhasilan studi dihitung dari lpk
- Pelaksanaan treasure di lakukan setiap tahun oleh UPPS
- Keseuaian lulusan sebesar 92%, tingkat pengguna lulusan 3,68 dengan range 4 dengan nilai yang cukup 0,33 kemampuan berbahasa asing
- Mahasiswa publikasi di 3 tahun terakhir sebanyak 154
- Luaran Pkm mahasiswa bersama dosen (UPS ada 3, UPPS yang melibatkan dosen tetap ada 47, artikel
- Menyimpulkan target berdasarkan sasaran mutu, yang belum tercapai hanya lulusan saja yang lainnya sudah tercapai
- Mempunyai jadwal bimbingan yang terstruktur

Notulis



Kalvina Alodya Leony, S. Ak



Nama	4	Bobot Nilai		Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	3,80	3,80
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	3,30	3,30
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi,Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0,53	3,80	2,01
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,06	3,80	4,03
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,59	3,20	5,09
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,12	3,80	0,46
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	3,80	0,87
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,11	3,80	0,42
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	3,00	0,69

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	0,70	3,80	2,66
C.2.4.c.A - Kerjasama	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	0,23	4,00	0,92
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. ~~Penetapan SN-DIKTI yang~~	0,11	4,00	0,44
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0,68	4,00	2,72
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	1,02	3,80	3,88

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,36	3,80	5,17
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,36	3,80	5,17
C.3 - Mahasiswa				
C.3.4.a - Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	4,60	4,00	18,40
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi				
C.3.4.b.A - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	1,46	4,00	5,84
C.3.4.b.B - Daya Tarik Program Studi	Mahasiswa asing	0,70	2,00	1,40
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan				
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,35	4,00	1,40
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	0,71	4,00	2,84
C.4 - Sumber Daya Manusia				
C.4.4.a - Profil Dosen				
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	1,15	4,00	4,60
C.4.4.a.B - Jabatan akademik DTPS	Jabatan akademik DTPS	0,77	3,00	2,31

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.4.4.a.C - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	1,54	4,00	6,16
C.4.4.a.D - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,38	3,80	1,44
C.4.4.a.E - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,77	3,64	2,80
C.4.4.b - Kinerja Dosen				
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,84	3,80	3,19
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,84	3,80	3,19
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,42	3,80	1,60
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,31	3,50	8,09
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan				
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	0,57	4,00	2,28
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,57	3,60	2,05
C.5 - Keuangan				
C.5.4.a - Keuangan				
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan Dana	0,79	4,00	3,16
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	penelitian DTPS	0,79	4,00	3,16
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,40	4,00	1,60
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,40	3,50	1,40
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,79	3,50	2,77
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,17	3,80	12,05

Nama		4	Bobot Nilai		Skor
C.6 - Pendidikan					
C.6.4.a - Kurikulum					
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,43	3,80	1,63	
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	0,86	3,50	3,01	
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	0,86	3,80	3,27	
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,72	3,80	2,74	
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran					
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,48	3,80	1,82	
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	0,96	3,80	3,65	
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran					
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,16	3,80	0,61	
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,32	3,80	1,22	
C.6.4.d.C - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,48	3,50	1,68	
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	1,60	3,50	5,60	

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,32	3,50	1,12
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	2,16	3,50	7,56
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran				
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0,29	3,50	1,02
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	0,58	3,50	2,03

Nama		4	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur	Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian	0,58	3,50	2,03	
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	1,44	4,00	5,76	
C.6.4.h - Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	2,16	3,80	8,21	
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa					
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	1,44	4,00	5,76	
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,88	3,50	10,08	
C.7 - Penelitian					
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	2,64	4,00	10,56	
C.7.4.b - Penelitian Dosen dan Mahasiswa					
C.7.4.b.A - melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	2,64	4,00	10,56	

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.7.4.b.B - Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	2,64	4,00	10,56
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program stud	1,59	3,80	6,04
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan				
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	2,16	3,00	6,48
C.9.4.a.B - IPK lulusan	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	2,16	4,00	8,64
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	3,24	3,00	9,72
C.9.4.a.D - Masa studi. MS = Rata- rata masa studi lulusan (tahun)	Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	2,16	3,00	6,48
C.9.4.a.E - Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	2,16	3,50	7,56
C.9.4.a.F - Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	2,16	3,00	6,48
C.9.4.a.G - Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran	3,24	3,80	12,31
C.9.4.a.H - Kesesuaian bidang kerj	Kesesuaian bidang kerja. PBS = Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2	3,24	4,00	12,96

Nama		4		Bobot Nilai	Skor
C.9.4.a.I - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,24	3,19	10,34	
C.9.4.b - Luaran Dharma Penelitian dan PkM					
C.9.4.b.A - Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	4,53	3,47	15,72	
C.9.4.b.B - Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	2,27	3,80	8,63	
C.9.4.b.C - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	1,13	3,46	3,91	
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan					
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	3,60	5,40	
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	3,50	7,00	
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	3,50	5,25	
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	3,50	3,50	
				Total Skor :	380,31



KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	• Terkonfirmasi bahwa PS Konsisten dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisislain serta rencana pengembangan ke depan AnalisisKondisi Eksternal dilaksanakan dengan melihat faktor: potensi pengembangan obat2andari sumberdaya alam. Dari 4 peminatan dapat memenuhi peluang:Tumbuhnya rumah sakit baru, industri kefarmasian (kosmetik), trend pengembangan obat (bahan alam) • Kebijakan pertumbuhan yang agresif (Growth oriented strategy), 1. Sebaiknya dapat memperluas/ mengembangkan pasar calon mahasiswa dari mitra kerjasama. 2. Sebaiknya dapat mengembangkan produk melalui kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan industri mitra kerjasama. 3. Memperbanyak kegiatan webinar yang melibatkan Dosen Tetap dengan kepakarannya dengan mengundang jaringan mitra kerjasama, jaringan dosen dan mahasiswa.
Profil Unit Pengelola Program Studi	• Terkonfirmasibahwa UPPS sudah memiliki evaluasi diri yang didukung dengan Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria, serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya. • Deskripsi evaluasi diri kurang lengkap. • Deskripsi EvaluasiDiri tidak hanya menggunakan lima pilar sistem tata pamongGood University Governance (GUG) yang terdiri dari 5 (lima) pilar, yang mencakup: kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab dan adil, serta kerjasama , Namun highlight dari kriteria- kriteria lainnya

KRITERIA	REKOMENDASI
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	• Terkonfirmasi bahwa Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang cukup sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti sudah terdeskripsikan dengan baik • File CPL capaian pelaksanaannya tidak tergambarkan. • Perlu didskripsikan dengan baik Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjutnya. Sebaiknya tidak hanya ke kekuatan dan kelemahan saja sistematikanya.
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	• Terkonfirmasi bahwa Kapabilitas pimpinanUPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel,4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporanyang menjadi dasar tindak lanjut sudah dilaksanakan dengan sangat baik • Dalam penempatan personel mohon bisa diperhatikan human resouce planning,dari sisi kualifikasi dan bakat SDM dan Dosen perlu dikembangkan dan dikelola dengan baik
Mahasiswa	• Terkonfirmasi ada Upaya Daya Tarik mahasiswaasing yaitu Program Studi MagisterFarmasi dengan FakultasFarmasi Universitas Pancasilamengikuti Program internship yang diadakan oleh UCSI MalaysiaKuala Lumpur dengan mengambil tema “Bahan Alam, Biomedikdan Farmasi, CultureSel, dan Bioinformatika / Teknologi Informasi, Kosmetik” yang dilaksanakan pada 31 Juli 2024 sampai dengan 17 Agustus 2024. • Optimalisasi Webinar untuk menarik minat mahasiswa asing

KRITERIA	REKOMENDASI
Sumber Daya Manusia	- Jabatan akademikDTPS: GB: 2, LK: 2, L: 5, TP: 3. Dosen Praktisi:8 orang - Mohon untuk JJA AA, L dan LK untuk diberikan motivasi dan fasilitasi
Keuangan	- Terkonfirmasi bahwa Realisasi dana untuk gaji dosen (24,73%),gaji pegawai (15,16%), biaya operasional pembelajaran (bahan kimia habis pakai untuk praktikum; pemeliharaan sarana seperti peralatanlaboratorium, peralatan multimedia; pemeliharaan prasarana; kegiatan mahasiswa, pembelian buku ajar dan lain-lain sebesar 20,79%, biaya operasional fakultas seperti langganan jurnal, koran, listrik,air minum, konsumsi,akomodasi dan pajak sebesar 13,96%. Realisasi dana untuk penelitian dan PKM berturut-turut sebesar 20,44% dan0,96%. Realisasi dana untuk investasiSDM, sarana dan prasarana berturut-turut sebesar 1,50%; 3,68% dan 3,42%. - Perlu investasi untuk pengembangan DOSEN dalam Penelitian dan publikasi untukm percepatan JJA
Pendidikan	- tekonfirmasi Kesesuaiancapaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi/SKKNi level 8. PS Magif melaksanakan monitoring dan evaluasipelaksanaan proses pembelajaran untuk memperoleh capaianpembelajaran lulusan mencakup karakteristik pembelajaran melalui monitoring kesesuaianMK yang diajarkan dengan RPS - Mohon difasilitasi dengan RPS OBE Online

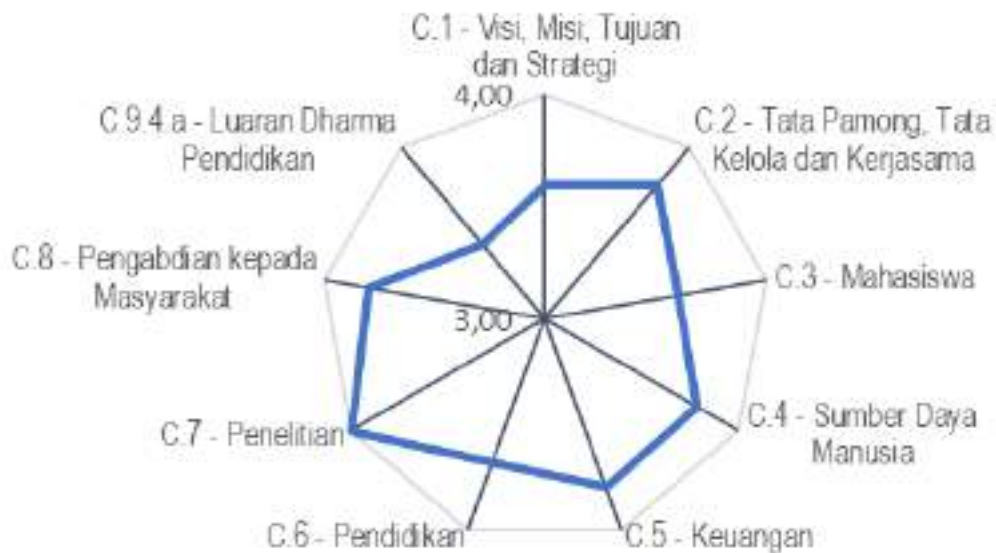
KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa. Kurang dari 4 apa tindak lanjutnya perbaikan, Mohon untuk perbaikan pada nilai yang kurang
Penelitian	-
Pengabdian kepada Masyarakat	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yangmemayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasikesesuaian PkM dosen dan mahasiswadengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansiPkM dan pengembangan keilmuan program studi.93 kegiatan. Mohon untuk ditingkatkan
Luaran Dharma Pendidikan	- Prestasi mahasiswadi bidang akademikdalam 3 tahun terakhir= 5, Mahasiswa diajak presenter, syarat wajib mengumpulkan hasil prestasi akademik. - Masa studi Rata2=3 tahun, Mohon untuk ditingkatkan - Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi, PIK dan Tepat waktu= 25% (3,62), Mohon untuk ditingkatkan - Tingkat kepuasan pengguna lulusan= 3,68, masih ada yang cukup 0,3 (kemampuan berbahasa asing), Mohon untuk ditingkatkan - Terkonfirmasi Luaran penelitiandan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir=47. HAKI=35, Mohon untuk ditingkatkan

Infografis



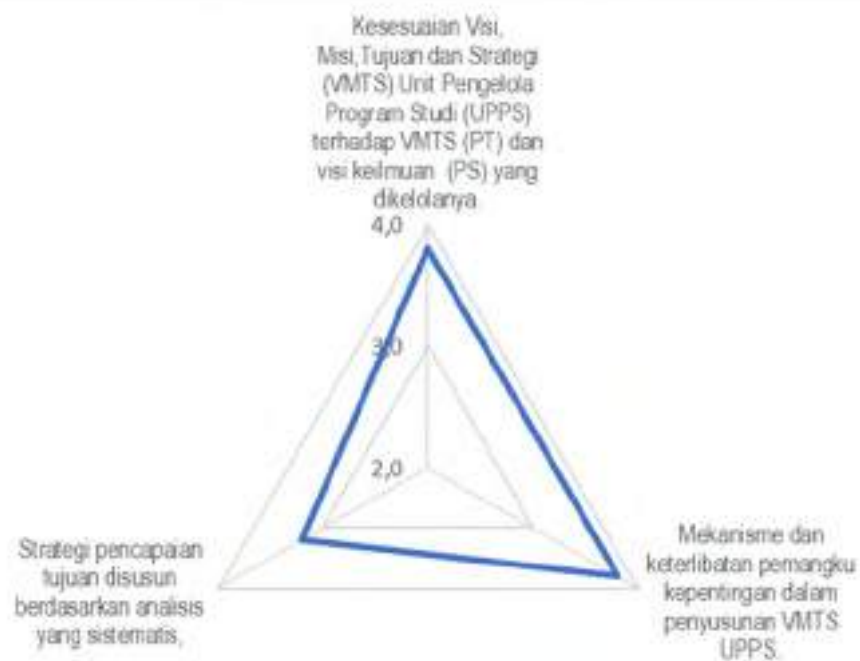
NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3,60
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3,78
C.3 - Mahasiswa	3,60
C.4 - Sumber Daya Manusia	3,78
C.5 - Keuangan	3,80
C.6 - Pendidikan	3,68
C.7 - Penelitian	4,00
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	3,80
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	3,44



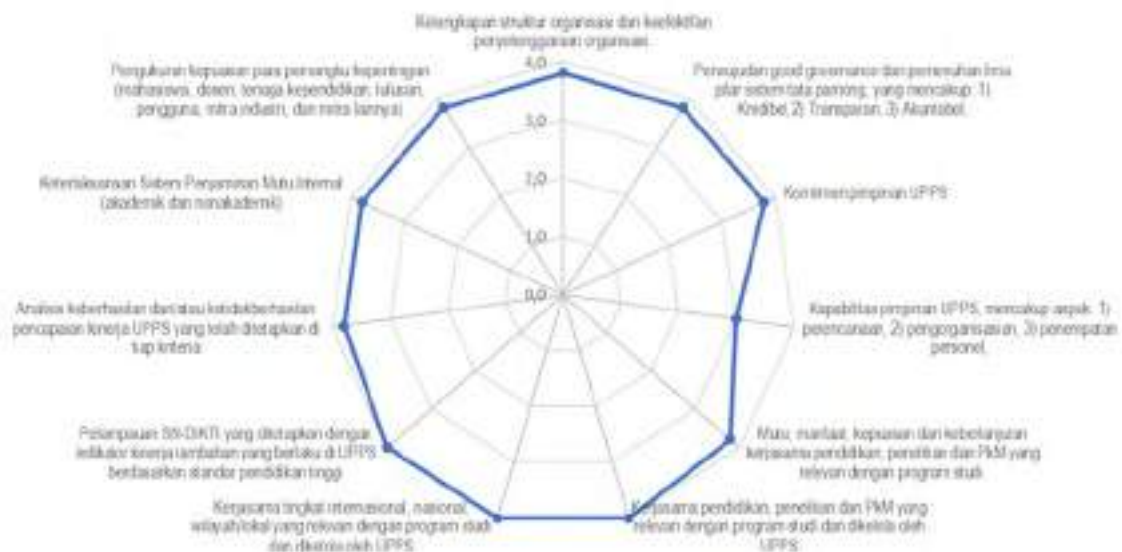
NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	3,8
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	3,8
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis,	3,2



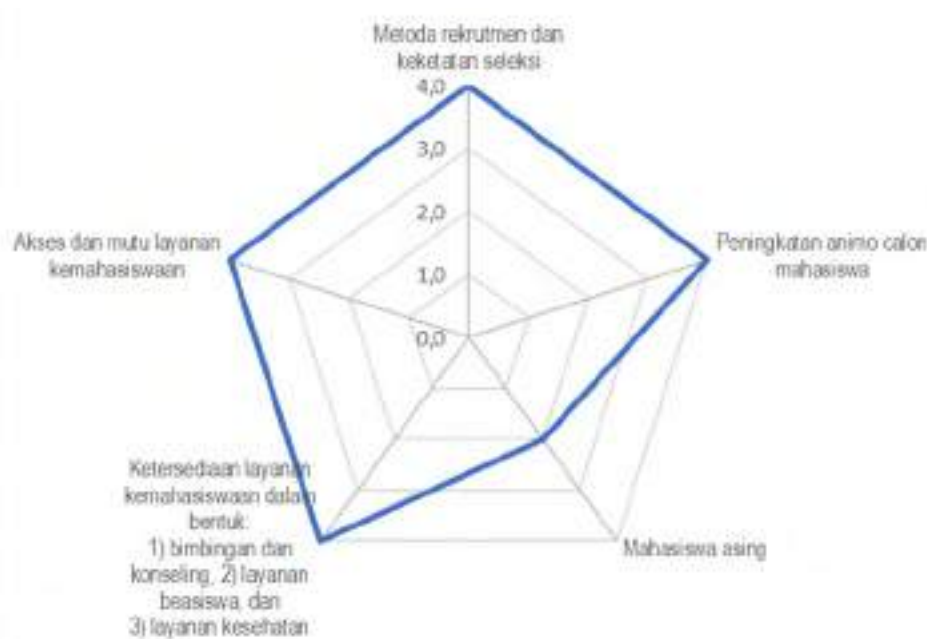
NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama		Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	4,0
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	3,8	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi	4,0
Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel,	3,8	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria	3,8
Komitmen pimpinan UPPS	3,8	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik)	3,8
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel,	3,0	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya)	3,8
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi.	3,8		
Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	4,0		



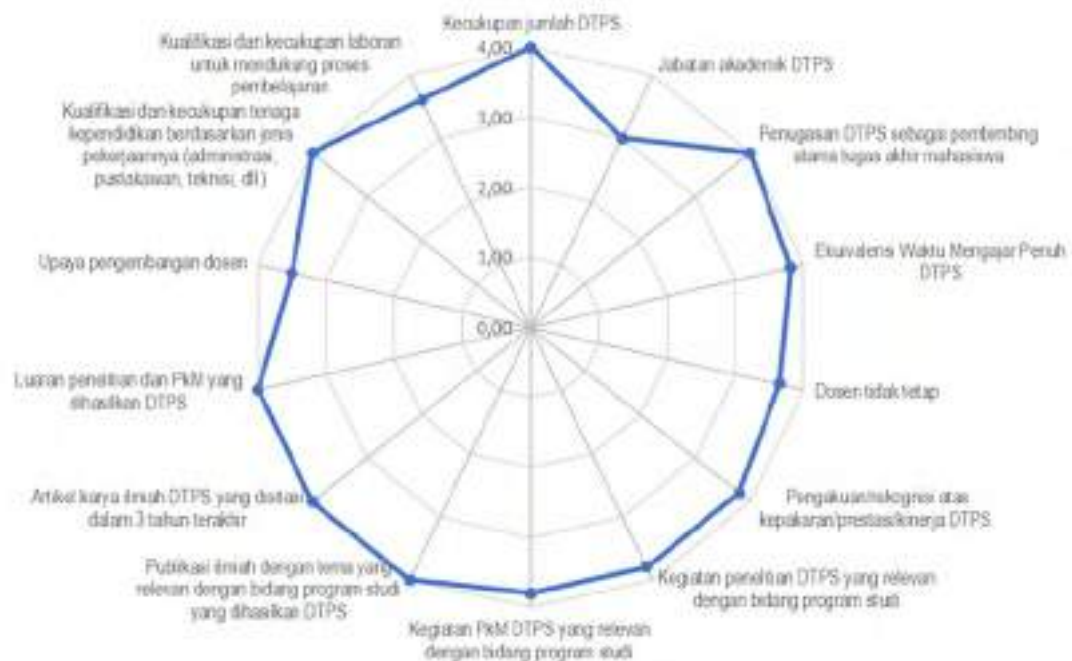
NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	4,0
Peningkatan animo calon mahasiswa	4,0
Mahasiswa asing	2,0
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	4,0
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	4,0



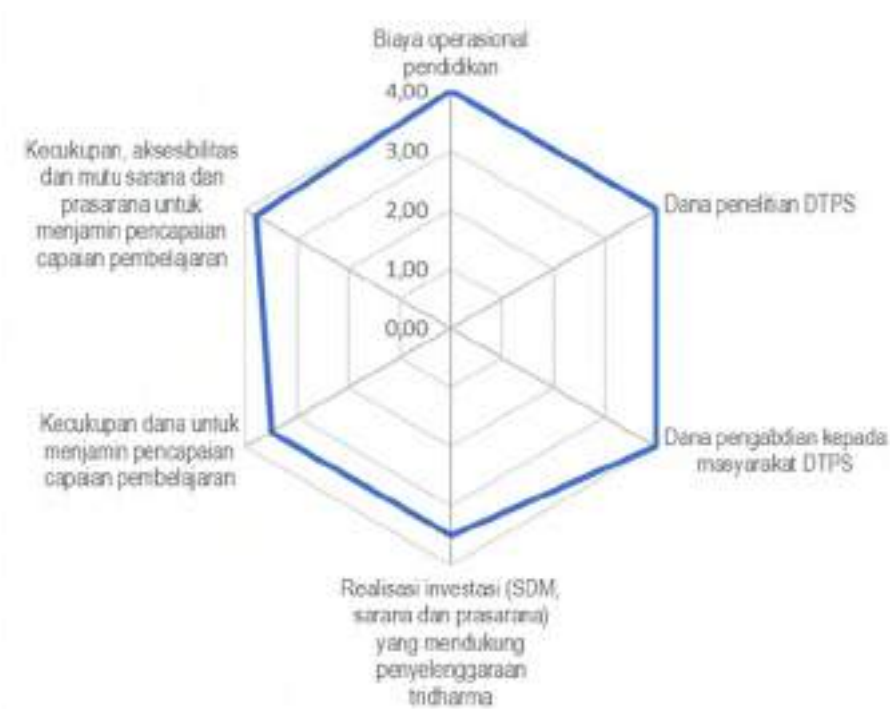
NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

C.4 - Sumber Daya Manusia			
Kecukupan jumlah DTPS	4,00	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS	4,00
Jabatan akademik DTPS	3,00	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	4,00	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS	4,00
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	3,80	Upaya pengembangan dosen	3,50
Dosen tidak tetap	3,64	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.)	4,00
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS	3,80	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran	3,60
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi	3,80		
Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi	3,80		



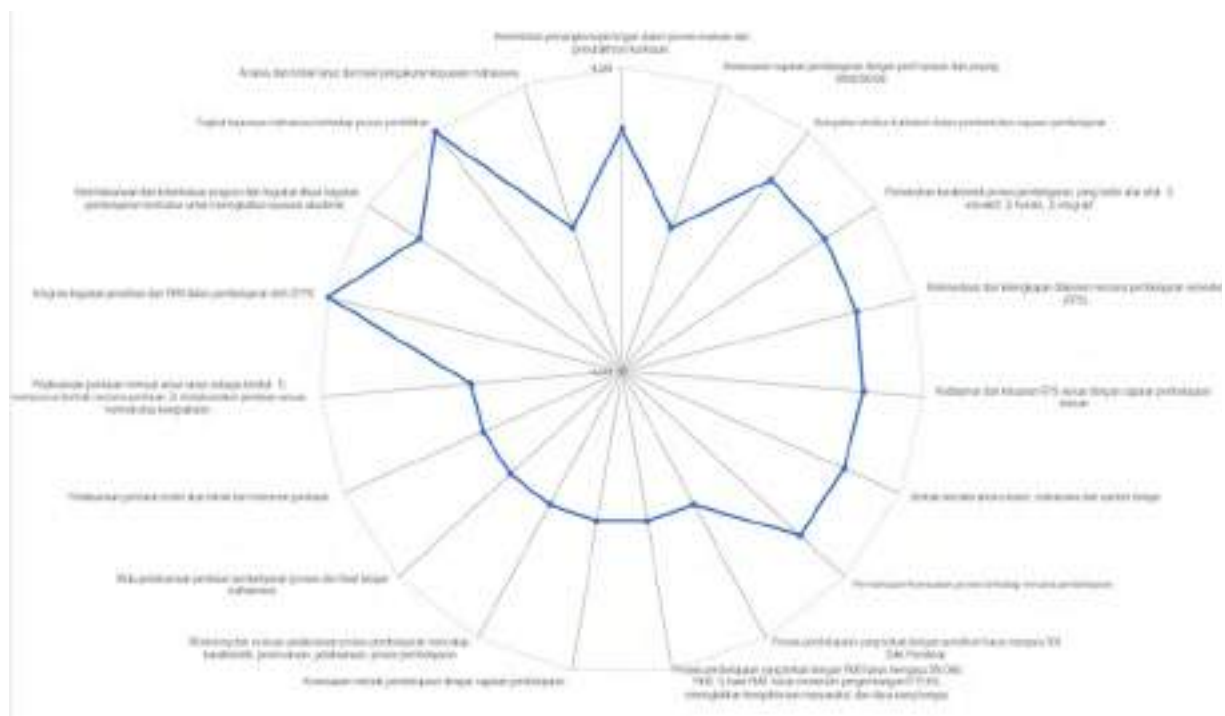
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	4,00
Dana penelitian DTPS	4,00
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	4,00
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	3,50
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,50
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,80



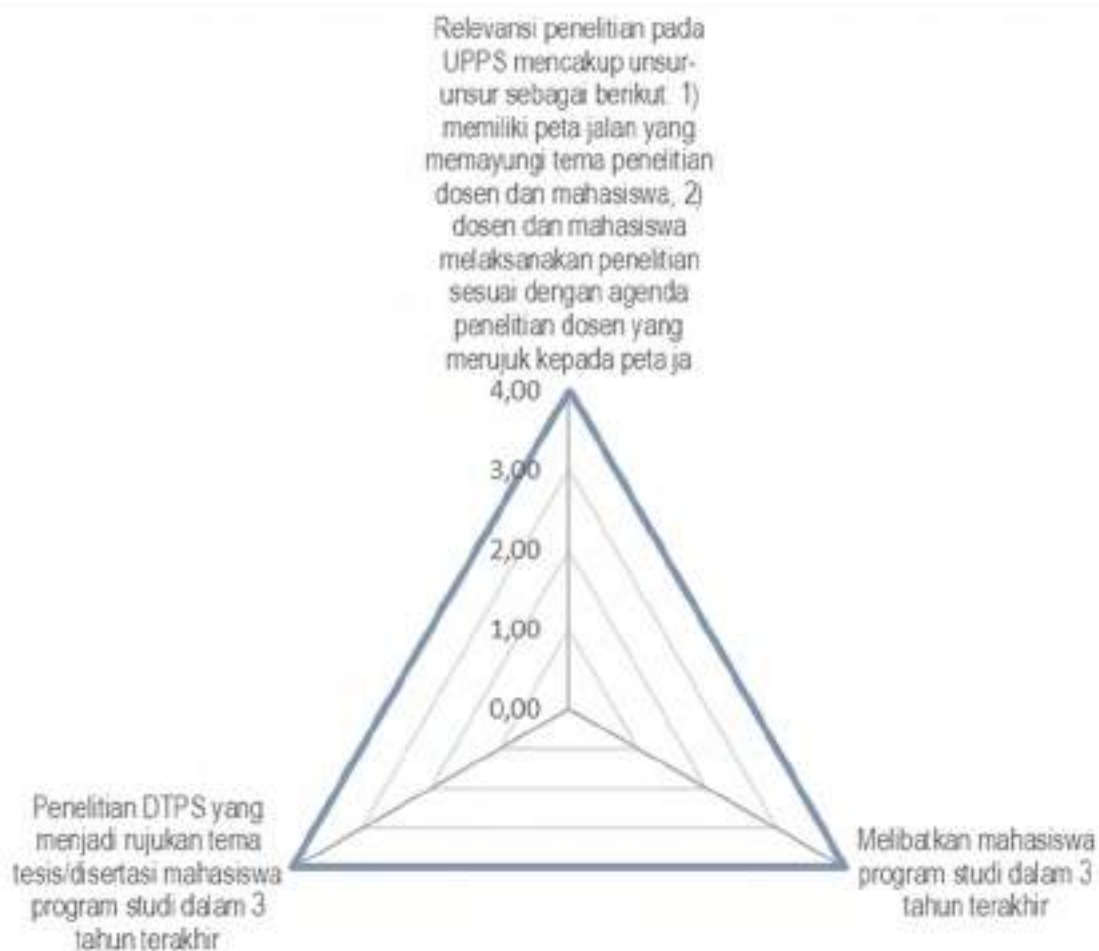
NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.5 - Pendidikan			
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	3,80	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	3,50
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi/SKKNi	3,50	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran	3,50
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	3,80	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa)	3,50
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif	3,80	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.	3,50
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	3,80	Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan.	3,50
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	3,80	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS	4,00
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	3,80	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	3,80
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	3,80	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	4,00
Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	3,50	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	3,50
Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM; 1) hasil PkM; harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa.	3,50		



NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian.	4,00
Melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



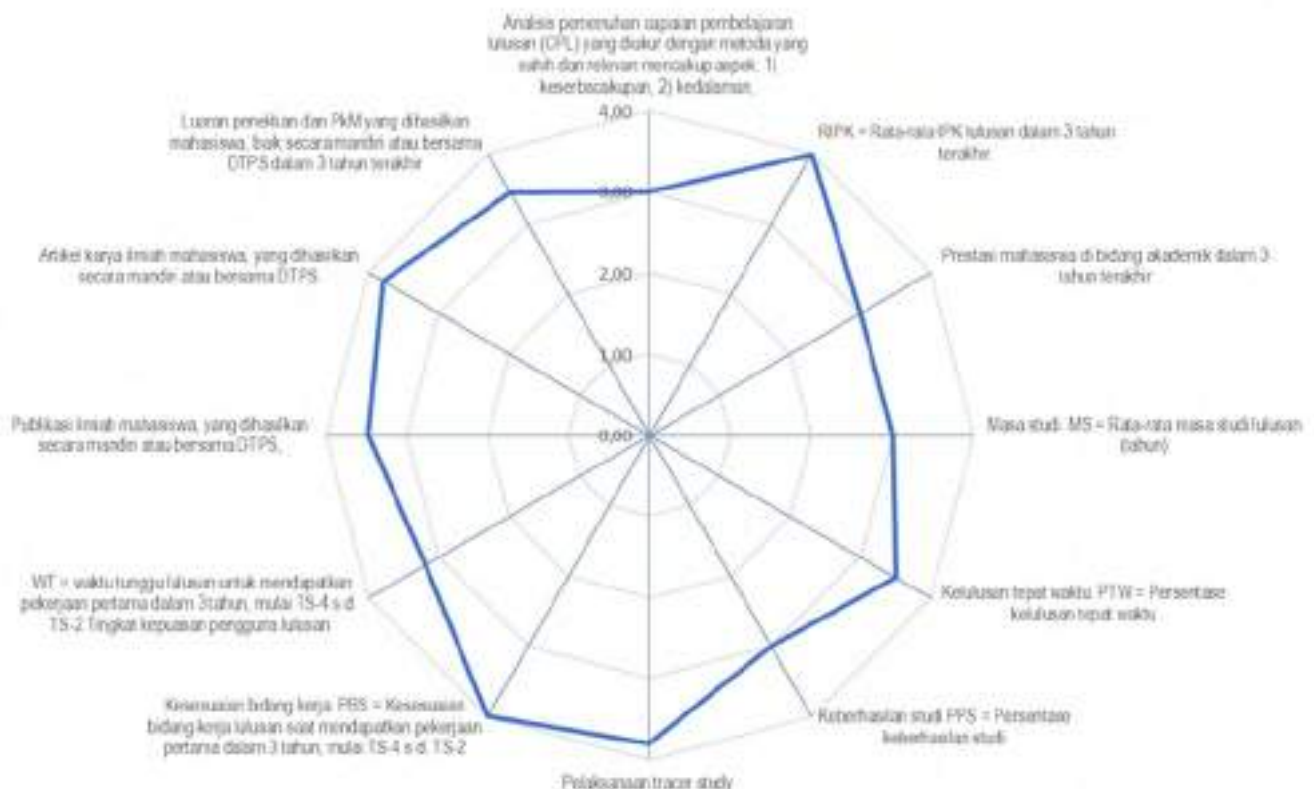
NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan,	3,80



NILAI DAN GRAFIK LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan		Pelaksanaan tracer study	
Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman,	3,00	Kesesuaian bidang kerja. PBS = Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2	3,80
R _{IPK} = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir,	4,00	WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2. Tingkat kepuasan pengguna lulusan	4,00
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	3,00	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS,	3,19
Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	3,00	Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS	3,47
Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	3,50	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	3,80
Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	3,00		3,46





DOKUMENTASI





UNIVERSITAS
PANCASILA
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Doktor (S3) Ilmu Farmasi, Fakultas Farmasi, Periode 2023 - 2024





Notulen



Asesmen Mutu Internal Program Studi (ASMI-PS) Tahun 2024 Program Studi S3 Ilmu Farmasi Universitas Pancasila

- Tanggal : 25 September 2024
- Waktu : Pukul 09.30 – 15.00 WIB
- Tempat : Ruang Rapat Prodi S3 Ilmu Farmasi Lt. 2 Fakultas Farmasi
- Asesor : Prof. Dr. Ir. Dwi Rahmalina, MT
- Kaprodi : Dr. apt. rer.nat. Deni Rahmat, M.Si.

Peserta : 1. Prof. Dr. Ir. Dwi Rahmalina, MT
2. Dr. apt. rer.nat. Deni Rahmat, M.Si.
3. Dr. apt. Sarah Zaidan, M.Farm
4. Dr. apt. Yesi Desmiaty, S.Si., M.Si.
5. Dr. apt. Liliek Nurhidayati, M.Si
6. Fauziyyah, S.Hut
7. Tera Solina
8. Chita Pradnya Paramitha, ST.
9. Fernandita Surya Mulyana Insani, A.Md., Ak

Ringkasan :

- ✚ Terdapat Visi Misi yang proper untuk menjunjung kedepan dan menjadikan prodi S3 Ilmu Farmasi. FFUP memiliki visi, misi, tujuan, dan sasaran yang sangat jelas dan sangat realistis yang dibuat berdasarkan SK Dekan No. 62/SK/D/FF/II/2021 tentang Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Fakultas Farmasi Universitas Pancasila. Universitas Pancasila sebagai perguruan tinggi yang unggul terkemuka dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan beretika moral Pancasila, serta menghasilkan IPTEKS yang unggul dan berdaya saing bangsa. Berdasarkan visi UP tersebut, diturunkan kepada visi FFUP sebagai "Fakultas unggul dan terkemuka dalam menghasilkan lulusan yang mempunyai kompetensi di bidang ilmu Farmasi berguna bagi industri dan masyarakat serta mempunyai integritas yang tinggi sebagai implementasi dari nilai-nilai Pancasila".
- ✚ FFUP mewujudkan *Good University Governance* (GUG) yang terdiri dari 5 (lima) pilar yaitu:
 1. **Aspek Tata Pamong**, yakni aspek kredibel yang berupa pemilihan dekan, para Wakil Dekan, ketua program studi, dan jajarannya dilakukan secara demokratis mengacu kepada Surat Keputusan Rektor No 130/SKEP.R/UP/II/2020. Tata Kelola di FFUP telah memperoleh sertifikat ISO 21001:2018 sejak tahun 2023, sedangkan tata Kelola dan ISO 17025:2017 dari KAN untuk manajemen Q-lab.
 2. **Aspek Akuntabel** untuk mewujudkan aspek akuntabel FFUP setiap tahun diaudit oleh Satuan Pengawas Internal (SPI) dan Kantor Akuntan Publik Purba Lauddin & Rekan, untuk tiga tahun terakhir UP dan fakultas memperoleh Opini "Wajar Tanpa Modifikasi" (WTM) dan sebagai bentuk aspek akuntabel FFUP mendapat Sertifikat sertifikat ISO 21001:2018 dan Sertifikat Akreditasi untuk 5 Program Studi.
 3. **Aspek Transparasi** yaitu Untuk mewujudkan Aspek transparasi FFUP menyediakan sistem informasi seperti NEOSIAK, NEOSIDAM, SIASET dan SIKEU yang dapat diakses dengan mudah oleh pemangku kepentingan.
 4. **Aspek Adil** dalam mewujudkan aspek adil FFUP memberikan kesempatan yang sama bagi dosen dan tenaga kependidikan untuk studi lanjut sebanyak 12 orang, pelatihan, pemberian penghargaan, dan hibah penelitian internal. Dalam melaksanakan proses bisnis perguruan tinggi, FFUP memiliki struktur organisasi yang efektif, efisien dan produktif. Setiap unit kerja memiliki tugas pokok, wewenang dan tanggungjawab secara rinci dan dievaluasi kinerjanya setiap 6 (enam) bulan oleh Satuan Jaminan Mutu. Struktur organisasi disahkan berdasarkan SK Dekan No.12/SK/D/FF/II/2021, terdiri dari dekan sebagai pimpinan, dibantu oleh wadek dekan bidang akademik, wakil dekan bidang administrasi dan keuangan, wakil dekan bidang kemahasiswaan dan alumni, satuan jaminan mutu, Unit Penelitian dan PkM, Ketua Program Studi, Pusat Kajian Bahan Alam, serta Pusat Kajian Kebijakan, manajemen dan Pelayanan Farmasi.
- ✚ Program Kerjasama di FFUP dikoordinasi dan difasilitasi oleh bidang III. Kerjasama yang dikembangkan oleh PS dan unit pengelola dengan pihak baik dalam dan luar negeri melibatkan mahasiswa, dosen, serta instansi pemerintah/swasta, dalam rangka mencapai Visi dan Misi Keilmuan PS. Kerjasama ditujukan untuk mendukung peningkatan mutu akademik dan kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Kerjasama dengan institusi telah memberikan manfaat bagi

PS dalam memenuhi proses pembelajaran, penelitian, dan PKM. Terjalannya kerjasama dengan mitra telah memberikan peningkatan kinerja tridarma dan fasilitas pendukung PS. Pada sasaran mutu 2023-2024 S3 Ilmu Farmasi memiliki pencapaian 100%.

- ✚ Evaluasi ketercapaian tata Kelola dan tata pamong menggambarkan bahwa berdasarkan ketersediaan dokumen sudah tercapai 100%, tetapi dalam hal kerjasama yang terkait dengan PKM masih harus ditingkatkan. Implementasi Kerjasama luar negeri masih harus ditingkatkan jumlahnya agar manfaat kerjasama ini bisa dirasakan. Pada tahun 2023 Faculty of Pharmacy Prince Of Songkla University (PSU) untuk itu dibutuhkan dana dan inovasi-inovasi terutama di bidang penelitian dan optimalisasi MoU ditingkatkan Univ.Pancasila. Pada tahun 2022 ini Kerjasama dengan Oregon State University, IYSA (Indonesia Young Scientist Association) dan International Islamic University Malaysia (Faculty of Pharmacy) sudah diimplementasikan berupa sarana riset untuk dosen yang sedang menempuh Pendidikan S3. Perlu kerja keras FFUP untuk mendukung peningkatan jumlah Lektor Kepala dan Guru Besar di lingkungan Universitas Pancasila. Upaya yang saat ini dilakukan berupa motivasi kepada dosen dan adanya tim atau panitia pengurusan jenjang kepangkatan, dan tim percepatan pengurusan JJA dosen ke Lektor Kepala dan Guru Besar di lingkungan Universitas Pancasila. Selain itu, disediakan pula bantuan dana atau insentif universitas untuk publikasi pada jurnal internasional bereputasi (terindeks scopus) dan insentif HaKI. Standar berikutnya yang belum tercapai 100% dalam salah satu unsur best practice yaitu kredibel, bahwa setiap program studi memperoleh akreditasi unggul (A) tahun 2023 baru tercapai 80% (4 dari 5 program studi yaitu: Prodi Sarjana; Magister; Profesi Apoteker; Diploma Tiga), yang masih baik sekali adalah prodi Doktor.
- ✚ Dosen Tetap Program Studi Doktor Ilmu Farmasi Sejumlah 8 Dosen dari beberapa bidang keilmuan yang terdiri dari :
 1. Lektor Kepala sebanyak 2 orang (Ibu Dr. Esti Mumpuni dan Ibu Hesti Utami PhD.)
 2. Guru Besar sebanyak 6 orang (Prof. Syamsudin, Prof. Deni Rahmat, Prof. Shirley Kumala, Prof. Yusi Anggriani, Prof. Effionora Anwar, Prof. Dian Ratih L.) Terdapat jenjang jabatan yang belum ada
- ✚ Dalam pengembangan sarana prasana memiliki berbagai alat yang canggih, dan Lab terbaru untuk penelitian S3
- ✚ Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatanKelulusan studi doktor dengan ipk diatas 3,5 mengalami kenaikan di semester 2023/2024
- ✚ Layanan kemahasiswaan yang disediakan oleh Perguruan tinggi untuk seluruh mahasiswa dalam bentuk
 1. Pembinaan dan pengembangan minat dan bakat,
 2. Peningkatan kesejahteraan, serta
- 3. Penyuluhan karier dan bimbingan kewirausahaan. Layanan kemahasiswaan yang disediakan oleh UPPS dalam bidang penalaran, minat bakat, bimbingan karir, dan kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), telah tersedia, memberikan layanan yang baik kepada mahasiswa dan telah tercapai target sebesar 100%. Hasil survey kepuasan mahasiswa terhadap layanan yang diberikan oleh UPPS menunjukkan persentase terbesar pada nilai baik dan sangat baik untuk aspek penilaian kinerja dosen, tenaga kependidikan, pengelolaan dan sarana prasarana pendukung.
- ✚ Program promosi untuk meningkatkan animo masyarakat dilakukan melalui beberapa Langkah sebagai berikut :
 1. Pembentukan Tim Promosi di bawah koordinasi Biro Penerimaan Mahasiswa Baru Universitas. Tim dibentuk dengan anggota perwakilan dari fakultas dan program studi di lingkungan Universitas Pancasila serta melibatkan mahasiswa dalam kegiatan promosi. Melalui cara ini, pelaksanaan promosi menjadi lebih efektif.
 2. Branding dilaksanakan untuk pengenalan dan pembangunan citra positif UP melalui kegiatan promosi. Promosi juga dilakukan melalui kegiatan pameran pendidikan.
 3. Branding khusus untuk PSDIF ialah melalui beberapa kegiatan seminar ilmiah, open house Selayang Pandang (setiap semester), forum komunikasi PSDIF-Magister Ilmu Kefarmasian FFUP yang dilakukan secara rutin (2x per semester)
 4. promosi melalui korespondensi dengan Universitas – Universitas Sumatera - Jawa. Branding di tingkat Internasional melalui Program CBCD (Central Botanical Chronic Disease) dengan Rutgers UniversityUSA.
 5. Menginformasikan ketersediaan fasilitas yang dimiliki berupa fasilitas pembelajaran yang lengkap disertaisarana pendukung Laboratorium, Perpustakaan, dan sarana pendukung kegiatan ekstrakurikuler pada setiap kegiatan promosi, website dan akun media social lain.
- ✚ Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan. Terdapat kegiatan-kegiatan di prodi S3 Ilmu Farmasi
- ✚ Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan. Monev mencakup analisis karakteristik pembelajaran yang diterapkan dalam program studi, termasuk metode pembelajaran seperti RBE atau PBL, pendekatan kolaboratif, dan interaktif. Dalam monev, perencanaan pembelajaran diukur dari segi kesesuaian antara Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dengan pelaksanaan nyata di kelas. RPS yang mencakup tujuan pembelajaran, materi, metode, serta penilaian dirancang untuk



mendukung pencapaian capaian pembelajaran lulusan. Tim penjaminan mutu (GJM) memantau apakah seluruh perencanaan ini telah disusun secara matang dan memenuhi standar nasional pendidikan tinggi serta kebutuhan program studi.

- ✦ Tingkat kepuasan mahasiswa selalu dievaluasi melalui EDM di Neo SIAK yang akan tampil di Necessdam DTPS. Hasil yang diperoleh mempunyai angka yang luar biasa yaitu >3,5. Hal ini menunjukkan bahwa DTPS mempunyai performa yang sangat baik sehingga perlu dipertahankan dan diperbaharui seiring dengan perkembangan jaman dan perubahan kurikulum. DTPS sebagian besar membantu berbagai institusi luar sebagai tenaga ahli sehingga paham betul mengenai pemberian pelayanan pendidikan bagi mahasiswa. Penjaminan mutu dokumen terkait deskripsi batch making

Notulis



Fernandita Surya Mulyana Insani





Nama	4	Bobot Nilai		Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	3,50	3,50
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	2,50	2,50
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi,Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0,53	4,00	2,12
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,06	4,00	4,24
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,59	4,00	6,36
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,12	3,50	0,42
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	4,00	0,92
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,12	3,50	0,42
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	3,00	0,69

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	0,70	4,00	2,80
C.2.4.c.A - Kerjasama	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	0,47	4,00	1,88
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Pelampauan SN-DIKTI yang	0,23	4,00	0,92
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0,70	3,00	2,10
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	1,06	3,00	3,18

Nama		4	Bobot Nilai		Skor
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,41	3,00	4,23	
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,41	3,50	4,94	
C.3 - Mahasiswa C.3.4.a - Kualitas Input Mahasiswa					
C.3.4.a.A - Metoda rekrutmen dan sistem seleksi	Metoda rekrutmen dan sistem seleksi	0,63	4,00	2,52	
C.3.4.a.B - Kriteria penerimaan mahasiswa	Kriteria penerimaan mahasiswa	1,27	2,00	2,54	
C.3.4.a.C - Proses seleksi C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi	Proses seleksi	1,27	4,00	5,08	
C.3.4.b.A - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	1,41	4,00	5,64	
C.3.4.b.B - Daya Tarik Program Studi	Mahasiswa asing	0,70	2,00	1,40	
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan					
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,35	4,00	1,40	
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	0,71	4,00	2,84	
C.4 - Sumber Daya Manusia					

Nama		4	Bobot Nilai		Skor
C.4.4.a - Profil Dosen					
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	1,15	4,00	4,60	
C.4.4.a.B - Jabatan akademik DTPS	Jabatan akademik DTPS	0,77	4,00	3,08	
C.4.4.a.C - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	1,54	4,00	6,16	
C.4.4.a.D - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,38	4,00	1,52	
C.4.4.a.E - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,77	3,93	3,03	
C.4.4.b - Kinerja Dosen					
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,84	4,00	3,36	
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36	
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,42	4,00	1,68	
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36	
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36	
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36	
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,31	4,00	9,24	
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan					
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	0,57	3,00	1,71	
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,57	3,00	1,71	
C.5 - Keuangan					
C.5.4.a - Keuangan					
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan Dana	0,79	4,00	3,16	
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	penelitian DTPS	0,79	4,00	3,16	
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,40	4,00	1,60	
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,40	4,00	1,60	
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,79	4,00	3,16	

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,17	4,00	12,68
C.6 - Pendidikan				
C.6.4.a - Kurikulum				
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,35	3,00	1,05
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	0,69	3,00	2,07
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	0,69	3,60	2,48
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,58	4,00	2,32
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran				
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,38	3,50	1,33
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	0,77	3,00	2,31
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran				
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,13	3,50	0,46
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,26	3,60	0,94
C.6.4.d.C - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,51	3,00	1,53

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,26	3,50	0,91
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	1,73	3,00	5,19
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran				
C.6.4.f.A - Penilaian rencana penelitian untuk menemukan/mengembangkan teori atau konsepsi/gagasan ilmiah baru.	Penilaian rencana penelitian untuk menemukan/mengembangkan teori atau konsepsi/gagasan ilmiah baru.	0,23	3,00	0,69
C.6.4.f.B - Penyajian rencana penelitian untuk menemukan/mengembangkan teori atau konsepsi/gagasan ilmiah baru.	Penyajian hasil penelitian disertasi dalam seminar.	0,23	3,00	0,69
C.6.4.f.C - Penyajian hasil penelitian disertasi dalam seminar.	Penyajian hasil penelitian disertasi dalam seminar.	0,23	4,00	0,92
C.6.4.f.D - Penilaian novelty/kebaruan disertasi	Penilaian novelty/kebaruan disertasi	0,23	3,00	0,69
C.6.4.f.E - Publikasi hasil penelitian disertasi	Publikasi hasil penelitian disertasi	0,46	3,60	1,66
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	1,15	3,00	3,45
C.6.4.h - Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkalan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	1,73	3,00	5,19
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa				
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	0,77	4,00	3,08
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	1,54	3,00	4,62
C.7 - Penelitian				

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	3,70	3,50	12,95
C.7.4.b - Penelitian Dosen dan Mahasiswa				
C.7.4.b.A - melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	3,70	3,33	12,32
C.7.4.b.B - Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	3,70	3,33	12,32
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi	1,59	4,00	6,36
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan				
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbagunaan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	1,59	3,50	5,57
C.9.4.a.B - IPK lulusan	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	1,59	4,00	6,36
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	2,38	4,00	9,52
C.9.4.a.D - Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	1,59	4,00	6,36
C.9.4.a.E - Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	1,59	2,09	3,32
C.9.4.a.F - Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	1,59	0,10	0,16

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.9.4.a.G - Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran Kesesuaian bidang kerja. PBS =	2,38	4,00	9,52
C.9.4.a.H - Kesesuaian bidang kerja	Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2 Waktu tunggu. WT = waktu tunggu	3,24	4,00	12,96
C.9.4.a.I - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2. Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,24	3,83	12,41
C.9.4.b - Luaran Dharma Penelitian dan PkM				
C.9.4.b.A - Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	10,88	4,00	43,52
C.9.4.b.B - Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	5,44	3,33	18,12
C.9.4.b.C - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	2,72	2,00	5,44
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan				
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	3,00	4,50
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	3,50	7,00
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	3,60	5,40
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	3,50	3,50
Total Skor :				376,70



KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	PS telah melakukan analisis SWOT dan membuat rencana pengembangan ke depan berdasarkan analisis SWOT.
Profil Unit Pengelola Program Studi	• PS telah menyampaikan informasi dalam profil terkait tata pamong dan penjaminan mutu serta kerjasama, dan telah menunjukkan reputasi sebagai rujukan dalam bidang keilmuannya • Informasi dalam profil perlu dilengkapi untuk seluruh kriteria penilaian.
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	• Visi UPPS sesuai dengan visi PT dan memayungi keilmuan PS, terutama untuk menghasilkan PS yang unggul dalam memenuhi Kebutuhan Industri Farmasi dan Pelayanan Kefarmasian Berdasarkan Nilai-nilai Luhur Pancasila. • UPPS memiliki mekanisme penyusunan VMTS dan melibatkan pihak internal dan pihak eksternal. Pihak internal yang terlibat antara lain pimpinan UPPS, SJM, pusat studi, para GB, dosen, tendik dan mahasiswa, sedangkan pihak eksternal adalah alumni, perwakilan pihak industri, RS, pemerintah dan asosiasi. • Sudah ada informasi terkait strategi pencapaian tujuan yang disusun berdasarkan evaluasi faktor kekuatan dan faktor kelemahan, yang dilengkapi dengan tindak lanjut untuk mengatasi kelemahan. Pada AL, sudah ada pantauan sasaran mutu 2023/2024, dengan hasil antara lain adalah 100% mahasiswa melakukan publikasi/desiminasi hasil penelitian, visiting professir 100%, pedoman disertasi 100%, dosen PS menghasilkan minimal 1 artikel luaran inter/buku/HaKI, pengmas PS minimal 2/th, prestasi mahasiswa sebagai pemakalah utama seminar nasional, juara lomba internasional.

KRITERIA	REKOMENDASI
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	• Pimpinan UPPS mampu melaksanakan 6 fungsi manajemen dan telah menerapkan manajemen risiko • Perlu ditingkatkan implementasi manajemen risiko sebagai inovasi untuk menghasilkan nilai tambah. • UPPS menetapkan indikator kinerja tambahan yang menunjukkan daya saing UPPS dan PS di tingkat nasional dan internasional (untuk implementasi ISO) • Perlu ditingkatkan pengukuran, monitor dan analisis Indikator Kinerja Tambahan yang dilakukan untuk perbaikan berkelanjutan. • UPPS telah melaksanakan SPMI mencakup aspek ketersediaan dokumen mutu, bukti Pelaksanaan penjaminan mutu dalam laporan audit internal dan SK pembentukan tim SJM. • Perlu peningkatan eksternal benchmarking dalam peningkatan mutu.
Mahasiswa	• PS memiliki kriteria penerimaan maba, mencakup IPK, TPA, TOEFL, lulus seleksi dan ujian. • Persyaratan dapat ditingkatkan sesuai kriteria penilaian unggul IPK >3.5 • Tidak ada mahasiswa asing, namun telah dilakukan upaya untuk meningkatkan kerjasama internasional dan rencana program double degree
Sumber Daya Manusia	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi. UPPS memiliki jumlah laboran yang cukup. Perlu ditingkatkan kualifikasi dan sertifikat kompetensi laboran

KRITERIA	REKOMENDASI
Keuangan	-
Pendidikan	- PS melakukan evaluasi dan pemutakhiran kurikulum dengan melibatkan pemangku kepentingan. - CPL diturunkan dari profil lulusan dan memenuhi level KKNi. CPL mengacu kepada kesepakatan asosiasi. - Isi materi pembelajaran sesuai dengan RPS, memiliki kedalaman dan keluasan yang relevan untuk mencapai capaian pembelajaran lulusan. - Terdapat pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait penelitian serta pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait penelitian. - PS telah melakukan monev pembelajaran. Tersedia dokumen laporan monev pembelajaran 2022/2023. - Diinformasikan bahwa Program studi memiliki perangkat penilaian terhadap penyajian dan rencana penelitian untuk menemukan/mengembangkan teori atau konsepsi/gagasan ilmiah baru. Tersedia dokumen Berita Acara Ujian Kualifikasi, penilaian dan lembar perbaikan ujian kualifikasi, berita acara seminar proposal. - Rencana penelitian dipaparkan pada seminar terbuka di PS. - PS melaksanakan penilaian kebaruan disertasi dengan mengundang penguji eksternal dari luar PT. Tersedia dokumen instrumen penilaian pada ujian disertasi. - Integrasi penelitian dalam pembelajaran, terutama pada penelitian aplikatif. - Hasil pengukuran dianalisis setiap semester, tersedia dokumen Lap Monev Pembelajaran.



KRITERIA	REKOMENDASI
Penelitian	UPPS memenuhi unsur relevansi penelitian dosen dan mahasiswa, ada bukti keterlibatan mahasiswa dalam publikasi.
Pengabdian kepada Masyarakat	UPPS memenuhi 4 unsur relevansi PkM dosen dan mahasiswa. Pada AL, tersedia dokumentasi kegiatan PkM dosen.
Luaran Dharma Pendidikan	• Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu • Penilaian kuantitatif, yaitu Persentase mahasiswa lulus tepat waktu = 18% • Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi • Data kuantitatif. Persentase keberhasilan studi = 31%

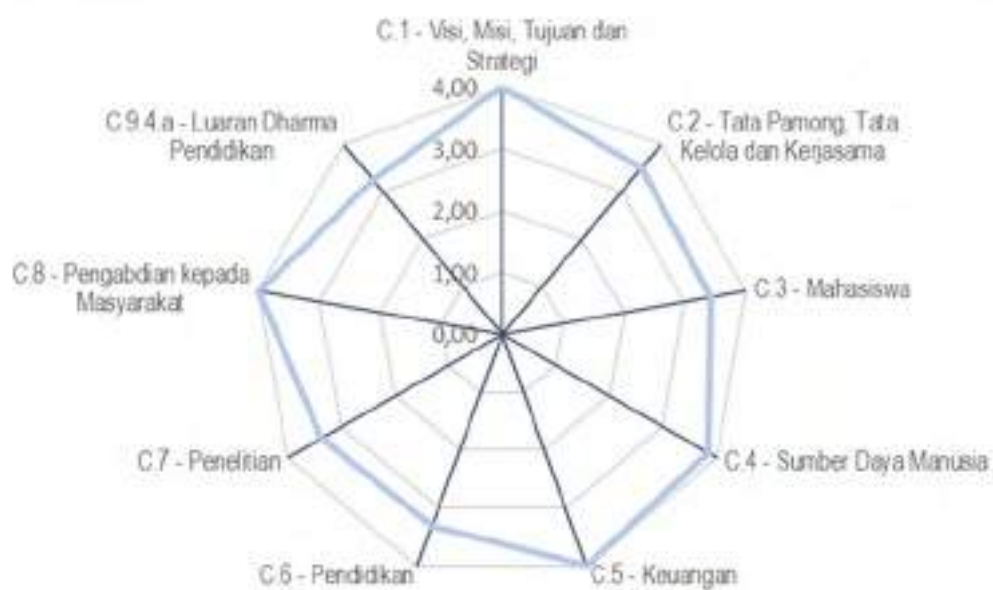


Infografis



NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	4,00
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3,50
C.3 - Mahasiswa	3,43
C.4 - Sumber Daya Manusia	3,85
C.5 - Keuangan	4,00
C.6 - Pendidikan	3,32
C.7 - Penelitian	3,39
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	4,00
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	3,24



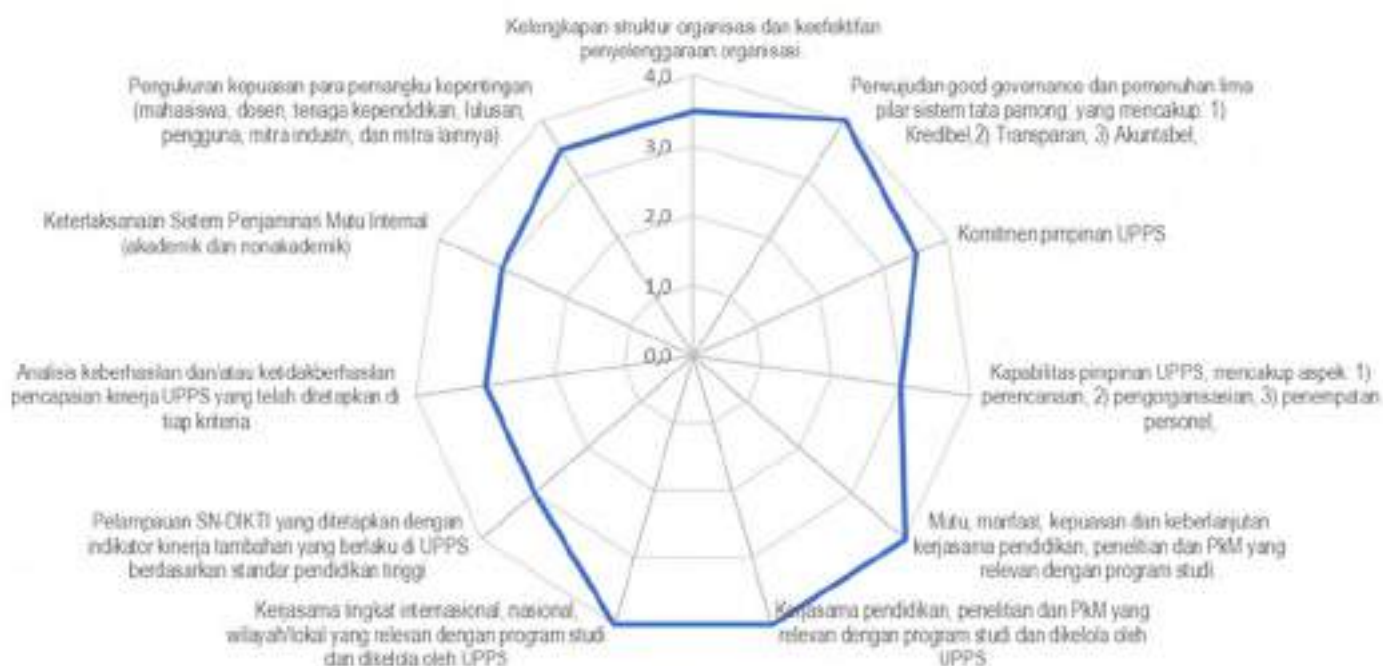
NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	4,0
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	4,0
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis,	4,0



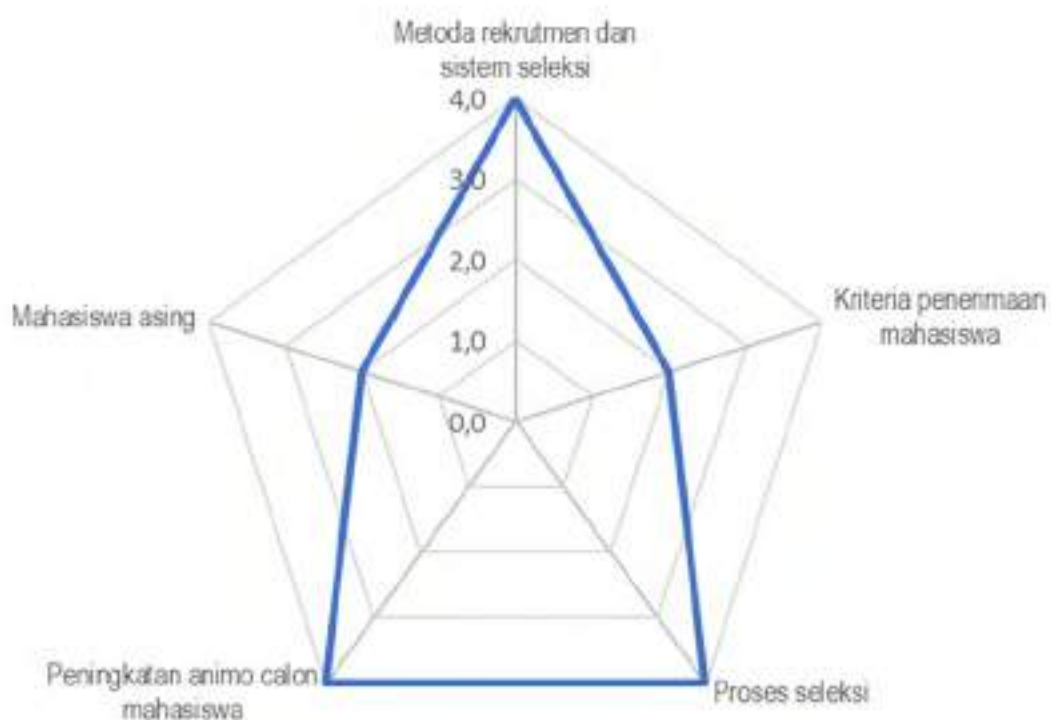
NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama			
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	3,5	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	4,0
Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel.	4,0	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi	3,0
Komitmen pimpinan UPPS	3,5	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria	3,0
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel.	3,0	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik)	3,0
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi.	4,0	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya)	3,5
Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	4,0		



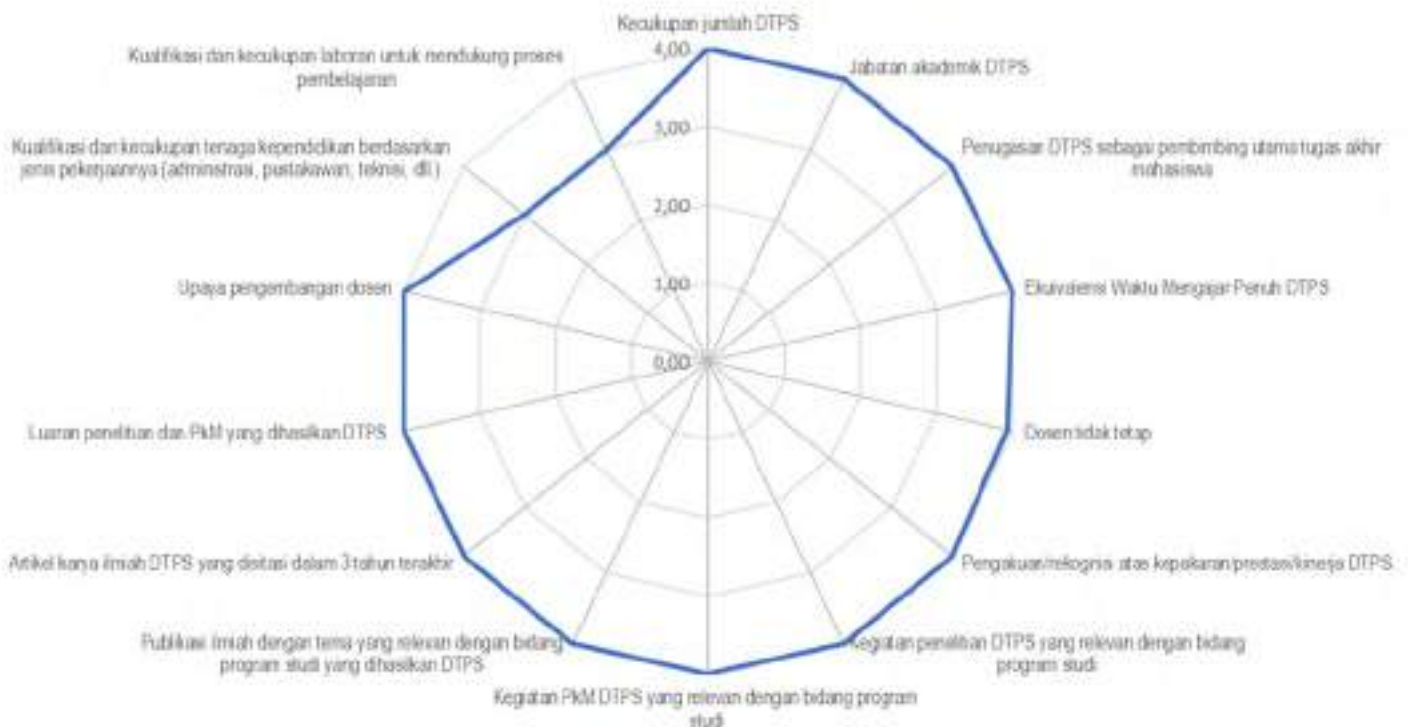
NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan sistem seleksi	4,0
Kriteria penerimaan mahasiswa	2,0
Proses seleksi	4,0
Peningkatan animo calon mahasiswa	4,0
Mahasiswa asing	2,0
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	4,0
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	4,0



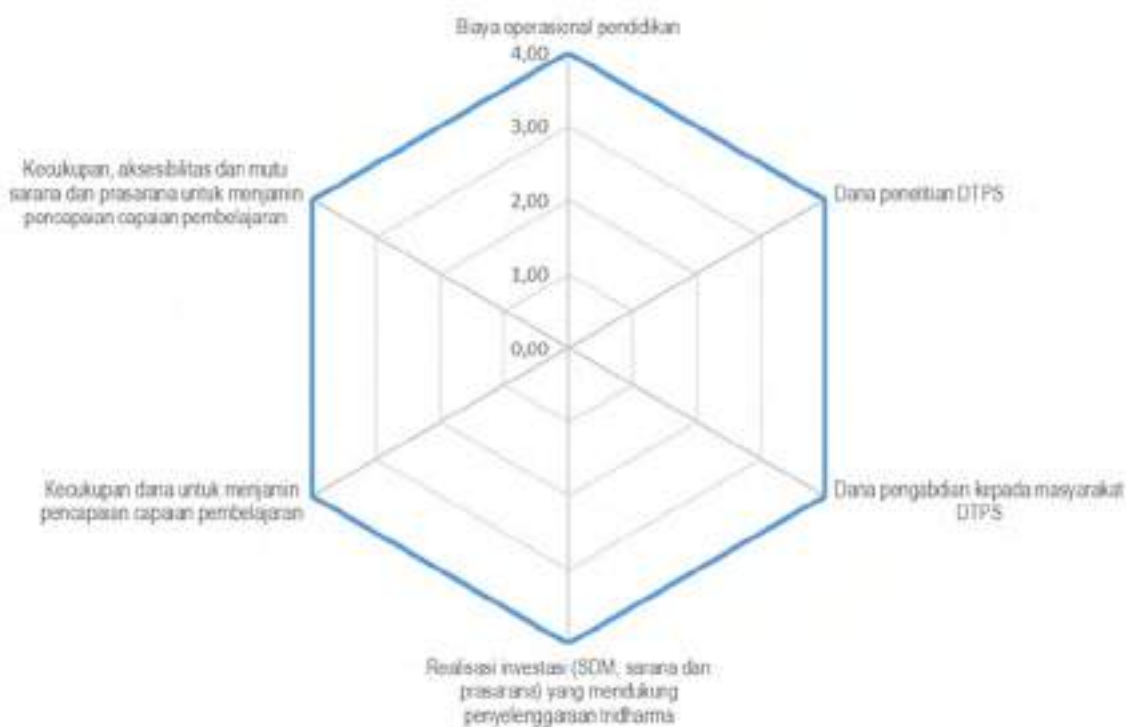
NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

C.4 - Sumber Daya Manusia			
Kecukupan jumlah DTPS	4,00	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS	4,00
Jabatan akademik DTPS	4,00	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	4,00	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS	4,00
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	4,00	Upaya pengembangan dosen	4,00
Dosen tidak tetap	3,93	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.)	3,00
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS	4,00		
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi	4,00	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran	3,00
Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi	4,00		



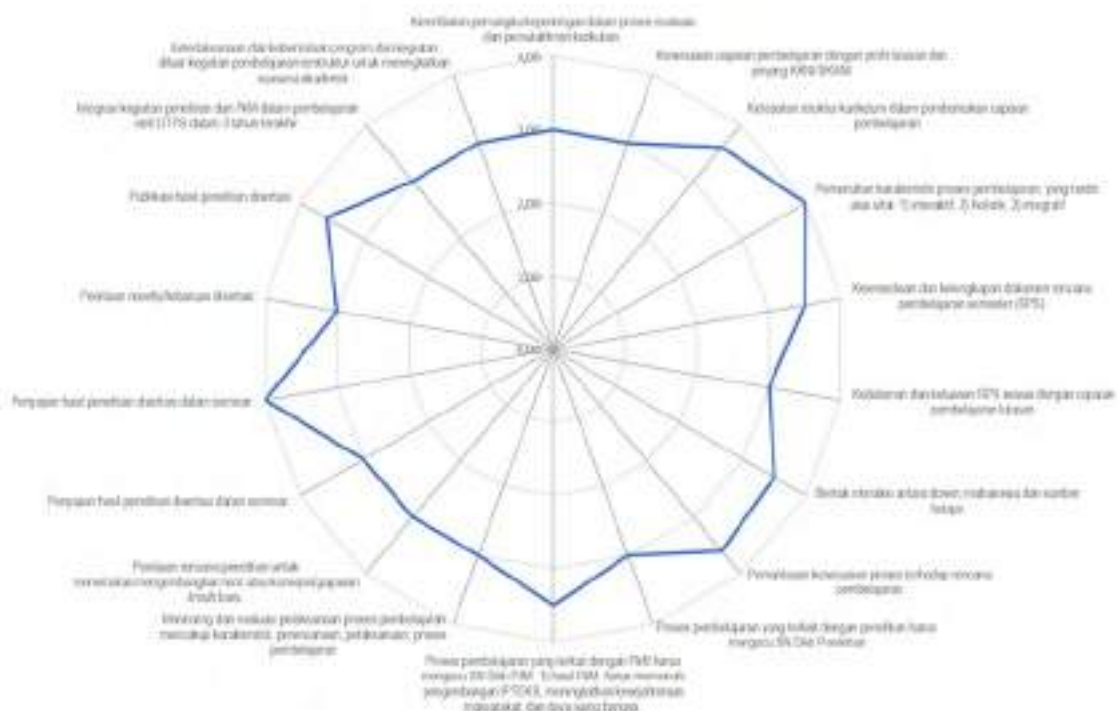
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	4,00
Dana penelitian DTPS	4,00
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	4,00
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	4,00
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	4,00
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	4,00



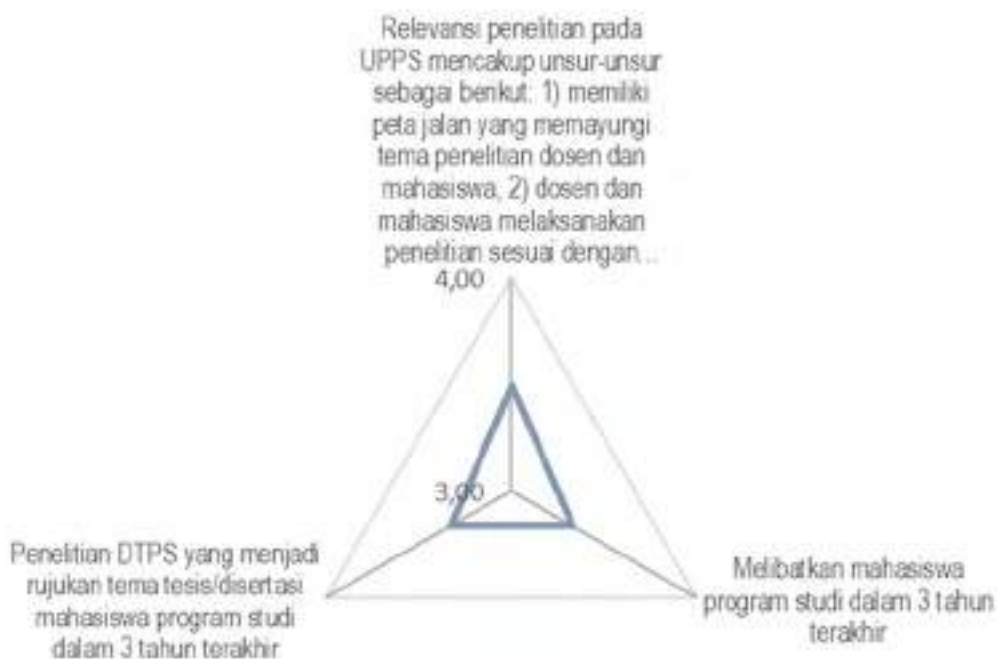
NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.6 - Pendidikan			
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	3,00	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran	3,00
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi/SKKNi	3,00	Penilaian rencana penelitian untuk menemukan/mengembangkan teori atau konsepsi/gagasan ilmiah baru.	3,00
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	3,60	Penyajian hasil penelitian disertasi dalam seminar.	3,00
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif	4,00	Penyajian hasil penelitian disertasi dalam seminar.	4,00
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	3,50	Penilaian novelty/kebaruan disertasi	3,00
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	3,00	Publikasi hasil penelitian disertasi	3,60
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	3,50	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	3,00
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	3,60	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	3,00
Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	3,00	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	4,00
Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa.	3,50	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	3,00



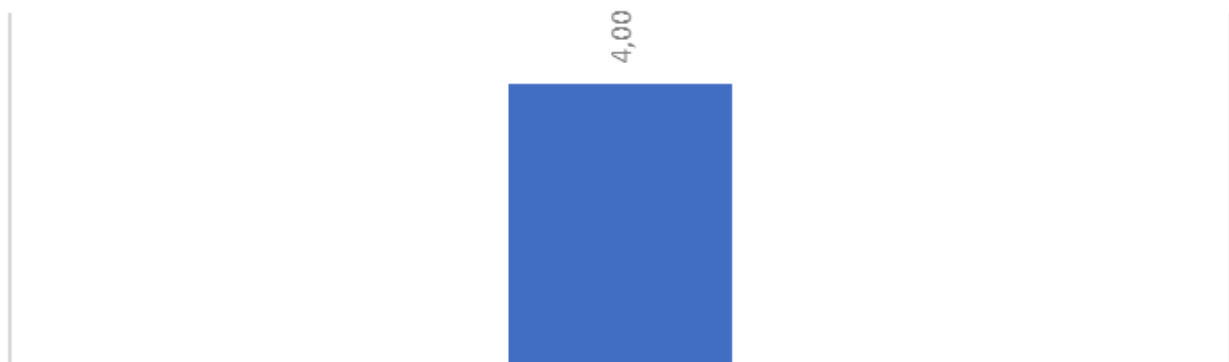
NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian.	3,50
Melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	3,33
Penelitian DTSP yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	3,33



NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan,	4,00

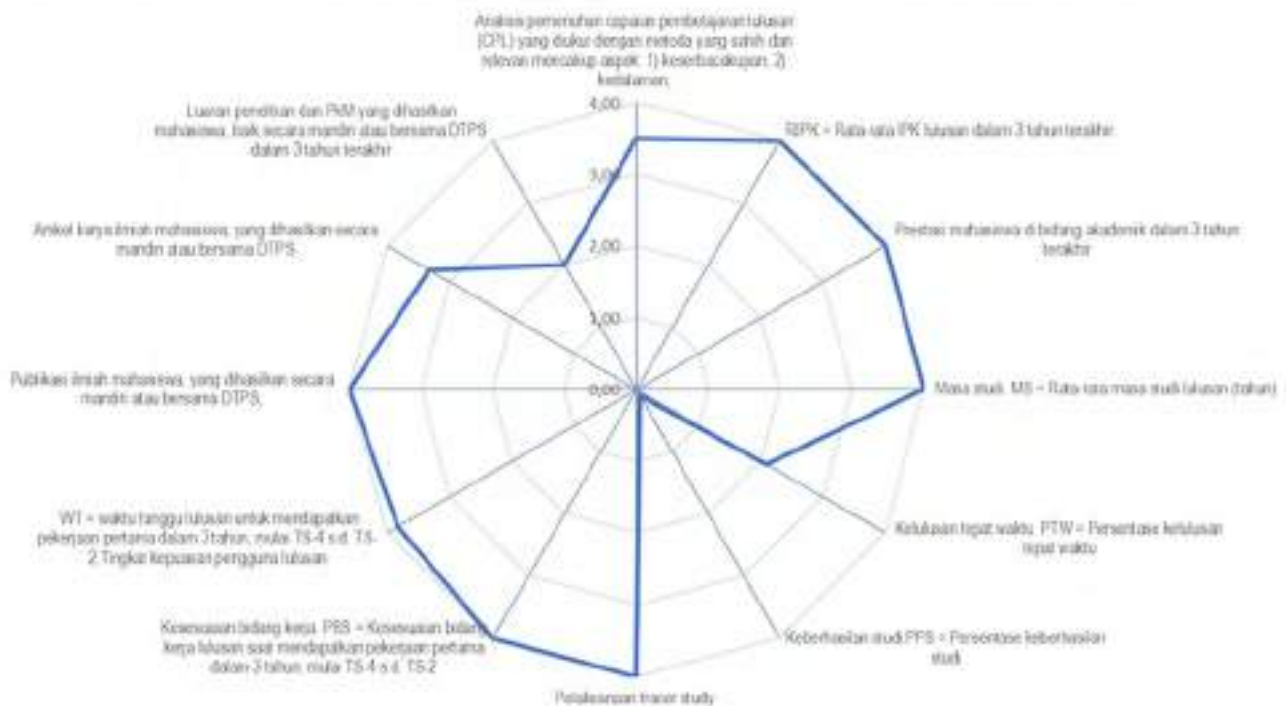


RELEVANSI PKM PADA UPPS MENCAKUP UNSURUNSUR SEBAGAI BERIKUT: 1) MEMILIKI PETA JALAN YANG MEMAYUNGI TEMA PKM DOSEN DAN MAHASISWA SERTA HILIRISASI/PENERAPAN KEILMUAN PROGRAM STUDI, 2) DOSEN DAN MAHASISWA MELAKSANAKAN PKM SESUAI DENGAN PETA JALAN PKM. 3) MELA

NILAI DAN GRAFIK

LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan			
Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman,	3,50	Pelaksanaan tracer study	4,00
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	4,00	Kesesuaian bidang kerja. PBS = Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2	4,00
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	4,00	WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2. Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,83
Masa studi, MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	4,00	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS,	4,00
Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	2,09	Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS	3,33
Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	0,10	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	2,00





DOKUMENTASI





**UNIVERSITAS
PANCASILA**
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Sarjana (S1) Ilmu Hukum, Fakultas Hukum, Periode 2023 - 2024





Nama	3	Bobot Nilai		Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	3,75	3,75
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan danreputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	3,35	3,35
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi,Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS)yang dikelolanya.	0,51	3,00	1,53
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,02	3,45	3,52
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,53	3,50	5,36
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,11	3,00	0,33
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	3,35	0,77
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,11	3,45	0,38
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	3,45	0,79

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	0,68	3,20	2,18
C.2.4.c.A - Kerjasama	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	0,23	2,73	0,63
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Pelampauan SN-DIKTI yang	0,11	4,00	0,44
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0,68	3,50	2,38
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	1,02	3,35	3,42

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,36	3,50	4,76
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,36	3,45	4,69
C.3 - Mahasiswa				
C.3.4.a - Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	4,60	0,80	3,68
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi				
C.3.4.b.A - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	2,05	0,00	0,00
C.3.4.b.B - Daya Tarik Program Studi	Mahasiswa asing	1,02	0,00	0,00
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan				
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,51	3,50	1,79
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	1,02	3,35	3,42
C.4 - Sumber Daya Manusia				
C.4.4.a - Profil Dosen				
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	0,74	4,00	2,96
C.4.4.a.B - Kualifikasi akademik DTPS	Kualifikasi akademik DTPS	0,99	4,00	3,96

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.4.4.a.C - Jabatan akademik DTPS	Jabatan akademik DTPS	0,50	3,90	1,95
C.4.4.a.D - Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	0,50	3,47	1,74
C.4.4.a.E - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	0,99	4,00	3,96
C.4.4.a.F - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,25	3,30	0,83
C.4.4.a.G - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,50	3,33	1,67
C.4.4.b - Kinerja Dosen				
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,81	0,00	0,00
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,41	0,00	0,00
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,81	3,51	2,84
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,23	3,20	7,14
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan				
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan Kualifikasi dan kecukupan laboran	0,56	3,45	1,93
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,56	3,00	1,68
C.5 - Keuangan				
C.5.4.a - Keuangan				
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan Dana	0,77	4,00	3,08
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	penelitian DTPS	0,77	4,00	3,08
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,38	4,00	1,52
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,38	3,00	1,14
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,77	3,00	2,31

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,07	2,75	8,44
C.6 - Pendidikan				
C.6.4.a - Kurikulum				
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,50	2,75	1,38
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	1,00	2,75	2,75
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	1,00	2,75	2,75
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,84	2,75	2,31
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran				
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,56	2,75	1,54
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	1,11	2,75	3,05
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran				
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,12	2,75	0,33
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,25	2,75	0,69
C.6.4.d.C - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	2,75	0,69

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	2,75	0,69
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,25	2,75	0,69
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	2,51	2,75	6,90
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran				
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) obyektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0,33	2,75	0,91
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	0,67	3,35	2,24

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur	Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian	0,67	2,75	1,84
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	1,67	4,00	6,68
C.6.4.h - Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	2,51	3,50	8,79
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa				
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	1,12	2,34	2,62
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,23	2,75	6,13
C.7 - Penelitian				
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	1,53	3,30	5,05

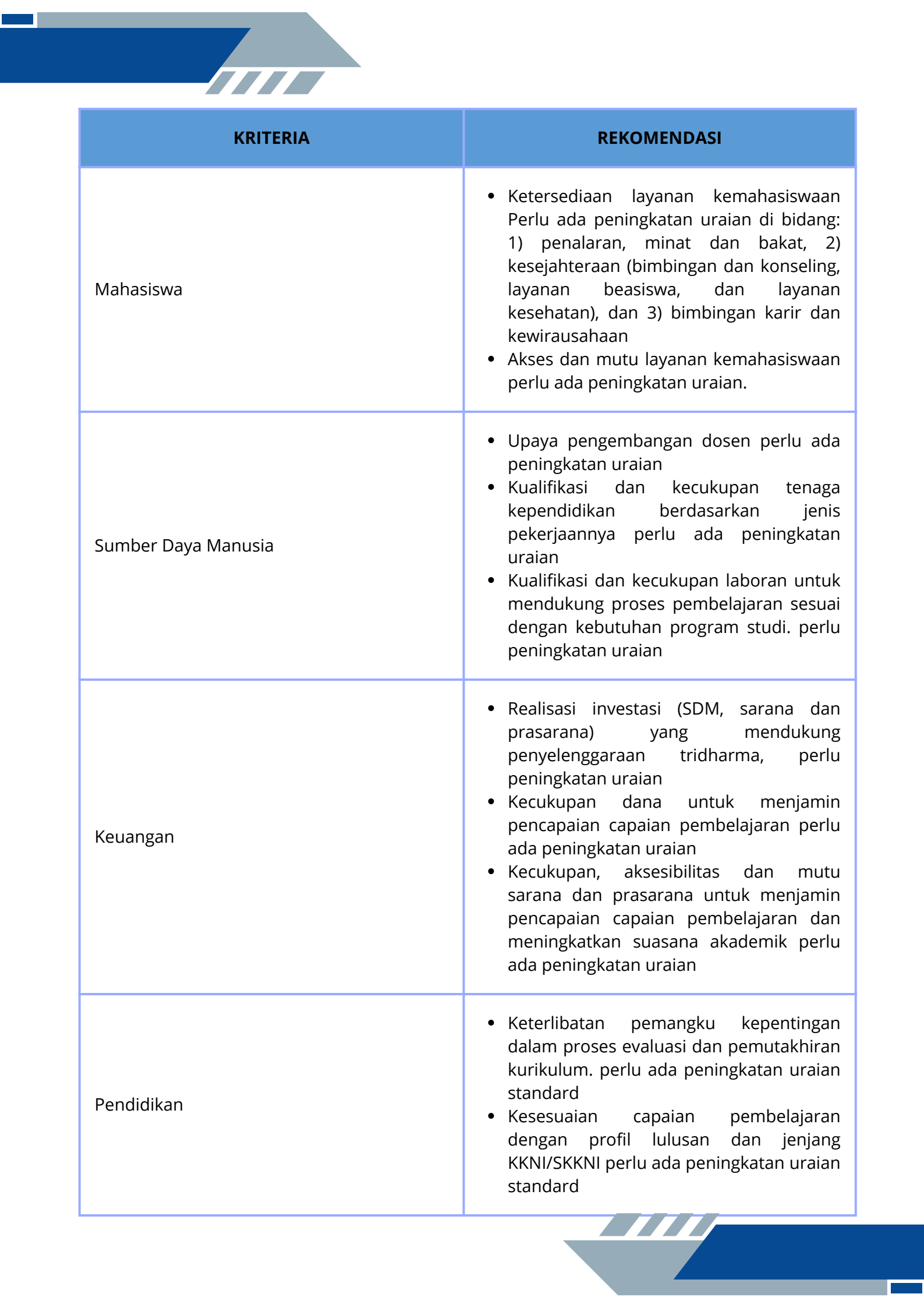
Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.7.4.b - Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	3,07	4,00	12,28
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi	0,51	3,50	1,79
C.8.4.b - PkM Dosen dan Mahasiswa	PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	1,02	4,00	4,08
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan				
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbagunaan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	1,92	3,35	6,43
C.9.4.a.B - IPK lulusan	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	1,92	3,51	6,74
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	2,88	3,00	8,64
C.9.4.a.D - Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	0,96	3,74	3,59
C.9.4.a.E - Masa studi	Masa studi	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.F - Kelulusan tepat waktu	Kelulusan tepat waktu	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.G - Keberhasilan studi	Keberhasilan studi	1,92	3,03	5,82
C.9.4.a.H - Pelaksanaan tracer study	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)	2,88	0,00	0,00
C.9.4.a.I - Waktu tunggu.	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	2,88	2,36	6,80

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.9.4.a.J - Kesesuaian bidang kerja.	Kesesuaian bidang kerja.	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.K - Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	1,92	2,00	3,84
C.9.4.a.L - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,83	3,31	12,68
C.9.4.b - Luaran Dharma Penelitian dan PkM				
C.9.4.b.A - Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	2,88	4,00	11,52
C.9.4.b.B - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,96	2,00	1,92
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan				
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	3,00	4,50
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	3,30	6,60
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	3,45	5,18
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	3,30	3,30
Total Skor :				293,85



KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	• Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan • Ada Bukti dokumen Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan. alasanya perkembangannya hukum acara sangat banyak di masyarakat. • "ANALISIS SWOT perlu dijadikan acuan dalam membuat program tridharma PT"
Profil Unit Pengelola Program Studi	• Uraian sesuai dengan Kecerbakaan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	• Standar Kesesuaian Visi, Misi,Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya. Perlu peningkatan standar Visi, Misi,Tujuan dan Strategi (VMTS) • standar dari Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS. peningkatan uraian Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS. • strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti, Peningkatan pada strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti

KRITERIA	REKOMENDASI
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	• Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi. Perlu peningkatan dalam kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi. • standar perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil. Perlu peningkatan dalam uraian perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong • standar dari Komitmen pimpinan UPPS Perlu peningkatan pada uraian Komitmen pimpinan UPPS • standar dari kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut. Perlu peningkatan uraian dari kapabilitas pimpinan UPPS. • cukup sesuai standard mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya. Perlu perbaikan dan peningkatan dari uraian mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi.



KRITERIA	REKOMENDASI
Mahasiswa	- Ketersediaan layanan kemahasiswaan Perlu ada peningkatan uraian di bidang: 1) penalaran, minat dan bakat, 2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan 3) bimbingan karir dan kewirausahaan - Akses dan mutu layanan kemahasiswaan perlu ada peningkatan uraian.
Sumber Daya Manusia	- Upaya pengembangan dosen perlu ada peningkatan uraian - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya perlu ada peningkatan uraian - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi. perlu peningkatan uraian
Keuangan	- Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma, perlu peningkatan uraian - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran perlu ada peningkatan uraian - Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik perlu ada peningkatan uraian
Pendidikan	- Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum. perlu ada peningkatan uraian standard - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI perlu ada peningkatan uraian standard

KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	• Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran. perlu ada peningkatan uraian standard • Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa. perlu peningkatan uraian standard • Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS), kinerja belum memenuhi standard ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS), tabel belum terisi semua. • Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan, belum memenuhi kinerja standard, belum terisi semua dan perlu ditingkatkan uraian Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan • Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar, belum memenuhi kinerja standard perlu ada peningkatan uraian • Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran belum mencapai kinerja sesuai standard dan tabel belum diisi sesuai dengan standard • Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian perlu peningkatan uraian standard • Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM perlu ada peningkatan uraian standard • Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran belum memenuhi kinerja standard dan tabel belum terisi dan perlu peningkatan uraian standard kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran



KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	• Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran, uraian masih belum memenuhi standard dan perlu ada peningkatan uraian standard • Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran uraian masih belum memenuhi standard dan perlu ada peningkatan uraian standard • Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur uraian masih belum memenuhi standard dan perlu ada peningkatan uraian standard • Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa. uraian masih belum memenuhi standard dan perlu ada peningkatan uraian standard
Penelitian	Relevansi Penelitian, uraian cukup sesuai dengan standard relevansi penelitian pada UPPS dan perlu peningkatan standard
Pengabdian kepada Masyarakat	Relevansi PkM sudah sesuai dengan standard dan perlu peningkatan Relevansi PkM pada UPPS
Luaran dan Capaian Tridharma	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan sudah cukup sesuai dengan standard dan perlu peningkatan uraian standard Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL)



Infografis



NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3,32
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3,36
C.3 - Mahasiswa	1,53
C.4 - Sumber Daya Manusia	3,20
C.5 - Keuangan	3,46
C.6 - Pendidikan	2,87
C.7 - Penelitian	3,65
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	3,50
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	3,02



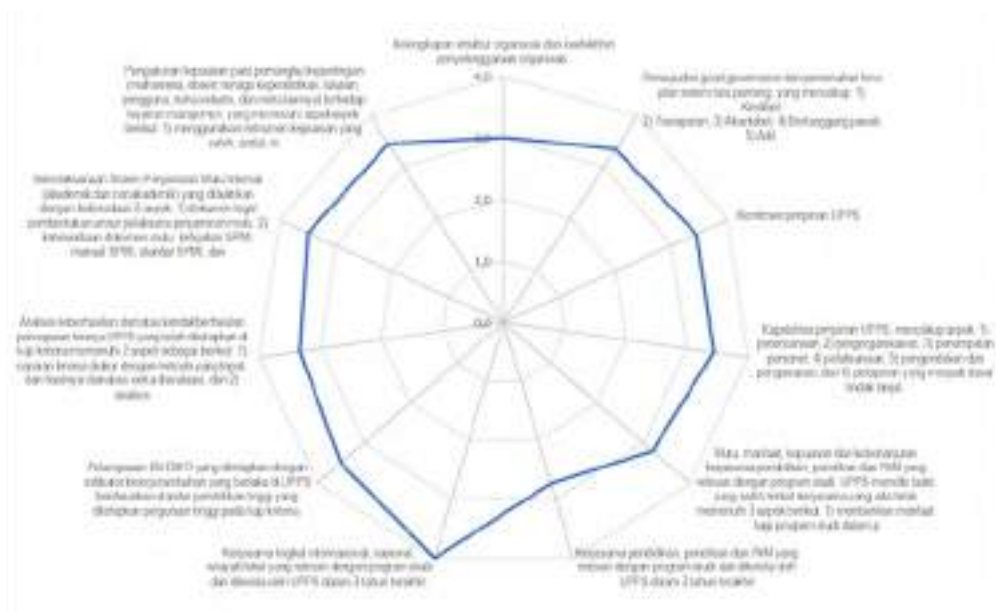
NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI

C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	3,0
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	3,5
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis,	3,5



NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama			
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	3,0	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	4,0
Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	3,4	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	3,5
Komitmen pimpinan UPPS	3,5	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	3,4
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	3,5	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu, 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu, 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	3,5
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	3,2		
Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	2,7		



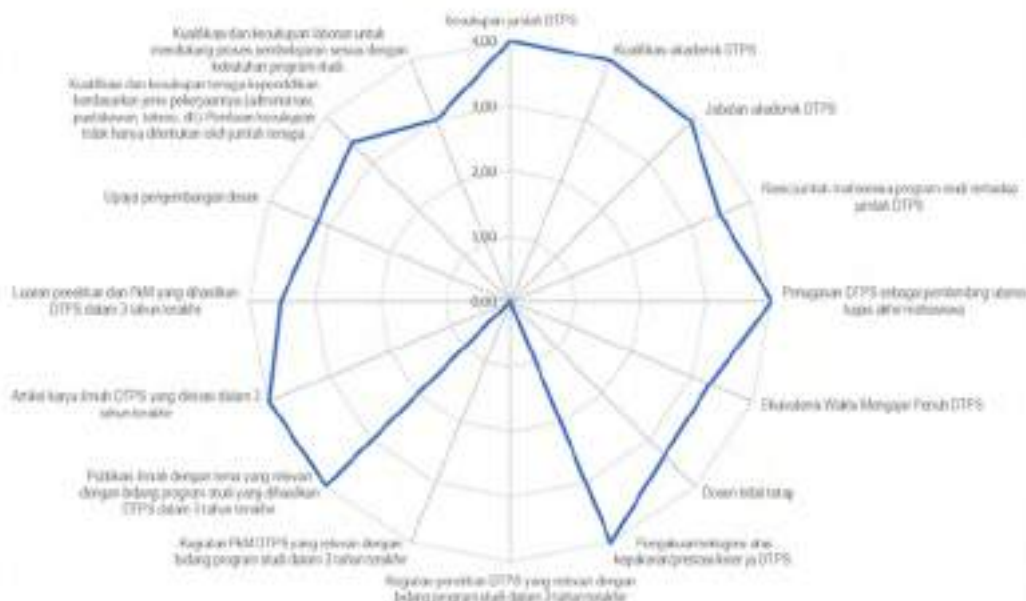
NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	0,8
Peningkatan animo calon mahasiswa	0,0
Mahasiswa asing	0,0
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	3,5
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	3,4



NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

C.4 - Sumber Daya Manusia			
Kecukupan jumlah DTPS	4,00	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	4,00
Kualifikasi akademik DTPS	4,00	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Jabatan akademik DTPS	3,90	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	3,51
Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	3,47	Upaya pengembangan dosen	3,20
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	4,00	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	3,45
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	3,30		
Dosen tidak tetap	3,33		
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	4,00	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	3,00
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,00		
Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,00		



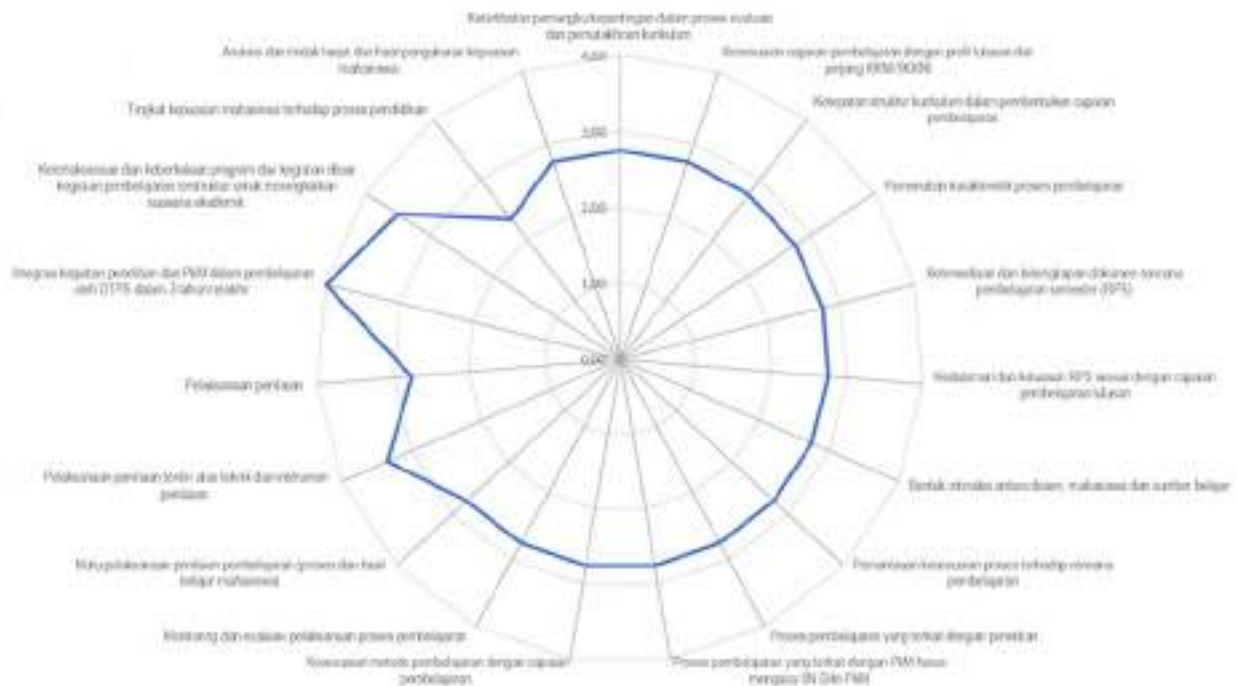
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	4,00
Dana penelitian DTPS	4,00
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	4,00
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	3,00
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,00
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	2,75



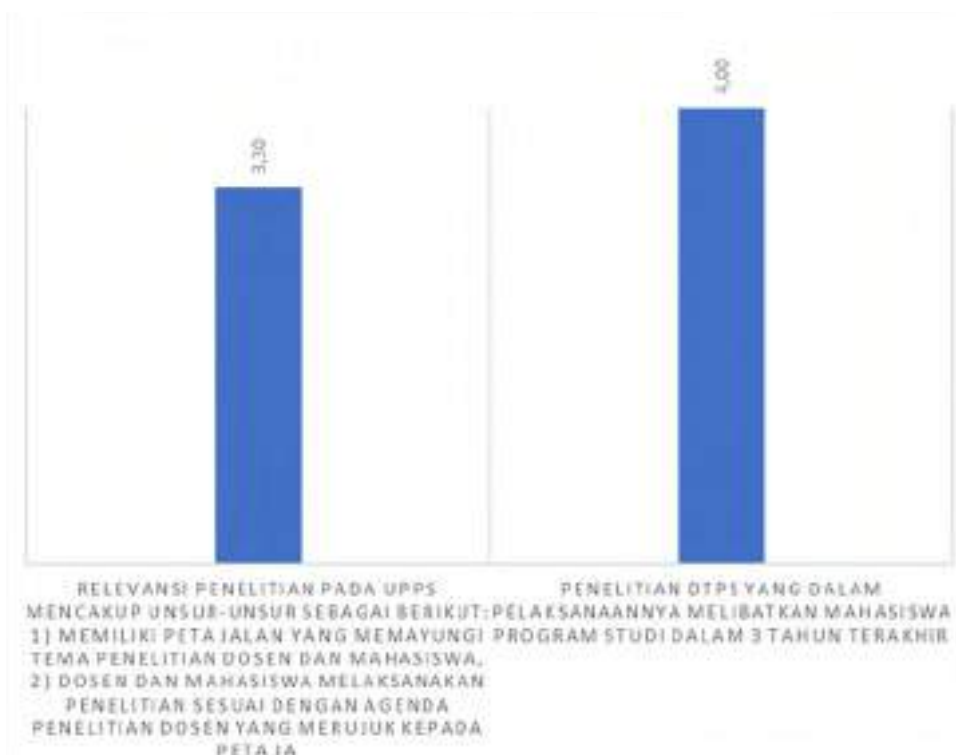
NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.6 - Pendidikan			
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	2,75	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	2,75
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	2,75	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran	2,75
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	2,75	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa)	2,75
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran	2,75	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.	3,35
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	2,75	Pelaksanaan penilaian	2,75
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	2,75	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	4,00
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	2,75	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	3,50
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	2,75	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	2,34
Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian	2,75	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,75
Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	2,75		
Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	2,75		



NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	3,30
Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



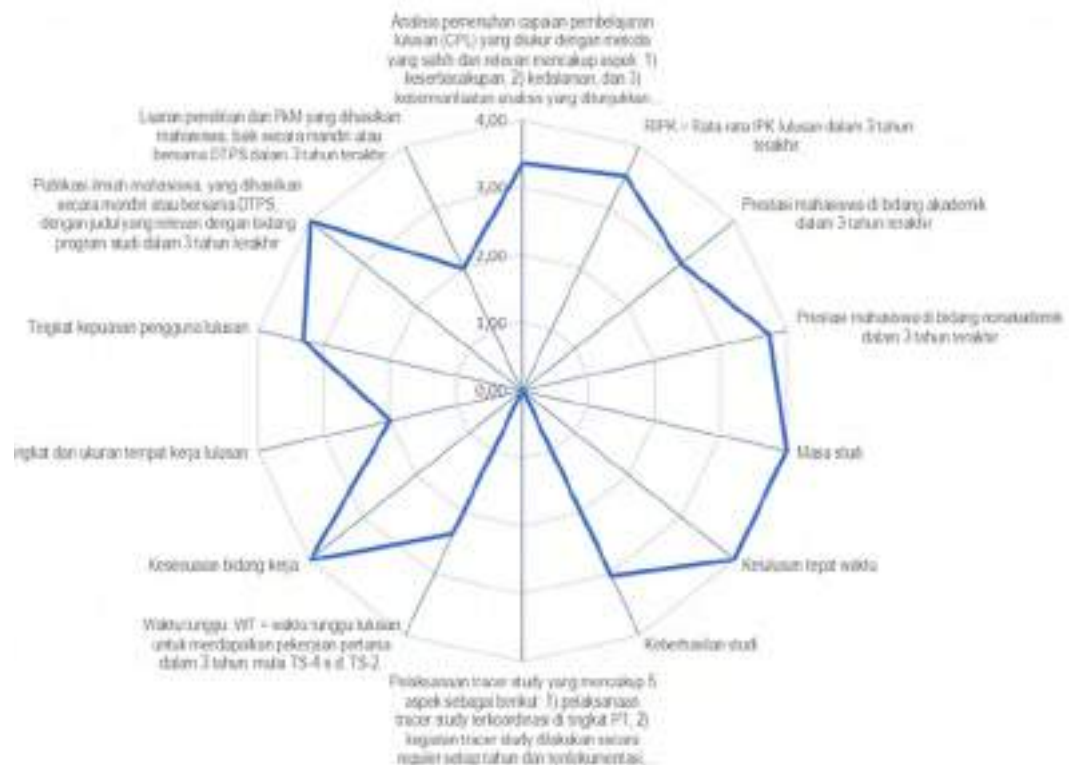
NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan,	3,50
PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



NILAI DAN GRAFIK LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan		
Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	3,35	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI, 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir,	3,51	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	3,00	Kesesuaian bidang kerja.
Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	3,74	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan
Masa studi	4,00	Tingkat kepuasan pengguna lulusan
Kelulusan tepat waktu	4,00	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir
Keberhasilan studi	3,03	Luaran penelitian dan PKM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP dalam 3 tahun terakhir
		2,00





DOKUMENTASI





UNIVERSITAS
PANCASILA
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Magister (S2) Ilmu Hukum, Fakultas Hukum, Periode 2023 - 2024





Notulen



Asesmen Mutu Internal Program Studi (ASMI-PS) Tahun 2024 Program Studi S2 Magister Ilmu Hukum Universitas Pancasila

- Tanggal : 02 Oktober 2024
- Waktu : Pukul 10:00 – 12:30 WIB
- Tempat : Ruang Rapat Prodi S2 Magister Ilmu Hukum Lt. 1 Fakultas Hukum
- Asesor : Prof. Dr. Sri Widyastuti, S.E., M.M., M.Si.
- Kaprodi : Dr. Indah Harlina, SH., MH.
- Sekprodi : Dr. Dian Kesuma, SH., MH.

Peserta : 1. Prof. Dr. Sri Widyastuti, S.E., M.M., M.Si.
2. Dr. Indah Harlina, SH., MH.
3. Dr. Dian Kesuma, SH., MH.
4. Dr. Asep Bambang Hermanto, SH., MH.
5. M. Wildan Muttaqin, S.Kom.
6. Dariah, SM.
7. Herman SH., M.Pd.
8. Dewi Kartika, SE.
9. M. Febrian Sudi P, S.Kom.
10. Isti Faiyah, S.Ak.

Ringkasan :

- Sejarah Unit Pengelola Program Studi dan Program Studi UPPS merupakan suatu unit yang bernaung di Yayasan Pendidikan dan Pembina Universitas Pancasila (YPPUP), berdasarkan akte notaris GHS Lumban Tobing, S.H., Nomor 14 Tanggal 9 Januari 1970 yang disempumakan dengan akte notaris yang sama bernomor 1 tanggal 1 November 1983.
- Untuk mewujudkan Visi Universitas Pancasila tersebut disusun Renstra Universitas Pancasila dimana Arah Pengembangan Jangka Panjang Universitas Pancasila 2010 s.d 2034 mengacu kepada Rencana Induk Universitas Pancasila sebagaimana ditetapkan berdasarkan SK Yayasan: No.86/YPP-UP/2010.
- UPPS telah memiliki hubungan kerja sama dengan berbagai lembaga baik tingkat wilayah/lokal, nasional maupun internasional. Lembaga mitra UPPS berjumlah 11 lembaga tingkat Internasional, 24 lembaga tingkat nasional, dan 13 lembaga tingkat lokal/wilayah. Manfaat dari kerja sama pada tingkat Internasional diantaranya dengan Membangun jejaring Kerjasama Internasional melalui fasilitasi perwakilan Republik Indonesia di Luar Negeri (Contoh: Dengan Yongsan University, South Korea), University of Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia, Faculty Of Law Prince Of Songkla University, Songkla, Thailand, Japan Indonesian Lawyer Association (JILA), Pemerintahan Kota Yuzawa Jepang, dll.
- Indikator kinerja tambahan adalah indikator tata kelola dan tata pamong yang lain yang ditetapkan oleh perguruan tinggi dan/atau UPPS. Data indikator kinerja tambahan yang sah diukur, dimonitor, dikaji, dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan.
- Evaluasi capaian kerja meliputi evaluasi terhadap hasil kerja dalam UPPS dan kerja kepemimpinan UPPS, evaluasi capaian kerja ada dua varian yaitu: realisasi program dan realisasi anggaran atau daya serap anggaran, terhadap dua aspek analisis evaluasi berbasis pada pertanyaan kunci, yaitu apakah realisasi program dan anggaran sesuai dengan perencanaan atau tidak.
- Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan.
- Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.
- Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan.
- Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi secara umum, UPPS memiliki sumber daya manusia/tenaga kependidikan yang sangat memadai baik dari jumlah dosen tetap yang dimiliki maupun kualifikasi dari dosen- dosen tetap yang ada.
- Dana penelitian DTPS hanya Rp 99 juta.
- Terkonfirmasi bahwa Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS.

- ✚ Terkonfirmasi bahwa Realisasi anggaran untuk investasi (SDM, sarana dan prasarana) selama 3 tahun terakhir sebesar Rp. 2,75,60,18,700, -. Jumlah mahasiswa aktif MIH sebanyak 159 orang, dana operasional MIH sebesar Rp 7,31,70,929, - jadi rata-rata dana operasional per mahasiswa per tahun sebesar Rp 4,60,194.52.
- ✚ Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.
- ✚ Mampu mengembangkan ilmu hukum melalui riset dan inovasi yang teruji untuk menyusun konsep penyelesaian masalah hukum bisnis dan hukum tata negara.
- ✚ Mampu mengembangkan ilmu hukum melalui riset dan inovasi yang teruji untuk merumuskan dan mempresentasikan ide di bidang hukum bisnis dan hukum tata negara secara argumentatif dan kreatif.
- ✚ Mampu mengembangkan ilmu hukum melalui riset dan inovasi yang teruji untuk melakukan penelitian di bidang hukum bisnis dan hukum konstitusi dengan pendekatan interdisiplin atau multidisiplin, baik dilakukan secara mandiri maupun kelompok dengan tujuan memperkaya peta penelitian hukum yang ada.
- ✚ Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran di PS MIH-FHUP dapat ditunjukkan dalam dokumen RPS, dimana hasil kegiatan penelitian maupun kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat diintegrasikan kedalam RPS merupakan upaya PS MIH-FHUP untuk meningkatkan kualitas, pengayaan pengetahuan, dan informasi kekinian dalam pembelajaran.
- ✚ Pengabdian Kepada Masyarakat pada bidang Pengabdian kepada Masyarakat, yaitu: melakukan aktivitas yang berkaitan dengan kegiatan pengabdian kepada masyarakat termasuk membangun hubungan dengan instansi yang terkait untuk mewujudkan prinsip "link and match" seperti memberi advokasi, memberikan keterangan ahli di pengadilan. Terakhir dilakukan di Kelurahan Kemiri Muka, Kota Depok 20 Desember 2021.
- ✚ Materi perkuliahan disusun oleh DTPS yang memiliki pengetahuan yang sama dan saling memberikan masukan dari dosen lain atau antar kelompok keahlian. Penyusunan materi perkuliahan juga melibatkan external stakeholder yang diperoleh dalam kegiatan-kegiatan kuliah umum atau ceramah para pakar di bidangnya serta para pengguna lulusan yang berisi masukan kemampuan apa yang sebaiknya dimiliki oleh lulusan.
- ✚ Untuk mengukur kepuasan mahasiswa terhadap layanan pendidikan dilakukan dengan menggunakan instrumen google formulir dengan memanfaatkan penyimpanan data pada google drive sehingga data kepuasan mahasiswa terekam dengan baik dan datanya tidak hilang. Data yang terkumpul dianalisis untuk mengetahui tingkat kepuasan atas pelayanan pendidikan yang diberikan, sehingga terekam dalam google drive.
- ✚ Penelitian yang dilakukan di UPPS sudah memiliki dan menyesuaikan penelitian-penelitian yang dilakukan yang sesuai dengan peta jalan penelitian.
- ✚ Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM, 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi.
- ✚ Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.

Notulis



Isti Faiyah, S.Ak



Nama	4	Bobot Nilai		Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	3,00	3,00
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	3,80	3,80
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi,Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0,53	3,80	2,01
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,06	3,80	4,03
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,59	3,80	6,04
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,12	3,80	0,46
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	3,00	0,69
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,11	3,60	0,40
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	3,80	0,87

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	0,70	3,80	2,66
C.2.4.c.A - Kerjasama	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	0,23	4,00	0,92
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Pelampauan SN-DIKTI yang	0,11	4,00	0,44
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0,68	3,00	2,04
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	1,02	3,00	3,06

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,36	3,80	5,17
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,36	3,50	4,76
C.3 - Mahasiswa				
C.3.4.a - Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	4,60	3,00	13,80
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi				
C.3.4.b.A - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	1,46	3,00	4,38
C.3.4.b.B - Daya Tarik Program Studi	Mahasiswa asing	0,70	2,00	1,40
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan				
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,35	4,00	1,40
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	0,71	3,80	2,70
C.4 - Sumber Daya Manusia				
C.4.4.a - Profil Dosen				
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	1,15	4,00	4,60
C.4.4.a.B - Jabatan akademik DTPS	Jabatan akademik DTPS	0,77	4,00	3,08

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.4.4.a.C - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	1,54	4,00	6,16
C.4.4.a.D - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,38	4,00	1,52
C.4.4.a.E - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,77	3,83	2,95
C.4.4.b - Kinerja Dosen				
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,84	4,00	3,36
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,84	3,00	2,52
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,42	4,00	1,68
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,84	3,50	2,94
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,31	4,00	9,24
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan				
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	0,57	4,00	2,28
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,57	3,00	1,71
C.5 - Keuangan				
C.5.4.a - Keuangan				
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan Dana	0,79	4,00	3,16
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	penelitian DTPS	0,79	3,00	2,37
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,40	3,00	1,20
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,40	3,60	1,44
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,79	3,00	2,37
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,17	3,00	9,51

Nama		4	Bobot Nilai		Skor
C.6 - Pendidikan					
C.6.4.a - Kurikulum					
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,43	4,00	1,72	
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	0,86	2,00	1,72	
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	0,86	2,00	1,72	
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,72	3,00	2,16	
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran					
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,48	3,00	1,44	
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	0,96	3,00	2,88	
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran					
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,16	3,80	0,61	
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,32	4,00	1,28	
C.6.4.d.C - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,48	3,00	1,44	
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	1,60	3,60	5,76	

Nama		4	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll		Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,32	3,00	0,96
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran		Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	2,16	3,80	8,21
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran					
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian		Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0,29	3,50	1,02
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian		Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	0,58	3,00	1,74

Nama		4	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur		Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian	0,58	3,50	2,03
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran		Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	1,44	3,60	5,18
C.6.4.h - Suasana Akademik		Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	2,16	3,50	7,56
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa					
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan		Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	1,44	3,61	5,20
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.		Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,88	3,20	9,22
C.7 - Penelitian					
C.7.4.a - Relevansi Penelitian		Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	2,64	3,80	10,03
C.7.4.b - Penelitian Dosen dan Mahasiswa					
C.7.4.b.A - melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir		melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	2,64	4,00	10,56

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.7.4.b.B - Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	2,64	4,00	10,56
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program stud	1,59	3,00	4,77
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan				
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	2,16	3,80	8,21
C.9.4.a.B - IPK lulusan	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	2,16	4,00	8,64
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	3,24	4,00	12,96
C.9.4.a.D - Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	2,16	4,00	8,64
C.9.4.a.E - Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran	2,16	3,76	8,12
C.9.4.a.F - Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	Kesesuaian bidang kerja. PBS = Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2	2,16	2,17	4,69
C.9.4.a.G - Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek		3,24	3,00	9,72
C.9.4.a.H - Kesesuaian bidang kerj		3,24	4,00	12,96

Nama		4	Bobot Nilai		Skor
C.9.4.a.I - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,24	3,66	11,86	
C.9.4.b - Luaran Dharma Penelitian dan PkM					
C.9.4.b.A - Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	4,53	4,00	18,12	
C.9.4.b.B - Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	2,27	3,90	8,85	
C.9.4.b.C - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	1,13	3,00	3,39	
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan					
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	3,00	4,50	
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	3,00	6,00	
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	3,60	5,40	
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	3,80	3,80	
Total Skor :				366,45	



KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	- Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan, terkonfirmasi bahwa PS Konsisten dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan Analisis Kondisi Eksternal dilaksanakan dengan melihat faktor: Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah memberikan peluang mendirikan Prodi Magister Ilmu Hukum. Misalnya dengan membuka Konsentrasi Hukum Pidana dan Siber. - Mohon bisa diantisipasi perkembangan dunia digital terkait dengan pembelajaran di bidang Hukum: hukum Bisnis, Hukum Konstitusi dan tata kelola pemerintahan, hukum, pidana dan Siber. Perlu ketersediaan Sarpras dan Dosen yang memadai Kebijakan pertumbuhan yang agresif (Growth oriented strategy), 1. Sebaiknya dapat memperluas/ mengembangkan pasar calon mahasiswa dari mitra kerjasama. 2. Sebaiknya dapat mengembangkan produk melalui kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan mitra kerjasama/ MA, INI, BI, Peradi, MPR. 3. Memperbanyak kegiatan webinar yang melibatkan Dosen Tetap dengan kepakarannya dengan mengundang jaringan mitra kerjasama, jaringan dosen dan mahasiswa.
Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing- masing kriteria



KRITERIA	REKOMENDASI
Profil Unit Pengelola Program Studi	• Kecerbacaupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing- masing kriteria • Terkonfirmasi Kecerbacaupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya. Deskripsi Evaluasi Diri sudah lengkap. Luaran dharma pendidikan UPPS menunjukkan capaian kinerja yang baik dan secara umum sesuai dengan standar yang telah ditentukan. Kurikulum serta capaian pembelajaran yang terukur menghasilkan mahasiswa yang bisa lulus tepat waktu dengan IPK rata-rata yang tinggi yaitu di titik 3.25. • Reputasi bisa ditingkatkan dengan melibatkan stake internal dan eksternal, sehingga image masyarakat bisa selalu positif.
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	



Infografis



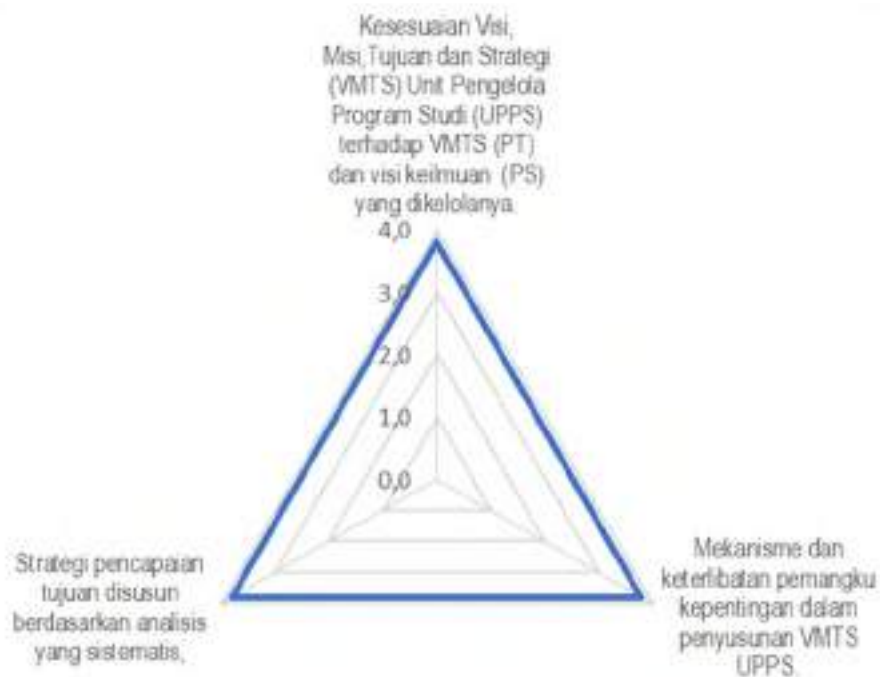
NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3,80
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3,57
C.3 - Mahasiswa	3,16
C.4 - Sumber Daya Manusia	3,81
C.5 - Keuangan	3,27
C.6 - Pendidikan	3,27
C.7 - Penelitian	3,93
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	3,00
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	3,61



NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	3,8
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	3,8
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis,	3,8



NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama			
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	3,8	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	4,0
Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel,	3,0	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi	3,0
Komitmen pimpinan UPPS	3,6	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria	3,0
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel,	3,8	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik)	3,8
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi,	3,8	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya)	3,5
Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	4,0		



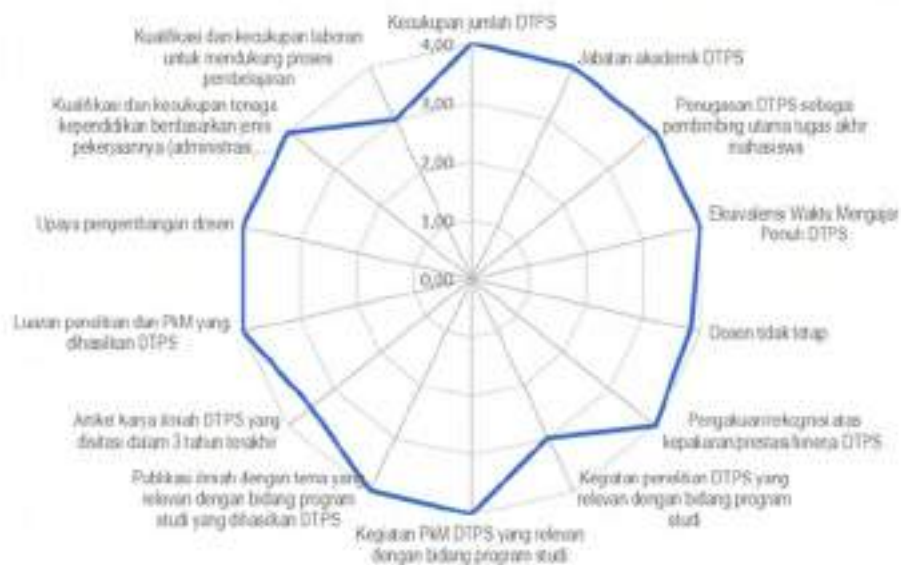
NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	3,0
Peningkatan animo calon mahasiswa	3,0
Mahasiswa asing	2,0
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	4,0
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	3,8



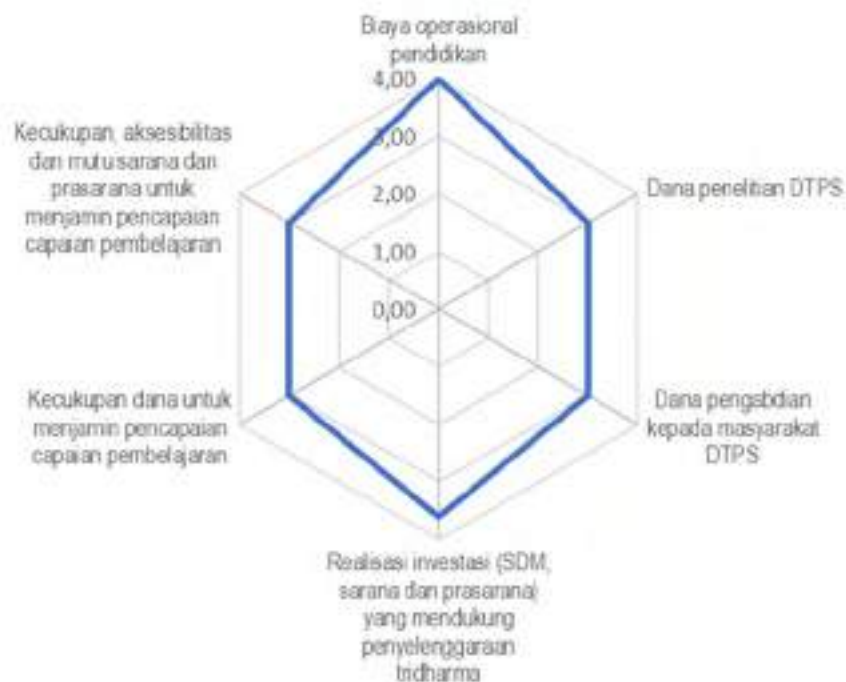
NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

C.4 - Sumber Daya Manusia			
Kecukupan jumlah DTPS	4,00	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS	4,00
Jabatan akademik DTPS	4,00	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	3,50
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	4,00	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS	4,00
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	4,00	Upaya pengembangan dosen	4,00
Dosen tidak tetap	3,83	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.)	4,00
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS	4,00	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran	3,00
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi	3,00		
Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi	4,00		



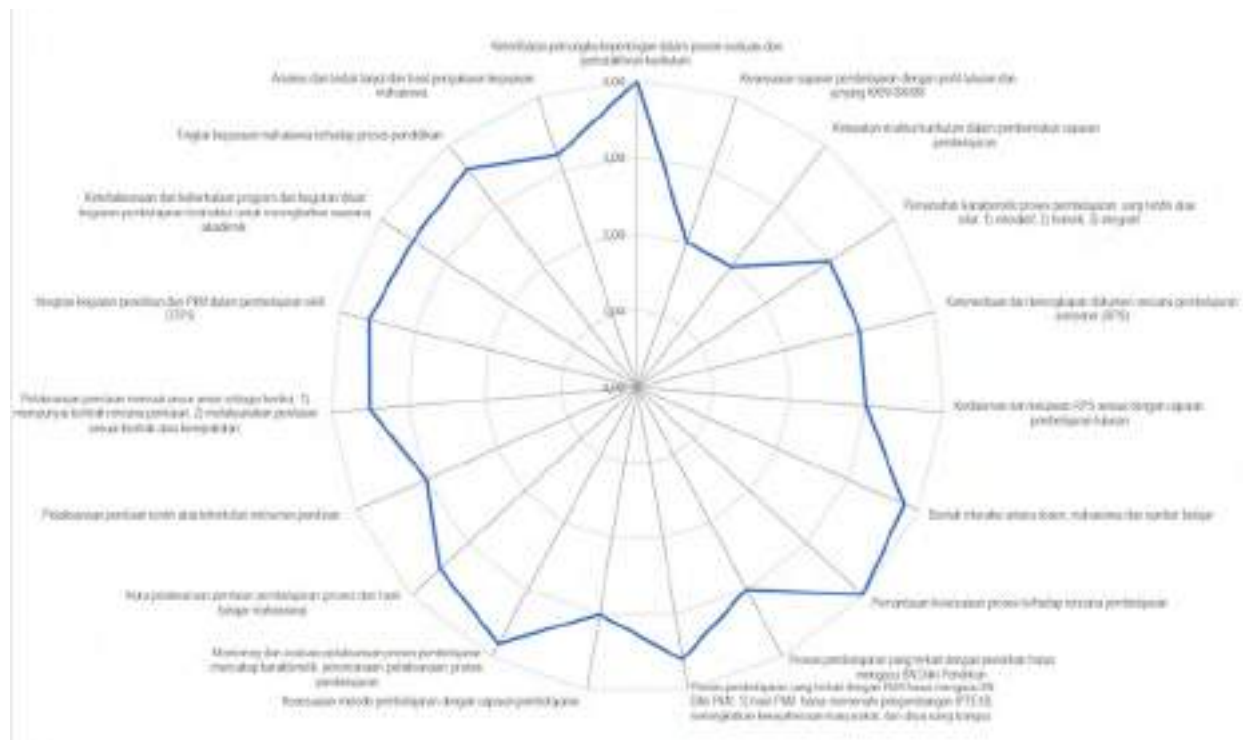
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	4,00
Dana penelitian DTPS	3,00
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	3,00
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	3,60
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,00
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,00



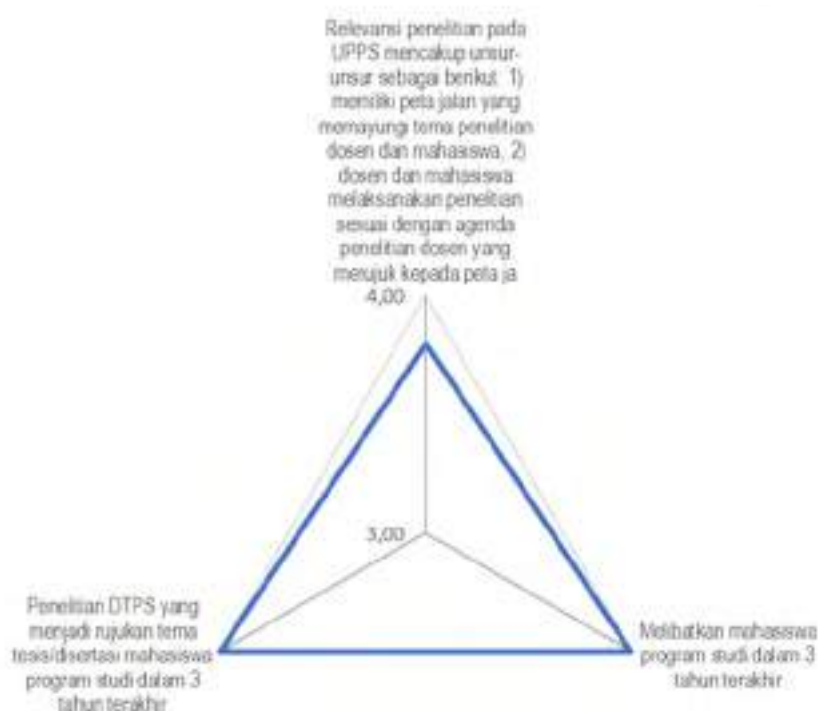
NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.6 - Pendidikan			
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	4,00	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	3,00
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	2,00	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran	3,80
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	2,00	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa)	3,50
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif	3,00	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.	3,00
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	3,00	Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan.	3,50
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	3,00	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS	3,60
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	3,80	Keterlaksanaan dan keberkelaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	3,50
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	4,00	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	3,61
Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	3,00	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	3,20
Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM; harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa.	3,60		



NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian.	3,80
Melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

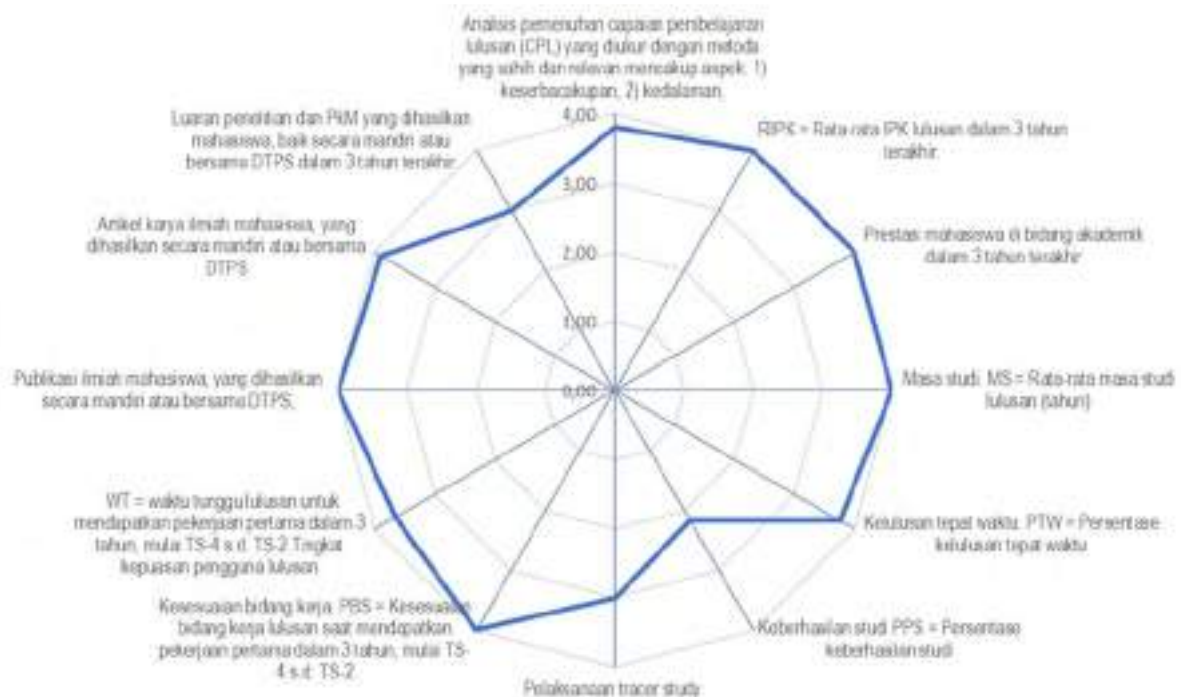
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan,	3,00



NILAI DAN GRAFIK LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan

Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman.	3,80	Kesesuaian bidang kerja. PBS = Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2	4,00
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	4,00	WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2. Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,66
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	4,00	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS,	4,00
Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	4,00	Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS	3,90
Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	3,76	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	3,00
Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	2,17		
Pelaksanaan tracer study	3,00		





DOKUMENTASI





UNIVERSITAS
PANCASILA
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Magister (S2) Kenotariatan, Fakultas Hukum, Periode 2023 - 2024





Notulen



Asesmen Mutu Internal Program Studi (ASMI-PS) Tahun 2024 Program Studi Magister Kenotariatan Universitas Pancasila

- Tanggal : 24 September 2024
- Waktu : Pukul 09.00 – 15.00 WIB
- Tempat : Ruang John Locke Lantai 2 Fakultas Hukum
- Asesor : Ir. Eka Maulana, MMT.
- Kaprodi : Dr. Yoyo Arifardhani, SH., MM., LL.M.
- Peserta :

1. Prof. Dr. Eddy Pratomo, SH., MA. (Dekan FH)
2. Prof. Dr. Adnan Hamid, SH., MH., MM.
3. Prof. Dr. Astim Riyanto, SH., MH.
4. Dr. Zaitun Abdullah, SH., MH.
5. Dr. Yoyo Arifardhani, SH., MM., LL.M.
6. Dr. Teti Samosir, SH., MH.
7. Ir. Eka Maulana, MMT. (Asesor)
8. Dr. Ali Abdullah, SH., MH., MM., M.Kn.
9. Dr. Lida Syamsumardian, SH., MH.
10. Tresa Syamsumardian, SH., MH.

11. Hilda Sari, A.Md (Pendamping)
12. Imam Santoso, ST.
13. Hairul Anwar, S.Kom.
14. Anggun Susilowaty
15. Fegy Wulandari, S.Sos.
16. Hidayatnu Permana Sari Putri, SH.
17. Aldi Aprilian, A.Md.
18. Dicky Darmawan, S.Si.
19. Rizal Octavyan, S.Kom.

➤ Ringkasan

1. Pemangku kepentingan dalam pembuatan kurikulum harus sesuai dengan kebutuhan dan untuk menghasilkan lulusan yang profesional di bidangnya.
2. Masukan dari pemangku kepentingan, baik internal maupun eksternal, diperlukan dalam pembuatan kurikulum.
3. Catatan hasil rapat dengan pemangku kepentingan eksternal dan internal perlu diperhatikan untuk penajaman kurikulum.
4. Masukan dari Kejabat Pembuat Angka IPR, Kejabat Relang, dan perusahaan lain sebagai pemangku kepentingan eksternal telah diperoleh.
5. Ada beberapa prodi MKN yang menjadi saingan untuk Universitas ini.
6. Universitas perlu memperbarui kurikulum dan dosen untuk bersaing dengan prodi MKN lain.
7. Universitas berencana membuka prodi MKN di tengah kota untuk bersaing dengan UPH yang juga membuka prodi MKN di Semanggi.
8. Mahasiswa Universitas tetap konstan tidak turun, namun pihak Universitas tetap melakukan persiapan dalam menghadapi kompetisi dengan program studi lain.
9. Pihak Universitas mempersiapkan kurikulum yang baik dan dosen yang berpengalaman, serta mengikuti pelatihan dan seminar untuk meningkatkan kompetensi dosen.
10. Pihak Universitas ingin mengetahui kelebihan dan kekurangan dari persaingan program studi yang ada.
11. Pihak Universitas ingin mengetahui keunggulan prodi ini dibandingkan dengan prodi lain, seperti dari segi dosen dan kompetensi lulusan.
12. Lulusan Universitas sering lulus ujian dan PPAT, serta banyak yang membuka kantor notaris.
13. Kelemahan lulusan Universitas ini dibandingkan dengan UPH adalah UPH lebih fokus pada corporate law.
14. Visi Universitas adalah membuat akta notaris dan akta otentik.
15. Pihak Universitas ingin memposisikan lulusan-lulusannya di antara prodi-prodi yang ada.
16. Pihak Universitas harus dapat membuktikan janji mereka untuk menghasilkan lulusan yang unggul dan berkompotensi dalam pembuatan akta otentik berdasarkan nilai-nilai lulusan.
17. Pihak Universitas diminta untuk menjelaskan CPL (Capaian Pembelajaran) yang dimiliki, apakah sudah mencerminkan visi keilmuan Universitas.

18. CPL disusun berdasarkan Standar Dikti Rektor, terdiri dari Bidang Sikap, Bidang Pengetahuan, dan Bidang Keterampilan Umum.
19. CPL diturunkan menjadi CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) yang mencakup kemampuan yang diharapkan setelah pembelajaran.
20. Dalam CPL terdapat kontribusi terhadap mutu kehidupan masyarakat, bangsa dan negara, serta kemampuan dalam menyiapkan dokumen hukum, langkah aksi korporasi, dan bisnis.
21. Profil lulusan Universitas ini adalah menghasilkan lulusan notaris, BGAD, dan profil lainnya.
22. Pihak Universitas diminta untuk menjelaskan bagaimana nilai-nilai Pancasila terkait dengan bidang keilmuan kenotariatan tercermin dalam CPL.
23. Nilai-nilai Pancasila seperti kejujuran dan kemanusiaan tercermin dalam pembelajaran pembuatan kontrak dan pelaksanaan tugas notaris, walaupun tidak secara eksplisit disebutkan dalam CPL.
24. Struktur organisasi UPPS memiliki peran penting dalam mendukung pengembangan program studi, terdiri dari unsur penyusun kebijakan, pelaksana akademik, dan pelaksana administrasi.
25. Saat ini UPPS memiliki 47 dosen tetap dengan komposisi kualifikasi akademik, jabatan akademik, dan bidang keahlian yang mendukung pengembangan program studi.
26. UPPS memiliki program pengembangan SDM dosen melalui beasiswa studi lanjut dan sertifikasi sesuai bidang keahlian.
27. Dari segi sarana dan prasarana, UPPS memiliki perpustakaan dengan koleksi buku dan jurnal yang mendukung pembelajaran, penelitian, dan aktivitas selama pandemi.
28. UPPS juga memiliki ruang untuk menunjang aktivitas akademik seperti ruang seminar, diskusi, rapat, dan ruang bagi mahasiswa selama pandemi.
29. UPPS juga telah membangun jaringan kerjasama untuk mendukung pengembangan program studi.
30. Rencana kerja tahunan (RKA) disusun berdasarkan visi-misi dan sasaran mutu di setiap program studi.
31. Sasaran mutu di UPPS juga dirumuskan setiap semester, dan dimonitor serta dievaluasi oleh SGM.
32. Rencana kerja lima tahunan (Rensra) Fakultas Hukum memiliki fokus pada pengembangan penelitian dan publikasi.
33. UPPM memiliki roadmap, agenda riset, dan pusat kajian untuk mendukung pengembangan penelitian dan publikasi.
34. Terdapat dana untuk penelitian dan pengabdian kepada masyarakat (PKM) dari fakultas, dengan target mencapai minimal 5% dari total anggaran.
35. Terdapat perbedaan pemahaman antara konsep riset di Indonesia dan di luar negeri, di mana riset di Indonesia lebih ditujukan untuk menyelesaikan permasalahan bangsa.
36. Fakultas Hukum memiliki kebijakan-kebijakan untuk mendukung pengembangan penelitian dan PKM, seperti adanya UPPM, unit studi, dan kelompok ilmuwan.
37. Salah satu kebijakan penting adalah terkait dengan alokasi dana untuk penelitian, yang sebaiknya minimal 5% dari total anggaran.
38. Program studi di Fakultas Hukum berkolaborasi dengan UPPM dalam merumuskan topik-topik riset yang sesuai dengan peta jalan penelitian fakultas.
39. Topik riset yang menjadi fokus Fakultas Hukum mencakup bidang hukum adat, hukum Islam, hukum ekonomi, hukum bisnis, hukum perburuan, hukum pertanahan, hukum pidana, dan hukum administrasi negara.
40. Dosen-dosen di Fakultas Hukum melakukan penelitian mandiri, penelitian berkelompok, dan penelitian berkolaborasi dengan mahasiswa, dengan mengacu pada topik-topik riset yang telah ditetapkan.
41. Proses seleksi proposal penelitian dilakukan oleh reviewer, dan hasil penelitian juga dipresentasikan untuk mendapatkan masukan.
42. Penelitian yang dilakukan di Fakultas Hukum cenderung bersifat normatif, namun tetap berupaya untuk memberikan dampak praktis bagi penyelesaian permasalahan bangsa.

- 
43. Terdapat kesenjangan antara Rencana Strategi (Rensra), Rencana Kerja dan Anggaran (RKA), serta Monitoring dan Evaluasi (Monev), yang seharusnya saling terkait.
 44. Penyusunan RKA seharusnya melibatkan lebih banyak pihak terkait agar lebih sesuai dengan Rensra dan dapat dievaluasi secara komprehensif.
 45. Adanya kekhawatiran jika ditemukan ketidaksesuaian antara dokumen-dokumen tersebut, seperti RPS yang tidak terkini, dapat menimbulkan kesan bahwa data yang disampaikan adalah fiktif.
 46. Pentingnya memastikan keterkaitan antara Rensra, RKA, dan Monev agar tercipta satu benang merah yang jelas dan dapat dipertanggungjawabkan.
 47. Dosen-dosen di Fakultas Hukum telah melakukan penelitian dan publikasi, namun perlu ditingkatkan keterkaitan antara topik-topik riset dengan program kerja dan capaian yang termonitor.
 48. Fakultas Hukum memiliki pusat studi dan kelompok ilmuwan yang mendukung pengembangan penelitian sesuai dengan peta jalan fakultas.
 49. Terdapat kebijakan fakultas untuk mengalokasikan dana penelitian dan PKM minimal 5% dari total anggaran.
 50. Proses penyusunan RKA dan penyalarsan dengan Rensra perlu melibatkan lebih banyak pihak terkait agar terdapat sinkronisasi yang baik.
 51. Pentingnya memastikan keterkaitan antara dokumen-dokumen perencanaan dan evaluasi (Rensra, RKA, Monev) agar dapat terlihat dengan jelas alur dan pencapaiannya.
 52. Adanya kekhawatiran jika ditemukan ketidaksesuaian antara dokumen-dokumen tersebut dapat menimbulkan kesan negatif terhadap integritas data yang disampaikan.
 53. Fakultas Hukum telah melakukan kolaborasi penelitian dengan mahasiswa, namun perlu lebih ditingkatkan lagi dalam hal publikasi dan luaran penelitian.
 54. Terdapat perbedaan pemahaman antara konsep riset di Indonesia dan di luar negeri, di mana riset di Indonesia lebih berorientasi pada penyelesaian permasalahan bangsa.
 55. Fakultas Hukum memiliki roadmap dan SOP penelitian yang dikelola oleh UPPM, yang menjadi acuan bagi dosen-dosen dalam melakukan kegiatan penelitian.
 56. Dalam pelaksanaan penelitian, Fakultas Hukum juga mempertimbangkan kesesuaian dengan peta jalan (roadmap) penelitian yang telah ditetapkan.
 57. Terdapat kelompok ilmuwan di Fakultas Hukum yang berperan dalam mendukung kegiatan penelitian dan pengembangan keilmuan.
 58. Fakultas Hukum memiliki unit Pusat Pengkajian dan Pengembangan (UPPM) yang bertugas mengelola kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
 59. Terdapat koordinasi dan sinergi antara program studi di Fakultas Hukum dengan UPPM dalam perumusan topik-topik riset yang sesuai dengan peta jalan fakultas.
 60. Fakultas Hukum juga memiliki unit-unit lain seperti unit studi dan kerjasama yang mendukung pengembangan kegiatan penelitian dan publikasi.
 61. Pengembangan riset di Fakultas Hukum diarahkan pada bidang-bidang hukum yang sesuai dengan kebutuhan bangsa, seperti hukum adat, hukum Islam, hukum ekonomi, dan lain-lain.
 62. Terdapat proses seleksi dan evaluasi proposal penelitian oleh reviewer untuk memastikan kualitas dan kesesuaian dengan topik riset yang diprioritaskan.
 63. Meskipun penelitian di Fakultas Hukum cenderung bersifat normatif, namun tetap berupaya memberikan dampak praktis bagi penyelesaian permasalahan di masyarakat.
 64. Dosen-dosen di Fakultas Hukum juga terlibat dalam penelitian berkolaborasi dengan mahasiswa, baik dalam bentuk tesis maupun penelitian lainnya.
- 

- 
65. Fakultas Hukum telah memiliki roadmap penelitian yang menjadi acuan bagi dosen-dosen dalam mengembangkan agenda riset dan topik-topik penelitian.
 66. Terdapat koordinasi dan sinergi antara prodi di Fakultas Hukum dengan UPPM dalam perumusan topik riset, agar selaras dengan peta jalan penelitian fakultas.
 67. Fakultas Hukum juga memiliki pusat-pusat studi yang mendukung pengembangan penelitian di bidang hukum, seperti hukum bisnis, hukum pertanahan, dan lain-lain.
 68. Proses seleksi proposal penelitian di Fakultas Hukum melibatkan reviewer untuk memastikan kualitas dan kesesuaian dengan topik riset yang diprioritaskan.
 69. Meskipun penelitian di Fakultas Hukum cenderung bersifat normatif, namun tetap berupaya untuk menghasilkan luaran yang bermanfaat bagi masyarakat.
 70. Fakultas Hukum telah melakukan kolaborasi penelitian antara dosen dan mahasiswa, seperti dalam bentuk tesis dan penelitian lainnya.
 71. Terdapat target alokasi dana penelitian dan PKM di Fakultas Hukum yang ditetapkan minimal 5% dari total anggaran.
 72. Fakultas Hukum memiliki kebijakan-kebijakan untuk mendorong pengembangan penelitian, seperti adanya UPPM, unit studi, dan kelompok ilmuwan.
 73. Dosen-dosen di Fakultas Hukum melakukan penelitian secara mandiri, berkelompok, dan berkolaborasi dengan mahasiswa sesuai dengan topik-topik riset yang diprioritaskan.
 74. Fakultas Hukum telah memiliki roadmap penelitian yang menjadi acuan bagi dosen-dosen dalam mengembangkan agenda riset dan topik-topik penelitian.
 75. Terdapat koordinasi dan sinergi antara program studi di Fakultas Hukum dengan UPPM dalam perumusan topik riset, agar selaras dengan peta jalan penelitian fakultas.
 76. Fakultas Hukum juga memiliki pusat-pusat studi yang mendukung pengembangan penelitian di berbagai bidang hukum, seperti hukum bisnis, hukum pertanahan, dan lain-lain.
 77. Proses seleksi proposal penelitian di Fakultas Hukum melibatkan reviewer untuk memastikan kualitas dan kesesuaian dengan topik riset yang diprioritaskan.
 78. Meskipun penelitian di Fakultas Hukum cenderung bersifat normatif, namun tetap berupaya untuk menghasilkan luaran yang bermanfaat bagi masyarakat.
 79. Fakultas Hukum telah melakukan kolaborasi penelitian antara dosen dan mahasiswa, seperti dalam bentuk tesis dan penelitian lainnya.
 80. Terdapat kendala dalam mengkoordinasikan Rencana Strategi (Rensra), Rencana Kerja dan Anggaran (RKA), serta Monitoring dan Evaluasi (Monev) agar saling terkait.
 81. Penyusunan RKA seharusnya melibatkan lebih banyak pihak terkait agar lebih sesuai dengan Rensra dan dapat dievaluasi secara komprehensif.
 82. Adanya kekhawatiran jika ditemukan ketidaksesuaian antara dokumen-dokumen tersebut dapat menimbulkan kesan negatif terhadap integritas data yang disampaikan.
 83. Pentingnya memastikan keterkaitan antara Rensra, RKA, dan Monev agar tercipta satu benang merah yang jelas dan dapat dipertanggungjawabkan.
 84. Fakultas Hukum telah melakukan upaya-upaya untuk mendukung pengembangan penelitian dan publikasi, namun masih perlu peningkatan integrasi antara perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.
 85. Ada beberapa prodi MKN yang menjadi saingan untuk Universitas ini.
 86. Universitas ini perlu memperbarui kurikulum dan dosen untuk bersaing dengan prodi MKN lain.
 87. Universitas ini berencana membuka prodi MKN di tengah kota untuk bersaing dengan UPH yang juga membuka prodi MKN di Semarang.
- 

- 
88. Mahasiswa Universitas ini tetap konstan tidak turun, namun pihak Universitas tetap melakukan persiapan dalam menghadapi kompetisi dengan program studi lain.
 89. Pihak Universitas mempersiapkan kurikulum yang baik dan dosen yang berpengalaman, serta mengikuti pelatihan dan seminar untuk meningkatkan kompetensi dosen.
 90. Pihak Universitas ingin mengetahui kelebihan dan kekurangan dari persaingan program studi yang ada.
 91. Pihak Universitas ingin mengetahui keunggulan Universitas ini dibandingkan dengan prodi lain, seperti dari segi dosen dan kompetensi lulusan.
 92. Lulusan Universitas ini sering lulus ujian dan PPAT, serta banyak yang membuka kantor notaris.
 93. Kelemahan lulusan Universitas ini dibandingkan dengan UPH adalah UPH lebih fokus pada corporate law.
 94. Visi Universitas ini adalah membuat akta notaris dan akta otentik.
 95. Pihak Universitas ingin memposisikan lulusan-lulusannya di antara prodi-prodi yang ada.
 96. Pihak Universitas harus dapat membuktikan janji mereka untuk menghasilkan lulusan yang unggul dan berkompetensi dalam pembuatan akta otentik berdasarkan nilai-nilai lulusan.
 97. Pihak Universitas diminta untuk menjelaskan CPL (Capaian Pembelajaran) yang dimiliki, apakah sudah mencerminkan visi keilmuan Universitas.
 98. CPL disusun berdasarkan Standar Dikti Rektor, terdiri dari Bidang Sikap, Bidang Pengetahuan, dan Bidang Keterampilan Umum.
 99. CPL diturunkan menjadi CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) yang mencakup kemampuan yang diharapkan setelah pembelajaran.
 100. Dalam CPL terdapat kontribusi terhadap mutu kehidupan masyarakat, bangsa dan negara, serta kemampuan dalam menyiapkan dokumen hukum, langkah aksi korporasi, dan bisnis.
 101. Profil lulusan Universitas ini adalah menghasilkan lulusan notaris, BGAD, dan profil lainnya.
 102. Pihak Universitas diminta untuk menjelaskan bagaimana nilai-nilai Pancasila terkait dengan bidang keilmuan kenotariatan tercermin dalam CPL.
 103. Nilai-nilai Pancasila seperti kejujuran dan kemanusiaan tercermin dalam pembelajaran pembuatan kontrak dan pelaksanaan tugas notaris, walaupun tidak secara eksplisit disebutkan dalam CPL.
 104. Struktur organisasi UPPS memiliki peran penting dalam mendukung pengembangan program studi, terdiri dari unsur penyusun kebijakan, pelaksana akademik, dan pelaksana administrasi.
 105. Saat ini UPPS memiliki 47 dosen tetap dengan komposisi kualifikasi akademik, jabatan akademik, dan bidang keahlian yang mendukung pengembangan program studi.
 106. UPPS memiliki program pengembangan SDM dosen melalui beasiswa studi lanjut dan sertifikasi sesuai bidang keahlian.
 107. Dari segi sarana dan prasarana, UPPS memiliki perpustakaan dengan koleksi buku dan jurnal yang mendukung pembelajaran, penelitian, dan aktivitas selama pandemi.
 108. UPPS juga memiliki ruang untuk menunjang aktivitas akademik seperti ruang seminar, diskusi, rapat, dan ruang bagi mahasiswa selama pandemi.
 109. UPPS juga telah membangun jaringan kerjasama untuk mendukung pengembangan program studi.
 110. Program studi hukum kenotariatan harus menghasilkan mahasiswa yang memiliki keilmuan dan keahlian profesional sebagai notaris.
 111. Adanya perdebatan terkait program studi hukum kenotariatan karena harus mencapai kompetensi ganda, yaitu sebagai seorang magister dan profesional notaris.
 112. Kurikulum program studi hukum kenotariatan harus berbasis pada penguatan keilmuan dan keahlian dalam pembuatan akta, baik akta notaris maupun akta PPAT.
 113. Mahasiswa harus dibekali dengan kemampuan membuat akta yang otentik dan dapat dipertanggungjawabkan sesuai dengan peraturan perundang-undangan dan kode etik profesi.
- 

- 
114. Pembelajaran dalam program studi hukum kenotariatan menerapkan pendekatan pembelajaran otentik yang menekankan pada penilaian terpadu dan kontekstual, dengan memberikan contoh kasus yang harus diselesaikan oleh mahasiswa.
 115. Terdapat mata kuliah yang mendukung kompetensi mahasiswa dalam pembuatan akta, seperti mata kuliah hukum perikatan, hukum agraria, dan pembuatan akta pasar modal.
 116. Selain itu, mahasiswa juga dibekali dengan mata kuliah terkait peraturan perundang-undangan dan kode etik notaris, serta kemampuan dalam menyelesaikan permasalahan hukum sebelum membuat suatu akta.
 117. Penilaian dalam program studi hukum kenotariatan tidak hanya melalui tugas tertulis, tetapi juga melalui proyek dan penilaian portofolio.
 118. Namun, dalam implementasinya saat ini, program studi hukum kenotariatan masih belum sepenuhnya menerapkan pembelajaran berbasis proyek (PBL) dan penilaian berbasis portofolio.
 119. Terdapat rencana untuk mempersiapkan pembelajaran dan penilaian yang lebih komprehensif, termasuk pengukuran capaian pembelajaran (CPL) dan rencana pembelajaran semester (RPS) yang telah disusun.

Notulensi



Hilda Sari, A.Md.





Nama	4	Bobot Nilai		Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	3,50	3,50
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan danreputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	3,75	3,75
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi,Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS)yang dikelolanya.	0,53	3,50	1,86
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,06	3,50	3,71
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,59	3,50	5,57
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,12	3,50	0,42
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	3,50	0,81
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,11	3,50	0,39
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	3,50	0,81

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	0,70	3,65	2,56
C.2.4.c.A - Kerjasama	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	0,23	4,00	0,92
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja	0,11	4,00	0,44
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0,68	3,50	2,38
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	1,02	3,50	3,57

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,36	3,75	5,10
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,36	3,25	4,42
C.3 - Mahasiswa				
C.3.4.a - Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan s eleksi	4,60	1,00	4,60
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi				
C.3.4.b.A - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	1,46	2,00	2,92
C.3.4.b.B - Daya Tarik Program Studi	Mahasiswa asing	0,70	2,00	1,40
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan				
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,35	3,75	1,31
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	0,71	3,50	2,49
C.4 - Sumber Daya Manusia				
C.4.4.a - Profil Dosen				
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	1,15	4,00	4,60
C.4.4.a.B - Jabatan akademik DTPS	Jabatan akademik DTPS	0,77	4,00	3,08

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.4.4.a.C - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	1,54	4,00	6,16
C.4.4.a.D - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,38	3,78	1,44
C.4.4.a.E - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,77	4,00	3,08
C.4.4.b - Kinerja Dosen				
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,84	4,00	3,36
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,84	3,64	3,06
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,42	3,79	1,59
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,31	3,75	8,66
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan				
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	0,57	3,50	2,00
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,57	3,65	2,08
C.5 - Keuangan				
C.5.4.a - Keuangan				
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan Dana	0,79	4,00	3,16
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	penelitian DTPS	0,79	4,00	3,16
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,40	4,00	1,60
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,40	0,00	0,00
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,79	0,00	0,00
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,17	0,00	0,00

Nama		4	Bobot Nilai		Skor
C.6 - Pendidikan					
C.6.4.a - Kurikulum					
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,43	3,75	1,61	
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	0,86	3,75	3,23	
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	0,86	3,50	3,01	
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,72	3,65	2,63	
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran					
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,48	3,50	1,68	
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	0,96	3,75	3,60	
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran					
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,16	3,40	0,54	
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,32	3,30	1,06	
C.6.4.d.C - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,48	3,50	1,68	
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	1,60	3,35	5,36	

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,32	3,50	1,12
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	2,16	3,00	6,48
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran				
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0,29	0,00	0,00
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	0,58	0,00	0,00

Nama		4	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur		Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian	0,58	0,00	0,00
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran		Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	1,44	4,00	5,76
C.6.4.h - Suasana Akademik		Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	2,16	3,35	7,24
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa					
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan		Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	1,44	0,00	0,00
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.		Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,88	3,40	9,79
C.7 - Penelitian					
C.7.4.a - Relevansi Penelitian		Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	2,64	3,25	8,58
C.7.4.b - Penelitian Dosen dan Mahasiswa					
C.7.4.b.A - melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir		melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	2,64	4,00	10,56

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.7.4.b.B - Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	2,64	4,00	10,56
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program stud	1,59	3,40	5,41
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan				
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	2,16	3,75	8,10
C.9.4.a.B - IPK lulusan	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	2,16	0,75	1,62
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	3,24	4,00	12,96
C.9.4.a.D - Masa studi. MS = Rata- rata masa studi lulusan (tahun)	Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	2,16	4,00	8,64
C.9.4.a.E - Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	2,16	4,00	8,64
C.9.4.a.F - Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	2,16	4,00	8,64
C.9.4.a.G - Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran	3,24	3,45	11,18
C.9.4.a.H - Kesesuaian bidang kerj	Kesesuaian bidang kerja. PBS = Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2	3,24	4,00	12,96

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.9.4.a.I - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,24	3,81	12,34
C.9.4.b - Luaran Dharma Penelitian dan PkM				
C.9.4.b.A - Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	4,53	4,00	18,12
C.9.4.b.B - Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	2,27	3,50	7,95
C.9.4.b.C - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	1,13	2,00	2,26
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan				
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	3,35	5,03
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	3,75	7,50
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	3,60	5,40
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	3,40	3,40
Total Skor :				334,62





KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan Ada bukti dokumen mengenai Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan. Perlu adanya penjelasan ttg pengaruh lingkungan eksternal terhadap perkembangan prodi
Profil Unit Pengelola Program Studi	• Profil Unit Pengelola Program Studi Ada bukti dokumen Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan danreputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya. perlu kajian mendalam arah pengembangan UPPS dalam mendukung PS
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	• Kesesuaian Visi, Misi,Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS)yang dikelolanya. Perlu pemutahiran RKA sesuai evaluasi • ada bukti dokumen Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS. perlu keterkaitan Renstra, RKA tahunan dan Monev • ada bukti Dokumen Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjut



KRITERIA	REKOMENDASI
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	• ada bukti Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi. perlu mutahir dari jobdesk • tersedia bukti dokumen Komitmen pimpinan UPPS • ada bukti Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut. perlu dirapikan 6 aspek kapabilitas pimpinan. • Dokumen bukti Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. perlu diperbaiki kembermanfaat. • ada dokumen bukti Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria. perlu dipertahankan • Dokumen bukti Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.

KRITERIA	REKOMENDASI
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	- ada bukti Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, 1.3 manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu. - dokumentasi bukti Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen. perlu dilakukan oleh FHUP setiap tahun dan ditindaklanjuti.
Mahasiswa	- Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan. perlu dilengkapi layanan2 mahasiswa. - Akses dan mutu layanan kemahasiswaan. perlu dapat di akses oleh pemangku kepentingan.
Sumber Daya Manusia	- ada bukti dokumen Upaya pengembangan dosen. perlu ditambahkan rencana pengembangan kompetensi dosen sesuai bidang keilmuan. - Ada dokumentasi bukti Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) peningkatan kompetensi. - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.



KRITERIA	REKOMENDASI
Keuangan	-
Pendidikan	• Ada bukti dokumen Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum. terus meningkatkan peranan pemangku kepentingan. • dokumen terbukti Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi/SKKNi • Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran. • terbukti dokumen Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa. mohon dirinci karakteristik. • ketersediaan Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS) • ada dokumen bukti Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan • uraian sudah cukup sesuai dengan standar Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar. perlu peningkatan uraian standar Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar. • uraian cukup sesuai dengan standar Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran. perlu peningkatan uraian standar Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran.



KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	- uraian sudah sesuai standar 1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan. perlu peningkatan uraian standar hasil penelitian, isi penelitian, proses penelitian, penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan. - uraian sudah cukup sesuai dengan standar Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan. perlu peningkatan uraian standar r Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti. - uraian sudah sesuai dengan standar Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan. perlu peningkatan uraian standar Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran

KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	- uraian sudah cukup sesuai dengan standar Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan. perlu peningkatan uraian standar Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan. - uraian sudah cukup sesuai dengan standar Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku. perlu peningkatan uraian standar Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. - uraian sudah sesuai dengan standar Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa. perlu peningkatan uraian standar Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.
Penelitian	-
Penelitian Dosen dan Mahasiswa	-

KRITERIA	REKOMENDASI
Pengabdian kepada Masyarakat	uraian sudah sesuai standar Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi. perlu peningkatan uraian standar Relevansi PkM pada UPPS.
Luaran Dharma Pendidikan	- uraian sudah sesuai dengan standar Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir. pertahankan - uraian sudah sesuai dengan standar Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran. perlu peningkatan uraian standar Pelaksanaan tracer study.



KRITERIA	REKOMENDASI
Luaran Dharma Pendidikan	uraian sudah sesuai dengan standar Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang disitasi dalam 3 tahun terakhir. perlu peningkatan uraian standar Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang disitasi dalam 3 tahun terakhir



Infografis



NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3,50
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3,60
C.3 - Mahasiswa	2,45
C.4 - Sumber Daya Manusia	3,87
C.5 - Keuangan	2,00
C.6 - Pendidikan	2,77
C.7 - Penelitian	3,75
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	3,40
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	3,44



NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

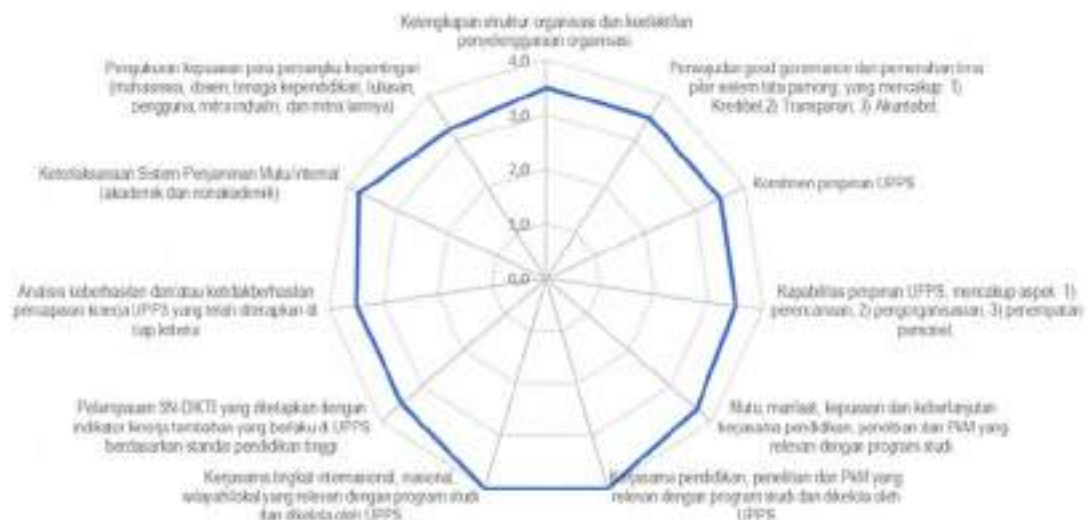
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	3,5
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	3,5
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis,	3,5



NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

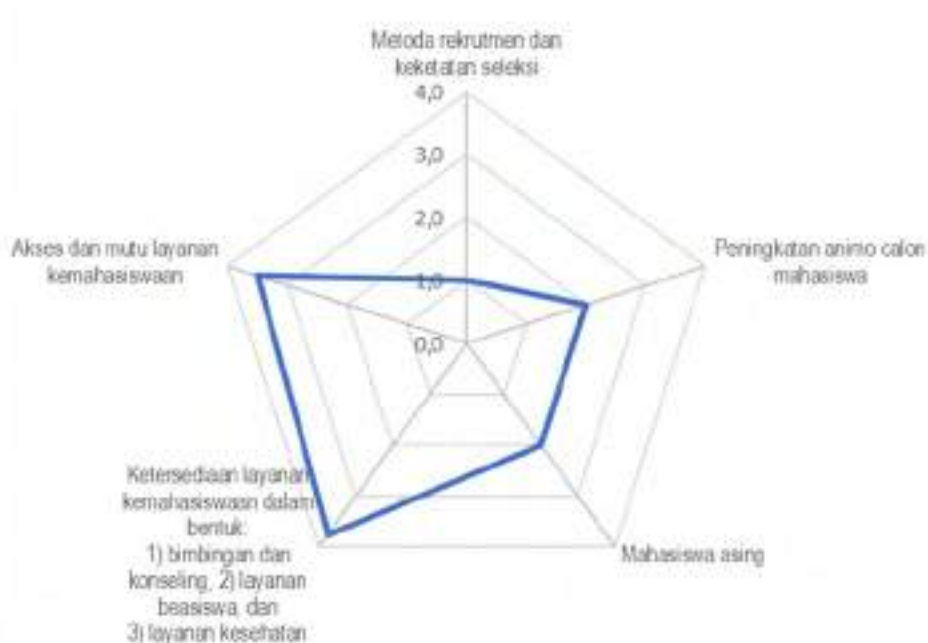
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama

Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	3,5	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	4,0
Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel.	3,5	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi	3,5
Komitmen pimpinan UPPS	3,5	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria	3,5
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel.	3,5	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik)	3,8
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi.	3,7	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya)	3,3
Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	4,0		



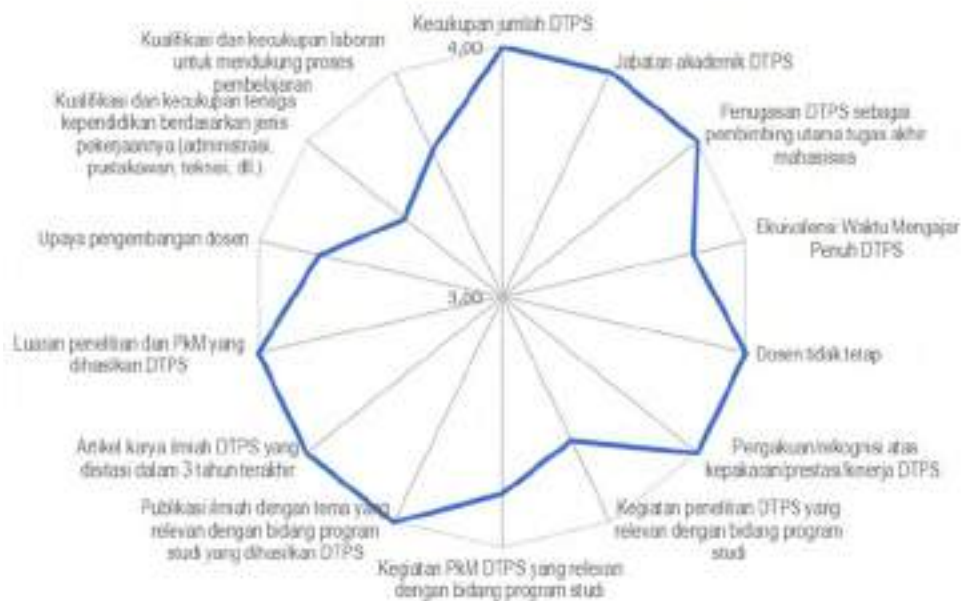
NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	1,0
Peningkatan animo calon mahasiswa	2,0
Mahasiswa asing	2,0
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	3,8
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	3,5



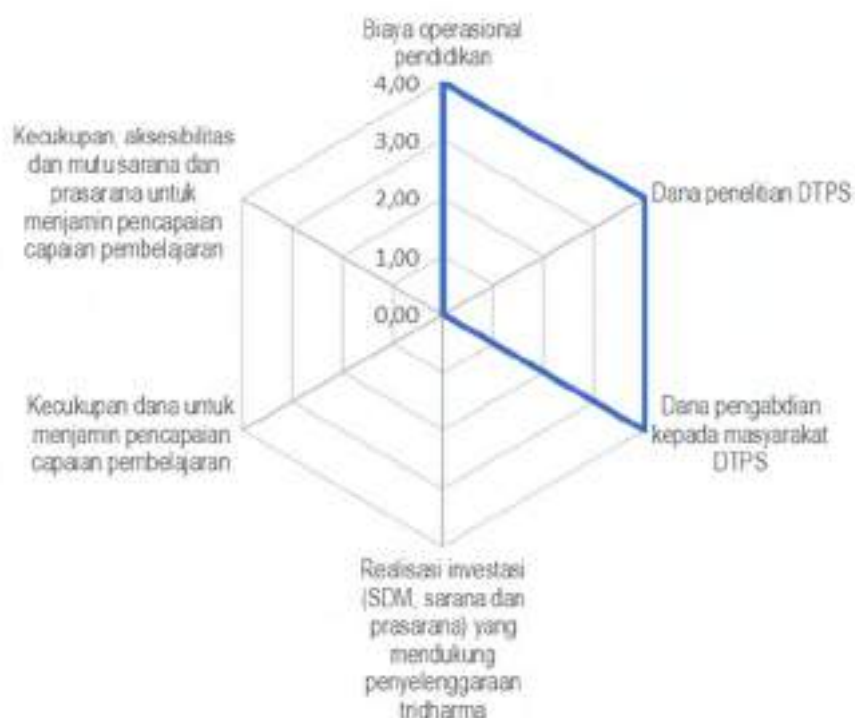
NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

C.4 - Sumber Daya Manusia			
Kecukupan jumlah DTPS	4,00	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS	4,00
Jabatan akademik DTPS	4,00	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	4,00	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS	4,00
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	3,78	Upaya pengembangan dosen	3,75
Dosen tidak tetap	4,00	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.)	3,50
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	4,00		
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi	3,64	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran	3,65
Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi	3,79		



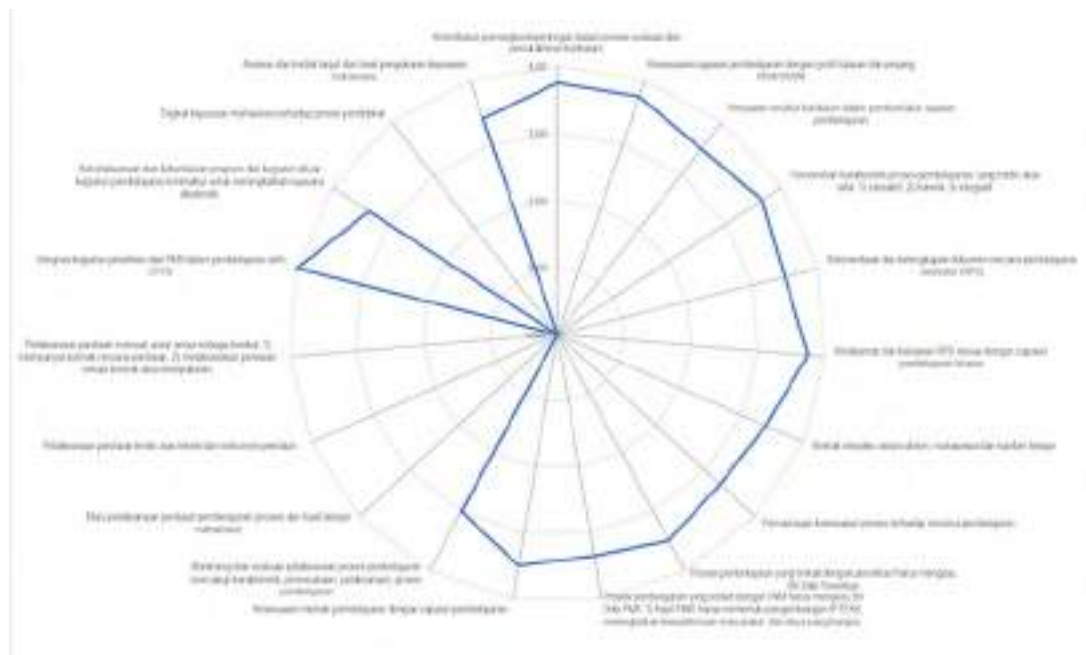
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	4,00
Dana penelitian DTPS	4,00
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	4,00
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,00
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,00
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,00



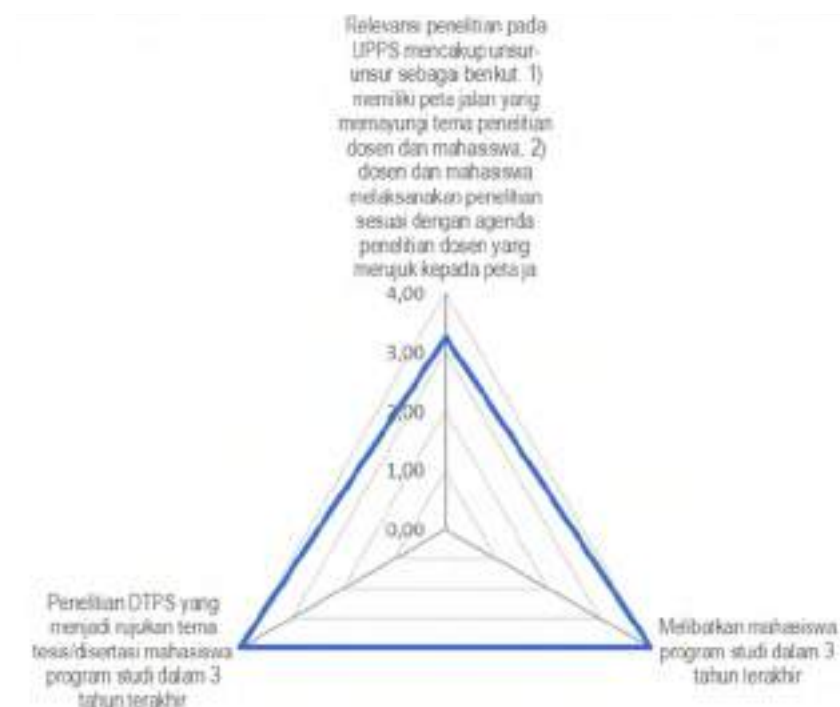
NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.6 - Pendidikan			
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	3,75	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	3,50
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNi	3,75	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran	3,00
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	3,50	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa)	0,00
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif	3,65	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.	0,00
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	3,50	Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan,	0,00
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	3,75	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTSP	4,00
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	3,40	Keterlaksanaan dan keberkelaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	3,35
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	3,30	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	0,00
Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	3,50	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	3,40
Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa.	3,35		



NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian.	3,25
Melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Penelitian DTSP yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



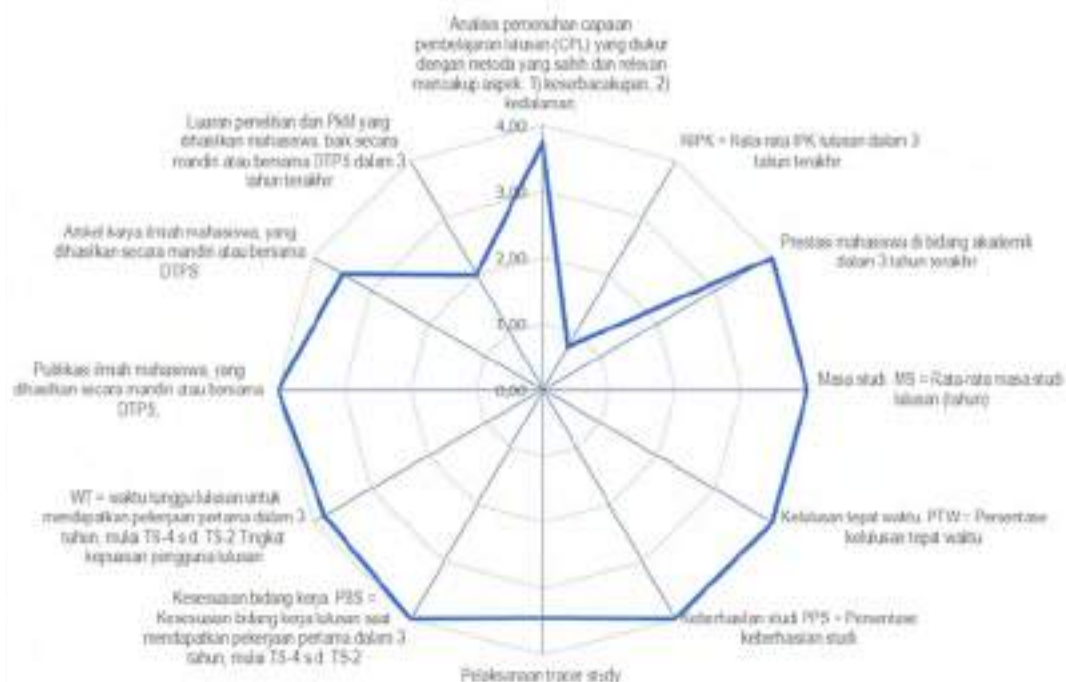
NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan,	3,40



NILAI DAN GRAFIK LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan			
Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacekupan, 2) kedalaman,	3,75	Pelaksanaan tracer study	3,45
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	0,75	Kesesuaian bidang kerja. PBS = Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2	4,00
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	4,00	WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2. Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,81
Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	4,00	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS.	4,00
Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	4,00	Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS	3,50
Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	4,00	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	2,00





DOKUMENTASI





**UNIVERSITAS
PANCASILA**
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Doktor (S3) Ilmu Hukum, Fakultas Hukum, Periode 2023 - 2024





Notulen



Asesmen Mutu Internal Program Studi (ASMI-PS) Tahun 2024 Program Studi S2 Magister Ilmu Hukum Universitas Pancasila

- Tanggal : 02 Oktober 2024
- Waktu : Pukul 10:00 – 12:30 WIB
- Tempat : Ruang Rapat Prodi S3 Magister Ilmu Hukum Lt. 4 Fakultas Hukum
- Asesor : Prof. Dr. Sri Widyastuti, S.E., M.M., M.Si.
- Kaprodi : Prof. Dr. Agus Surono, SH., MH.
- Sekprodi : -

Peserta : 1. Prof. Dr. Sri Widyastuti, S.E., M.M., M.Si.
2. Prof. Dr. Agus Surono, SH., MH.
3. Prof. Dr. Adnan Hamid, SH., MH., MM.
4. Dr. Lida Syamsumardian, SH., MH.
5. Hidayahni Permana Sari, MH.
6. Vanny Ahida A. SH., MKn.
7. Puput Wijayanti, S.Ak.
8. Rajawali Muhammad Bobby, S.Ikom.
9. Tressa Syamsumardian, SH., MH.
10. Isti Faiyah, S.Ak.

Ringkasan :

- PDIH FHUP memiliki visi dan rencana kerja yang ambisius dan berpotensi untuk menjadi program doktor ilmu hukum yang unggul dan bertaraf internasional. Kekuatan utamanya terletak pada fokus spesialisasi yang jelas, integrasi nilai-nilai Pancasila, dan komitmen terhadap internasionalisasi.
- Berdasarkan analisis SWOT di atas, PDIH FHUP perlu mengembangkan strategi yang memanfaatkan kekuatannya, mengatasi kelemahannya, memanfaatkan peluang yang ada, dan memitigasi ancaman potensial.
- Pengorganisasian pengelolaan kegiatan di tingkat FHUP mengacu kepada penjabaran tugas sesuai dengan deskripsi pekerjaan yang tercantum dalam dokumen formal, struktur organisasi, tata kerja FHUP. Implementasi pengorganisasian di tingkat FHUP dipimpin oleh Dekan yang dibantu oleh para wakil Dekan, selanjutnya di tingkat prodi dipimpin oleh kaprodi dibantu oleh sekprodi.
- Visi FHUP memiliki 5 unsur pembangun, yaitu unggulan, berkarakter kewirausahaan, lulusan berkualitas, profesional, dan nilai-nilai Pancasila. Sebagai Program Studi yang unggul, FHUP harus memiliki daya kompetisi yang tinggi. Beberapa hal yang dijadikan icon keunggulan FHUP ialah memiliki prasarana dan sarana yang sangat mendukung proses penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran, dengan sarana yang sangat merespon tuntutan era digital. FHUP membangun ikatan kerja sama dengan Perguruan Tinggi yang berskala internasional, yaitu University of Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia, dan Faculty of Law Prince of Songkla University of Songkla, Thailand.
- Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.
- Kerjasama yang dikembangkan oleh FHUP dan unit pengelola dengan pihak dalam dan luar negeri, bertujuan untuk mendukung peningkatan mutu akademik serta kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang melibatkan mahasiswa, dosen, serta instansi pemerintah/swasta, dalam rangka mencapai Visi dan Misi FHUP.
- Dalam pelaksanaannya, FHUP telah berupaya membangun kerjasama dan kemitraan dengan firma hukum, instansi pemerintah, maupun instansi swasta, baik dalam kegiatan pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat serta pengembangan sumberdaya manusia.
- Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.
- Hasil evaluasi terhadap pelaksanaan tata pamong, kepemimpinan, tata kelola dan kerjasama di FHUP telah baik, hal ini ditunjukkan dengan pengembangan di PDIH FHUP maupun di FHUP telah dan sedang berlangsung.
- Standar Mutu, Evaluasi Standar Mutu, Pengendalian Standar Mutu dan Peningkatan Standar Mutu. Siklus PPEPP membantu FHUP untuk menemukan kekuatan dan kelemahannya sehingga dapat dilakukan perbaikan secara berkelanjutan. Penetapan Standar SPMI disahkan oleh Dekan FHUP dan Senat di tingkat fakultas.
- Rekrutmen dilakukan secara masif dan holistik dengan diawali pembentukan Tim Promosi Terpadu di Universitas yang diketuai oleh Wakil Rektor Bidang kerjasama, Humas dan Ventura. Upaya recruitment menggunakan berbagai sarana

informasi, baik secara online maupun offline. Secara online, sistem penjangkaran diinformasikan melalui website maupun media sosial yang saling terintegrasi antara Universitas, FHUP dan PDIH.

- Pendaftar harus lulus pada program sarjana, baik dalam negeri maupun luar negeri (melalui penyetaraan) dan memenuhi syarat administrasi serta lulus wawancara menguji proposal disertasi. Disamping persyaratan administrasi antara lain adalah a. Lulusan program Magister Hukum dan/atau lainnya dengan minimal IPK 3,00; Mempunyai gelar Sarjana di Bidang Hukum dan/atau lainnya dan Magister Hukum dan/atau lainnya; Score TOEFL $\geq 5,0$; Score TPA > 500 sesuai dengan buku pedoman PDIH; Surat Rekomendasi dari 2 (dua) orang akademisi, bergelar professor; Mengumpulkan Proposal Disertasi; surat pernyataan kesanggupan menyelesaikan biaya administrasi dan perkuliahan sampai akhir dan Kelengkapan lamaran yang meliputi seleksi administrasi.
- Bimbingan karir dan kewirausahaan pada tingkat Universitas melalui Pusat Pengembangan Kewirausahaan dan Layanan Karir Mahasiswa UP (PPKLM-UP) yang bertugas dalam melakukan bimbingan pengembangan karir mahasiswa, kewirausahaan Mahasiswa dan melakukan *tracer study*. Terjadi peningkatan jumlah mahasiswa FHUP yang magang di berbagai instansi pemerintah maupun swasta.
- Jumlah DTPS di Program Studi sebanyak 6 dosen. Jumlah DTPS yang memiliki Jenjang Jabatan Akademik Guru Besar sebanyak 4 Dosen dan Lektor Kepala sebanyak 2 Dosen.
- Jumlah DTPS yang terdiri dari Guru Besar dan Lektor Kepala pada tabel 3.a.1) yaitu Guru Besar sebanyak 4 Dosen dan Lektor Kepala sebanyak 2 Dosen dari keseluruhan dosen di PDIH FHUP. Dosen yang memiliki jabatan akademik Guru Besar dan Lektor Kepala sudah melampaui standar yang ditetapkan.
- Jumlah mahasiswa aktif pada PDIH FHUP yaitu 58 mahasiswa, dan dosen DTPS berjumlah 6 orang.
- Pelaksanaan Tri Dharma Pendidikan Tinggi, tidak hanya berfokus pada pengajaran namun juga penelitian sebagai sarana untuk menguji serta mengasah kemampuan dan kebaruan ilmu dari dosen yang bersangkutan.
- Pengakuan (rekognisi) dari masyarakat, bagi dosen PDIH FHUP terus meningkat, baik pengakuan dalam hal kompetensi, kinerja dan profesionalisme sebagai tenaga ahli, reviewer dan mitra bestari sejumlah jurnal, penegak hukum, notaris, serta saksi ahli di berbagai bidang. Sebagai Prodi unggulan, dosen telah teruji dalam berbagai kancah pertemuan ilmiah tingkat regional, nasional, dan internasional.
- Dalam periode 2021 hingga 2023 terdapat karya ilmiah yang mendapatkan pengakuan HKI sebanyak 6 karya ilmiah. Selain itu, dosen-dosen di lingkungan PDIH FHUP juga menuangkan pemikiran mereka melalui penerbitan buku baik yang berasal dari hasil penelitian maupun PKM. Selama periode 2020 hingga 2024 terdapat 6 judul buku yang telah ber-ISBN.
- Indikator keberhasilan sektor sarana FHUP meliputi kecukupan aksesibilitas sarana pendidikan dan kecukupan sarana teknologi informasi dan komunikasi (mengumpulkan data yang cepat, akurat dan dapat dipertanggungjawabkan serta terjaga kerahasiaannya, Sistem Informasi untuk mengelola data pendidikan, dan kecukupan dan aksesibilitas prasarana (suasana akademik).
- Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan CPL. Kurikulum ini merujuk pada gagasan kurikulum berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Beban studi pendidikan Doktor di PDIH FHUP adalah 42 sks yang dapat di tempuh dalam 5 semester.
- Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.
- Monitoring proses pembelajaran ini mengacu pada prosedur baku monitoring dan evaluasi proses pembelajaran KJM-UP, SJM-FH tingkat Fakultas dan tingkat program studi dimana monitoring berupa jumlah tatap muka dosen di kelas yang digunakan untuk mengontrol aktivitas mengajar dosen dikelas yang digunakan untuk mengontrol aktifitas mengajar dosen dalam kegiatan proses belajar mengajar (PBM), evaluasi pelaksanaan penilaian hasil pembelajaran mengacu pada peraturan akademik dan hasil evaluasi dapat dilihat pada Neosisdan dan evaluasi umpan balik pembelajaran oleh mahasiswa yang berupa kuesioner melalui aplikasi Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM) yang ditempatkan pada Laman Neosisdan Kehadiran mahasiswa, syarat untuk mengikuti perkuliahan mahasiswa adalah telah menyelesaikan Kartu rencana Studi (KRS) dan untuk memonitor kehadiran mahasiswa dilakukan melalui sistem informasi akademik (SIK).
- Strategi untuk mencapai standar dalam kegiatan penelitian, Universitas Pancasila, FHUP dan PDIH memiliki strategi pencapaian standar. Untuk pencapaian standar serta mendapatkan hasil penelitian yang berkualitas yang konsisten dan bermutu perlu strategi-strategi pencapaian yang dijalankan adalah dengan Menyusun Rencana strategis dan Rencana Operasional penelitian dengan mengacu pada Rencana induk pengembangan penelitian dan Peta jalan pengembangan penelitian Universitas Pancasila yang menjadi rujukan dalam meningkatkan kualitas dan kuantitas penelitian.
- Dalam rangka mengukur kepuasan mahasiswa terhadap kualitas pembelajaran maka dilakukan Evaluasi Dosen Oleh Mahasiswa (EDOM) yang dilaksanakan setiap 1 semester dalam rangka mengetahui evaluasi untuk semester selanjutnya.
- Strategi pelaksanaan kegiatan penelitian di FHUP maupun di PS-Doktor Ilmu Hukum meliputi perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, dan pelaporan hasil penelitian yang ditetapkan berdasarkan Peraturan dan Standar Prosedur oleh Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Pancasila (LPPM-UP).

- ✦ Dalam upaya mewujudkan suasana cendekiawan di internal PDIH FHUP guna memperkaya wawasan keilmuan di bidang ilmu hukum di luar tatap muka pembelajaran rutin, terdapat kegiatan seminar selama 2023-2024.
- ✦ Strategi pelaksanaan kegiatan penelitian di FHUP maupun di PS-Doktor Ilmu Hukum meliputi perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, dan pelaporan hasil penelitian yang ditetapkan berdasarkan Peraturan dan Standar Prosedur oleh Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Pancasila (LPPM-UP).
- ✦ Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir
- ✦ Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) merupakan bagian dari Tri Dharma Perguruan Tinggi yang diselenggarakan untuk dan terkait dengan pengembangan mutu, Pengabdian Kepada Masyarakat yang merupakan tugas pokok perguruan tinggi disamping Penelitian dan Pendidikan yang memberikan kontribusi dan manfaat kepada proses pembelajaran, pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, serta peningkatan mutu kehidupan masyarakat.
- ✦ Sampai dengan saat ini, baru ada 2 (dua) penerimaan mahasiswa baru pada Program Doktor Ilmu Hukum. Sedangkan angkata pertama baru saja menyelesaikan seminar usulan penelitian disertasi Doktor pada bulan Mei-Juni 2024 dan diperkirakan akan lulus pada tahun 2025/2026 yang akan datang

Notulis



Isti Faiyah, S.Ak



Nama	3	Bobot Nilai		Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	3,00	3,00
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	3,00	3,00
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0,53	3,00	1,59
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,06	3,00	3,18
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,59	3,00	4,77
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,12	3,00	0,36
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	3,00	0,69
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,12	3,00	0,36
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	3,00	0,69

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	0,70	3,00	2,10
C.2.4.c.A - Kerjasama	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	0,47	4,00	1,88
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja	0,23	3,00	0,69
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0,70	3,00	2,10
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	1,06	3,00	3,18

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,41	3,80	5,36
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,41	3,00	4,23
C.3 - Mahasiswa C.3.4.a - Kualitas Input Mahasiswa				
C.3.4.a.A - Metoda rekrutmen dan sistem seleksi	Metoda rekrutmen dan sistem seleksi	0,63	3,00	1,89
C.3.4.a.B - Kriteria penerimaan mahasiswa	Kriteria penerimaan mahasiswa	1,27	3,00	3,81
C.3.4.a.C - Proses seleksi C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi	Proses seleksi	1,27	3,00	3,81
C.3.4.b.A - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	1,41	3,00	4,23
C.3.4.b.B - Daya Tarik Program Studi	Mahasiswa asing	0,70	0,00	0,00
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan				
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,35	3,60	1,26
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	0,71	3,00	2,13
C.4 - Sumber Daya Manusia				

Nama		3	Bobot Nilai		Skor
C.4.4.a - Profil Dosen					
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	1,15	4,00	4,60	
C.4.4.a.B - Jabatan akademik DTPS	Jabatan akademik DTPS	0,77	3,50	2,70	
C.4.4.a.C - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	1,54	4,00	6,16	
C.4.4.a.D - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,38	3,60	1,37	
C.4.4.a.E - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,77	3,00	2,31	
C.4.4.b - Kinerja Dosen					
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,84	3,60	3,02	
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,84	3,00	2,52	
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,42	3,60	1,51	
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,84	2,00	1,68	
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,84	3,00	2,52	
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,84	2,00	1,68	
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,31	3,60	8,32	
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan					
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	0,57	3,00	1,71	
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,57	0,00	0,00	
C.5 - Keuangan					
C.5.4.a - Keuangan					
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan Dana	0,79	3,00	2,37	
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	penelitian DTPS	0,79	3,00	2,37	
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,40	3,00	1,20	
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,40	3,00	1,20	
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,79	4,00	3,16	

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,17	3,80	12,05
C.6 - Pendidikan				
C.6.4.a - Kurikulum				
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,35	3,00	1,05
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	0,69	3,60	2,48
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	0,69	3,60	2,48
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,58	3,60	2,09
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran				
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,38	3,00	1,14
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	0,77	3,00	2,31
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran				
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,13	2,00	0,26
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,26	3,00	0,78
C.6.4.d.C - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,51	3,00	1,53

Nama		3	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM		Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,26	3,00	0,78
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran		Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	1,73	3,60	6,23
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran					
C.6.4.f.A - Penilaian rencana penelitian untuk menemukan/mengembangkan teori atau konsepsi/gagasan ilmiah baru.		Penilaian rencana penelitian untuk menemukan/mengembangkan teori atau konsepsi/gagasan ilmiah baru.	0,23	3,00	0,69
C.6.4.f.B - Penyajian rencana penelitian untuk menemukan/mengembangkan teori atau konsepsi/gagasan ilmiah baru.		Penyajian hasil penelitian disertasi dalam seminar.	0,23	3,00	0,69
C.6.4.f.C - Penyajian hasil penelitian disertasi dalam seminar.		Penyajian hasil penelitian disertasi dalam seminar.	0,23	0,00	0,00
C.6.4.f.D - Penilaian novelty/kebaruan disertasi		Penilaian novelty/kebaruan disertasi	0,23	0,00	0,00
C.6.4.f.E - Publikasi hasil penelitian disertasi		Publikasi hasil penelitian disertasi	0,46	0,00	0,00
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran		Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	1,15	2,00	2,30
C.6.4.h - Suasana Akademik		Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	1,73	3,00	5,19
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa					
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan		Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	0,77	2,00	1,54
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.		Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	1,54	3,00	4,62
C.7 - Penelitian					

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	3,70	3,00	11,10
C.7.4.b - Penelitian Dosen dan Mahasiswa				
C.7.4.b.A - melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	3,70	0,00	0,00
C.7.4.b.B - Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	3,70	0,00	0,00
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi	1,59	3,80	6,04
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan				
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbagunaan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	1,59	3,00	4,77
C.9.4.a.B - IPK lulusan	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	1,59	0,00	0,00
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	2,38	3,00	7,14
C.9.4.a.D - Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	1,59	0,00	0,00
C.9.4.a.E - Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	1,59	0,00	0,00
C.9.4.a.F - Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	1,59	0,00	0,00

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.9.4.a.G - Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran Kesesuaian bidang kerja. PBS =	2,38	0,00	0,00
C.9.4.a.H - Kesesuaian bidang kerja	Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2 Waktu tunggu. WT = waktu tunggu	3,24	0,00	0,00
C.9.4.a.I - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2. Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,24	0,00	0,00
C.9.4.b - Luaran Dharma Penelitian dan PkM				
C.9.4.b.A - Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	10,88	3,00	32,64
C.9.4.b.B - Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	5,44	2,00	10,88
C.9.4.b.C - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	2,72	3,60	9,79
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan				
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	3,00	4,50
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	3,00	6,00
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	3,00	4,50
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	3,00	3,00
Total Skor :				253,28



KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	Terkonfirmasi UPPS Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan. Potensi pasar masyarakat besar. Sumber mahasiswa dari alumni. Persaingan Unas dan Al Azhar, Sebagai PS baru setelah analisis SWOT, sebaiknya dipilih strategi yang tepat untuk memperluas pasar, persiapan Akreditasi PS
Profil Unit Pengelola Program Studi	Terkonfirmasi UPPS memiliki Keterbacaan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria, serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya. Perlu upaya mengembangkan strategi ke depan dalam rangka menggarap pasar calon mahasiswa Program Doktor Ilmu Hukum UP
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	- Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya, Sebaiknya selalu ditinjau VMTS dan dievaluasi dan dimonitoring pemahaman VMTS dan disesuaikan pencapaiannya - Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS. Pemangku Kepentingan Internal: dosen, mahasiswa, Tendik, Senat Fakultas. pengguna lulusan. Pemangku Kepentingan Eksternal: berbagai anggota masyarakat di antaranya: Prof Angkasa (Unsoed), Prof Joni UnJAm). Prof Irfansyah (Unhas), Budi Joyo Santoso, S.E., M.M. mewakili Komisi Pengawas Persaingan Usaha (KPPU), serta melibatkan Asosiasi Pengajar Hukum Internasional (APHI).



KRITERIA	REKOMENDASI
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	- Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS. Pemangku Kepentingan Internal: dosen, mahasiswa, Tendik, Senat Fakultas. pengunalulusan. Pemangku Kepentingan Eksternal: berbagai anggotamasyarakat di antaranya: Prof Angkasa (Unsoed),Prof Joni UnJAm). Prof Irfansyah(Unhas), Budi Joyo Santoso, S.E., M.M. mewakili Komisi Pengawas Persaingan Usaha (KPPU), serta melibatkan Asosiasi Pengajar Hukum Internasional (APHI). Mohon tetap dijalin komunikasi dengan dengan mitra stakeholder eksternal (PT maupun DUDI) dalam Perumusan Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran - terkonfirmasi bahwa PS sudah memiliki Strategiuntuk pencapaian tujuan yang disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjut. perlu untuk meningkatkan IPK mahasiswa
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	Terkonfirmasi PS memiliki Kelengkapan struktur organisasi dan cukup keefektifannya dalam penyelenggaraanorganisasi. Perlu ditingkatkan efektifitas struktur Organisasi yang sdh ada dan perlu dikembangkan sesuai dengan kebutuhan PS di masa yad





KRITERIA	REKOMENDASI
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	• Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan: tugas, wewenang, tanggung jawab, kewajiban, dan hak dari setiap civitas akademika juga dilaksanakan dengan prinsip keterbukaan sehingga tercipta suasana suportif, saling percaya, rasa kebersamaan, dan suasana yang kondusif. 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil: pemberian kesempatan yang sama kepada dosen dan tenaga pendidik : Kaprodi PDIH membuat dekan FHUP. Penerapan tanggung jawab dalam meningkatkan kualitas pengajaran, penelitian, PkM serta pengembangan diri maka Dekan FHUP memberikan surat tugas kepada Dosen ataupun Tendik untuk meningkatkan kompetensi serta kenaikan golongan dan jabatan sesuai. Mohon dipertahankan good governance UPPS/PS • Untuk dipertahankan Terkonfirmasi bahwa terdapat Komitmen pimpinan UPPS dalam memajukan PS. • Untuk dipertahankan UPPS memiliki Kapabilitas yang mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6).



KRITERIA	REKOMENDASI
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	• untuk ditingkatkan Program Kerjasama di FHUP telah dikoordinasikan dan dilaksanakan oleh unit Humas berdasarkan <u>SK Rektor Universitas Pancasila Nomor 696/SKEP.R/UP/VIII/2021</u> tentang Perpanjangan Masa Jabatan Abdul Kadir, S.H., sebagai Kepala Sub Bagian Kerjasama dan Humas Fakultas Hukum Universitas Pancasila dengan setiap prodi di FHUP termasuk PDIH FHUP. <u>Kerjasama yang</u> dikembangkan oleh FHUP dan unit pengelola dengan pihak dalam dan luar negeri, bertujuan untuk mendukung peningkatan mutu akademik serta kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang melibatkan mahasiswa, dosen, serta instansi pemerintah/swasta, dalam rangka mencapai Visi dan Misi FHUP Dalam pelaksanaannya, FHUP telah berupaya membangun kerjasamadan kemitraan dengan firma hukum, instansi pemerintah, maupun instansi swasta, baik dalam kegiatan pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat serta pengembangan sumber daya manusia. • dapat dipertahankan Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir: Kerjasama Internasional: 6 Nasional: 13, lokal 13. • dapat dipertahankan Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.



KRITERIA	REKOMENDASI
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	- dapat ditingkatkan Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria. - dapat ditingkatkan Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan. - dapat dipertahankan Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.





KRITERIA	REKOMENDASI
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	dapat ditingkatkan Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri,dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih,andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat sertabermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkatkepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukanreview terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasandosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.





KRITERIA	REKOMENDASI
Mahasiswa	dapat ditingkatkan Metoda rekrutmen dan sistem seleksi: Rekrutmen dilakukan secara masif dan holistik dengandiawali pembentukan Tim Promosi Terpadu di Universitas yang diketuai oleh Wakil Rektor Bidang kerjasama, Humas dan Ventura. Upaya recruitment menggunakan berbagai sarana informasi, baik secara online maupun offline. Secara online, sistem penjangkaran diinformasikan melalui website maupun media sosial yang saling terintegrasi antara Universitas, FHUP dan PDIH. Pada tingkat Universitas menggunakan website https://univpancasila.ac.id/ dan berbagai media sosial yakni Instagram https://www.instagram.com/universitaspncasila/, facebook https://www.facebook.com/universitaspncasila/, twitter https://twitter.com/UnivPancasila, youtube https://www.youtube.com/@universitaspncasila8718 dan tiktok https://www.tiktok.com/@univpancasila.



KRITERIA	REKOMENDASI
Mahasiswa	dapat ditingkatkan Kriteria penerimaan mahasiswa: Strategi pada sistem seleksi mencakup penetapan persyaratan calon mahasiswa baru, pelaksanaan seleksi, hingga penetapan hasil seleksi mahasiswa baru mengacu pada <u>SK Rektor Universitas Pancasila No. 13/KEP.R/UP/I/2015</u> tentang Panduan Penerimaan Mahasiswa baru dan informasi sistem seleksi disampaikan melalui https://pmb.univpancasila.ac.id/. Persyaratan pada jenjang PDIH, yakni setiap pendaftar harus lulus pada program sarjana, baik dalam negeri maupun luar negeri (melalui penyetaraan) dan memenuhi syarat administrasi serta lulus wawancara menguji proposal disertasi. Disamping persyaratan administrasi antara lain adalah a. Lulusan program Magister Hukum dan/atau lainnya dengan minimal IPK 3,00; Mempunyai gelar Sarjana di Bidang Hukum dan/atau lainnya; Magister Hukum dan/atau lainnya; Score TOEFL/ ? 5,0; Score TPA >500 sesuai dengan buku pedoman PDIH; Surat Rekomendasi dari 2 (dua) orang akademisi, bergelar professor; Mengumpulkan Proposal Disertasi; surat pernyataan kesanggupan menyelesaikan biaya administrasi dan perkuliahan sampai akhir dan Kelengkapan lamaran yang meliputi seleksi administrasi.



KRITERIA	REKOMENDASI
Mahasiswa	dapat ditingkatkan Proses seleksi: Untuk memperoleh calon mahasiswa yang berkualitas, maka syarat tersebut kemudian diseleksi. Proses seleksi dilakukan secara transparan dan akuntabel oleh Tim Penerimaan Mahasiswa Baru (TPMB). Seleksi dilakukan berdasarkan pemenuhan syarat administrasi, yang kemudian diumumkan kepada calon mahasiswa bagi yang lolos seleksi administrasi melalui website. Tahap selanjutnya, calon mahasiswa mengikuti wawancara proposal disertasi untuk mengukur kemampuan calon mahasiswa dalam bidang akademik dan pengetahuan Ilmu Hukum serta kemampuan menguasai proposal disertasinya. Tahap selanjutnya, hasil wawancara dibahas dan diputuskan oleh Tim Seleksi Mahasiswa PDIH untuk diusulkan kepada Ketua PDIH yang kemudian disampaikan kepada Rektor untuk ditetapkan sebagai hasil Ujian Seleksi Penerimaan Calon Mahasiswa Baru. Keputusan Rektor tersebut bersifat mutlak dan berlaku untuk satu periode seleksi penerimaan (tidak berlaku mundur). Apabila terdapat penggunaan data atau dokumen persyaratan yang salah, keliru, palsu, maka penetapan kelulusan mahasiswa yang bersangkutan dibatalkan dan dikeluarkan, serta tidak dapat mendaftar Kembali sebagai calon mahasiswa.





KRITERIA	REKOMENDASI
Mahasiswa	- dapat ditingkatkan daya tarik yang dimiliki PS PDIH FHUP adalah tenaga pengajar pada program studi PDIH merupakan praktisi serta akademisi yang memiliki citra baik di tingkat nasional, adanya sarana publikasi ilmiah yaitu Jurnal Pancasila Law Review yang dapat diakses melalui https://journal.univpancasila.ac.id/index.php/PancLRev. - dapat ditingkatkan beasiswa khusus untuk PSDIH Program beasiswa yang disediakan secara konsisten oleh Universitas. - dapat ditingkatkan Akses dan mutu layanan kemahasiswaan: Pelaksanaan sistem penjaminan mutu di FHUP dilakukan oleh Satuan Jaminan Mutu (SJM) yang ditetapkan melalui <u>SK Dekan Nomor:1192/Kep.D/FH/XII/2010 tertanggal 21 Desember 2010</u>.
Sumber Daya Manusia	- Untuk dipertahankan Kecukupan jumlah DTPS: Jumlah DTPS di Program Studi sebanyak 6 dosen. Jumlah DTPS yang memiliki Jenjang Jabatan Akademik Guru Besar sebanyak 4 Dosen dan Lektor Kepala sebanyak 2 Dosen. - Untuk ditingkatkan Jabatan akademik DTPS: Jumlah DTPS yang terdiri dari Guru Besar dan Lektor Kepala pada tabel 3.a.1) yaitu Guru Besar sebanyak 4 Dosen dan Lektor Kepala sebanyak 2 Dosen dari keseluruhan dosen di PDIH FHUP. Dosen yang memiliki jabatan akademik Guru Besar dan Lektor Kepala sudah melampaui standar yang ditetapkan.

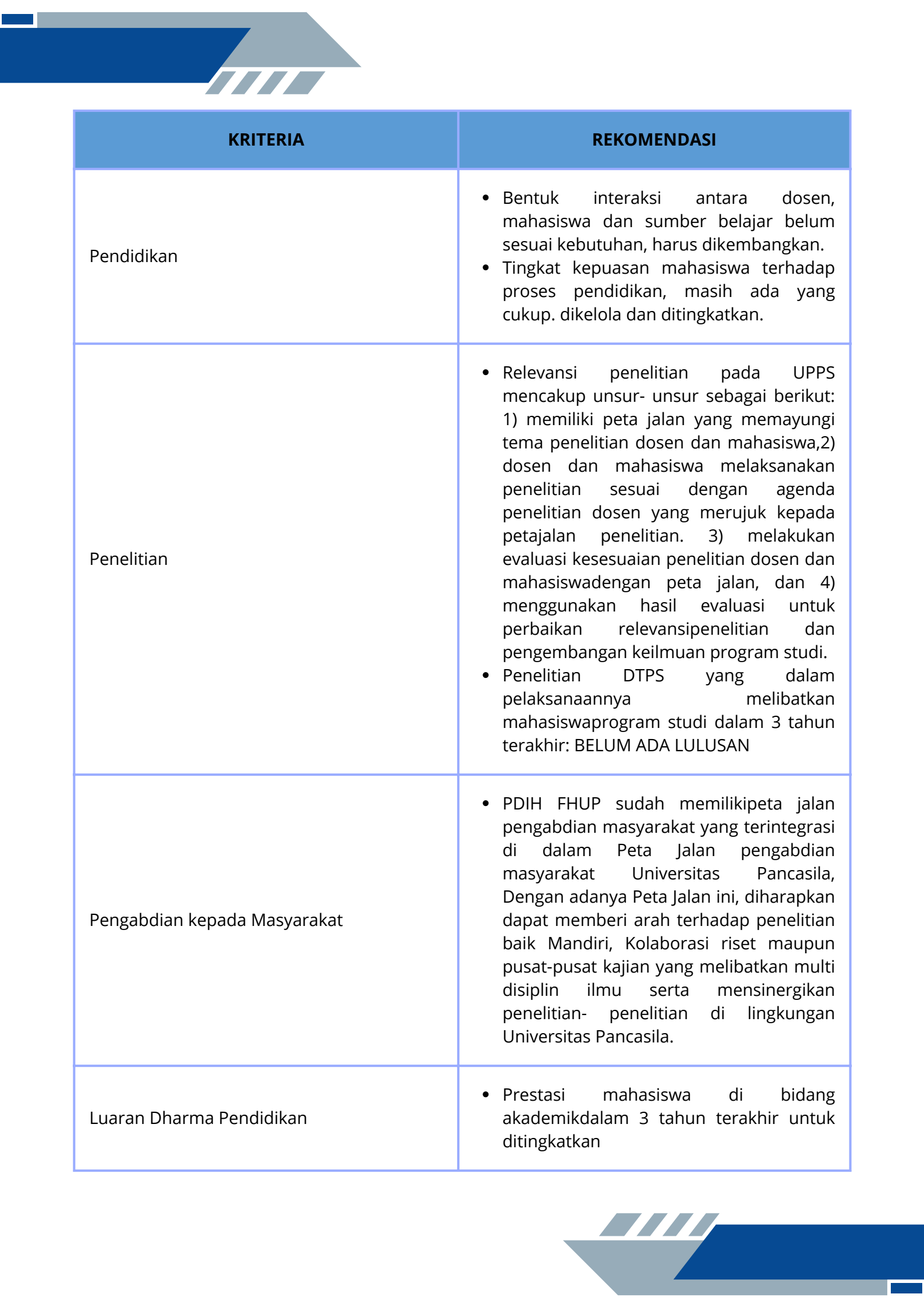


KRITERIA**REKOMENDASI**

Sumber Daya Manusia

- Untuk dipertahankan Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa: umlah mahasiswa aktif pada PDIH FHUP yaitu 58 mahasiswa, dan dosen DTPS berjumlah 6 orang. Sesuai dengan perhitungan rasio ideal jumlah dosen dengan jumlah mahasiswa berdasarkan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi untuk ilmu sosial yaitu 1:30. Rasio jumlah dosen DTPS dengan jumlah mahasiswa PS PDIH FHUP adalah 1:17. Beban DTPS sebagai pembimbing tugas akhir mahasiswa
- dapat ditingkatkan Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir: LN: 1, DN: 5, Mandiri: 4
- dapat ditingkatkan Kegiatan pengabdian kepada masyarakat juga menjadi bagian penting dalam Tri Dharma Pendidikan dosen.
- dapat ditingkatkan Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir.
- dapat ditingkatkan Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir. Salah satu komponen penilaian kinerja dosen dapat dilihat dari frekuensi sitasi karya ilmiah dosen FHUP.
- dapat ditingkatkan Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir.
- untuk dapat dipertahankan Upaya pengembangan dosen Sesuai fungsi Pendidikan Tinggi dalam UU Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012,
- dapat ditingkatkan Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya

KRITERIA	REKOMENDASI
Sumber Daya Manusia	dipersiapkan tenaga Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi
Keuangan	- Biaya operasional pendidikan memenuhi - Dana penelitian DTPS Memadai - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS memadai - Realisasi investasi(SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma memadai - dapat dipertahankan Keuangan UPPS FHUP dan PDIH FHUP UP memiliki struktur keuangan yang sudah dapat menjamin kegiatan tri dharma perguruan tinggi dan kegiatan pendukung lainnya. - dapat ditingkatkan PDIH sudah memiliki Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik
Pendidikan	- prodi telah mengkhususkan kepada pengembangan ilmu hukum khususnya pemikir hukum Pancasila. yang terlibat:Praktisi, peneliti, dan harus dikembangkan sesuai dengan Permen53 tahun 2023 - Capaian pembelajaran telah sesuai dengan profil lulusan dan jenjang KKNi/SKKNi yang sesuai, dan terdiri dari aspek sikap, aspek penguasaan pengetahuan, aspek keterampilan umum dan aspek keterampilan khusus. CP: yang harus disesuaikan dengan kurikulum OBE. - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan CPL. Kurikulum harus dikembangkan sesuai dengan Permen53 tahun 2023 - rencana pembelajaran semester (RPS) dapat dilanjutkan dengan implementasi sistem digital



KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	- Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar belum sesuai kebutuhan, harus dikembangkan. - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan, masih ada yang cukup. dikelola dan ditingkatkan.
Penelitian	- Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur- unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa,2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada petajalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswadengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansipenelitian dan pengembangan keilmuan program studi. - Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswaprogram studi dalam 3 tahun terakhir: BELUM ADA LULUSAN
Pengabdian kepada Masyarakat	PDIH FHUP sudah memilikipeta jalan pengabdian masyarakat yang terintegrasi di dalam Peta Jalan pengabdian masyarakat Universitas Pancasila, Dengan adanya Peta Jalan ini, diharapkan dapat memberi arah terhadap penelitian baik Mandiri, Kolaborasi riset maupun pusat-pusat kajian yang melibatkan multi disiplin ilmu serta mensinergikan penelitian- penelitian di lingkungan Universitas Pancasila.
Luaran Dharma Pendidikan	Prestasi mahasiswa di bidang akademikdalam 3 tahun terakhir untuk ditingkatkan



KRITERIA	REKOMENDASI
Luaran Dharma Pendidikan	• Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir untuk ditingkatkan • Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS agar dapat ditingkatkan • Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS agar dapat ditingkatkan • Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir agar dapat ditingkatkan

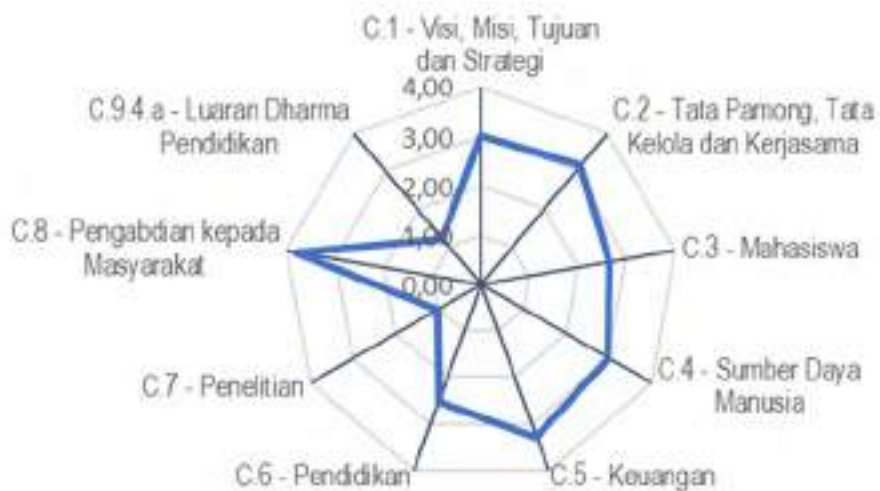


Infografis



NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3,00
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3,16
C.3 - Mahasiswa	2,66
C.4 - Sumber Daya Manusia	2,99
C.5 - Keuangan	3,30
C.6 - Pendidikan	2,52
C.7 - Penelitian	1,00
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	3,80
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	1,22



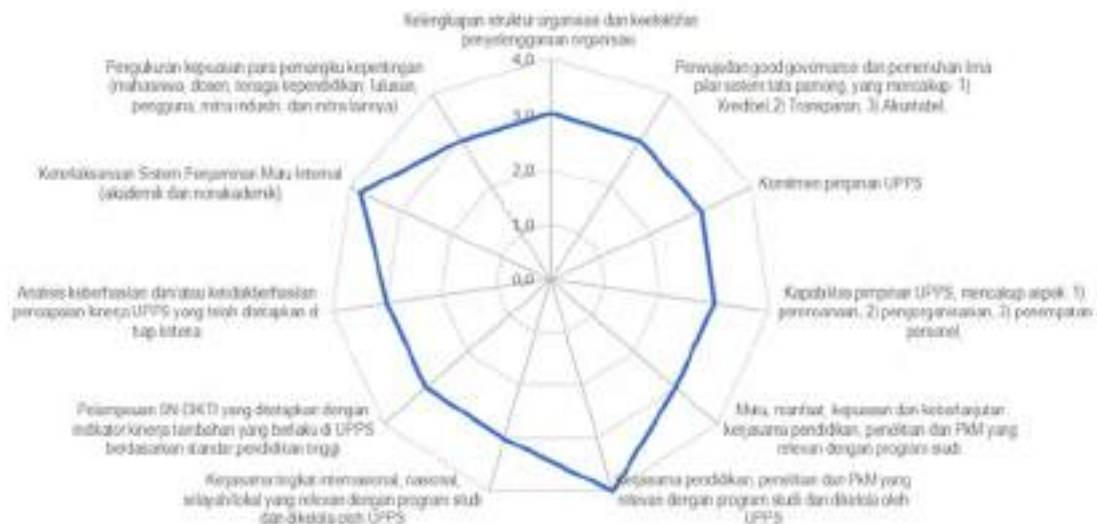
NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	3,0
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	3,0
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis,	3,0



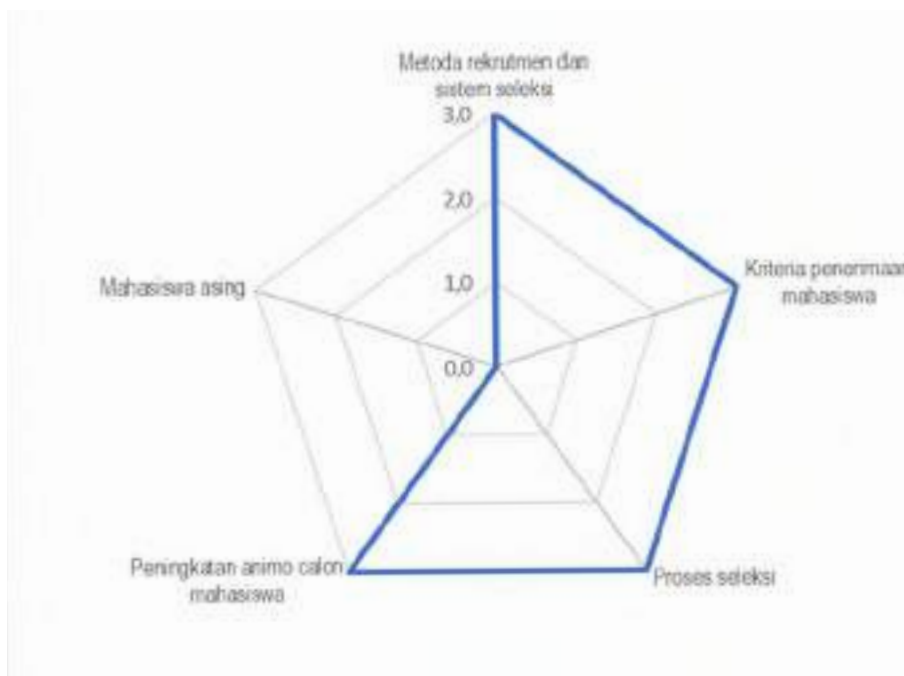
NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	3,0		Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	3,0
Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel,	3,0		Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi	3,0
Komitmen pimpinan UPPS	3,0		Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria	3,0
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel,	3,0		Keterlaksanaan Sistem Perjanjian Mutu Internal (akademik dan nonakademik)	3,8
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi.	3,0		Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya)	3,0
Kerjasama pendidikan, penelitian dan PKM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	4,0			



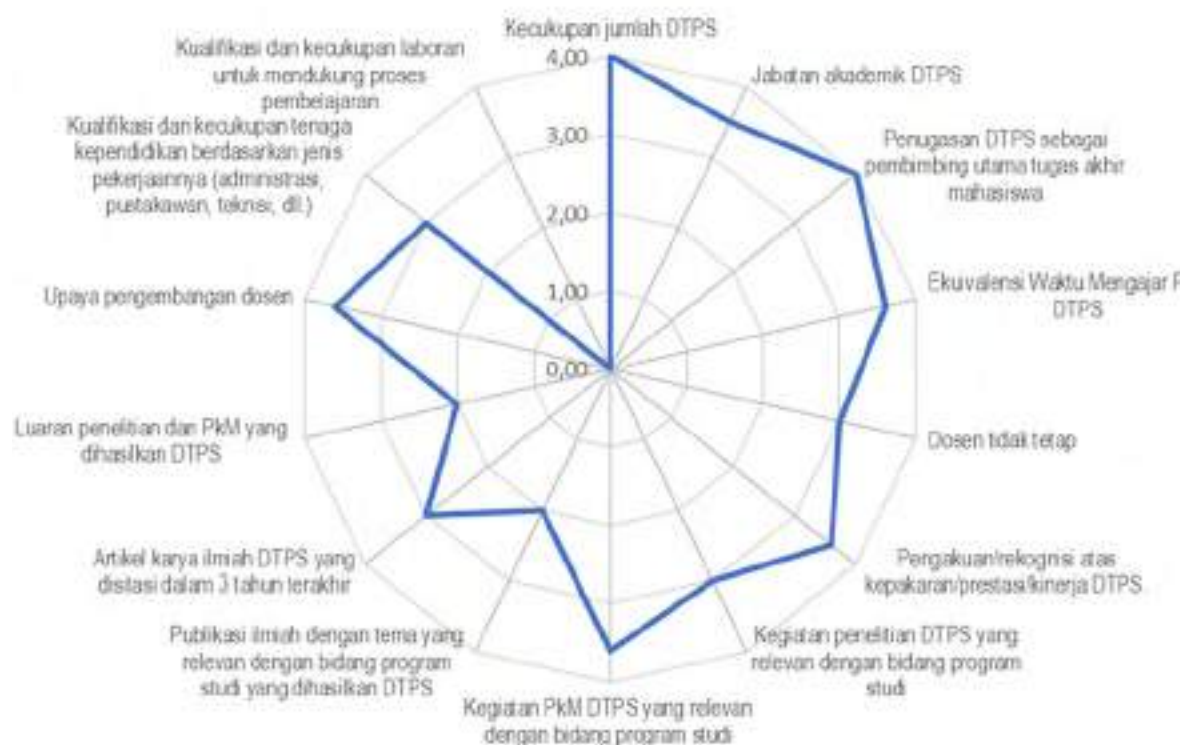
NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan sistem seleksi	3,0
Kriteria penerimaan mahasiswa	3,0
Proses seleksi	3,0
Peningkatan animo calon mahasiswa	3,0
Mahasiswa asing	0,0
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	3,6
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	3,0



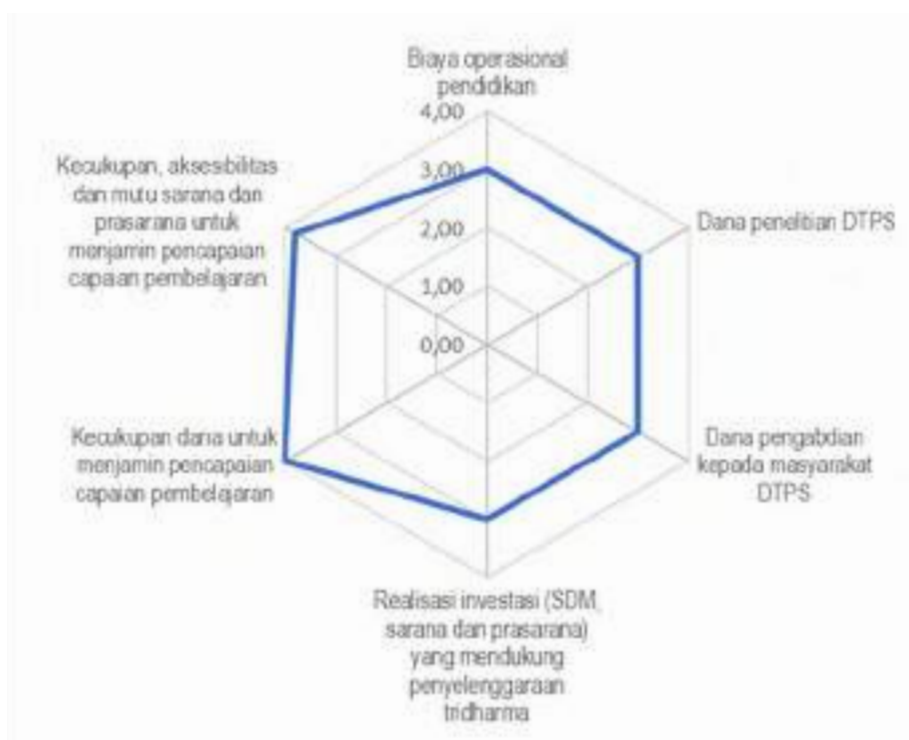
NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

C.4 - Sumber Daya Manusia		Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS	2,00
Kecukupan jumlah DTPS	4,00	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	3,00
Jabatan akademik DTPS	3,50	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS	2,00
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	4,00	Upaya pengembangan dosen	3,60
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	3,60	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.)	3,00
Dosen tidak tetap	3,00	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran	0,00
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	3,60		
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi	3,00		
Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi	3,60		



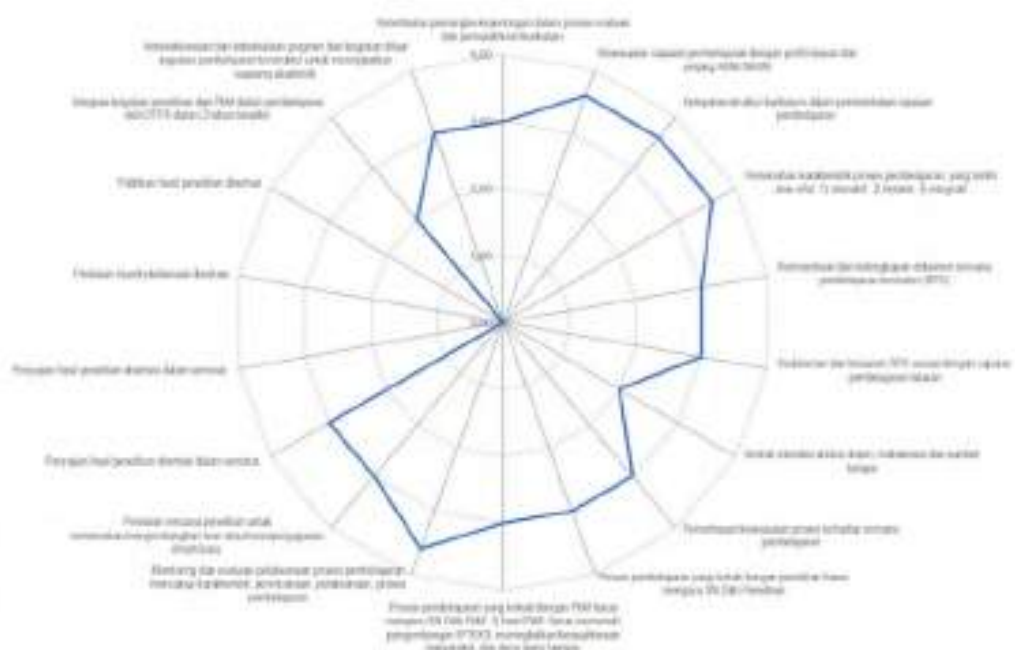
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	3,00
Dana penelitian DTPS	3,00
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	3,00
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	3,00
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	4,00
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,80



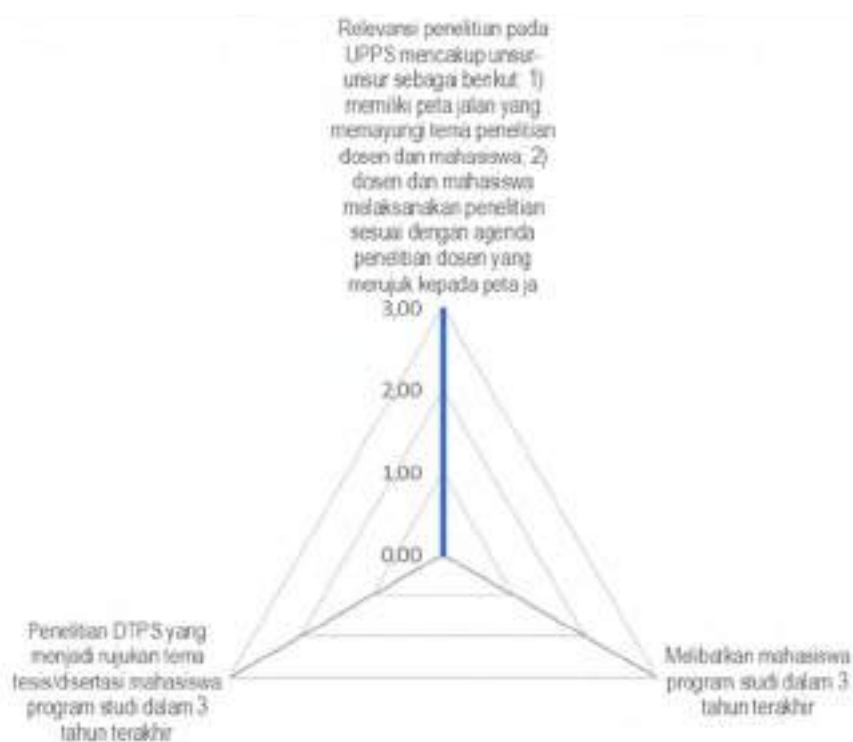
NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.6 - Pendidikan			
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	3,00	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran	3,60
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi/SKKNi	3,60	Penilaian rencana penelitian untuk menemukan/mengembangkan teori atau konsepsi/gagasan ilmiah baru.	3,00
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	3,60	Penyajian hasil penelitian disertasi dalam seminar.	3,00
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif	3,60	Penyajian hasil penelitian disertasi dalam seminar.	0,00
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	3,00	Penilaian novelty/kebaruan disertasi	0,00
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	3,00	Publikasi hasil penelitian disertasi	0,00
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	2,00	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	2,00
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	3,00	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	3,00
Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	3,00	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	2,00
Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa.	3,00	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	3,00



NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian.	3,00
Melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	0,00
Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	0,00



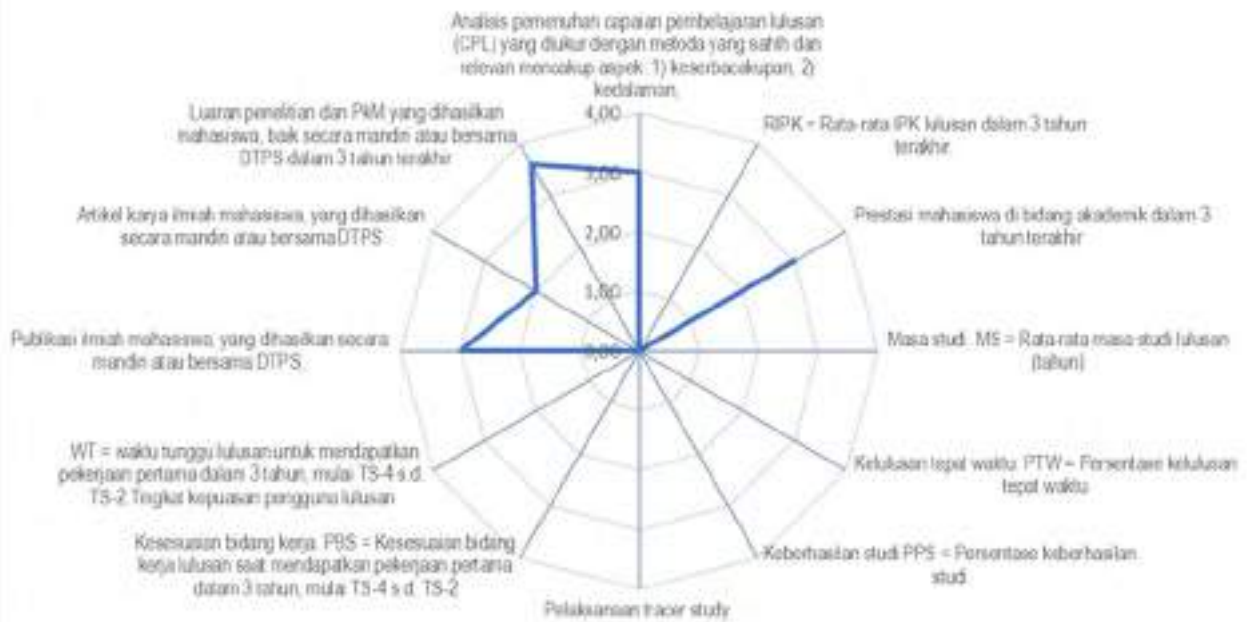
NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan,	3,80



NILAI DAN GRAFIK LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan			
Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman.	3,00	Pelaksanaan tracer study	0,00
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	0,00	Kesesuaian bidang kerja. PBS = Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2	0,00
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	3,00	WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2. Tingkat kepuasan pengguna lulusan	0,00
Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	0,00	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS,	3,00
Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	0,00	Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS	2,00
Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	0,00	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	3,60





DOKUMENTASI





**UNIVERSITAS
PANCASILA**
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Sarjana (S1) Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Komunikasi, Periode 2023 - 2024





Notulen



Asesmen Mutu Internal Program Studi (ASMI-PS) Tahun 2024

Program Studi S1 Ilmu Komunikasi Universitas Pancasila

- Tanggal : 20 September 2024
- Waktu : Pukul 13.30 – 16.30 WIB
- Tempat : Ruang Rapat Fakultas Komunikasi Lt. 1 Fakultas Ilmu Komunikasi
- Asesor : Dr. Dede Lia Zariatini, ST., MT
- Kaprodi : Muhamad Rosit, S.Sos.I., M.Si

Ringkasan :

- Pada kondisi eksternal untuk dapat mempertajam analisis SWOT, disarankan dokumen pendukung yang diupload dalam bentuk Pdf.
- Pada Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS, disarankan ke depan untuk dokumentasi sebaiknya membuat tim yang dapat melibatkan pemangku kepentingan baik internal maupun eksternal dalam penyusunan VMTS.
- Dalam kelengkapan struktur telah dijelaskan, untuk ditambahkan SOP dalam deskripsi dan dibuat linknya
- Pada butir **C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong**, pada deskripsi untuk di link dokumen-dokumen pendukung yang dinarasikan untuk memudahkan asesor membaca dokumen pendukung
- Pada butir **C.2.4.b.A Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial**, ditambahkan rincian kepemimpinan publik untuk para pimpinan Fikom dan data pendukungnya
- Pada butir **C.2.4.b.B**, ditambahkan dokumen *manpower planning* dan matriks kompetensi untuk mendukung aspek perencanaan
- Pada butir **C.2.4.c.A**, tabel tidak terbaca sistem agar dapat diupload ulang dengan excel yang sesuai
- Pada butir **C.2.5** Indikator Kinerja Tambahan agar diperbaiki kembali narasi dalam deskripsinya
- Pada butir **C.2.7** untuk pembetulan unsur pelaksanaan dilampirkan SK Rektor KJM, SJM dan GJM.
- Kepuasan pemangku kepentingan telah dilaksanakan, kedepan agar dibuat dan dilampirkan dalam bentuk laporan
- Peningkatan animo calon mahasiswa perlu upaya program studi dalam peningkatan jumlah mahasiswa baru.
- Pada Layanan Kemahasiswaan perlu ditambahkan link bukti pelaksanaannya.
- Pengakuan/rekognisi DTPS, perlu mendokumentasikan dengan baik kegiatan-kegiatan rekognisi dosen agar mudah dalam pendataan.
- Dalam upaya pengembangan dosen, agar dapat dibuat *manpower planning* sebagai perencanaan pengembangan dosen.
- Pada kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan, agar dibuat matriks kompetensi untuk dapat menjelaskan kualifikasi dan kecukupan tendik yang ada di Fikom
- Pada butir **C.5.4.a.D**, realisasi investasi diceritakan lebih rinci pada deskripsi dari tabel yang diisi
- Pada butir **C.5.4.b** sarana dan prasarana untuk dapat dibuat link sebagai bukti sarana dan prasarana yang ada di Fikom
- Pada keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum, untuk dapat disebutkan nama-nama pemangku kepentingan secara rinci agar menunjukkan prosesnya benar dilakukan
- Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI, perlu dibuat kesesuaian KKNI dengan CPL yang ada di Fikom
- Ketepatan struktur kurikulum telah dijelaskan, tapi belum dilampirkan dengan peta kurikulum.
- Pada butir **C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran**, agar lebih dijelaskan dan dirinci dengan contoh matakuliah dan pembelajaran serta ditambahkan bukti pendukung
- Pada butir **C.6.4.c.A Ketersediaan dan Kelengkapan RPS** agar dapat dibuat link semua dokumen RPS yang telah ada
- Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan perlu dibuat portofolionya
- Pada butir **C.7.4.a Relevansi Penelitian** untuk dapat ditambahkan link roadmap penelitian pada deskripsinya
- Pada butir **C.9.4.a.C Prestasi mahasiswa** agar menggunakan excel yang sesuai agar dapat dibaca oleh system
- Untuk masa studi dan kelulusan tepat waktu perlu menjadi prioritas kedepan agar lebih banyak mahasiswa lulus tepat waktu
- Pelaksanaan Tracer Study untuk dapat di link dokumen laporan tracer study
- Pada analisis dan capaian kinerja ditambahkan bukti-bukti pada deskripsi evaluasi diri.
- Pada program pengembangan, rencana pengembangan dibuat dengan terukur.
- Pada program keberlanjutan ditambahkan dokumen pendukung link pendirian SK Magister dan dokumen FIBAA

Notulis



Leli Oktaria, ST



Nama	3	Bobot Nilai		Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	3,50	3,50
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	3,00	3,00
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi,Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0,51	3,00	1,53
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,02	2,50	2,55
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,53	2,50	3,83
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,11	3,50	0,39
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	3,50	0,81
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,11	3,00	0,33
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	2,50	0,58

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	0,68	2,50	1,70
C.2.4.c.A - Kerjasama	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	0,23	3,66	0,84
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja	0,11	4,00	0,44
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0,68	2,80	1,90
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	1,02	2,50	2,55

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,36	3,50	4,76
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,36	3,50	4,76
C.3 - Mahasiswa				
C.3.4.a - Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	4,60	3,21	14,77
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi				
C.3.4.b.A - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	2,05	4,00	8,20
C.3.4.b.B - Daya Tarik Program Studi	Mahasiswa asing	1,02	2,00	2,04
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan				
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,51	3,00	1,53
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	1,02	3,00	3,06
C.4 - Sumber Daya Manusia				
C.4.4.a - Profil Dosen				
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	0,74	4,00	2,96
C.4.4.a.B - Kualifikasi akademik DTPS	Kualifikasi akademik DTPS	0,99	3,50	3,47

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.4.4.a.C - Jabatan akademik DTPS	Jabatan akademik DTPS	0,50	3,70	1,85
C.4.4.a.D - Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	0,50	4,00	2,00
C.4.4.a.E - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	0,99	4,00	3,96
C.4.4.a.F - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,25	4,00	1,00
C.4.4.a.G - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,50	3,93	1,97
C.4.4.b - Kinerja Dosen				
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,81	3,38	2,74
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,81	2,53	2,05
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,41	0,00	0,00
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,23	2,50	5,58
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan				
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan Kualifikasi dan kecukupan laboran	0,56	3,00	1,68
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,56	3,00	1,68
C.5 - Keuangan				
C.5.4.a - Keuangan				
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan Dana	0,77	4,00	3,08
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	penelitian DTPS	0,77	4,00	3,08
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,38	4,00	1,52
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,38	3,00	1,14
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,77	3,00	2,31

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,07	3,00	9,21
C.6 - Pendidikan				
C.6.4.a - Kurikulum				
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,50	2,50	1,25
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	1,00	2,50	2,50
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	1,00	3,00	3,00
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,84	3,00	2,52
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran				
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,56	2,50	1,40
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	1,11	3,00	3,33
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran				
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,12	4,00	0,48
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,25	3,00	0,75
C.6.4.d.C - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,00	0,75

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,00	0,75
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,25	4,00	1,00
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	2,51	3,00	7,53
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran				
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) obyektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0,33	3,00	0,99
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	0,67	3,00	2,01

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur	Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian	0,67	2,50	1,68
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	1,67	4,00	6,68
C.6.4.h - Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	2,51	4,00	10,04
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa				
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	1,12	2,88	3,23
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,23	4,00	8,92
C.7 - Penelitian				
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	1,53	3,00	4,59

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.7.4.b - Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	3,07	4,00	12,28
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	0,51	3,00	1,53
C.8.4.b - PkM Dosen dan Mahasiswa	pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	1,02	4,00	4,08
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan				
Analisis pemenuhan capaian				
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	1,92	3,00	5,76
C.9.4.a.B - IPK lulusan	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	2,88	4,00	11,52
C.9.4.a.D - Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	0,96	4,00	3,84
C.9.4.a.E - Masa studi	Kelulusan tepat waktu	1,92	1,88	3,61
C.9.4.a.F - Kelulusan tepat waktu	Keberhasilan studi	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.G - Keberhasilan studi	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut:	1,92	2,64	5,07
C.9.4.a.H -Pelaksanaan tracer study	1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2) Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	2,88	3,00	8,64
C.9.4.a.I - Waktu tunggu.		2,88	3,53	10,17

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.9.4.a.J - Kesesuaian bidang kerja.	Kesesuaian bidang kerja.	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.K - Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.L - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,83	3,35	12,83
C.9.4.b - Luaran Dharma Penelitian dan PkM				
C.9.4.b.A - Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	2,88	4,00	11,52
C.9.4.b.B - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,96	4,00	3,84
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan				
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	2,50	3,75
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	3,00	6,00
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	3,00	4,50
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	3,00	3,00
Total Skor :				330,08



KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	Lengkapi dengan analisis SWOT yang lengkap dengan matrik perhitungan bobot dan skor. masing-masing faktor hingga dapat disimpulkan posisi di kuadran mana.
Profil Unit Pengelola Program Studi	Deskripsi profil UPPS di pada elemen ini dapat ditambahkan dengan: 1.menyebutkan banyaknya publikasi yang menjadi rujukan/disitasi oleh artikel lain, 2.banyaknya dosen yang menjadi tenaga ahli atau narasumber pada lembaga pemerintah, instansi pendidikan, atau industri, 3.kerja sama nasional dan internasional yang kemudian dimanfaatkan oleh masyarakat, dan bukti lain yang menunjukkan keunikan dan kekhasan S1 Ilmu Komunikasi Universitas Pancasila di masyarakat.
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	• Lengkapi dengan dokumen Peninjauan Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Fakultas Ilmu Komunikasi. Indikator yang dinilai pada butir ini adalah kesesuaian Visi, Misi,Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS). Untuk itu, sudah seharusnya dituliskan dahulu Visi dan Misi Universitas Pancasila, setelah itu Visi dan Misi Fakultas Ilmu Komunikasi, sebelum dituliskannya Visi Keilmuan dan Misi Keilmuan S1 Ilmu Komunikasi. • Laporan Peninjauan VMTS harus dibuat dalam satu Dokumen yang utuh, mulai dari SK Tim penyusun, proses perumusan, FGD, proses review oleh tim eksternal, hingga adanya SK Dekan tentang Penetapan VMTS.

KRITERIA	REKOMENDASI
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	- Lengkapi dengan dokumen Peninjauan Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Fakultas Ilmu Komunikasi. Indikator yang dinilai pada butir ini adalah kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS). Untuk itu, sudah seharusnya dituliskan dahulu Visi dan Misi Universitas Pancasila, setelah itu Visi dan Misi Fakultas Ilmu Komunikasi, sebelum dituliskannya Visi Keilmuan dan Misi Keilmuan S1 Ilmu Komunikasi. - Laporan Peninjauan VMTS harus dibuat dalam satu Dokumen yang utuh, mulai dari SK Tim penyusun, proses perumusan, FGD, proses review oleh tim eksternal, hingga adanya SK Dekan tentang Penetapan VMTS. - IKU Uraian yang disampaikan terlalu normatif. Tidak ada bukti dokumen rencana pengembangan yang mencakup rencana jangka panjang, menengah, dan pendek Pelaksanaan monev belum menyeluruh. Yang sudah dievaluasi adalah proses pembelajaran, namun Penelitian dan PkM belum dimonev.
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	dibuat satu dokumen tata pamong yang memuat struktur organisasi, tupoksi dan SOP yang relevan dengan pelaksanaan tata pamong di Fakultas Ilmu Komunikasi UP. dari Struktur organisasi sesuai dengan SK Dekan nomor: 1231/KEP.R/FIKOM/UP/II/2024. Tupoksi diuraikan pada deskripsi, namun belum ada dokumen legal yang secara utuh menjelaskan tentang tata pamong di Fakultas Ilmu Komunikasi UP.



KRITERIA	REKOMENDASI
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	• Kapabilitas pimpinan UPPS Perlu disusunnya dokumen pendukung seperti rencana pengembangan/sasaran Mutu, matrik kompetensi untuk penempatan personel, dokumen pelaksanaan penelitian, bukti audit internal dan rapat tinjauan manajemen. • Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. Perlu dilengkapinya laporan kegiatan kerja sama, misalnya laporan magang industri mahasiswa (jika ada), laporan penelitian atau PkM bersama mitra, Laporan Kuesioner kepuasan mitra kerja sama. • Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS Perlu disusunnya rencana pengembangan Fakultas Ilmu Komunikasi yang memuat target pencapaian IKU dan IKT. • Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS perlu dibuat dokumen laporan tahunan yang juga berisikan capaian kinerja, analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, serta deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan sesuai dengan kesepakatan rapat SOM atau RTM.



KRITERIA	REKOMENDASI
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	• Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS, dibuat dokumen laporan tahunan yang juga berisikan capaian kinerja, analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, serta deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan sesuai dengan kesepakatan rapat SOM atau RTM. • Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Pancasila telah memiliki sertifikat ISO 21001:2018. Bila standar ISO 21001:2018 dijalankan dengan baik dan benar, maka seluruh dokumen pembuktian pelaksanaan PPEPP akan tersedia dengan lengkap. • Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan yang harus dilakukan: 1. Lakukan pengukuran kepuasan mitra kerja sama (mitra pendidikan, penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat) setiap tahun. Kemudian hasil laporannya diunggah dan dapat diakses oleh mitra kerja sama. 2. Laporan kepuasan mahasiswa yang telah disusun, diunggah ke SIAKNG agar dapat diakses oleh mahasiswa atau ke website Fakultas Ilmu Komunikasi. 3. Laporan kepuasan layanan dosen dan tendik diunggah ke website Fakultas Ilmu Komunikasi
Mahasiswa	• Ketersediaan layanan kemahasiswaan Untuk persiapan akreditasi S1 Ilmu Komunikasi, buat satu dokumen yang komprehensif memuat semua layanan yang ada, baik di tingkat Universitas Pancasila, maupun yang tersedia di Fakultas Ilmu Komunikasi. Dokumen berisikan foto dan link video yang telah diupload ke YouTube.

KRITERIA	REKOMENDASI
Mahasiswa	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan untuk deskripsi bisa diperluas dengan akses yang disediakan seperti akses internet, akses ke sumber pembelajaran (NeoLMS), akses ke layanan akademik (NeoSIK), layanan ke fasilitas yang dimiliki misalnya akses ke layanan kesehatan, akses untuk mendapatkan beasiswa. Deskripsi juga harus dilengkapi dengan mutu yang tersedia, misalnya kapasitas bandwidth internet, menu pada aplikasi NeoSIK dan NeoLMS, dan masih banyak lagi yang bisa dijelaskan terkait mutu dan layanan untuk mahasiswa.
Sumber Daya Manusia	- Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir, Perlu upaya peningkatan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat DTPS. - Upaya pengembangan dosen, Man Power Planning tidak terdokumentasi. - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan, Perlu disusunnya Matriks Kompetensi Tenaga Kependidikan. - Kualifikasi dan kecukupan laboran, Dokumen pendukung sangat penting untuk membuktikan deskripsi yang disampaikan.
Keuangan	- Deskripsi realisasi investasi dapat diceritakan tentang pembangunan gedung baru, ditambah bukti foto. - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran Bukti dokumen sangat penting sebagai pembuktian dari deskripsi yang disampaikan. - Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana, buat dokumen yang lebih detail menunjukkan sarana dan prasarana yang menjamin pencapaian CPL dan suasana akademik.



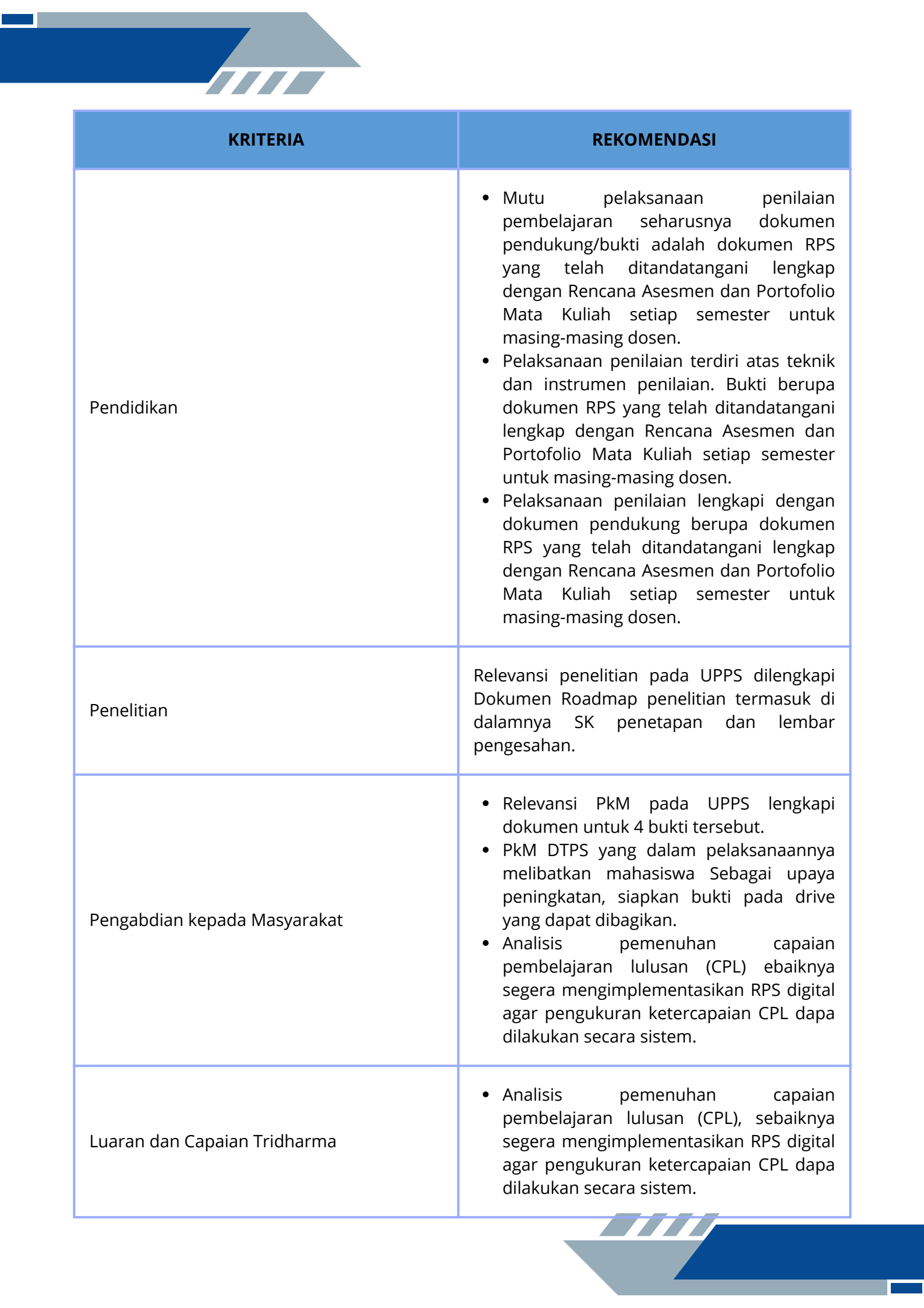
KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	• Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum. Sebaiknya dibuat Laporan Pemutakhiran Kurikulum yang secara umum berisikan SK Tim Pemutakhiran Kurikulum (Tim Perumus), yang terdiri dari pemangku kepentingan internal (dosen, mahasiswa dan tendik) serta pemangku kepentingan eksternal (alumni, pengguna lulusan, asosiasi, dan praktisi). Dimana nama masing-masing pemangku kepentingan jelas tertulis di dalam SK. Laporan Pemutakhiran Kurikulum berisikan Berita Acara Rapat dan FGD yang dilaksanakan, serta bukti masukan dari pemangku kepentingan. Laporan juga berisikan Dokumen Kurikulum yang telah disusun, lengkap dengan SK penetapan dan pengesahan. • Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI, Diperlukan dokumen Kurikulum sesuai dengan Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Menuju Indonesia Emas (2024) : https://lldikti3.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2024/07/Buku-Panduan-KPT-2024-Direktorat-Pembelajaran-dan-Kemahasiswaan.pdf. • Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran. Perlu disusun dokumen Kurikulum Perguruan Tinggi (KPT), sebaiknya disusun sesuai dengan kebijakan terbaru (2024) • Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, Perlu pembuktian dokumen Kurikulum, dokumen RPS lengkap dengan Rencana Asesmen dan Portofolio Mata Kuliah setiap semester untuk masing-masing dosen.





KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	• Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS), Perlu pembuktian dokumen Kurikulum, dokumen RPS yang telah ditandatangani lengkap dengan Rencana Asesmen dan Portofolio Mata Kuliah setiap semester untuk masing-masing dosen. • Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan, Perlu pembuktian dokumen Kurikulum, dokumen RPS yang telah ditandatangani lengkap dengan Rencana Asesmen dan Portofolio Mata Kuliah setiap semester untuk masing-masing dosen. • Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar, Perlu ditambahkan data tentang interaksi mahasiswa dengan sumber belajar diantaranya NeoLMS dan Perpustakaan digital Universitas Pancasila. • Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran Dokumen laporan dalam format pdf yang telah ditandatangani pejabat berwenang (Dekan dan WD1). • Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian, dapat didukung dengan dokumen portofolio mata kuliah yang menjelaskan implementasi standar penelitian pada proses pembelajaran • Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran Sebaiknya dibuat dokumen rekapitulasi monitoring dan evaluasi (bisa dalam bentuk Berita Acara Perkuliahan yang turut divalidasi oleh SJM) untuk keseluruhan mata kuliah, dan portofolio perkuliahan setiap mata kuliah.





KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	• Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran seharusnya dokumen pendukung/bukti adalah dokumen RPS yang telah ditandatangani lengkap dengan Rencana Asesmen dan Portofolio Mata Kuliah setiap semester untuk masing-masing dosen. • Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Bukti berupa dokumen RPS yang telah ditandatangani lengkap dengan Rencana Asesmen dan Portofolio Mata Kuliah setiap semester untuk masing-masing dosen. • Pelaksanaan penilaian lengkapi dengan dokumen pendukung berupa dokumen RPS yang telah ditandatangani lengkap dengan Rencana Asesmen dan Portofolio Mata Kuliah setiap semester untuk masing-masing dosen.
Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS dilengkapi Dokumen Roadmap penelitian termasuk di dalamnya SK penetapan dan lembar pengesahan.
Pengabdian kepada Masyarakat	• Relevansi PkM pada UPPS lengkapi dokumen untuk 4 bukti tersebut. • PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa Sebagai upaya peningkatan, siapkan bukti pada drive yang dapat dibagikan. • Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) ebaiknya segera mengimplementasikan RPS digital agar pengukuran ketercapaian CPL dapat dilakukan secara sistem.
Luaran dan Capaian Tridharma	• Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL), sebaiknya segera mengimplementasikan RPS digital agar pengukuran ketercapaian CPL dapat dilakukan secara sistem.



KRITERIA	REKOMENDASI
Luaran dan Capaian Tridharma	Keberhasilan studi Perlu upaya peningkatan proses pembelajaran agar jumlah mahasiswa kuliah tepat waktu meningkat dan mengurangi jumlah mahasiswa yang DO/keluar.



Infografis



NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	2,67
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3,18
C.3 - Mahasiswa	3,04
C.4 - Sumber Daya Manusia	3,35
C.5 - Keuangan	3,50
C.6 - Pendidikan	3,15
C.7 - Penelitian	3,50
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	3,00
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	3,53



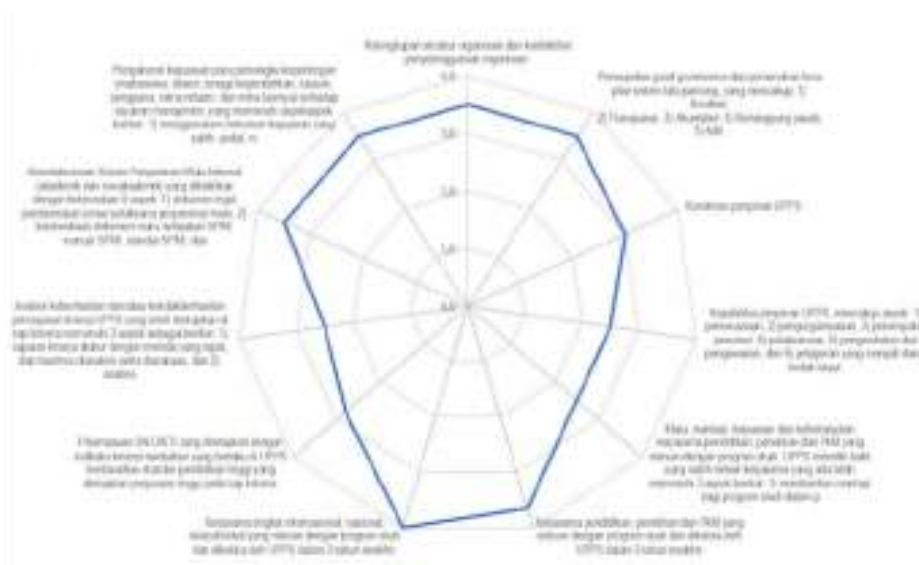
NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	3,0
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	2,5
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis,	2,5



NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama		Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	4,0
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	3,5	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	2,8
Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	3,5	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	2,5
Komitmen pimpinan UPPS	3,0	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu, 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI, 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu, 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	3,5
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	2,5		
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi, UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM, 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi, 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	2,5		
Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	3,7		



NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	3,2
Peningkatan animo calon mahasiswa	4,0
Mahasiswa asing	2,0
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	3,0
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	3,0



NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

C.4 - Sumber Daya Manusia			
Kecukupan jumlah DTPS	4,00	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Kualifikasi akademik DTPS	3,50	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	4,00
Jabatan akademik DTPS	3,70	Upaya pengembangan dosen	2,50
Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	4,00	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknis, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	3,00
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	4,00		
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	4,00		
Dosen tidak tetap	3,93		
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS	3,38	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	3,00
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	2,53		
Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,00		
Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	4,00		



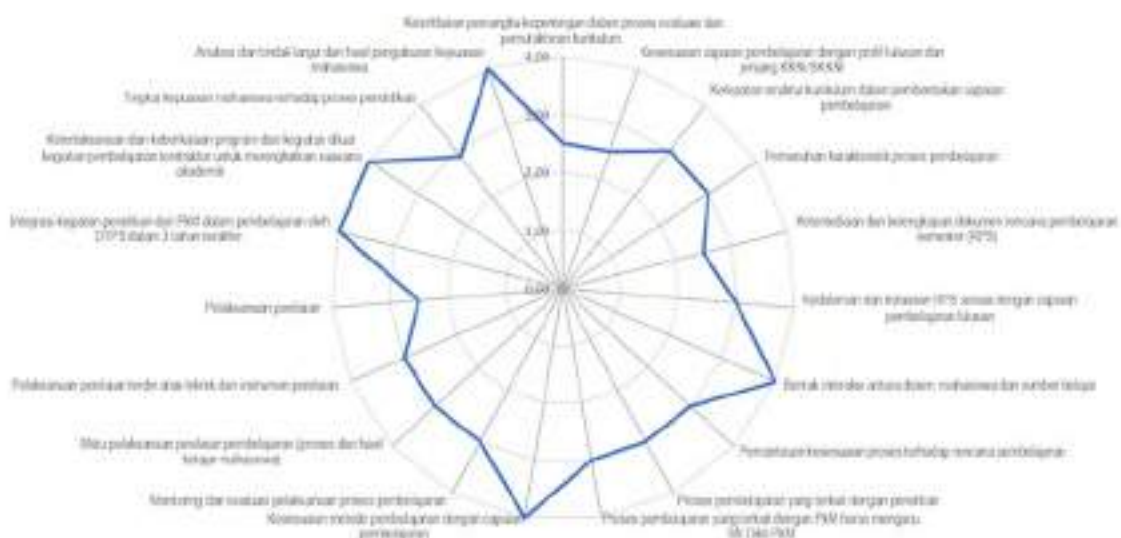
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	4,00
Dana penelitian DTPS	4,00
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	4,00
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	3,00
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,00
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,00



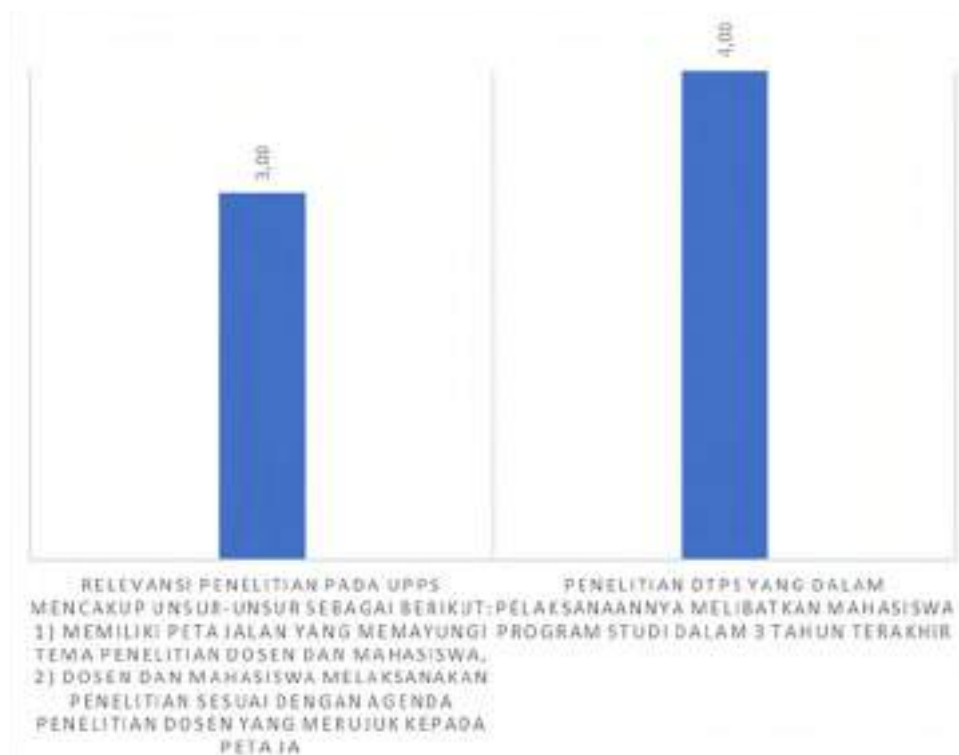
NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.6 - Pendidikan			
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	2,50	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	4,00
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	2,50	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran	3,00
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	3,00	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa)	3,00
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran	3,00	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.	3,00
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	2,50	Pelaksanaan penilaian	2,50
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	3,00	Integrasi kegiatan penelitian dan PKM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	4,00
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	4,00	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	4,00
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	3,00	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	2,88
Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian	3,00	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	4,00
Proses pembelajaran yang terkait dengan PKM harus mengacu SN Dikti PKM	3,00		



NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	3,00
Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



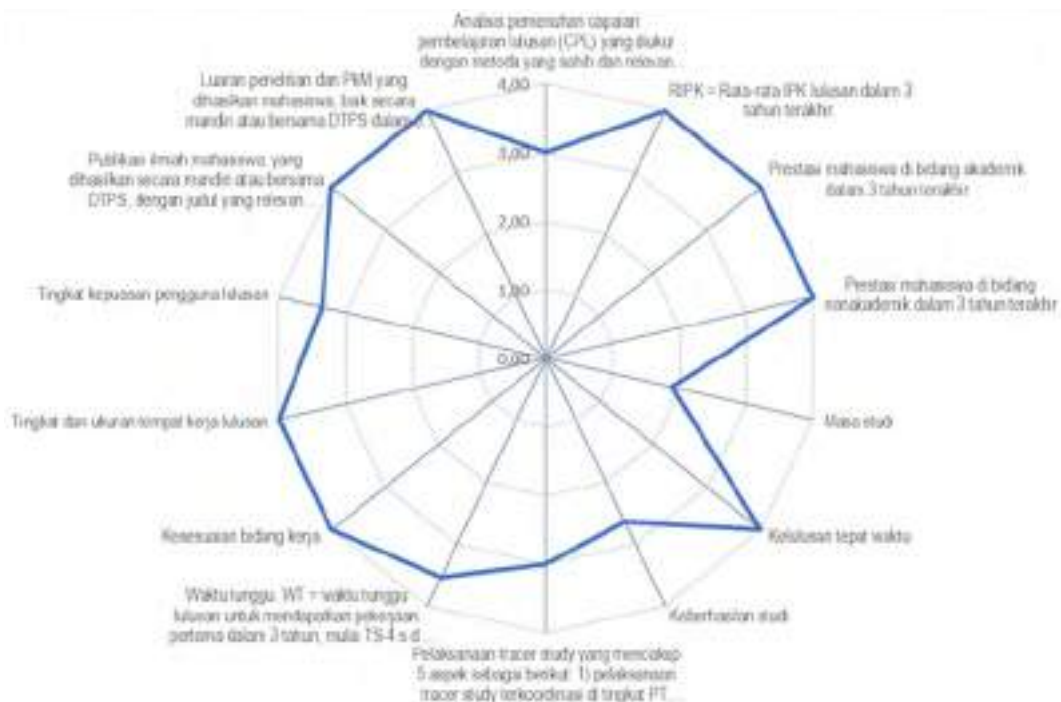
NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan,	3,00
PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan			
Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	3.00	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI, 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)	3.00
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	4.00	Waktu tunggu, WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	3.53
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	4.00	Kesesuaian bidang kerja.	4.00
Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	4.00	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	4.00
Masa studi	1.88	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3.35
Kelulusan tepat waktu	4.00	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	4.00
Keberhasilan studi	2.64	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	4.00





DOKUMENTASI





UNIVERSITAS
PANCASILA
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Sarjana (S1) Psikologi, Fakultas Psikologi, Periode 2023 - 2024





Nama	4	Bobot Nilai		Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	4,00	4,00
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	3,80	3,80
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi,Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0,51	4,00	2,04
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,02	3,00	3,06
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,53	3,00	4,59
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,11	3,80	0,42
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	3,80	0,87
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,11	3,70	0,41
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	4,00	0,92

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	0,68	3,80	2,58
C.2.4.c.A - Kerjasama	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	0,23	4,00	0,92
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja	0,11	4,00	0,44
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0,68	3,00	2,04
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	1,02	3,70	3,77

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,36	3,70	5,03
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,36	3,80	5,17
C.3 - Mahasiswa				
C.3.4.a - Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	4,60	4,00	18,40
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi				
C.3.4.b.A - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	2,05	4,00	8,20
C.3.4.b.B - Daya Tarik Program Studi	Mahasiswa asing	1,02	2,00	2,04
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan				
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,51	4,00	2,04
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	1,02	4,00	4,08
C.4 - Sumber Daya Manusia				
C.4.4.a - Profil Dosen				
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	0,74	4,00	2,96
C.4.4.a.B - Kualifikasi akademik DTPS	Kualifikasi akademik DTPS	0,99	2,84	2,81

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.4.4.a.C - Jabatan akademik DTPS	Jabatan akademik DTPS	0,50	3,35	1,68
C.4.4.a.D - Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	0,50	3,25	1,63
C.4.4.a.E - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	0,99	4,00	3,96
C.4.4.a.F - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,25	4,00	1,00
C.4.4.a.G - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,50	4,00	2,00
C.4.4.b - Kinerja Dosen				
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,81	3,50	2,84
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,41	3,00	1,23
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,23	3,60	8,03
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan				
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan Kualifikasi dan kecukupan laboran	0,56	3,60	2,02
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,56	3,60	2,02
C.5 - Keuangan				
C.5.4.a - Keuangan				
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan Dana	0,77	4,00	3,08
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	penelitian DTPS	0,77	4,00	3,08
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,38	4,00	1,52
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,38	3,70	1,41
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,77	3,50	2,70

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,07	3,80	11,67
C.6 - Pendidikan				
C.6.4.a - Kurikulum				
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,50	4,00	2,00
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	1,00	4,00	4,00
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	1,00	4,00	4,00
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,84	3,80	3,19
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran				
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,56	4,00	2,24
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	1,11	3,60	4,00
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran				
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,12	3,50	0,42
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,25	3,50	0,88
C.6.4.d.C - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,50	0,88

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,80	0,95
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,25	4,00	1,00
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	2,51	3,80	9,54
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran				
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) obyektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0,33	4,00	1,32
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	0,67	3,00	2,01

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur	Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian	0,67	3,70	2,48
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	1,67	3,60	6,01
C.6.4.h - Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	2,51	3,80	9,54
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa				
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	1,12	3,40	3,81
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,23	3,50	7,81
C.7 - Penelitian				
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	1,53	4,00	6,12

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.7.4.b - Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	3,07	4,00	12,28
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi PkM DTPS yang dalam	0,51	4,00	2,04
C.8.4.b - PkM Dosen dan Mahasiswa	pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	1,02	4,00	4,08
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan				
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbagunaan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	1,92	3,00	5,76
C.9.4.a.B - IPK lulusan	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	2,88	3,00	8,64
C.9.4.a.D - Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	0,96	3,00	2,88
C.9.4.a.E - Masa studi	Masa studi	1,92	3,70	7,10
C.9.4.a.F - Kelulusan tepat waktu	Kelulusan tepat waktu	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.G - Keberhasilan studi	Keberhasilan studi	1,92	2,29	4,40
C.9.4.a.H - Pelaksanaan tracer study	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2) Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	2,88	3,50	10,08
C.9.4.a.I - Waktu tunggu.		2,88	3,00	8,64

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.9.4.a.J - Kesesuaian bidang kerja.	Kesesuaian bidang kerja.	1,92	3,00	5,76
C.9.4.a.K - Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	1,92	3,00	5,76
C.9.4.a.L - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,83	3,00	11,49
C.9.4.b - Luaran Dharma Penelitian dan PkM				
C.9.4.b.A - Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	2,88	4,00	11,52
C.9.4.b.B - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,96	2,00	1,92
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan				
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	3,00	4,50
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	3,00	6,00
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	3,00	4,50
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	2,92	2,92
Total Skor :				351,20





KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	-
Profil Unit Pengelola Program Studi	-
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	-
Mahasiswa	-
Sumber Daya Manusia	-
Keuangan	-
Pendidikan	-
Penelitian	-
Pengabdian kepada Masyarakat	-
Luaran dan Capaian Tridharma	• Pelaksanaan tracer study, publikasi hasil TS. • Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2. respon rate 65% • Kesesuaian bidang kerja. Dokumen dilengkapi • Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan Dokumen dilengkapi • Tingkat kepuasan pengguna lulusan Dokumen dilengkapi



Infografis



NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3,33
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3,75
C.3 - Mahasiswa	3,60
C.4 - Sumber Daya Manusia	3,67
C.5 - Keuangan	3,83
C.6 - Pendidikan	3,71
C.7 - Penelitian	4,00
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	4,00
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	3,18



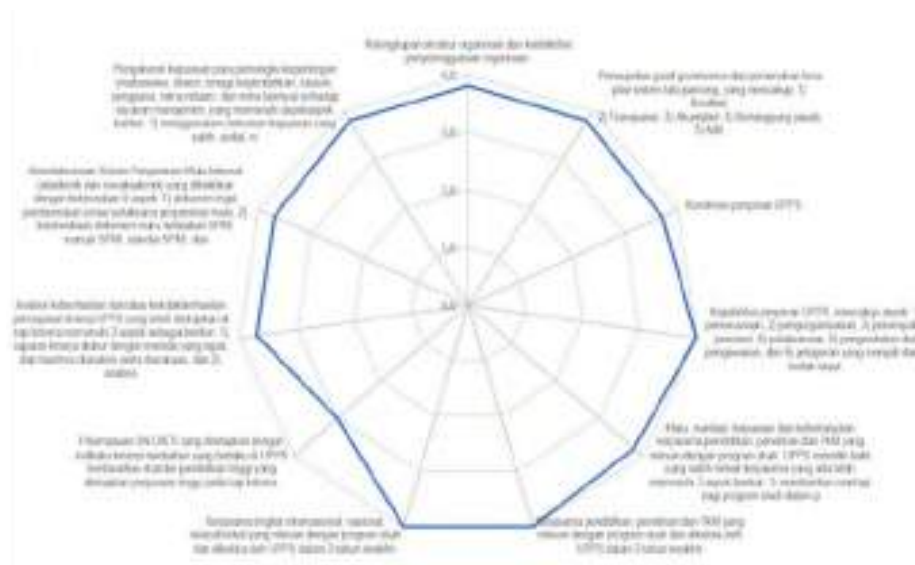
NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	4,0
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	3,0
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis,	3,0



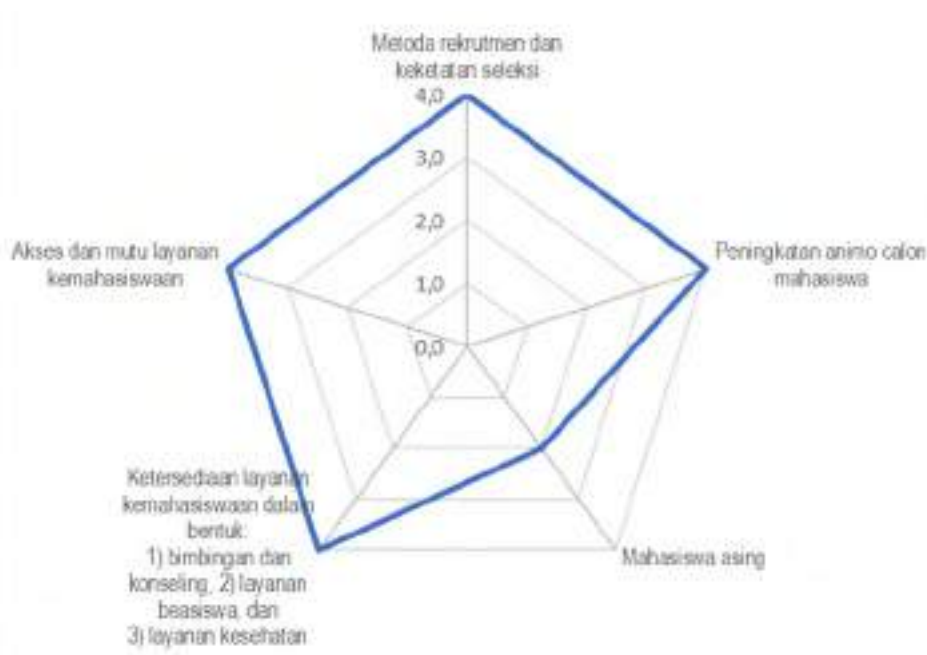
NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama			
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	3,8	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	4,0
Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	3,8	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	4,0
Komitmen pimpinan UPPS	3,7	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	3,0
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	4,0	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	3,7
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM, 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi, 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	3,8	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu, 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	3,7



NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	4,0
Peningkatan animo calon mahasiswa	4,0
Mahasiswa asing	2,0
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	4,0
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	4,0



NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

C.4 - Sumber Daya Manusia			
Kecukupan jumlah DTPS	4,00	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	4,00
Kualifikasi akademik DTPS	2,84	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Jabatan akademik DTPS	3,35	Luaran penelitian dan PKM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	4,00
Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	3,25	Upaya pengembangan dosen	3,60
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	4,00	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	3,60
Ekivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	4,00		
Dosen tidak tetap	4,00		
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	4,00		
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	3,50	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	3,60
Kegiatan PKM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	3,00		
Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	4,00		



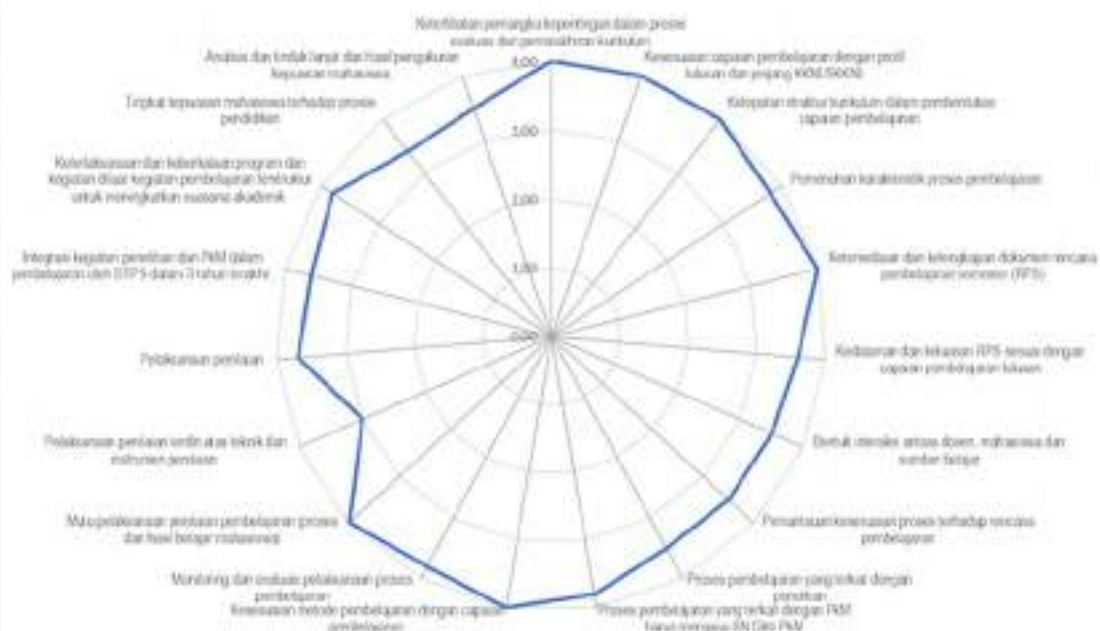
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	4,00
Dana penelitian DTPS	4,00
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	4,00
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	3,70
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,50
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,80



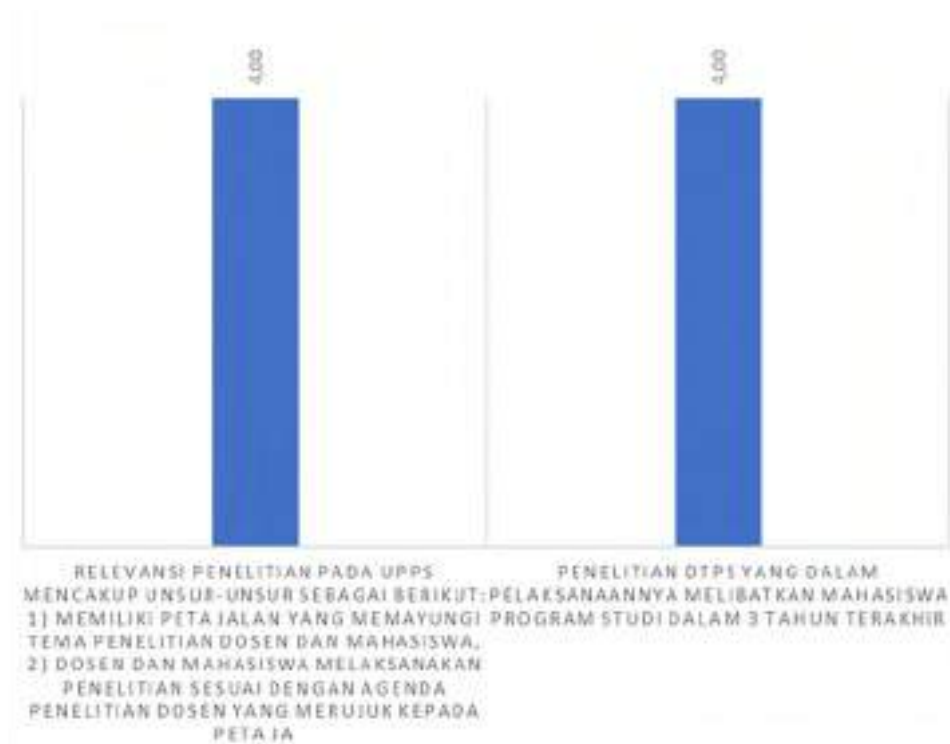
NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.6 - Pendidikan			
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	4,00	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	4,00
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNi	4,00	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran	3,80
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	4,00	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa)	4,00
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran	3,80	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.	3,00
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	4,00	Pelaksanaan penilaian	3,70
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	3,60	Integrasi kegiatan penelitian dan PKM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	3,60
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	3,50	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	3,80
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	3,50	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	3,40
Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian	3,50	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	3,50
Proses pembelajaran yang terkait dengan PKM harus mengacu SN Dikti PKM	3,80		



NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	4,00
Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



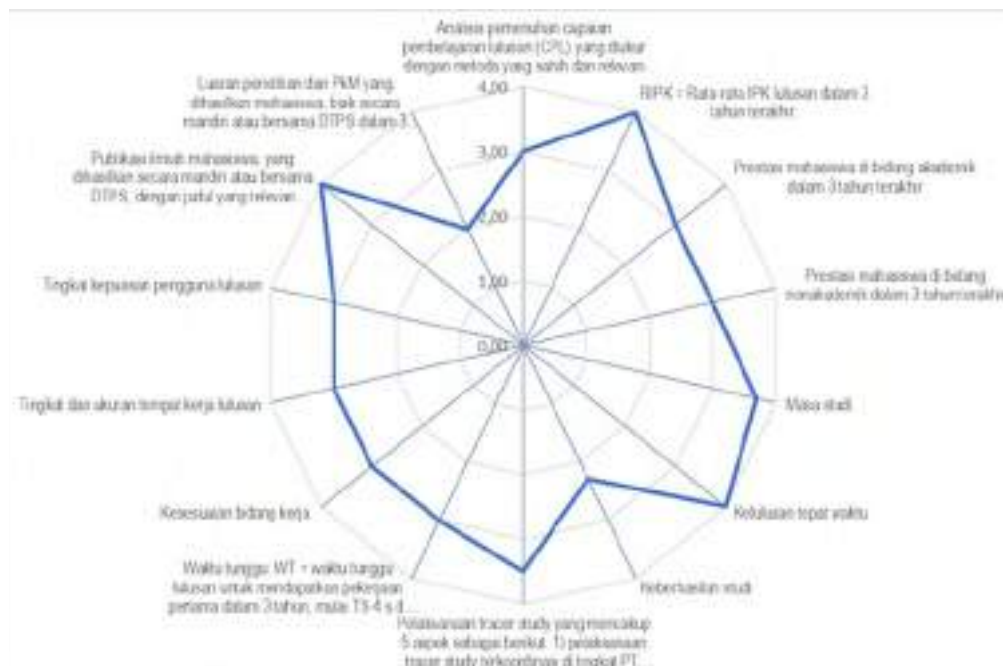
NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PKM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PKM sesuai dengan peta jalan PKM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PKM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan,	4,00
PKM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



NILAI DAN GRAFIK LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan			
Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	3,00	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) Isi kuesloner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI, 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)	3,50
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	4,00	Waktu tunggu, WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	3,00
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	3,00	Kesesuaian bidang kerja.	3,00
Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	3,00	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	3,00
Masa studi	3,70	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,00
Kelulusan tepat waktu	4,00	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Keberhasilan studi	2,29	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	2,00





DOKUMENTASI





**UNIVERSITAS
PANCASILA**
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Sarjana (S1) Pariwisata, Fakultas Pariwisata, Periode 2023 - 2024





Notulen



Asesmen Mutu Internal Program Studi (ASMI-PS) Tahun 2024 Program Studi S1 Pariwisata Universitas Pancasila

- Tanggal : 17 September 2024
- Waktu : Pukul 10.00 – 15.00 WIB
- Tempat : Ruang Rapat Lantai 1 Fakultas Pariwisata
- Asesor : Dr. Nurmala Ahmar, SE., M.Si., Ak., CA.
- Kaprodi : Dr. Sarojini Imran, M.Si.
- Peserta :
 1. Dr. Nurmala Ahmar, SE., M.Si., Ak., CA. (Asesor)
 2. Dr. Meizar Rusli, M.sc., CHE. (Wadek I)
 3. Dr. Ir. Sarojini Imran, M.Si. (Kaprodi S1 Pariwisata)
 4. Dr. Yustisia Pasfatima Mbulu, SST.Par., M.Si (Ketua SJM F.Par)
 5. Hilda Sari, A.Md. (Pendamping)
 6. Rizal Octavyan, S.Kom. (Pendamping)
 7. Ponce Sugiarto, ST.
 8. Putik Setyarini P, S.Pd.
 9. Marsya Fraritasari, S.Pd.

Ringkasan :

1. Mahasiswa Asing dan Pertukaran:

- Persiapan pertukaran mahasiswa asing untuk tahun 2023/2024 sedang dilakukan melalui platform Zoom, meskipun belum ada mahasiswa asing yang terdaftar.

2. Proses Pembelajaran:

- Pemutusan kerjasama untuk meningkatkan kualitas kolaborasi dengan sekolah, serta membuka kelas karyawan melalui Dinas Kota Bogor.
- Mahasiswa mengalami masalah gagal studi, dengan banyak yang tidak aktif setelah semester 2. Data profil mahasiswa yang kurang baik menghambat pemberian peringatan.

3. Kelulusan Mahasiswa:

- Jumlah kelulusan meningkat pada tahun 2022 setelah masa pembelajaran online akibat pandemi pada tahun 2020. Pembimbing akademik berperan penting dalam memantau mahasiswa.

4. Sumber Daya Manusia (SDM):

- Dikenal ada staf seperti Amboro dan Azra Mashita yang masih dalam status TP (Tenaga Pengajar).
- Upaya perbaikan dilakukan melalui kontrak kerja.

5. Laporan SIMKATMAWA 2023/2024:

- Pelaporan harus mengikuti template dari Indikator Kinerja Utama (IKU).
- Dosen diharapkan mengumpulkan laporan SINTA secara mandiri, bukan melalui UP2M.
- Koordinasi dengan Bidang Akademik diperlukan untuk pelaporan Feeder.
- Laporan SIMKATMAWA harus dilengkapi dengan SK pembimbing mahasiswa berprestasi, dengan SOP dan indikator yang jelas.
- Pelaporan feeder dan SIMKATMAWA mengenai MBKM harus sinkron.
- Jika mengajar di kampus lain, laporan harus disampaikan ke feeder dari kampus tersebut.

Dokumen ini mencakup berbagai aspek penting dalam manajemen pendidikan, termasuk tantangan dalam proses pembelajaran dan pelaporan yang harus diikuti oleh staf akademik.

6. Dokumen dan Pemantauan:

- Evaluasi dokumen RENSTRA dan monev untuk peningkatan kinerja perlu dirapatkan dan didokumentasikan agar ketercapaiannya dapat dipantau.
- Semua berkas harus diunggah di website SPMI maksimal H+2 setelah kegiatan.

7. Berkas yang Harus Diunggah:

- Laporan kegiatan benchmarking ke Malaysia 2023.
- Rapat tinjauan manajemen terbaru.
- Rekap EDOM terbaru 2023/2024.
- Survei layanan mitra/stakeholder terbaru.
- Bukti FGD penerimaan mahasiswa asing dengan Filipina (screenshot dan notulensi).
- Laporan layanan kegiatan mahasiswa (UKM).
- Bukti pertemuan dengan dinas dan sekolah untuk promosi.
- Jadwal dosen pembimbing skripsi dengan penjelasan upaya percepatan masa studi.
- Administrasi pelaporan SIMKATMAWA.
- SK Penelitian untuk Azra dan Amboro.

8. Penguatan Kerjasama:

- Upaya untuk meminimalisir penurunan jumlah mahasiswa baru dilakukan melalui penguatan kerjasama dengan sekolah dan dinas.

9. Verifikasi dan Monitoring:

- Verifikasi data perlu dilakukan sebelum pelaporan feeder dan harus didokumentasikan.
- Monitoring terhadap mahasiswa yang tidak aktif belum terlaksana secara resmi.

10. Dosen dan Jabatan Akademik:

- Presentase dosen yang memiliki jabatan akademik masih rendah; perlu motivasi untuk dosen agar mendapatkan jabatan akademik.
- Pertimbangan untuk menambahkan dosen dari fakultas lain untuk membentuk tim pengajaran.

11. Tracer Study dan Pelaporan:

- Respond rate tracer study harus di atas 65% dan dilaporkan agar terbaca oleh sistem.
- Pelaporan pengabdian dan penelitian harus dilakukan melalui UP2M.

12. IKU dan Motivasi Dosen:

- Penting untuk mengedukasi dosen mengenai karya ilmiah yang termasuk dalam kategori IKU dan mengejar IKU 4.
- Reward untuk penelitian dan pengabdian perlu diunggah di SINTA sebagai apresiasi kepada dosen.

Notulis



Hilda Sari, A.Md.



Nama	3	Bobot Nilai		Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	3,18	3,18
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	3,50	3,50
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0,51	3,20	1,63
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,02	3,50	3,57
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,53	3,50	5,36
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,11	3,80	0,42
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	3,50	0,81
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,11	4,00	0,44
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	3,70	0,85

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	0,68	3,50	2,38
C.2.4.c.A - Kerjasama	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	0,23	2,00	0,46
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Pelampauan SN-DIKTI yang	0,11	4,00	0,44
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0,68	4,00	2,72
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	1,02	3,00	3,06

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,36	3,50	4,76
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,36	3,00	4,08
C.3 - Mahasiswa				
C.3.4.a - Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	4,60	4,00	18,40
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi				
C.3.4.b.A - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	2,05	4,00	8,20
C.3.4.b.B - Daya Tarik Program Studi	Mahasiswa asing	1,02	0,00	0,00
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan				
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,51	3,70	1,89
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	1,02	3,80	3,88
C.4 - Sumber Daya Manusia				
C.4.4.a - Profil Dosen				
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	0,74	3,56	2,63
C.4.4.a.B - Kualifikasi akademik DTPS	Kualifikasi akademik DTPS	0,99	4,00	3,96

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.4.4.a.C - Jabatan akademik DTPS	Jabatan akademik DTPS	0,50	4,00	2,00
C.4.4.a.D - Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	0,50	2,00	1,00
C.4.4.a.E - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	0,99	4,00	3,96
C.4.4.a.F - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,25	2,00	0,50
C.4.4.a.G - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,50	3,64	1,82
C.4.4.b - Kinerja Dosen				
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,41	4,00	1,64
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,23	3,60	8,03
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan				
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan Kualifikasi dan kecukupan laboran	0,56	4,00	2,24
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,56	4,00	2,24
C.5 - Keuangan				
C.5.4.a - Keuangan				
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan Dana	0,77	4,00	3,08
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	penelitian DTPS	0,77	4,00	3,08
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,38	4,00	1,52
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,38	4,00	1,52
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,77	4,00	3,08

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,07	4,00	12,28
C.6 - Pendidikan				
C.6.4.a - Kurikulum				
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,50	3,80	1,90
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	1,00	4,00	4,00
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	1,00	4,00	4,00
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,84	3,80	3,19
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran				
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,56	4,00	2,24
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	1,11	3,70	4,11
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran				
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,12	3,50	0,42
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,25	3,50	0,88
C.6.4.d.C - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,50	0,88

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	4,00	1,00
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,25	3,80	0,95
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	2,51	3,30	8,28
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran				
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) obyektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0,33	3,00	0,99
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	0,67	3,00	2,01

Nama		3	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur	Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian	0,67	3,20	2,14	
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	1,67	2,00	3,34	
C.6.4.h - Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	2,51	4,00	10,04	
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa					
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	1,12	3,70	4,14	
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,23	3,30	7,36	
C.7 - Penelitian					
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	1,53	3,50	5,36	

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.7.4.b - Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	3,07	2,00	6,14
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi	0,51	4,00	2,04
C.8.4.b - PkM Dosen dan Mahasiswa	PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	1,02	4,00	4,08
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan				
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbagunaan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	1,92	3,50	6,72
C.9.4.a.B - IPK lulusan	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	2,88	4,00	11,52
C.9.4.a.D - Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	0,96	2,00	1,92
C.9.4.a.E - Masa studi	Masa studi	1,92	0,00	0,00
C.9.4.a.F - Kelulusan tepat waktu	Kelulusan tepat waktu	1,92	3,89	7,47
C.9.4.a.G - Keberhasilan studi	Keberhasilan studi	1,92	1,32	2,53
C.9.4.a.H - Pelaksanaan tracer study	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)	2,88	3,60	10,37
C.9.4.a.I - Waktu tunggu.	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	2,88	3,34	9,62

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.9.4.a.J - Kesesuaian bidang kerja.	Kesesuaian bidang kerja.	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.K - Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	1,92	3,74	7,18
C.9.4.a.L - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,83	3,00	11,49
C.9.4.b - Luaran Dharma Penelitian dan PkM				
C.9.4.b.A - Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	2,88	2,00	5,76
C.9.4.b.B - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,96	3,50	3,36
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan				
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	3,20	4,80
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	3,70	7,40
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	3,70	5,55
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	3,60	3,60
Total Skor :				334,93





KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	Kondisi eksternal sebaiknya lebih fokus dan dapat diidentifikasi dengan jelas
Profil Unit Pengelola Program Studi	Struktur organisasi perlu untuk dirampingkan.
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	• SJM secara periodik melakukan pemantauan capaian indikator di renstra. • Renstra UPPS seharusnya merupakan turunan renstra universitas • Capaian indikator merupakan kesepakatan kontribusi capaian indikator yang harus dicapai di tingkat universitas
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	• -
Mahasiswa	• -
Sumber Daya Manusia	• -
Keuangan	• -
Pendidikan	• -
Penelitian	• -
Pengabdian kepada Masyarakat	• -
Luaran dan Capaian Tridharma	• Tingkat kepuasan pengguna lulusan eksternal perlu juga diukur kepuasannya • Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, perlu ditargetkan riset kolaborasi dosen mahasiswa



Infografis



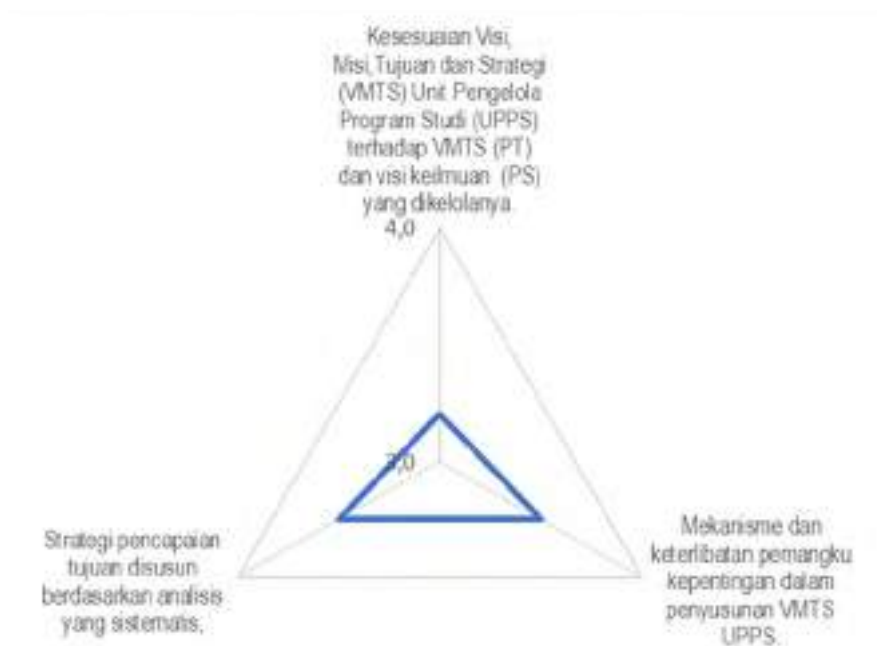
NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3,40
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3,45
C.3 - Mahasiswa	3,10
C.4 - Sumber Daya Manusia	3,68
C.5 - Keuangan	4,00
C.6 - Pendidikan	3,53
C.7 - Penelitian	2,75
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	4,00
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	2,99



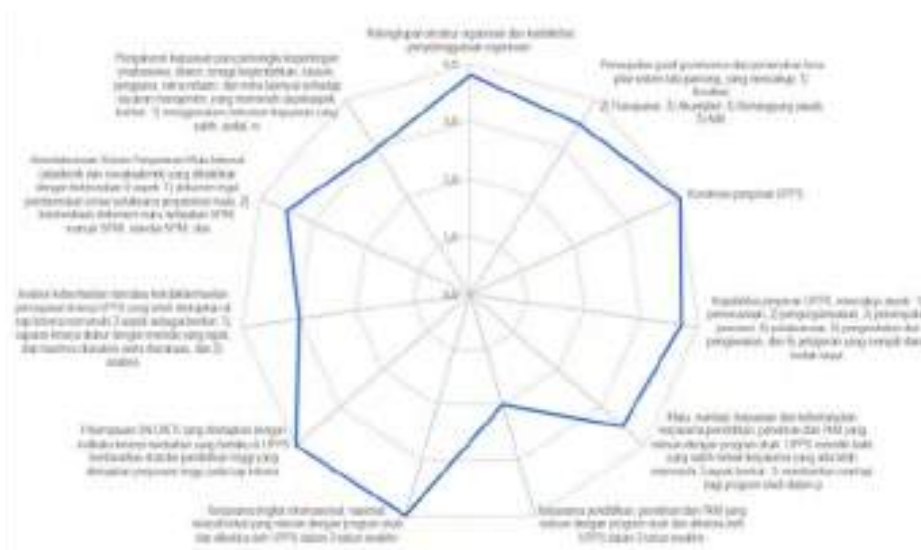
NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	3,2
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	3,5
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis,	3,5



NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama			
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	3,8	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	4,0
Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	3,5	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	4,0
Komitmen pimpinan UPPS	4,0	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	3,0
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	3,7	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	3,5
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sahih terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan mantaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	3,5		
Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	2,0		



NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	4,0
Peningkatan animo calon mahasiswa	4,0
Mahasiswa asing	0,0
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	3,7
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	3,8



NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

C.4 - Sumber Daya Manusia			
Kecukupan jumlah DTPS	3,56	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Kualifikasi akademik DTPS	4,00	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	4,00
Jabatan akademik DTPS	4,00	Upaya pengembangan dosen	3,60
Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	2,00	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	4,00
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	4,00		
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	2,00		
Dosen tidak tetap	3,64	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	4,00
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	4,00		
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00		
Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00		
Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	4,00		



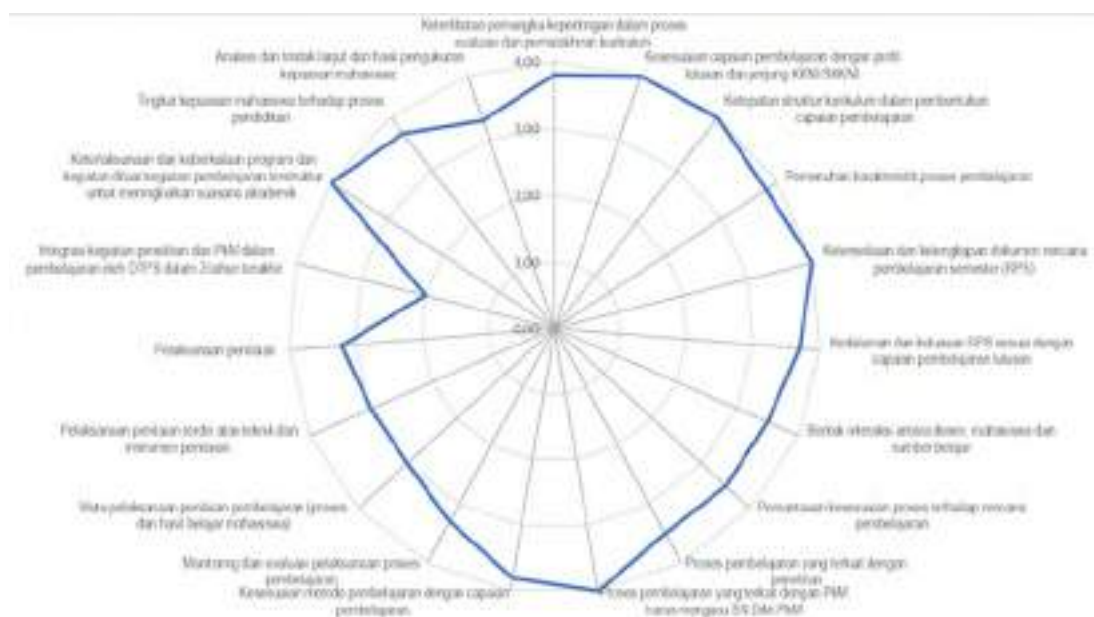
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	4,00
Dana penelitian DTPS	4,00
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	4,00
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	4,00
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	4,00
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	4,00



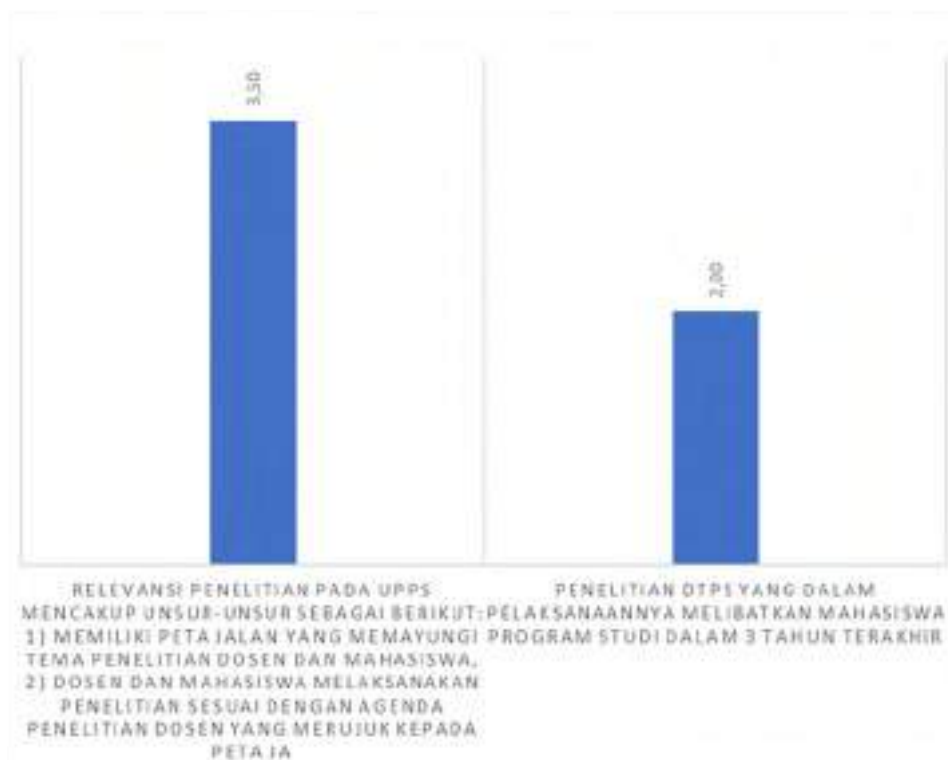
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.6 - Pendidikan			
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	3,80	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	3,80
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKN/SKKN	4,00	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran	3,30
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	4,00	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa)	3,00
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran	3,80	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.	3,00
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	4,00	Pelaksanaan penilaian	3,20
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	3,70	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	2,00
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	3,50	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	4,00
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	3,50	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	3,70
Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian	3,50	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	3,30
Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	4,00		



NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	3,50
Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	2,00



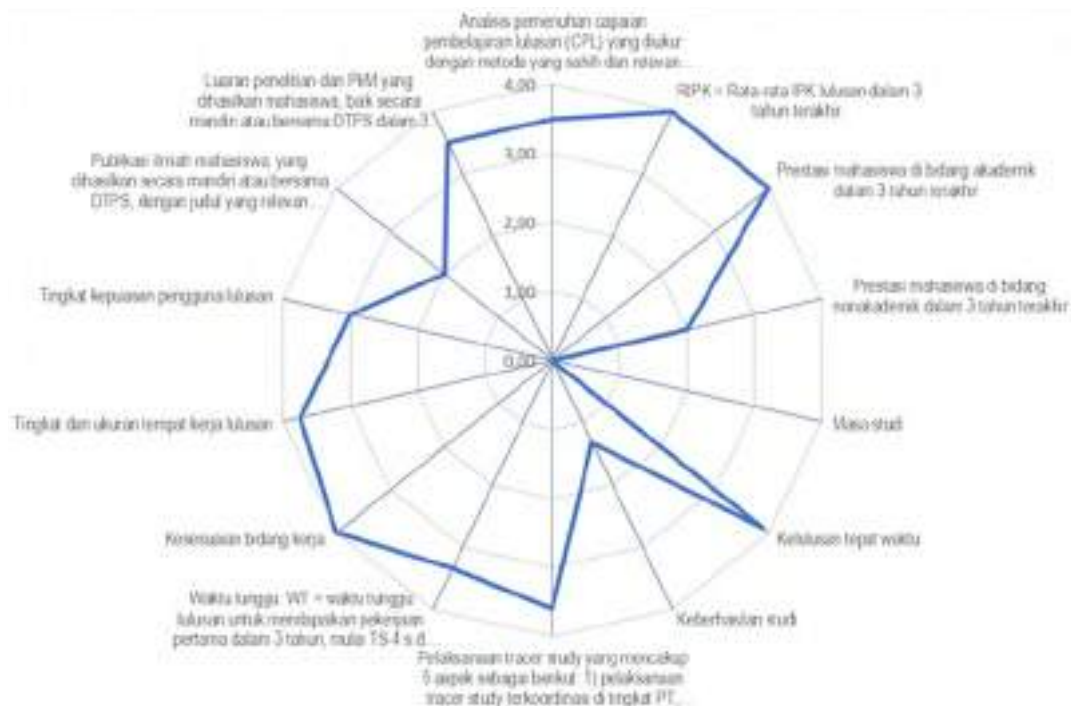
NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan,	4,00
PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



NILAI DAN GRAFIK LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan		
Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	3,50	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI, 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	4,00	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	4,00	Kesesuaian bidang kerja.
Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	2,00	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan
Masa studi	0,00	Tingkat kepuasan pengguna lulusan
Kelulusan tepat waktu	3,89	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir
Keberhasilan studi	1,32	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir
		3,50





DOKUMENTASI





**UNIVERSITAS
PANCASILA**
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Sarjana Terapan (D4) Pengelolaan Konvensi dan Acara, Fakultas Pariwisata, Periode 2023 - 2024





Nama	3	Bobot Nilai		Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	3,25	3,25
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	3,25	3,25
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi,Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0,51	3,30	1,68
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,02	3,25	3,32
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,53	3,30	5,05
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,11	3,30	0,36
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	3,35	0,77
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,11	3,35	0,37
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	3,40	0,78
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	0,68	3,40	2,31
C.2.4.c.A - Kerjasama	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	0,23	4,00	0,92

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	0,11	4,00	0,44
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0,68	3,35	2,28
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	1,02	3,45	3,52
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,36	3,35	4,56
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,36	3,40	4,62
C.3 - Mahasiswa				
C.3.4.a - Kualitas Input Mahasiswa				
C.3.4.a.A - Metoda rekrutmen	Metoda rekrutmen	2,30	3,30	7,59
C.3.4.a.B - Keketatan seleksi	Keketatan seleksi	2,30	4,00	9,20
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi				
C.3.4.b.A - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	2,46	4,00	9,84

Nama		3	Bobot Nilai		Skor
C.3.4.b.B - Daya Tarik Program Studi	Mahasiswa asing		0,61	2,00	1,22
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan					
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan		0,51	3,45	1,76
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan		1,02	3,35	3,42
C.4 - Sumber Daya Manusia					
C.4.4.a - Profil Dosen					
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS		0,64	2,67	1,71
C.4.4.a.B - Kualifikasi akademik DTPS.	Kualifikasi akademik DTPS.		0,85	2,67	2,27
C.4.4.a.C - Sertifikasi kompetensi/profesi/induksi DTPS	Sertifikasi kompetensi/profesi/induksi DTPS		0,42	4,00	1,68
C.4.4.a.D - Jabatan akademik DTPS.	Jabatan akademik DTPS.		0,42	3,43	1,44
C.4.4.a.E - Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS		0,42	0,19	0,08
C.4.4.a.F - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa		0,85	4,00	3,40
C.4.4.a.G - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS		0,21	4,00	0,84
C.4.4.a.H - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap		0,42	4,00	1,68
C.4.4.a.I - Keterlibatan dosen industri/praktisi	Keterlibatan dosen industri/praktisi		0,21	2,75	0,58
C.4.4.b - Kinerja Dosen					
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.		0,74	4,00	2,96
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir		0,74	0,89	0,66
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir		0,37	3,00	1,11
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir		0,74	0,00	0,00
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir		0,74	4,00	2,96
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir		0,74	4,00	2,96
C.4.4.b.G - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir		0,37	2,00	0,74
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen		2,23	3,40	7,58
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan					
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)		0,56	3,30	1,85
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.		0,56	0,00	0,00
C.5 - Keuangan					
C.5.4.a - Keuangan					

Nama		3	Bobot Nilai		Skor
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan	0,77	4,00	3,08	
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	Dana penelitian DTPS	0,77	4,00	3,08	
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,38	4,00	1,52	
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,38	0,00	0,00	
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,77	2,75	2,12	
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,07	2,75	8,44	
C.6 - Pendidikan					
C.6.4.a - Kurikulum					
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,50	3,25	1,63	
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	1,00	1,00	1,00	
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	1,00	3,50	3,50	
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,84	3,00	2,52	
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran					
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,56	3,25	1,82	
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	1,11	3,25	3,61	
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran					
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,12	4,00	0,48	
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,25	2,00	0,50	
C.6.4.d.C - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,50	0,88	

Nama		3	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,75	0,94	
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,25	4,00	1,00	
C.6.4.d.F - Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan	0,56	4,00	2,24	
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	2,51	1,00	2,51	
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran					
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0,33	2,00	0,66	
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	0,67	3,50	2,35	

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur	Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian	0,67	2,50	1,68
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	1,67	4,00	6,68
C.6.4.h - Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	2,51	3,25	8,16
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa				
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	1,12	3,00	3,36
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,23	3,50	7,81
C.7 - Penelitian				
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi. Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	1,02	3,50	3,57
C.7.4.b - Penelitian Dosen dan Mahasiswa		2,04	4,00	8,16
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya	1,02	3,00	3,06
C.8.4.b - PkM Dosen dan Mahasiswa	melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	2,04	4,00	8,16
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan				
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbagunaan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	1,92	3,25	6,24
C.9.4.a.B - IPK lulusan	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	1,92	0,00	0,00
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	2,88	4,00	11,52
C.9.4.a.D - Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	0,96	0,00	0,00
C.9.4.a.E - Masa studi	Masa studi	1,92	0,00	0,00
C.9.4.a.F - Kelulusan tepat waktu	Kelulusan tepat waktu	1,92	1,00	1,92
C.9.4.a.G - Keberhasilan studi	Keberhasilan studi	1,92	0,00	0,00
C.9.4.a.H - Pelaksanaan tracer study	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2) Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan	2,88	0,00	0,00
C.9.4.a.I - Waktu tunggu.	untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2. Kesesuaian bidang kerja.	2,88	0,00	0,00
C.9.4.a.J - Kesesuaian bidang kerja.	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	1,92	0,00	0,00
C.9.4.a.K - Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan		1,92	0,00	0,00
C.9.4.a.L - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,83	0,00	0,00
C.9.4.b - Luaran Dharma Penelitian dan PkM				
C.9.4.b.A - Pagelaran/pameran/pre sentasi/publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	Pagelaran/pameran/pre sentasi/publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	2,30	3,00	6,90
C.9.4.b.B - Produk/jasa karya mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang diadopsi oleh industri/masyarakat dalam 3 tahun terakhir	Produk/jasa karya mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang diadopsi oleh industri/masyarakat dalam 3 tahun terakhir	0,77	3,00	2,31

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.9.4.b.C - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,77	2,00	1,54
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan				
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,5	0,00	0,00
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2	0,00	0,00
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,5	0,00	0,00
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1	0,00	0,00
Total Skor :				229,92





KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan, terdapat kajian Analisis Lingkungan internal dan eksternal
Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi perlu dikaji agar ada keterkaitan yang lebih jelas antara visi, misi, tujuan dan Strategi dengan kriteria lainnya
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	- Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) perlu peningkatan uraian standard Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya. - Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS. perlu peningkatan uraian standard Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS. - Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, perlu peningkatan uraian standard Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi. perlu peningkatan uraian standard Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.



KRITERIA	REKOMENDASI
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	• Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, perlu peningkatan uraian standard Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong • Komitmen pimpinan UPPS perlu peningkatan uraian standard • Kapabilitas pimpinan UPPS perlu peningkatan uraian standard. • Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM perlu peningkatan uraian standard Mutu, yang relevan dengan program studi. • Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS perlu peningkatan uraian standard yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria. • Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS perlu peningkatan uraian standard yang telah ditetapkan di tiap kriteria • Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan perlu peningkatan uraian standard (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen. • Ketersediaan layanan kemahasiswaan perlu peningkatan uraian standard • Akses dan mutu layanan kemahasiswaan perlu peningkatan uraian standard
Sumber Daya Manusia	• Upaya pengembangan dosen perlu peningkatan uraian standard

KRITERIA	REKOMENDASI
Sumber Daya Manusia	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan perlu peningkatan uraian standard berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)
Keuangan	- Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran perlu peningkatan uraian standard - Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana perlu peningkatan uraian standard untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik
Pendidikan	- Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum. dokumen disusun berdasarkan kriteri 6. - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi/SKKNi Data mbelum mencukupi - sudah memiliki Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran yang baik - Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran untuk dibuat matrik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa. - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS) tidak memiliki RPS MKWK - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan, perlu di check dengan Constructive alignment OBE - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar, Jumlahnya masih belum cukup



KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	• Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran perlu dokumen evaluasi pemantauan • Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian perlu dikembangkan • Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM perlu dikembangkan • Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran, Perlu buat monitoring PBM • Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran perlu dibuatkan pengukuran CPL dengan aplikasi yang dikembangkan PTIK • Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian Mohon disesuaikan dengan CPMK atau Sub CPMK • Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur Perlu dibuatkan pengembalian hasil observasi penilaian dan dokumen monev • Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan perlu dilakukan analisis • Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa. perlu dipertahankan dan ditingkatkan.
Penelitian	Relevansi Penelitian perlu dibuatkan kolom tambahan pada roadmap untuk keterangan dosen yang terkait topik penelitian
Pengabdian kepada Masyarakat	Relevansi PkM perlu ada dokumen keterkaitan PKM dan mata kuliah
Luaran dan Capaian Tridharma	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) perlu dilengkapi pengukuran CPL



Infografis



NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3,28
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3,49
C.3 - Mahasiswa	3,35
C.4 - Sumber Daya Manusia	2,75
C.5 - Keuangan	2,92
C.6 - Pendidikan	3,06
C.7 - Penelitian	3,50
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	3,50
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	1,08



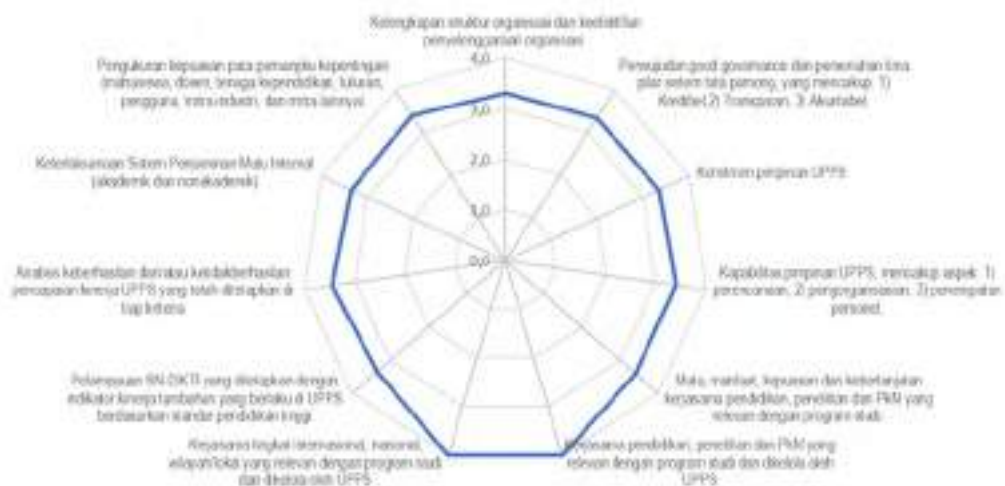
NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	3,3
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	3,3
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis,	3,3



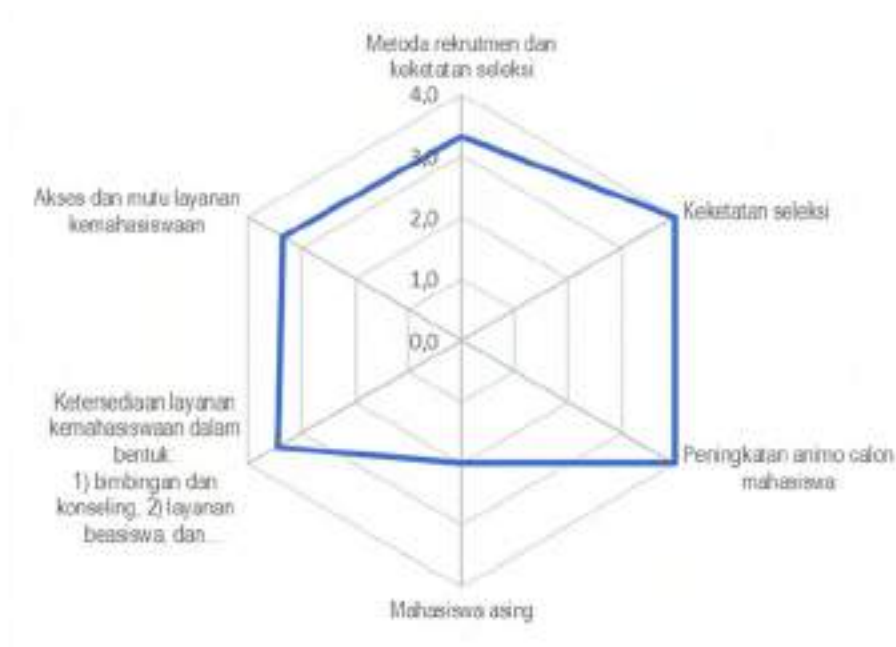
NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama			
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	3,3	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	4,0
Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel.	3,4	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi	3,4
Komitmen pimpinan UPPS	3,4	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria	3,5
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel.	3,4	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik)	3,4
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi.	3,4	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya)	3,4
Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	4,0		



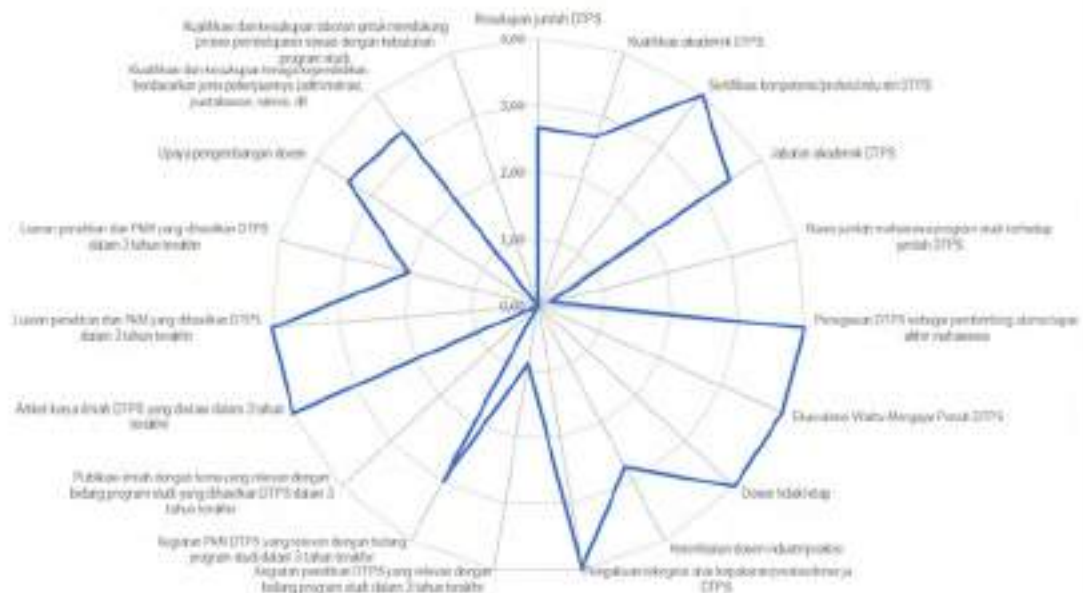
NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	3,3
Keketatan seleksi	4,0
Peningkatan animo calon mahasiswa	4,0
Mahasiswa asing	2,0
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	3,5
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	3,4



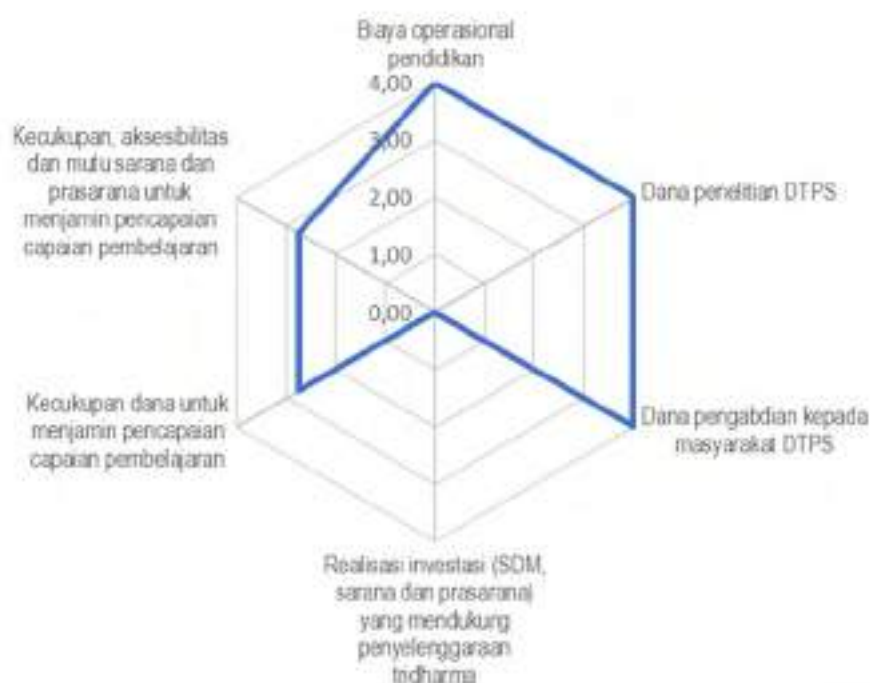
NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

C.4 - Sumber Daya Manusia			
Kecukupan jumlah DTPS	2,67	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	3,00
Kualifikasi akademik DTPS.	2,67	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,00
Sertifikasi kompetensi/profesi/industri DTPS	4,00	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Jabatan akademik DTPS.	3,43	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	4,00
Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	0,19	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	2,00
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	4,00	Upaya pengembangan dosen	3,40
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	4,00	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	3,30
Dosen tidak tetap	4,00	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,00
Keterlibatan dosen industri/praktisi	2,75		
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	4,00		
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,89		



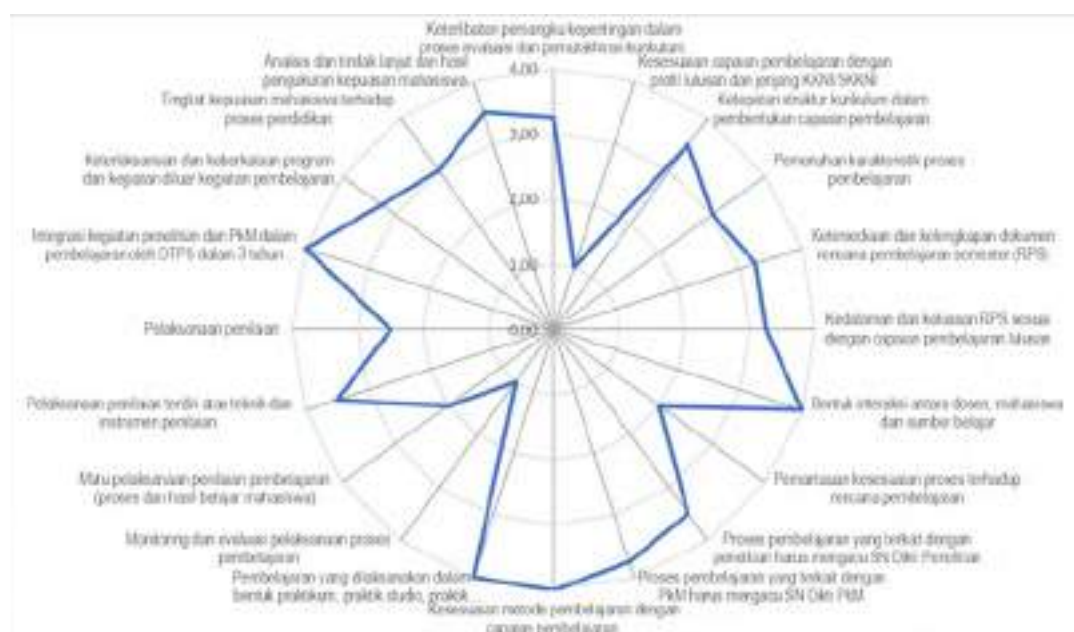
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	4,00
Dana penelitian DTPS	4,00
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	4,00
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,00
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	2,75
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	2,75



NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.6 - Pendidikan			
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	3,25	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	4,00
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	1,00	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan	4,00
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	3,50	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran	1,00
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran	3,00	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa)	2,00
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	3,25	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.	3,50
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	3,25	Pelaksanaan penilaian	2,50
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	4,00	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	4,00
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	2,00	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	3,25
Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	3,50	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	3,00
Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	3,75	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa	3,50



NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	3,50
Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	3,50
Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PKM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi	3,00
PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



NILAI DAN GRAFIK LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	
Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup	3,25
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	0,00
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	4,00
Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	0,00
Masa studi	0,00
Kelulusan tepat waktu	1,00
Keberhasilan studi	0,00
Pelaksanaan tracer study	0,00
Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	0,00

Kesesuaian bidang kerja.	0,00
Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	0,00
Tingkat kepuasan pengguna lulusan	0,00
Pagelaran/pameran/pre sentasi/publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	3,00
Produk/jasa karya mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang diadopsi oleh industri/masyarakat dalam 3 tahun terakhir	3,00
Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	2,00





DOKUMENTASI





**UNIVERSITAS
PANCASILA**
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Diploma 3 (D3) Elektro, Fakultas Teknik, Periode 2023 - 2024





Notulen



Asesmen Mutu Internal Program Studi (ASMI-PS) Tahun 2024 Program Studi D3 Teknik Elektro Universitas Pancasila

- Tanggal : 18 September 2024
- Waktu : Pukul 11.00 – 15.00 WIB
- Tempat : Ruang Rapat Prodi D3 Teknik Elektro Lt. 2 Fakultas Teknik
- Asesor : Rafrini Amyulianthy, SE., MS., Ak., CA., CMA.
- Kaprodi : Dr. Ainil Syafitri, ST., MT.

Peserta : 1. Rafrini Amyulianthy, SE., MS., Ak., CA., CMA.
2. Dr. Ainil Syafitri, ST., MT
3. Dr. Laela Chairani, ST., MT
4. Satria Mandala Putra, S.Ak
5. Abdul Gofur
6. Fernandita Surya Mulyana Insani, A.Md., Ak

Ringkasan :

- Pada indikator kesesuaian visi misi sudah dilakukan diskusi dengan para *stakeholder* dan sudah didiskusikan dengan *internal* maupun *eksternal*.
- Terdapat kendala pada D3 Teknik Elektro dalam jumlah mahasiswa. Peminatan jumlah mahasiswa untuk masuk ke prodi D3 Teknik Elektro sangat kecil. Saran oleh asesor untuk meningkatkan adanya promosi, dan perubahan kurikulum menjadi *fast track* untuk mahasiswa.
- Pada UPPS melakukan evaluasi rapat koordinasi untuk setiap semester, rapat yudisium, koordinasi untuk evaluasi kinerja dilakukan dalam ASMI dan dilihat dari evaluasi mahasiswa melalui EDOM.
- Terkait kapabilitas UPPS dalam perencanaan organisasi GOG para pimpinan D3 Teknik Elektro bekerja sama dengan eksternal, pada implementasi PPPP adanya sasaran mutu dan rencana rapat RKA. Langkah di awal dibuatkan nya sasaran mutu terlebih dahulu, lalu dirangkai nya RKA berdasarkan sasaran mutu yang telah dibuat.
- Terkait kerjasama dengan program studi oleh pihak eksternal D3 Teknik Elektro sudah melakukan webinar dan pelatihan PLC.
- Jumlah dosen D3 Teknik Elektro yang bergelar S3 DT = 1 Orang, Sekolah S3 = 2 Orang, dan bergelar S2 = 2 Orang.
- Rata-rata dana penelitian DTPS = Rp. 21.600.000/dosen/tahun. Rata-rata dana pengabdian = Rp. 61.546.766.
- Pada D3 Teknik Elektro memiliki kelas smartroom sebanyak 2 kelas, pada mata kuliah LAB dilakukan di LAB. Praktikum.
- Pemutakhiran kurikulum memiliki 110 SKS, pada semester 5 program magang, pada semester 6 program proyek. Kurikulum sudah adanya *benchmarking* dengan PNG, pada prodi negeri di FT UI, pada prodi swasta di FT Trisakti.
- Terbagi CPL menjadi 2 yaitu pemelihara untuk sistem elektro kendala kembali dan teknisi pemelihara sistem instrumentasi kembali.

Notulis



Fernandita Surya Mulyana Insani



Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	4,00	4,00
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria, serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	4,00	4,00
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0,52	4,00	2,08
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,04	4,00	4,16
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,56	3,60	5,62
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,12	3,50	0,42
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	3,50	0,81
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,12	3,50	0,42
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	3,50	0,81
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	0,69	3,50	2,42
C.2.4.c.A - Kerjasama	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	0,23	3,50	0,81

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	0,12	3,50	0,42
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0,69	3,50	2,42
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan. Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu	1,04	3,20	3,33
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,39	3,30	4,59
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,39	3,30	4,59
C.3 - Mahasiswa				
C.3.4.a - Kualitas Input Mahasiswa				
C.3.4.a.A - Metoda rekrutmen	Metoda rekrutmen	0,57	3,20	1,82
C.3.4.a.B - Keketatan seleksi	Keketatan seleksi	0,57	3,00	1,71
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	3,12	2,50	7,80
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan				

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,51	3,00	1,53
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	1,02	3,00	3,06
C.4 - Sumber Daya Manusia				
C.4.4.a - Profil Dosen				
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS Kualifikasi akademik	0,62	3,00	1,86
C.4.4.a.B - Kualifikasi akademik DTPS.	DTPS.	0,82	3,00	2,46
C.4.4.a.C - Sertifikasi kompetensi/profesi/industri DTPS	Sertifikasi kompetensi/profesi/industri DTPS	0,62	3,00	1,86
C.4.4.a.D - Jabatan akademik DTPS.	Jabatan akademik DTPS.	0,41	4,00	1,64
C.4.4.a.E - Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	0,41	2,00	0,82
C.4.4.a.F - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	0,82	4,00	3,28
C.4.4.a.G - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,21	4,00	0,84
C.4.4.a.H - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,41	4,00	1,64
C.4.4.a.I - Keterlibatan dosen industri/praktisi	Keterlibatan dosen industri/praktisi	0,21	3,00	0,63
C.4.4.b - Kinerja Dosen				
C.4.4.b.A-Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,91	3,50	3,19
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,91	3,50	3,19
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,45	3,20	1,44
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,91	3,40	3,09
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,91	3,20	2,91
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,45	3,00	1,35
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,27	3,50	7,95
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan				
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	0,56	3,60	2,02
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,56	3,00	1,68
C.5 - Keuangan				

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.5.4.a - Keuangan				
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan	0,78	3,00	2,34
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	Dana penelitian DTPS	0,78	3,00	2,34
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,39	3,00	1,17
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,39	3,00	1,17
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,78	3,00	2,34
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,12	3,50	10,92
C.6 - Pendidikan				
C.6.4.a - Kurikulum				
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,51	3,50	1,79
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	1,02	3,50	3,57
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	1,02	3,00	3,06
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,85	3,00	2,55
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran				
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,57	3,00	1,71
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	1,13	3,00	3,39
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran				
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,13	3,00	0,39
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,25	3,30	0,83
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	2,80	0,70

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan Capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,50	3,00	1,50
C.6.4.d.F - Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan		0,57	3,00	1,71
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	2,55	3,10	7,91
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran				
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0,34	3,50	1,19
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	0,68	3,20	2,18
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur	Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	0,68	3,00	2,04
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Keterlaksanaan dan keberkalan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	1,70	3,00	5,10
C.6.4.h - Suasana Akademik		2,55	3,00	7,65

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa				
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	1,13	3,50	3,96
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,27	3,50	7,95
C.7 - Penelitian				
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	1,56	3,50	5,46
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi	1,04	3,00	3,12
C.8.4.b - PkM Dosen dan Mahasiswa	PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	2,08	3,00	6,24
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan				
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacapan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	2,03	3,50	7,11
C.9.4.a.B - IPK lulusan	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	2,03	4,00	8,12
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	3,04	3,50	10,64
C.9.4.a.D - Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	1,01	3,00	3,03
C.9.4.a.E - Masa studi	Masa studi	2,03	4,00	8,12
C.9.4.a.F - Kelulusan tepat waktu	Kelulusan tepat waktu	2,03	3,70	7,51
C.9.4.a.G - Keberhasilan studi	Keberhasilan studi	2,03	4,00	8,12
C.9.4.a.H - Pelaksanaan tracer study	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)	3,04	3,60	10,94

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.9.4.a.I - Waktu tunggu.	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	3,04	3,00	9,12
C.9.4.a.J - Kesesuaian bidang kerja.	Kesesuaian bidang kerja.	2,03	4,00	8,12
C.9.4.a.K - Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	2,03	3,00	6,09
C.9.4.a.L - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	4,05	3,50	14,18
C.9.4.a.M - Produk/jasa karya mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang diadopsi oleh industri/masyarakat dalam 3 tahun terakhir.	Produk/jasa karya mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang diadopsi oleh industri/masyarakat dalam 3 tahun terakhir.	2,84	2,00	5,68
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan				
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	3,00	4,50
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	3,00	6,00
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	3,00	4,50
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	3,00	3,00
Total Skor :				317,65





KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	-
Profil Unit Pengelola Program Studi	-
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	Indikator Kinerja Utama - Pencapaian yang masih kurang adalah jumlah penerimaan mahasiswa. perlu dipertimbangkan strategi promosi atau perubahan kurikulum menjadi D4
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	Evaluasi Capaian Kinerja agar dilengkapi bukti
Mahasiswa	-
Sumber Daya Manusia	• Kualifikasi akademik DTPS perlunya dosen praktisi • Jabatan akademik DTPS agar dibuatkan planning untuk guru besar di Prodi Elektro • Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS perlu menarik calon mahasiswa untuk kuliah di D3 Elektro • Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir - Namun capaian lulusan pembelajaran di vokasi harus memiliki keahlian yang berbeda dengan S1
Keuangan	-
Pendidikan	-
Penelitian	-
Pengabdian kepada Masyarakat	-





KRITERIA	REKOMENDASI
Luaran Dharma Pendidikan	• Kelulusan tepat waktu diperlukan peran PA untuk aktif dan tempat magang diberikan sehingga tidak perlu mencari untuk menyelesaikan tugas akhir • Produk/jasa karya mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang diadopsi oleh industri/masyarakat dalam 3 tahun terakhir - Dilampirkan keterangan

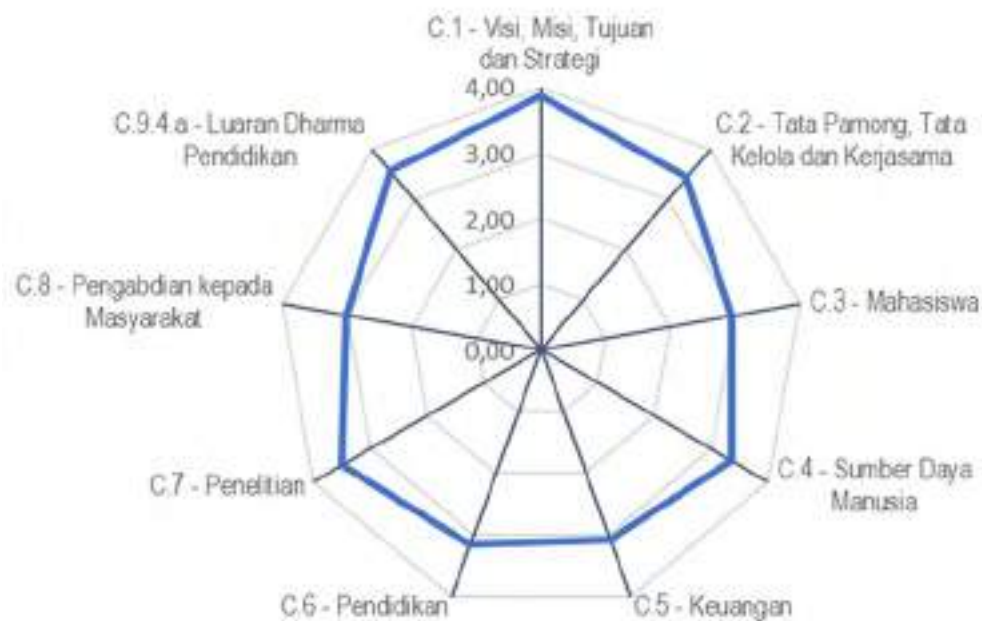


Infografis



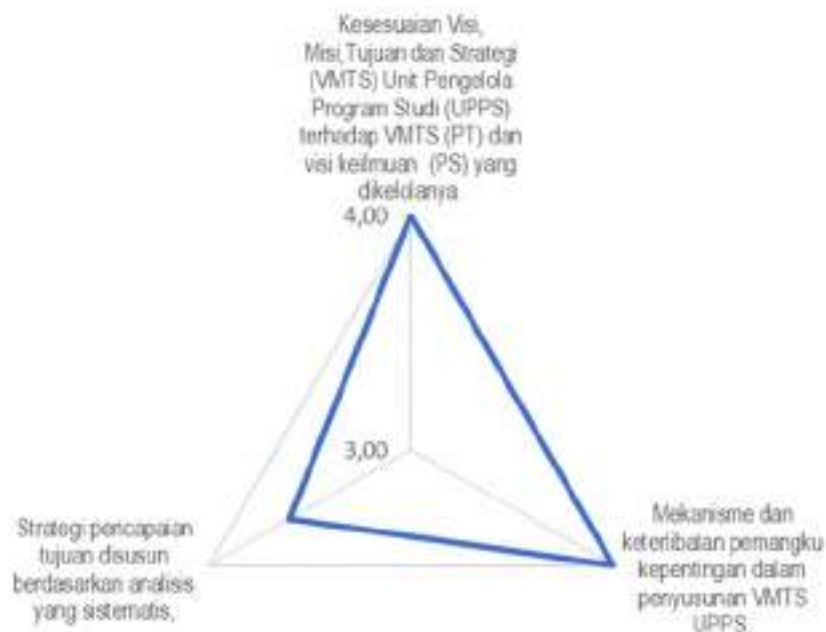
NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3,87
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3,44
C.3 - Mahasiswa	2,94
C.4 - Sumber Daya Manusia	3,35
C.5 - Keuangan	3,08
C.6 - Pendidikan	3,15
C.7 - Penelitian	3,50
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	3,00
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	3,57



NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI DAN STRATEGI

C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	4,00
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	4,00
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis,	3,60



NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama

Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	3,50	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	3,50
Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel,	3,50	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi	3,50
Komitmen pimpinan UPPS	3,50	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria	3,20
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel,	3,50	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik)	3,30
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi.	3,50	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya)	3,30
Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	3,50		



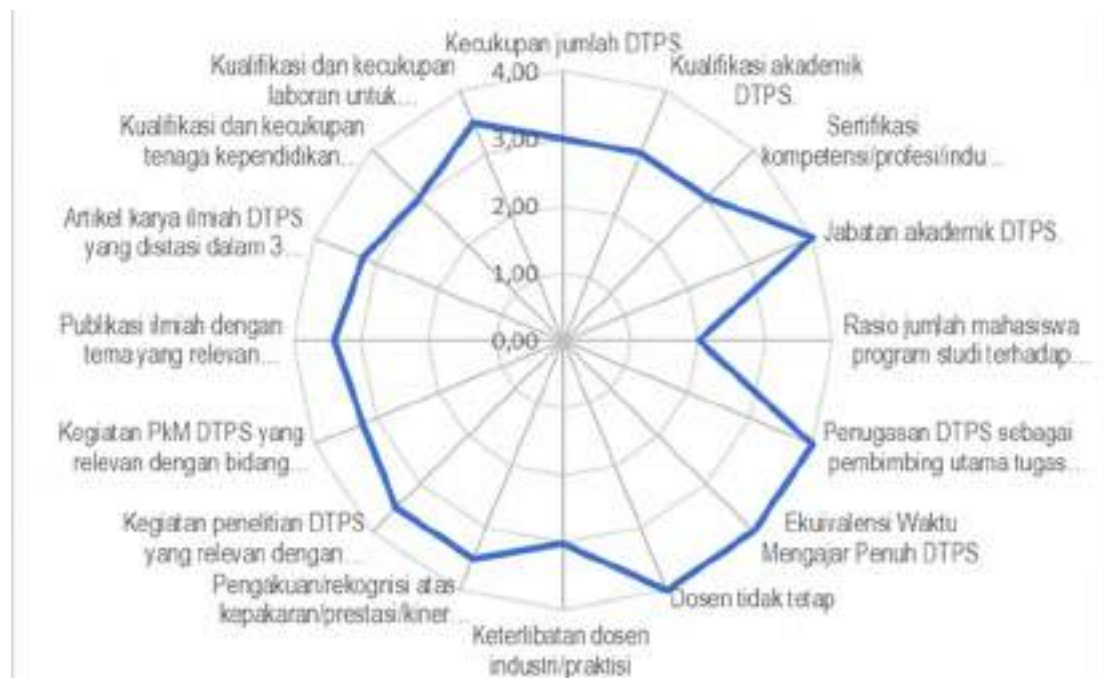
NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	3,20
Keketatan seleksi	3,00
Peningkatan animo calon mahasiswa	2,50
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	3,00
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	3,00



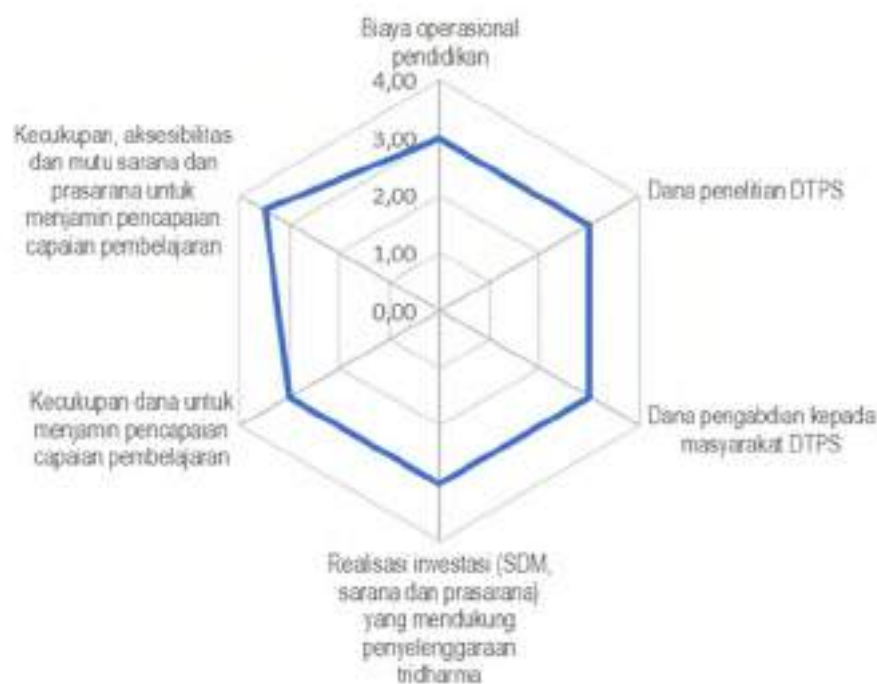
NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

C.4 - Sumber Daya Manusia			
Kecukupan jumlah DTPS	3,00	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	3,40
Kualifikasi akademik DTPS.	3,00	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	3,20
Sertifikasi kompetensi/profesi/industri DTPS	3,00	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	3,00
Jabatan akademik DTPS.	4,00		
Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	2,00		
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	4,00		
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	4,00		
Dosen tidak tetap	4,00	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	3,50
Keterlibatan dosen industri/praktisi	3,00		
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	3,50		
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	3,50		
Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	3,20		



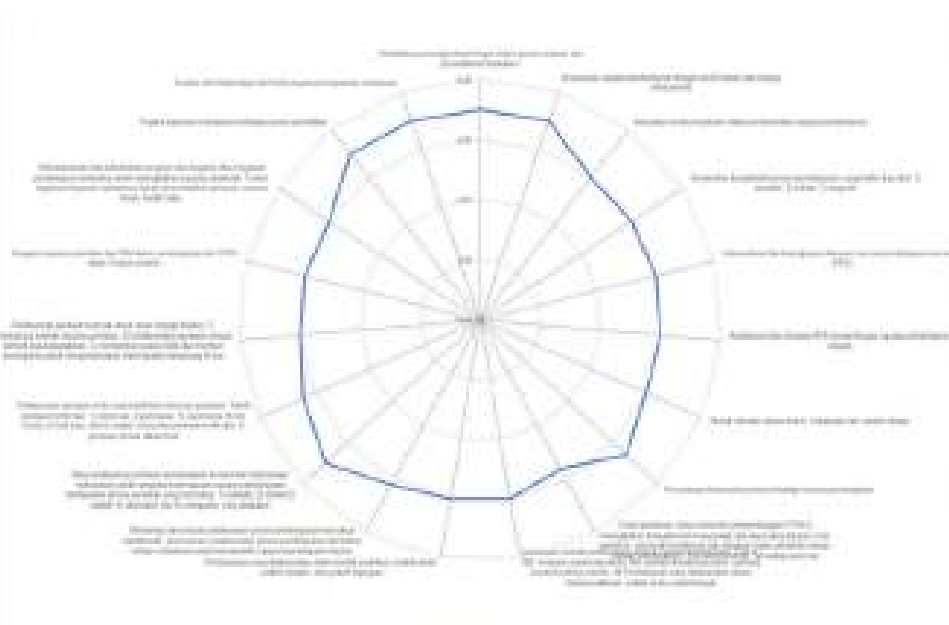
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	3,00
Dana penelitian DTPS	3,00
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	3,00
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	3,00
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,00
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,50



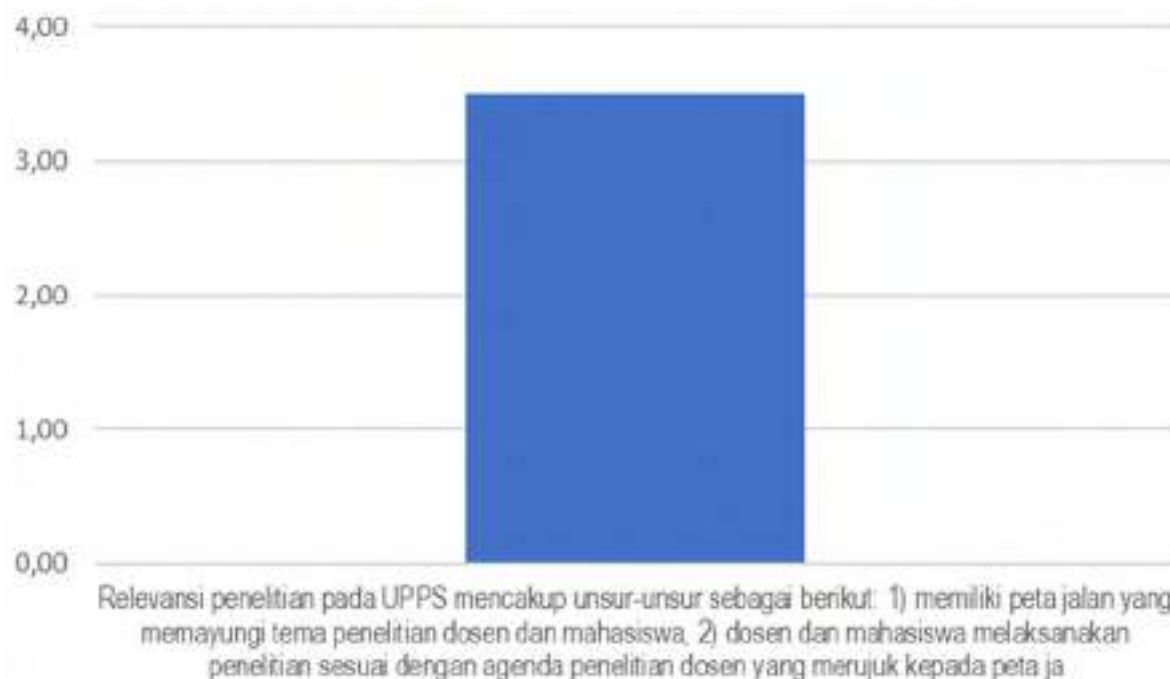
NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.6 - Pendidikan					
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	3,50	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	3,00	Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaksanaan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian	3,00
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang IKKNI/SiKKNI	3,50				
Kepepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	3,00				
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif	3,00	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan	3,00	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	3,00
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	3,00	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	3,10		
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	3,00	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi	3,50		
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	3,00	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau: 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	3,20	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	3,00
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	3,30			Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	
1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa, 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran, 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan, 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	2,80			Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	



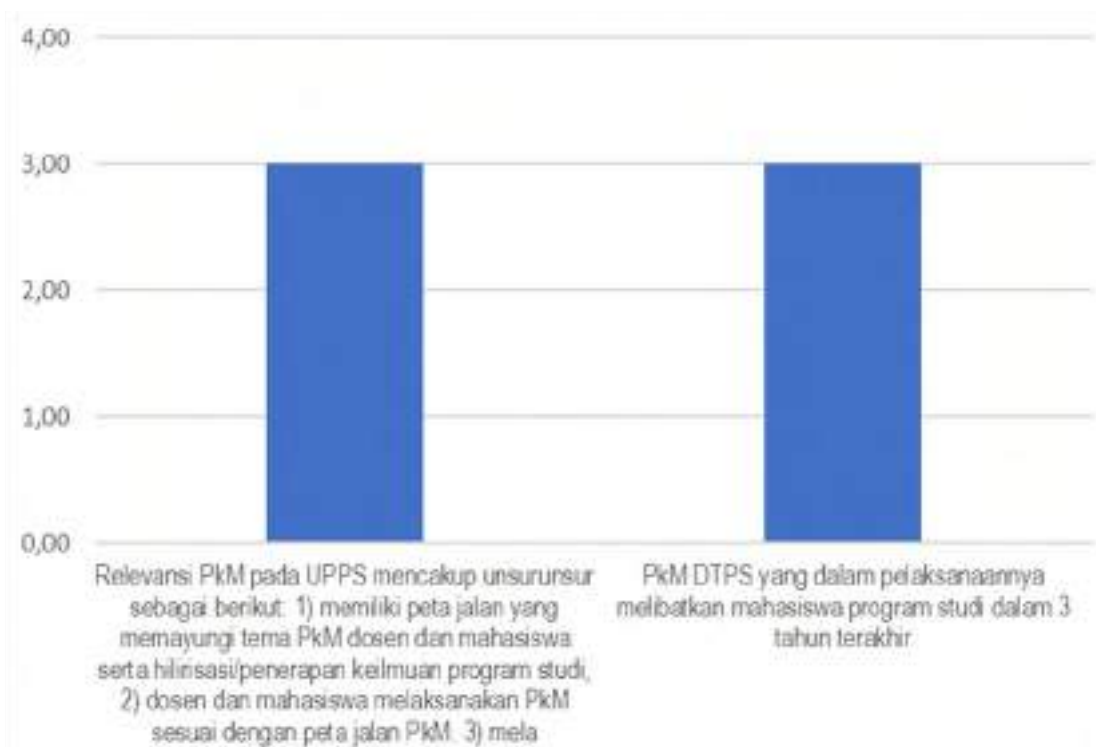
NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	3,50



NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYRAKAT

C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi	3,00
PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	3,00



NILAI DAN GRAFIK LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan			
Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman.	3,50	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI, 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)	3,60
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	4,00		
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	3,50	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	3,00
Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	3,00		
Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	4,00	Kesesuaian bidang kerja.	4,00
Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	3,70	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	3,00
Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	4,00	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,50
		Produk/jasa karya mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang diadopsi oleh industri/masyarakat dalam 3 tahun terakhir.	2,00





DOKUMENTASI





**UNIVERSITAS
PANCASILA**
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Diploma 3 (D3) Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Periode 2023 - 2024





Notulen



Asesmen Mutu Internal Program Studi (ASMI-PS) Tahun 2023 Program Studi S1 Akuntansi Universitas Pancasila

- Tanggal : 17 September 2024
- Waktu : Pukul 13.30 – 17.40
- Tempat : Ruang Rapat Prodi Mesin It. 2
- Asesor : Prof. Dr. Apt. Dian Ratih L. M. Biomed.
- Kaprodi : I Gede Eka Lesmana, ST., MT.
- Sekprodi :

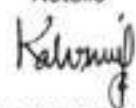
Peserta :
1. Prof. Dr. Apt. Dian Ratih L. M. Biomed
2. I Gede Eka Lesmana, ST., MT
3. Kalvina Alodya Leony, S. Ak
4. Rovidia C. H
5. Endang
6. Dr. Laela Chairani, ST., MT

Ringkasan :

- Fakultas Teknik memiliki Renstra ada pemosisian, apakah di D3 Teknik Mesin memiliki posisis analisis SWOT atau bergabung dengan Fakultas Teknik? Masih banyak yang berproses sehingga belum memenuhi dan menyelesaikan analisisnya
- Rencana program kerja D3 tahun 24-27 masih belum terisi
- Rencana program kerja D3 tahun 19-23 tidak terlihat tentang recruitmen mahasiswa
- Pokok permasalahannya mahasiswa di D3 Teknik Mesin masih terlalu sedikit
- Permasalahan dari Kaprodi karena dibukanya Kampus Negeri secara besar besaran. Sempat bekerja sama dengan PNJ bahwa yang tidak lulus bisa di berikan brosur Univ. Pancasila.
- Dibuatkan tindak lanjut, di karenakan banyak saingan di daerah Jakarta
- Bagaimana mekanisme Audit internal nya? Audit Internal dilakukan sesuai dengan ISO kami melihatnya dari ketersediaan dokumen, dokumen pada saat proses pembelajaran / kepatuhan dokumen yang biasanya masuk ke sasaran mutu karena sebelum-sebelumnya di masukkan ke sasaran mutu program studi maka dari Prodi di masukkan ke humas yang berfokus dengan promosi dan untuk menentukan jumlah mahasiswa baru
- Karena Instrumen akreditasi menyicron bidang III, animo mahasiswa supaa bisa dibuatkan rencana tindak lanjut
- Kerja sama dengan PNJ dan diploma bandung, untuk kedepannya akan di perluas lagi mengenai kerja samanya dengan sekolah sekolah atau SMK atau bisa melakukan jemput bola dari luar pulau jawa
- Sedang dibuatkan struktur organisasi yang baru dan menyesuaikan dengan struktur universitas, dan akan di masukkan usulnya
- Strategi pencapaian IKU dan IKT dari pada kriteria 2 – 9 itu 90 persen tercapai tetapi 10% atau 6 item belum tercapai, apa yang menjadi penyebabnya? yaitu ada beberapa hal ketidakcapaian
- Sub struktur organisasi sudah legal (memiliki cap dan tanda tangan) tetapi tidak di lampirkan tugas pokok dan fungsi, baiknya tidak dibuatkan tersendiri tetapi sudah di copy dari tugas pokok dan fungsi fakultas teknik
- Salah satu transparansi, di perhatikan di web tersebut bahwa web apa saja yang bisa di lihat oleh mahasiswa. Pedoman akademik ada di link sjm. Di link sjm ada folder dokumentasi, di dalam dokumen tersebut terdiri semua dokumen. Untuk dokumen penting di berikan password.
- Untuk dokumen tugas akhir ada di website teknik. Pengendalian TA, terdiri dari prosedur, dosen pembimbingnya, laporan, sistematika penulisannya, diagram alir, dari masing masing prodi ada bukunya lagi
- Di website Teknik D3 memiliki dokumen untuk tugas akhirnya
- Apakah bisa dijelaskan mengenai Dekan baru kepemimpinan publik bagaimana? Beliau Asesor, Ketua dan kepemimpinan baik terhadap tim
- Kerja sama 3 tahun terakhir bersama PKM, Anugrah bersama. Tidak memiliki MOU hanya memiliki kesepakatan satu lembar sebagai bukti bahwa mitra tersebut bekerja sama, hanya bertanda tangan di atas materai. Bagaimana membuktikan bahwa mitra tersebut berkerja sama selama 3 tahun? Di buktikan dengan Bentuk laporan di sertai lembar pengesahan KKL. Seperti Pt. Sinar Sebagai tempat KKL. Webinar di tingkatkan publikasi dosen, apakah ada dosen Fakultas Teknik ke D3 Teknik Mesin. Ada bbrpa webinar yang berpartisipasi dan ada juga yang menjadi penulis dan dilaporkan hasil kerja sama yang relevan dengan prodi

- Apakah ada kriteria sebagai tempat PKL yang di persiapkan oleh persatuan Teknik? Untuk sekarang belum ada, masi sesuai dengan mahasiswa mencarinya
- Perihal penjaminan mutu, ada web spmi sudah lengkap. Bagaimana cara mengaudit sesuai EPPP. Audit internal di adakan setiap akhir semester di lakukan 2 kali audit. Memantau sasaran mutu di lakukan setiap 3 bulan sekali atau 1 tahun 3 sekali.
- Audit berbasis ISO. Prodi di beritahukan pada saat mau mengaudit klausul berapa saja yang akan di audit supaya prodi dapat mempersiapkan dokumen yang dibutuhkan
- Dibutuhkan eksternal bactmarking, perbedaannya Up pemasukannya masih besar dari mahasiswa kalau disana hanya 25% dari mahasiswa pendapatannya terbsarnya dari usaha usaha sampingan kampusnya, sasaran mutu disana sudah tersistem dan sudah tergolong rapih (muhammadiyah)
- Di PMB, di STM tidak memiliki wawancara tetapi di deskripsi memiliki wawancara. Dikarenakan mahasiswanya sedikit jadi tidak di perlukan wawancara hanya melakukan beberapa test saja. Pada saat melakukan promosi apakah dosen ikut serta?
- Apakah dosen D3 teknik mesin memiliki Sertifikasi kompetensi? Memiliki sertifikat kompetensi bernama perancangan mekanik umum masa aktif selama 3 tahun yang di adakan oleh BNSP. Setiap 3 tahun di perpanjang lagi dan mengikuti ujian, untuk selanjutnya LSP akan mengadakan ujian untuk perpanjangan sertifikat atau pembaharuan setifikat.
- Hanya memiliki dosen tidak tetap ;
- Keterlibatan praktisi ; terlibat dengan kuliah tamu (1 tahun secara prodi 1 kali, secara fakultas lebih dari 1 kali). Dalam 3 tahun terakhir melakukan kuliah tamu bersama prodi 5 kali
- Tenaga kependidikan ; (klarifikasi) di UPPS ada 70 tendik, ada 39 tendik yang masih berlanjut sekolahnya.
- Biaya operasional sebesar 37 jt, biaya penelitian 55 jt, biaya dosen 154 jutaan. (Di klarifikasi dan di perbaiki narasi sesuai dengan data yang ada)
- Lab Siensi digunakan untuk proses pembuatan untuk pelayan jasa kepada perusahaan. Jasa yang di gunakan untuk pembuatan produk jadi.
- Dokumen legal pembelajaran di sahkan pada tahun 2018. Seharusnya memiliki pengeasahan terbaru dan capaian capaian lebih di meminimalisir.
- Proses pelaksanaan pembelajaran, apa saja monev akademik? Ada pelaksanaan secara online, ada kebijakan apa untuk pelaksanaan pembelajaran. 40 online, 60 offline secara permata kuliah.
- Penerapan industri education ; melakukan pembelajaran berdasarkan penganlaman beliau dengan program PKM dan teaching factory, hibah proposal pembuatan mesin hasilnya di ajukan ke hibah youngsub yang menjadi hak cipta. 2 sudah keluar dan 1 masih proses.
- Penilaian pembelajaran ; masih belum menggunakan capaian pembelajaran, Bagaimana prodi memonitor beliau melakukan penilaian menggunakan berbasis projek, aktif, uts atau uas
- Tingkat kepuasan pengguna lulusan ; mengirimkan kuesioner menggunakan link kemudian di isi gformnya kepada mahasiswa yang sudah lulus. Perancangan design yang sudah di rancang, outputnya adalah design manufaktur
- Pada saat melakukan sidang ada 3 dosen, 1 pembimbing dan 2 penguji. Ada seminar proposal dan ada sidang. Kepuasan di berikan berikan dari fakultas kemudian di distribusikan ke prodi prodi, yang mengelolah dan menagatas namakan UPPS
- Menurut Bapak I Gede Eka Lesmana, ST., MT apa differensiasi tugas prodi dengan tugas UPPS, tugas prodi yang paling nyata adalah monitoring pembelajaran, penelitian dan PKM dosen.

Notulis



Kalvina Alodya Leony, S. Ak



Diploma 3 (D3)

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	4,00	4,00
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria, serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	4,00	4,00
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0,52	4,00	2,08
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS. Strategi pencapaian tujuan disusun	1,04	4,00	4,16
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,56	3,60	5,62
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,12	3,50	0,42
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	3,50	0,81
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,12	3,50	0,42
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	3,50	0,81
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	0,69	3,50	2,42
C.2.4.c.A - Kerjasama	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	0,23	3,50	0,81

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	0,12	3,50	0,42
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0,69	3,50	2,42
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	1,04	3,20	3,33
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,39	3,30	4,59
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sah, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,39	3,30	4,59
C.3 - Mahasiswa				
C.3.4.a - Kualitas Input Mahasiswa				
C.3.4.a.A - Metoda rekrutmen	Metoda rekrutmen	0,57	3,20	1,82
C.3.4.a.B - Keketatan seleksi	Keketatan seleksi	0,57	3,00	1,71
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	3,12	2,50	7,80
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan				

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,51	3,00	1,53
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	1,02	3,00	3,06
C.4 - Sumber Daya Manusia				
C.4.4.a - Profil Dosen				
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	0,62	3,00	1,86
C.4.4.a.B - Kualifikasi akademik DTPS.	Kualifikasi akademik DTPS.	0,82	3,00	2,46
C.4.4.a.C - Sertifikasi kompetensi/profesi/industri DTPS	Sertifikasi kompetensi/profesi/industri DTPS	0,62	3,00	1,86
C.4.4.a.D - Jabatan akademik DTPS.	Jabatan akademik DTPS.	0,41	4,00	1,64
C.4.4.a.E - Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	0,41	2,00	0,82
C.4.4.a.F - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	0,82	4,00	3,28
C.4.4.a.G - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,21	4,00	0,84
C.4.4.a.H - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,41	4,00	1,64
C.4.4.a.I - Keterlibatan dosen industri/praktisi	Keterlibatan dosen industri/praktisi	0,21	3,00	0,63
C.4.4.b - Kinerja Dosen				
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,91	3,50	3,19
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,91	3,50	3,19
C.4.4.b.C - Kegiatan PKM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PKM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,45	3,20	1,44
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,91	3,40	3,09
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,91	3,20	2,91
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PKM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PKM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,45	3,00	1,35
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,27	3,50	7,95
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan				
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	0,56	3,60	2,02
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,56	3,00	1,68
C.5 - Keuangan				

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.5.4.a - Keuangan				
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan	0,78	3,00	2,34
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	Dana penelitian DTPS	0,78	3,00	2,34
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,39	3,00	1,17
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,39	3,00	1,17
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,78	3,00	2,34
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,12	3,50	10,92
C.6 - Pendidikan				
C.6.4.a - Kurikulum				
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,51	3,50	1,79
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNi	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNi	1,02	3,50	3,57
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	1,02	3,00	3,06
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,85	3,00	2,55
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran				
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,57	3,00	1,71
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	1,13	3,00	3,39
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran				
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,13	3,00	0,39
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,25	3,30	0,83
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	2,80	0,70

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan Capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,50	3,00	1,50
C.6.4.d.F - Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan	0,57	3,00	1,71
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	2,55	3,10	7,91
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran				
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0,34	3,50	1,19
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	0,68	3,20	2,18
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur	Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam	0,68	3,00	2,04
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	1,70	3,00	5,10
C.6.4.h - Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	2,55	3,00	7,65

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa				
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	1,13	3,50	3,96
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,27	3,50	7,95
C.7 - Penelitian				
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	1,56	3,50	5,46
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi	1,04	3,00	3,12
C.8.4.b - PkM Dosen dan Mahasiswa	PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	2,08	3,00	6,24
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan				
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	2,03	3,50	7,11
C.9.4.a.B - IPK lulusan	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	2,03	4,00	8,12
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	3,04	3,50	10,64
C.9.4.a.D - Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	1,01	3,00	3,03
C.9.4.a.E - Masa studi	Masa studi	2,03	4,00	8,12
C.9.4.a.F - Kelulusan tepat waktu	Kelulusan tepat waktu	2,03	3,70	7,51
C.9.4.a.G - Keberhasilan studi	Keberhasilan studi	2,03	4,00	8,12
C.9.4.a.H - Pelaksanaan tracer study	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)	3,04	3,60	10,94

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.9.4.a.I - Waktu tunggu.	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	3,04	3,00	9,12
C.9.4.a.J - Kesesuaian bidang kerja.	Kesesuaian bidang kerja.	2,03	4,00	8,12
C.9.4.a.K - Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	2,03	3,00	6,09
C.9.4.a.L - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	4,05	3,50	14,18
C.9.4.a.M - Produk/jasa karya mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang diadopsi oleh industri/masyarakat dalam 3 tahun terakhir.	Produk/jasa karya mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang diadopsi oleh industri/masyarakat dalam 3 tahun terakhir.	2,84	2,00	5,68
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan				
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	3,00	4,50
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	3,00	6,00
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	3,00	4,50
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	3,00	3,00
Total Skor :				317,65





KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	PS telah menjabarkan analisis internal dan eksternal. Analisis SWOT dan pemosisian belum tergambar pada deskripsi, demikian juga rumusan strategi pengembangan. Pemosisian menjadi satu dengan FT dan Prodi perlu membuat analisis SWOT dan pemosisian , atau renstra turunan fakultas
Profil Unit Pengelola Program Studi	Profil UPPS lengkap dalam informasi mencakup semua kriteria, ada keselarasan dengan substansi keilmuan PS, menunjukkan sistem yang kondusif bagi perkembangan PS dan reputasinya dibidang keilmuan.
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	• Visi PS mencerminkan visi UPPS dan PT. outputnya memberi bukti atas konsistensinya dalam menjalankan VM • Dalam narasi misi 1 tergambar kekhasan pendidikan yang diselenggarakan yaitu perancangan. Perlu dijelaskan dengan mendeskripsikan core ilmu teknik mesin dibanding dengan teknik lainnya • Mekanisme penyusunan VM terdokumentasi dan ada keterlibatan semua pemangku kepentingan internal (dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan) dan eksternal (lulusan, pengguna lulusan dan pakar/mitra/organisasi profesi/pemerintah). • Sudah baik, perlu dipertahankan ditinjau secara konsisten



KRITERIA	REKOMENDASI
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	- Strategi pencapaian disusun berdasarkan analisis yang sistematis, terdokumentasi dalam renstra. Ada pencapaian sbb: capaian Indikator Kinerja Utama (IKU) dan Indikator Kinerja Tambahan (IKT) pada kriteria 2 hingga 9 telah mencapai 90% (56 item dari IKU dan IKT), sementara 10% sisanya (6 item) belum tercapai. CEK apa yang belum tercapai : - Sebaiknya disertakan laporan audit mutu pencapaian VM. jumlah mahasiswa baru menurun namun ghalk ini tidak terbaca di PS, krn bukan program PS
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	- dokumen Struktur organisasi sah tersedia. dokumen Rincian Tugas dan Fungsi perlu dikonfirmasi. Dokumen Tupoksi mengacu pada univ, dokumen legal belum dapat diperlihatkan - Dokumen SO perlu dilengkapi dengan Tugas dan Fungsi - Terdapat bukti/pengakuan yang sah bahwa pimpinan UPPS memiliki karakter kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik. - PS perlu mendetilkkan kepemimpinan operasional, organisasi dan publik dengan lebih jelas disertai contoh konkrit - Pimpinan UPPS melakukan fungsi perencanaan (Rencana Strategis (Renstra) FTUP, Sasaran Mutu FTUP, dan Rencana Kerja dan Anggaran (RKA)), pengorganisasian, penempatan personel, pelaksanaan, pengendalian dan pengawasan, dan pelaporan . Mempunyai best practice dalam antisipasi masalah dan melakukan inovasi dashboard. Histori. - Perlu untuk dipertahankan ditingkatkan dan diupdate data pendukungnya - Ada bukti kerja sama yang relevan dengan prodi memenuhi ke 3 aspek : memberi manfaat, meningkatkan kinerja prodi, mwmbwrikan kepuasan dan keberlanjutan . total kerja sama 10 dan yang terealisasi

KRITERIA	REKOMENDASI
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	• Sebaiknya dilaporkan aspek, jumlah MoU yang masih berlaku, laporan kerja sama dan kepuasan mitra • Realisasi Kerja sama hendaknya dibuat laporan per masing2 dan diberi keterangan apa relevansinya dengan prodi • Indikator kinerja tambahan UPPS terakreditasi ISO • perlu dipertahankan ISO 21001 • Analisis capaian kinerja meliputi 2 aspek ada pengukuran capaian dan analisisnya. Yang perlu diperbaiki : sistem rekrutmen dan proses monitoring serta evaluasi kegiatan pembelajaran dan tugas akhir agar lulusannya dapat mencapai ketepatan waktu yang lebih baik. • PS dan UPPS agar membuat rencana tindak lanjut pada kelemahan tersebut • UPPS melakukan pengukuran kepuasan kepada seluruh pemangku kepentingan terhadap layanan manajemen yang memenuhi seluruh aspek (instrumen andal, berkala, dianalisis dengan metode yang tep tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan , dilakukan review, hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa. (web) • Perlu dipertahankan pengukuran kepuasan per tahun, Perlu analisis akar masalah karena masih ada penilaian cukup baik
Mahasiswa	• Dokumen keteteatan seleksi salah upload. Dari excell jumlah mahasiswa tidak banyak dan cenderung menurun. Keketatan tinggi karena tidak semua yang animo diterima. • Perlu strategi kuat dan kebijakan pimpinan peningkatan jumlah animo dan efisiensi program • Jumlah pendaftar lebih banyak dari yang terdaftar. Animo besar. • Perlu pertimbangan efisiensi program secara keseluruhan

KRITERIA	REKOMENDASI
Mahasiswa	- Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: 1) penalaran, minat dan bakat, 2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan 3) bimbingan karir dan kewirausahaan. Layanan menghasilkan peningkatan prestasi mahasiswa di bidang enterpreunuer - Prestasi mahasiswa atas layanan yang diberikan perlu dipertahankan dan kontinyu diadakan setiap tahun. Data penerima beasiswa sebaaiknya ditampilkan untuk bukti konkrit - Layanan bimbingan konseling bekerja sama dengan FPs, Akses beasiswa menuju link PMB online. ada web untuk akses namun SOP , kontak person belum tersedia - Perlu lebih jelas menampilkan SOP, pencapaian dan CP untuk lebih memudahkan akses eksternal calon mhs.
Sumber Daya Manusia	- Perlu konsisten meninjau komposisi dosen berdasarkan umur dan JJA. Perlu pertimbangkan RMD yang terlalu besar, sehingga tidak efisien - Perlu membuat target studi lanjut S3DTPS - Semua dosen DTPS mempunyaiserkom. Belum diperlihatkan serkom apa saja - Ketersediaan dosen LK dan L 71 persen - Tinjaua efisiensi prodi dengan RMD kurang dari 10 - Jumlah mahasiswa29 dosen 14, RMD 2.07 - Sangat urgent untuk ditinjau terkait efisiensi dalam tingkat UPPS dan universitas 8 DTPS membimbing mhs D3 FT, DTPS lain mempunyai bimbingandi prodi lain - Dosen FTM lebih besardari jumlah mahasiswa, Penugasan dosen bisalebih dimaksimalkan ke arah penelitian dan karya ilmiah lain - EWM, memenuhi kriteria memadai - EWM sudah baik, namunperlu pertimbangan efisiensi

KRITERIA	REKOMENDASI
Sumber Daya Manusia	• ada 5 kuliah tamu dalam 3 tahun terakhir • Keterlibatan pakar bisa lebih diperluas sebagai narasumber kurikulum, peninjauan visi misi, dll • 71% dosen mendapat rekognisi dibuktikan dengan sertifikat • Perlu dipertahankan dan diupdate • UPPS merencanakan dan mengembangkan DTPS mengikuti rencana pengembangan SDM di perguruan tinggi (Renstra PT) secara konsisten. • Profil Dosen PSFTM sudah baik, namun jumlah mahasiswa yang sedikit RMD kurang dari 10, menjadi permasalahan lain dalam kaitannya dengan efisiensi. • UPPS memiliki tenaga kependidikan yang memenuhi tingkat kecukupan dan kualifikasi berdasarkan kebutuhan layanan program studi dan mendukung pelaksanaan akademik, fungsi unit pengelola, serta pengembangan program studi. Kualifikasi pendidikan tingkat, terdapat 1 orang dengan gelar S3 (1,43%), 1 orang dengan gelar S2 (1,43%), 29 orang dengan gelar S1 (41,43%), serta 8 orang yang memiliki gelar D3 (11,43%). Total = 39 orang. Sisa 70-39 latar belakang pendidikan belum disebutkan. Ada 31 orang masih SMA untuk posisi OB • Perlu efisiensi dan peningkatan mutu pendidikan tingkat • UPPS memiliki jumlah laboran yang cukup terhadap jumlah laboratorium yang digunakan program studi, kualifikasinya sesuai dengan laboratorium yang menjadi tanggung jawabnya. PERLU CEK serkom laboran dan tanya berapa jumlah laboratorium di UPPS • Tenaga laboran perlu selalu diupgrade serkomnya

KRITERIA	REKOMENDASI
Keuangan	• Persentase realisasidana untuk investasi SDM serta Sarana dan Prasaranatelah sesuai dengan perencanaan investasiserta melebihi standar pembelajaran, penelitian dan PkM untuk mendukung terciptanya suasana akademik yang sehat dan kondusif. Terlihat dari profil dosen dan sarpras yang baik • Perlu dipertahankandan menggunakan dana investasi berdasarkan renstra • Dana dapat menjamin keberlangsungan operasional tridharma, pengembangan 3 tahun terakhir serta memiliki kecukupan dana untuk rencana pengembangan 3 tahun ke depan yang didukung oleh sumber pendanaanyang realistis. • Perlu melakukan perhitungan berdasarkan PSnya. RMD yang terlalu besar perlu dipertimbangkan efisiensi
Pendidikan	• Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan, mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi penyelenggara program studi sejenis dan organisasi profesi, dan memenuhi level KKNl, serta dimutakhirkan. Klarifikasi dokumen PL, CPL, peta kompetensi • Perlu selalu diukur bukti pencapaiannya melalui tracer study • memuat keterkaitan antara matakuliah dengan capaian pembelajaran lulusan yang digambarkan dalam peta kurikulum yang jelas, capaian pembelajaran lulusan dipenuhi oleh seluruh capaian pembelajaran matakuliah. • Perlu segera penyesuaian dengan permendikbud dikti 53/2023 • Terpenuhinya karakteristik proses pembelajaran program studi yang mencakup seluruh sifat, dan telah menghasilkan profil lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran. • perlu dipertahankan dan selalu menghadirkan bahan kajian update

KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	• Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala serta dapat diakses oleh mahasiswa. Klarifikasi transparansi. • Perlu penyesuaian RPS dengan CPL terkini • Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan • Perlu selalu di monev oleh kelompok keilmuan • Ada bukti 1 dosen mengajar sampai dengan bentuk audio visual • Perlu ditambah kinerja dosen untuk mengajar dan menyediakan bentuk audio visualnya • pemantauan perkuliahan presensi dosen melalui absen manual dan monev per 3 bulan • Perlu melakukan analisis pada data monev, sehingga dapat cepat ditindaklanjuti • Dari 33 MK 7 MK sdh terintegrasi dengan PKM dan penelitian • perlu ditingkatkan agar semua MK keahlian diintegrasikan ke penelitian dan PKM • UPPS melaksanakan monev pembelajaran karakteristik, perencanaan, • pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa, ada bukti. • Tetap dipertahankan dan selalu ditingkatkan • Penilaian belum berbasis capaian pembelajaran namun sudah berdasarkan komposisinya dengan kategori IKU. ada MK yang melaporkan dalam bentuk portofolio • Perlu ditingkatkan MK dengan pelaporan portofolio • penilaian terhadap capaian pembelajaran blm sepenuhnya diterapkannamun RPS sdh mengacu kepada OBE • perlu penerapam penilaian CPL by sistem

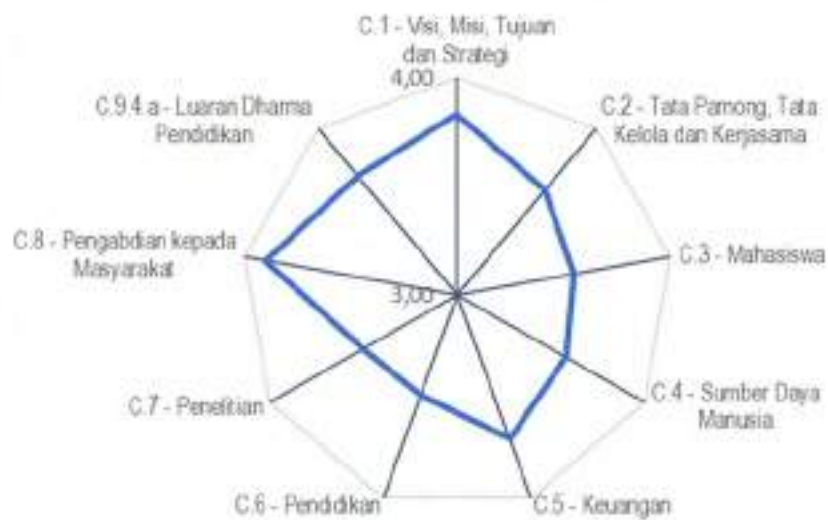
KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	• UPPS memenuhi 4 unsur relevansi penelitiandosen dan mahasiswa • Perlu dipertahankandan ditingkatkan • Ada 1 bukti kuliah tamu di tahun 2021 • Perlu selalu dilakukan secara resmi dan terdokumentasi • Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasanmahasiswa. • perlu skala prioritas dalam melakukan perbaikan data
Penelitian	• Ada bukti bahwa penelitianmelibatkan mahasiswa, ada evaluasi kesesuaian penelitian dengan peta jalan, ada integrasi,namun bukti roadmap penelitian dilampirkan • Perlu melengkapi dokumen mutu
Pengabdian kepada Masyarakat	• ada bukti bahwa kriteriaini lengkap dan terlaksana • perlu dipertahankan implementasi roadmap PPM dan monevnya
Luaran Dharma Pendidikan	• Analisis capaian pembelajaran lulusan memenuhi 3 aspek. • Perlu dianalisis dan dikonfirmasi dengan data tracer study • Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatantracer study dilakukan secara regulersetiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesionermencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi(lulusan TS-4 s.d. TS-2) • Perlu disosialisasikan ditingkat UPPS hasil tracer study

Infografis



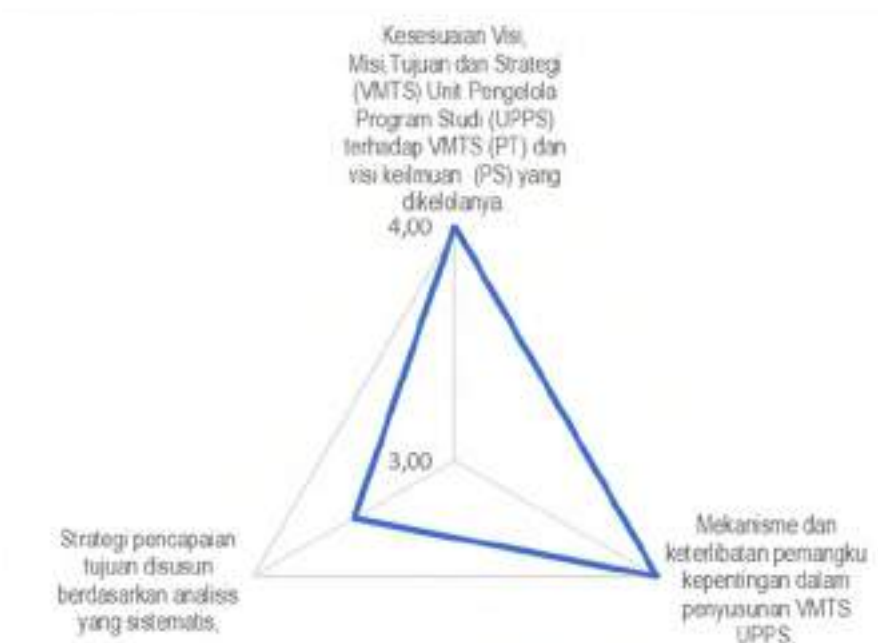
NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3,83
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3,63
C.3 - Mahasiswa	3,55
C.4 - Sumber Daya Manusia	3,58
C.5 - Keuangan	3,71
C.6 - Pendidikan	3,49
C.7 - Penelitian	3,50
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	3,90
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	3,71



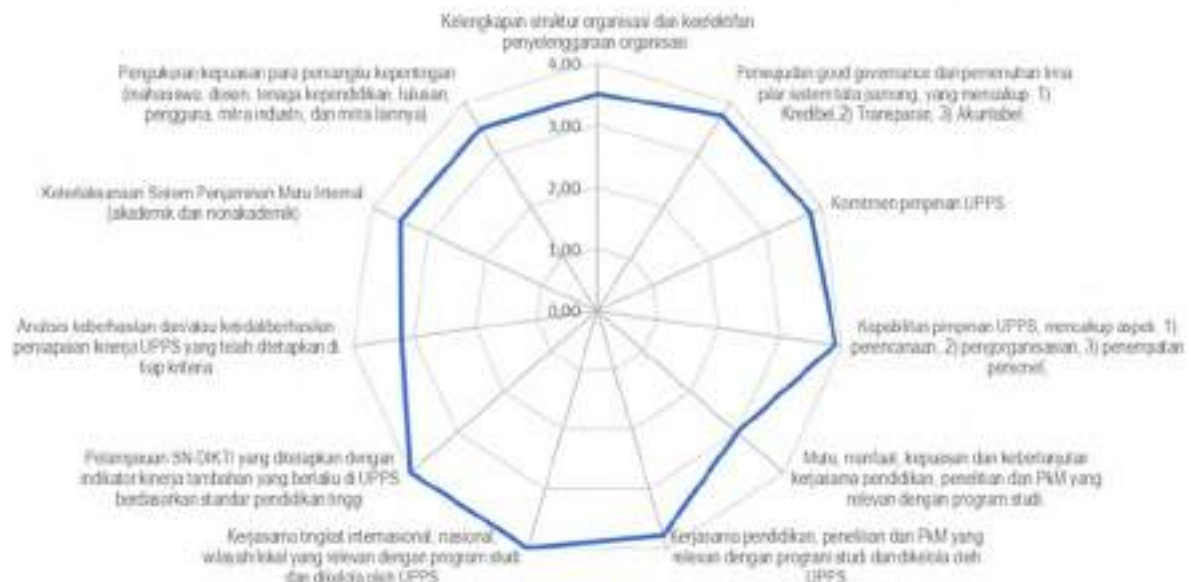
NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI DAN STRATEGI

C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	4,00
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	4,00
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis,	3,50



NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama			
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	3.50	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	3.79
Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel,	3.75	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	4.00
Komitmen pimpinan UPPS	3.80	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi	4.00
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel.	3.90	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria	3.20
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi.	3.00	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik)	3.50
Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	3.79	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya)	3.50



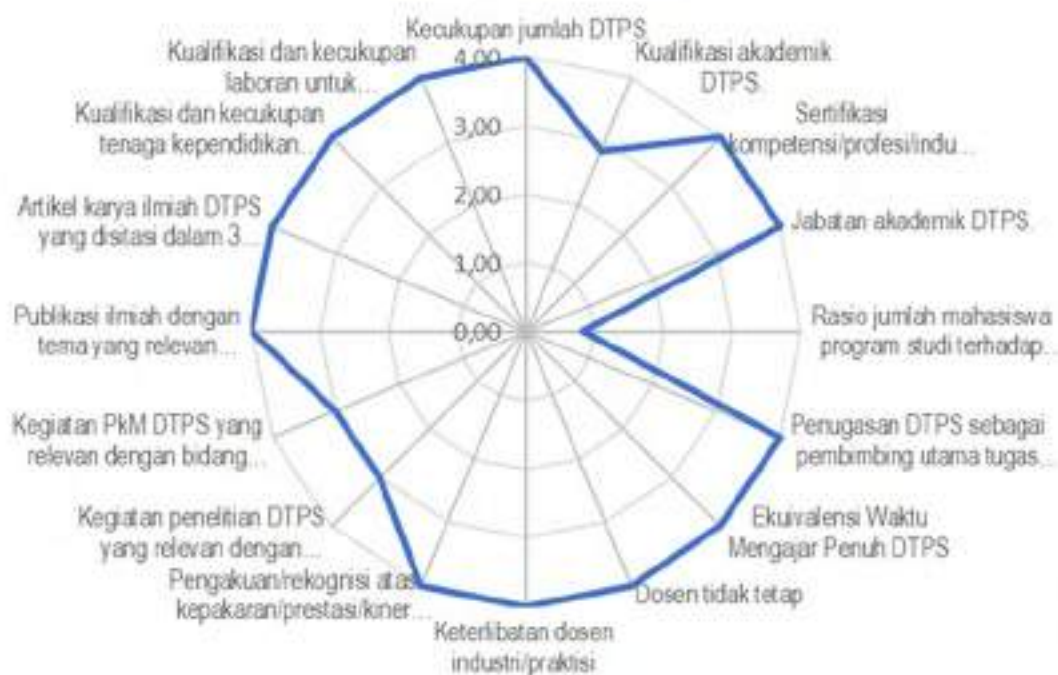
NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	3,00
Keketatan seleksi	4,00
Peningkatan animo calon mahasiswa	4,00
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	3,75
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	3,00



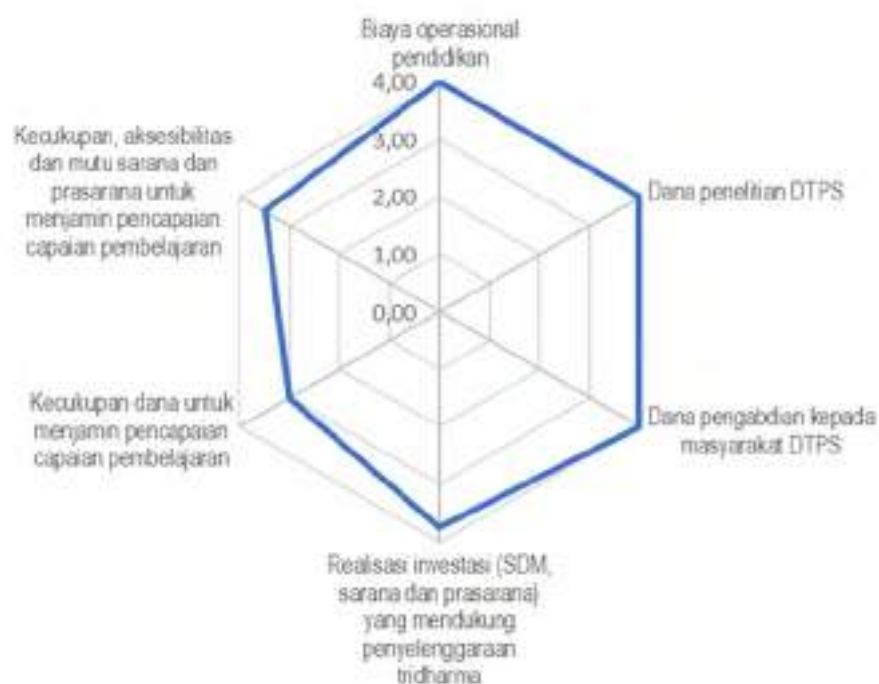
NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

C.4 - Sumber Daya Manusia			
Kecukupan jumlah DTPS	4,00	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	3,00
Kualifikasi akademik DTPS.	2,86	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	4,00
Sertifikasi kompetensi/profesi/Indu stri DTPS	4,00	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Jabatan akademik DTPS.	4,00	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	4,00
Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	0,83		
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	4,00		
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	4,00		
Dosen tidak tetap	4,00		
Keterlibatan dosen industri/praktisi	4,00	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	4,00
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kiner ja DTPS.	4,00		
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	3,00		



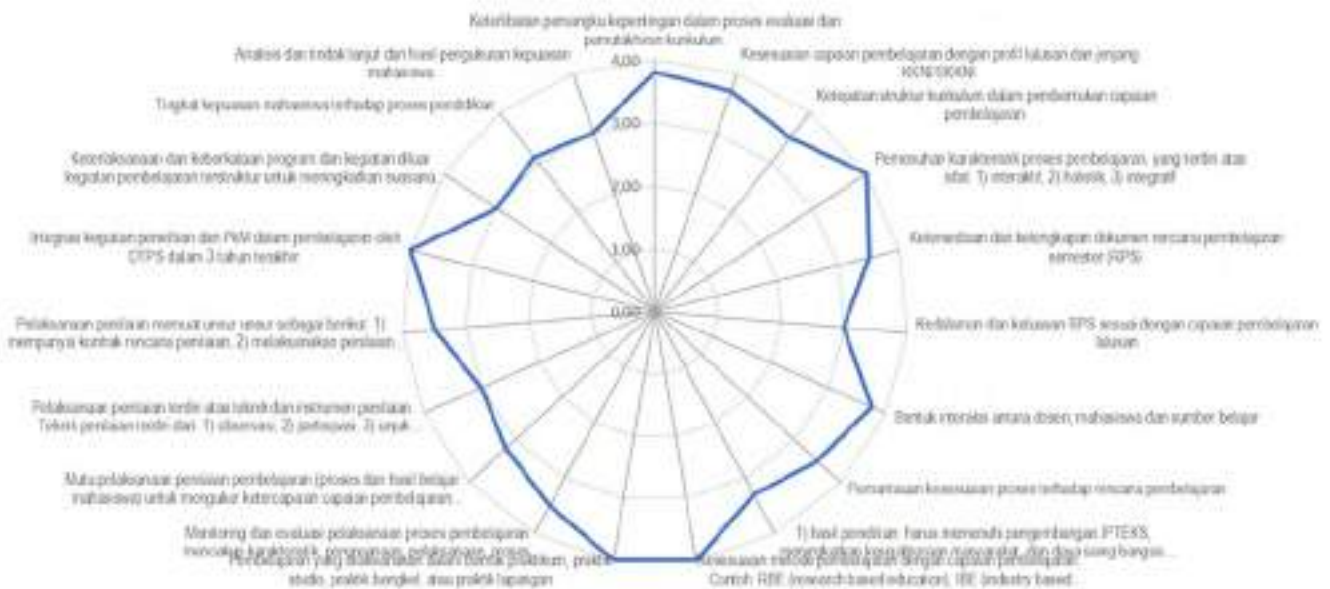
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	4,00
Dana penelitian DTPS	4,00
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	4,00
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	3,75
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,00
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,50



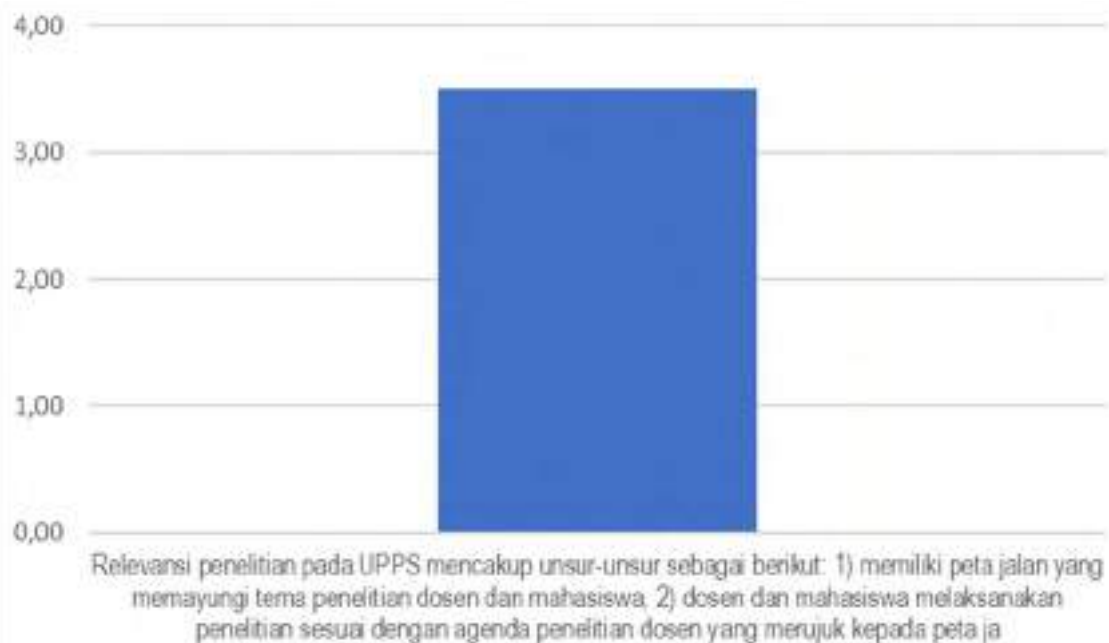
NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.6 - Pendidikan					
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	3.80	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	4,00	Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monitoring penilaian	
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang IKKNI/SKKNI	3.70				
Kelengkapan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	3.50	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan	4,00	3,50	
Pemerlukan karakteristik proses pembelajaran yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integrasi	4,00	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	3,50		
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	3.50	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	3,20	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	4,00
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	3,00				
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	3,75	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portfolio, atau 3) karya disain.	3,00	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	3,00
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	3.50				
1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) Isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan, 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, objektif, akuntabel, dan transparan.	3.30			Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	3,11
				Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	3,00



NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	3,50



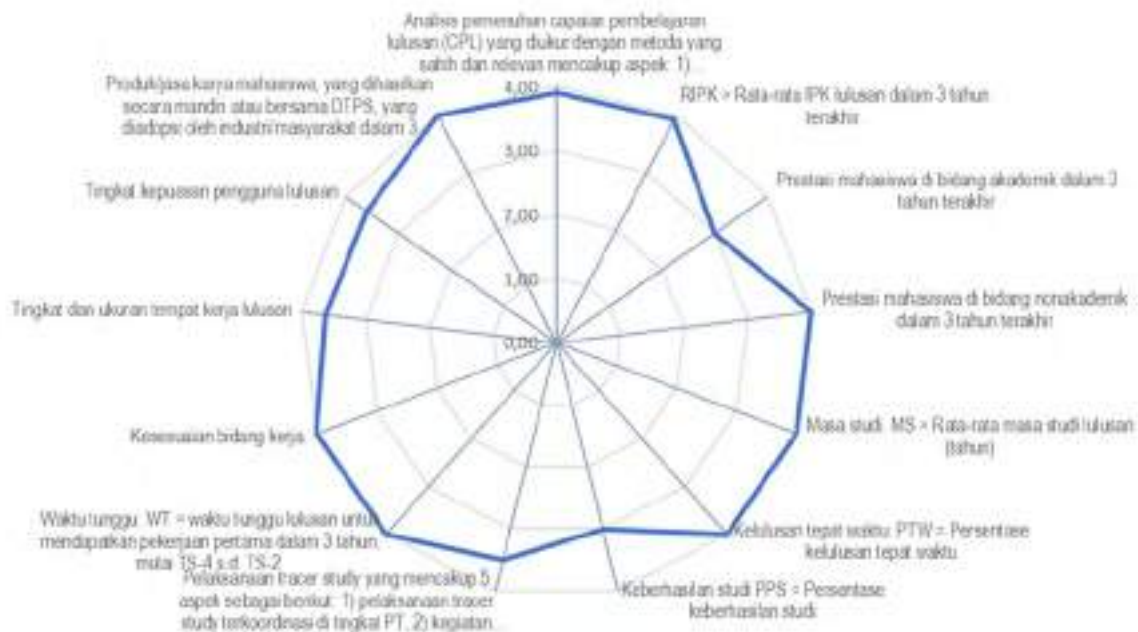
NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYRAKAT

C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi	3,80
PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



NILAI DAN GRAFIK LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan		
Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman,	3,90	3,50
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir,	3,93	
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	3,00	
Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	4,00	4,00
Masa studi, MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	4,00	4,00
Kelulusan tepat waktu, PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	4,00	3,62
Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	3,01	3,60
Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI, 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)		4,00
Waktu tunggu, WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.		
Kesesuaian bidang kerja,		
Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan		3,62
Tingkat kepuasan pengguna lulusan		3,60
Produk/jasa karya mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang diadopsi oleh industri/masyarakat dalam 3 tahun terakhir.		4,00









**UNIVERSITAS
PANCASILA**
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Sarjana (S1) Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Periode 2023 - 2024





Notulen



Asesmen Mutu Internal Program Studi (ASMI-PS) Tahun 2024 Program Studi S1 Teknik Sipil Universitas Pancasila

- Tanggal : 1 Oktober 2024
- Waktu : Pukul 10.00 – 12.00 WIB
- Tempat : Ruang Rapat Prodi S1 Teknik Sipil Lt. 3 Fakultas Teknik
- Asesor : Rafrini Amyulianthy, Ph.D., CA., CMA., Asean CPA.
- Kaprodi : Dr. Ir. A.R. Indra Tjahjani, MT., IPM., INV

Ringkasan :

- Menuju *Sharing knowledge university* pada RENSTRA 2025, untuk Teknik Sipil masih penguatan di internal
- Capaian kinerja prodi yang belum dicapai adalah akreditasi KAN Laboratorium Beton, belum selesai akreditasi. Belum membuat area perkantoran (prasarana), Target pada tahun 2025 sudah selesai. Lab. Beton dibuat sebagai *income generator*.
- Pada butir C.2.4.c – **Kerjasama**, dimasukan juga *matching fund* dan manfaat serta keberlanjutannya kedepan.
- Untuk pelampauan SNI/TKTI, Teknik Sipil telah mendapatkan sertifikat ISO 9001:2015 dan ISO 21001:2018
- Pengukuran capaian kinerja berdasarkan sasaran mutu yang ditetapkan. Jika tidak tercapai dianalisis, kemudian dapat dimasukkan kedalam sasaran mutu selanjutnya
- Pada butir C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan, ditambahkan lagi narasi tentang akses mutu mahasiswa pada NeoSIK, NeoLMS, Perpustakaan
- Kecukupan jumlah DTPS, 15 Dosen : GB 1, LK 2, L 9, dan AA 3. Sedangkan untuk S3 ada 5 orang dan S2 10 orang.
- Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa, paling banyak membimbing 6 mahasiswa/dospem
- Terdapat 4 Dosen Tidak Tetap yang menguasai matakuliah keilmuan Teknik Sipil
- Dalam Upaya pengembangan dosen, sekarang terdapat 2 dosen yang lanjut study S3
- Untuk Tenaga Kependidikan terdapat 3 Orang dan 1 Laboran. Pengembangan Tendik terdapat 1 Tendik sedang study lanjut dari SMA Ke S1
- Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum, Teknik Sipil telah melibatkan pemangku kepentingan dalam pemutakhiran kurikulum.
- Terdapat 6 profil lulusan yang ada di Teknik Sipil, yaitu kontraktor, konsultan, konsultan perencana, konsultan ekonomi bangunan, wirausaha, pengembang dan peneliti.
- Karakteristik pembelajaran di Teknik sipil lebih banyak pada *project base learning*
- Monitoring & Evaluasi Pembelajaran telah dilakukan oleh GJM Prodi
- Terdapat 7 Pusat Kajian yang ada di Fakultas Teknik, dan di Prodi Teknik Sipil terdapat 4 konsentrasi, yaitu: Struktur, SDA, manajemen konstruksi, transportasi
- Di program studi Teknik Sipil, program keberlanjutan untuk peningkatan mahasiswa baru, melalui jejaring alumni, dosen berkegiatan diluar yang memperkenalkan Teknik Sipil Universitas Pancasila

Notulis



Leli Oktaria, ST



Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	3,00	3,00
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan danreputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	3,00	3,00
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi,Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS)yang dikelolanya.	0,51	3,00	1,53
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,02	3,50	3,57
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,53	3,00	4,59
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,11	3,40	0,37
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	3,20	0,74
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,11	3,20	0,35
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	3,00	0,69

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	0,68	3,00	2,04
C.2.4.c.A - Kerjasama	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	0,23	3,30	0,76
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	0,11	3,00	0,33
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0,68	2,00	1,36
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	1,02	2,50	2,55
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,36	3,00	4,08

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,36	2,50	3,40
C.3 - Mahasiswa C.3.4.a - Kualitas				
Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	4,60	3,00	13,80
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi				
C.3.4.b.A - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	2,05	3,00	6,15
C.3.4.b.B - Daya Tarik Program Studi	Mahasiswa asing	1,02	2,00	2,04
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan				
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,51	3,00	1,53
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	1,02	2,50	2,55
C.4 - Sumber Daya Manusia				
C.4.4.a - Profil Dosen				
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	0,74	3,50	2,59
C.4.4.a.B - Kualifikasi akademik DTPS	Kualifikasi akademik DTPS	0,99	3,30	3,27
C.4.4.a.C - Jabatan akademik DTPS	Jabatan akademik DTPS	0,50	4,00	2,00
C.4.4.a.D - Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	0,50	3,50	1,75
C.4.4.a.E - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasi	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	0,99	3,50	3,47
C.4.4.a.F - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,25	3,82	0,96
C.4.4.a.G - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,50	2,38	1,19
C.4.4.b - Kinerja Dosen				
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,81	3,20	2,59

3		Bobot	Nilai	Skor
Nama C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,81	3,20	2,59
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,41	3,29	1,35
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,81	3,20	2,59
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,81	3,20	2,59
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,81	3,40	2,75
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,23	3,50	7,81
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan				
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	0,56	3,00	1,68
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,56	3,00	1,68
C.5 - Keuangan				
C.5.4.a - Keuangan				
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan	0,77	3,50	2,70
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	Dana penelitian DTPS	0,77	3,50	2,70
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,38	3,50	1,33
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,38	3,00	1,14
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,77	3,00	2,31
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,07	3,00	9,21
C.6 - Pendidikan				
C.6.4.a - Kurikulum				
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,50	3,30	1,65
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	1,00	3,20	3,20

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	1,00	3,00	3,00
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,84	3,30	2,77
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran				
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,56	3,30	1,85
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	1,11	3,30	3,66
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran				
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,12	3,40	0,41
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,25	3,00	0,75
C.6.4.d.C - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,20	0,80
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,10	0,78
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,25	3,20	0,80

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	2,51	3,50	8,79
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran				
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0,33	3,20	1,06
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	0,67	3,20	2,14
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur	Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian	0,67	3,40	2,28
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	1,67	3,30	5,51

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.h - Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	2,51	3,20	8,03
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa				
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	1,12	3,30	3,70
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,23	3,20	7,14
C.7 - Penelitian				
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	1,53	3,50	5,36
C.7.4.b - Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	3,07	3,00	9,21
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program stud	0,51	3,00	1,53
C.8.4.b - PkM Dosen dan Mahasiswa	PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	1,02	4,00	4,08
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan				

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	1,92	3,50	6,72
C.9.4.a.B - IPK lulusan C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir. Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.D - Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	2,88	3,00	8,64
C.9.4.a.E - Masa studi	Masa studi	0,96	3,70	3,55
C.9.4.a.F - Kelulusan tepat waktu	Kelulusan tepat waktu	1,92	3,87	7,43
C.9.4.a.G - Keberhasilan studi	Keberhasilan studi	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.H -Pelaksanaan tracer study	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)	1,92	3,00	5,76
C.9.4.a.I - Waktu tunggu.	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	2,88	3,40	9,79
C.9.4.a.J - Kesesuaian bidang kerja. C.9.4.a.K - Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	Kesesuaian bidang kerja.	2,88	3,34	9,62
C.9.4.a.L - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	1,92	4,00	7,68
C.9.4.b - Luaran Dharma Penelitian dan PkM		1,92	3,00	5,76
C.9.4.b.A - Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	3,83	3,47	13,29
C.9.4.b.B - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	2,88	3,15	9,07
C.9.4.b.B - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,96	3,00	2,88
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan				
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	3,30	4,95
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	3,25	6,50
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	3,45	5,18

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	3,15	3,15
Total Skor :				322,47



KRITERIA	REKOMENDASI
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	• Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial untuk Lengkapi dengan dokumen • Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir untuk dilengkapi dengan dokumen • Indikator Kinerja Tambahan untuk diberikan lampiran dokumen ISO • Evaluasi Capaian Kinerja untuk dilengkapi diberikan lampiran
Mahasiswa	• Layanan Kemahasiswaan untuk dilengkapi dengan lampiran
Sumber Daya Manusia	• GB : 1 , LK : 2; L: 9: AA: 3. S3 : 5, S2 : 10. - Agar AA dipantau agar naik menjadi Lektor • Sertifikasi kompetensi untuk masing2 dosen agar diupayakan untuk rekognisi menuju internasional • Man power planning sudah tersedia - Untuk mempersiapkan dosen untuk S3 dan jabfung untuk GB
Keuangan	• Sarpras sharing facility dengan Prodi lain dibawah UPPS FTUP agar diupayakan untuk Lab Beton direalisasikan
Pendidikan	• Pemutakhiran Kurikulum per 4 tahun - Mulai untuk mempersiapkan pemutakhiran kurikulum kembali. Disesuaikan dengan Permen 53/2023
Penelitian	• Penelitian Dosen dan Mahasiswa untuk dilengkapi dengan lampiran



KRITERIA	REKOMENDASI
Pengabdian kepada Masyarakat	-
Luaran dan Capaian Tridharma	-



Infografis



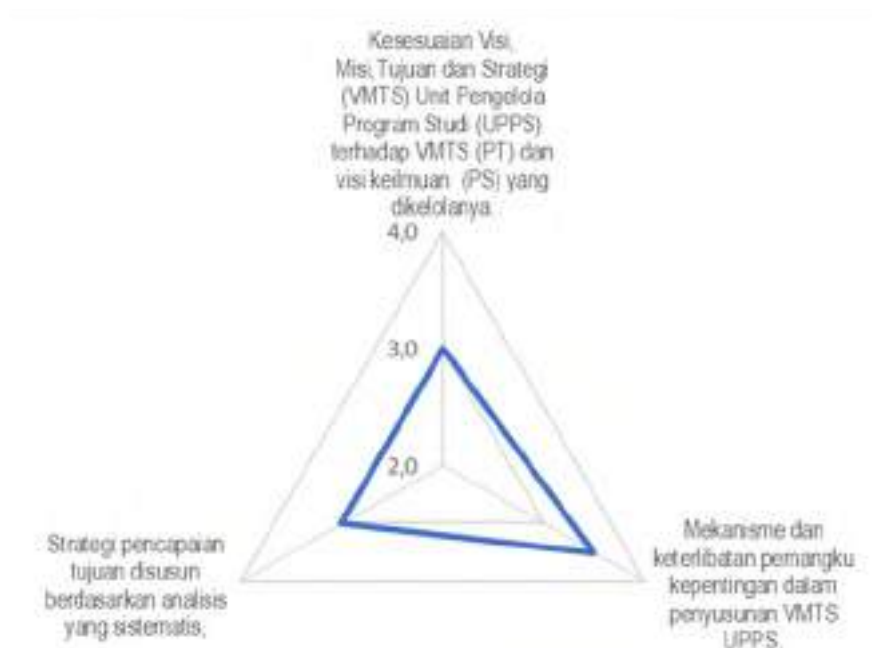
NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3,17
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	2,92
C.3 - Mahasiswa	2,70
C.4 - Sumber Daya Manusia	3,31
C.5 - Keuangan	3,25
C.6 - Pendidikan	3,24
C.7 - Penelitian	3,25
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	3,00
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	3,46



NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

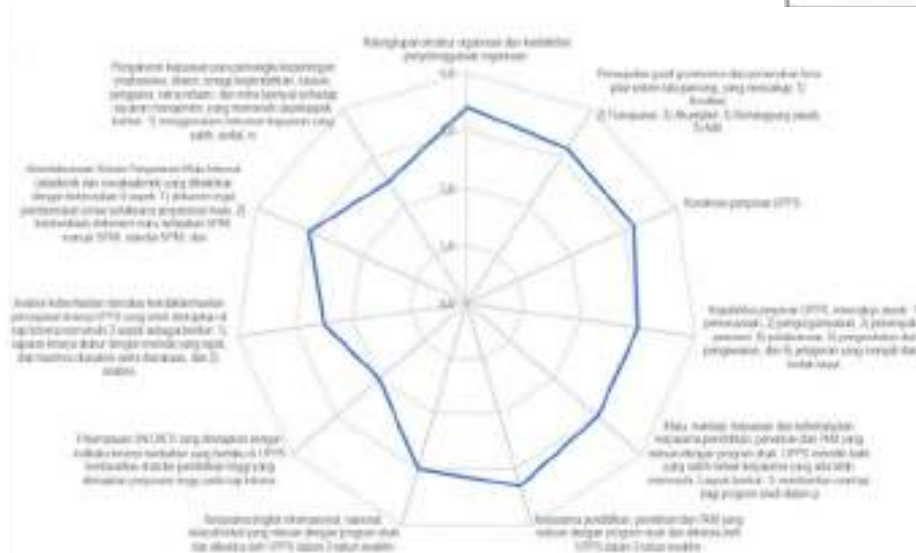
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	3,0
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	3,5
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis,	3,0



NILAI DAN GRAFIK

TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama		
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	3.4	2.0
Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	3.2	2.5
Komitmen pimpinan UPPS	3.2	
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	3.0	3.0
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM, 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi, 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	3.0	
Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	3.3	2.5
Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	3.0	
Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.		
Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.		
Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu, 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI, 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu, 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.		
Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sah, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem, 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.		



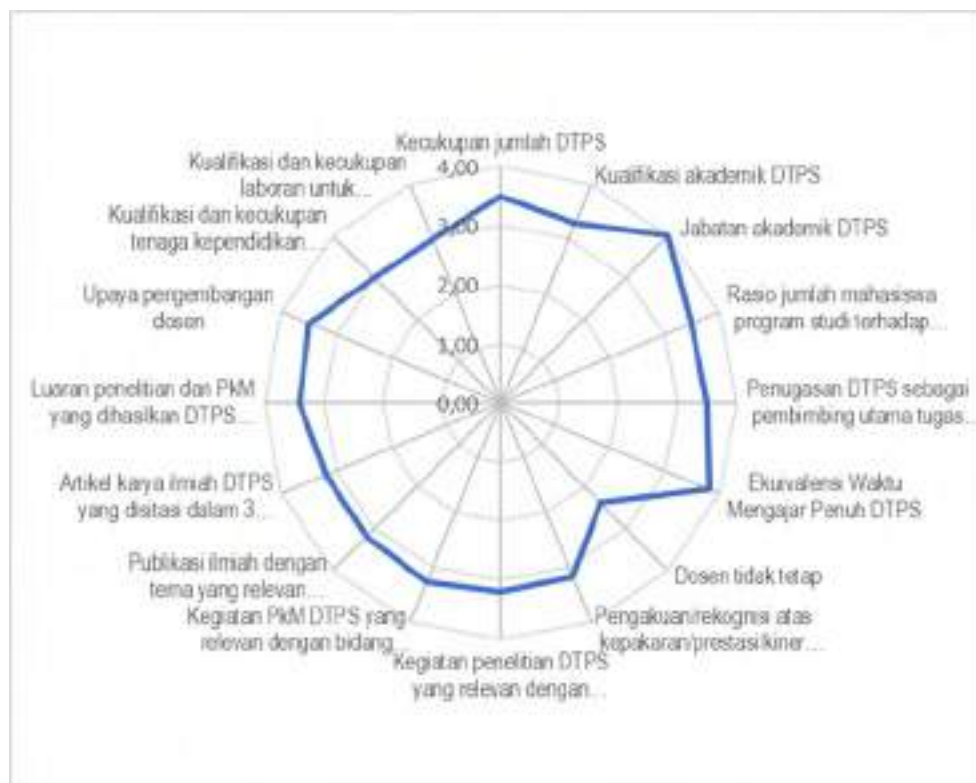
NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	3,0
Peningkatan animo calon mahasiswa	3,0
Mahasiswa asing	2,0
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	3,0
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	2,5



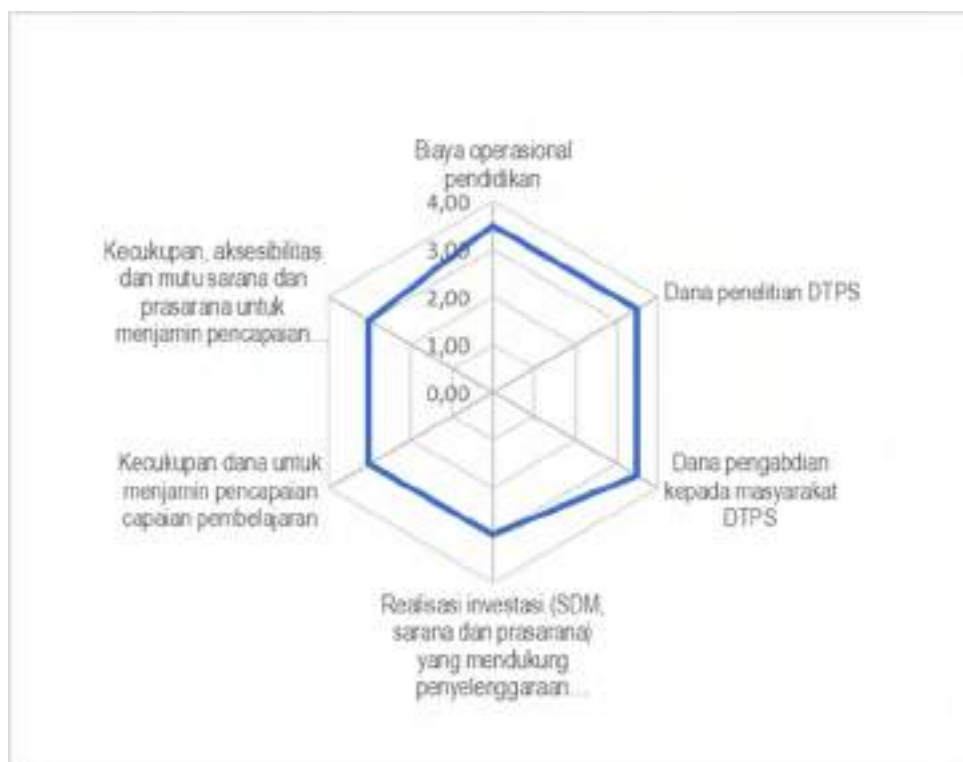
NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

C.4 - Sumber Daya Manusia			
Kecukupan jumlah DTPS	3,50	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	3,20
Kualifikasi akademik DTPS	3,30	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	3,40
Jabatan akademik DTPS	4,00	Upaya pengembangan dosen	3,50
Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	3,50	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	3,00
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	3,50		
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	3,82		
Dosen tidak tetap	2,38		
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS	3,20	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	3,00
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	3,20		
Kegiatan PKM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	3,29		
Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	3,20		



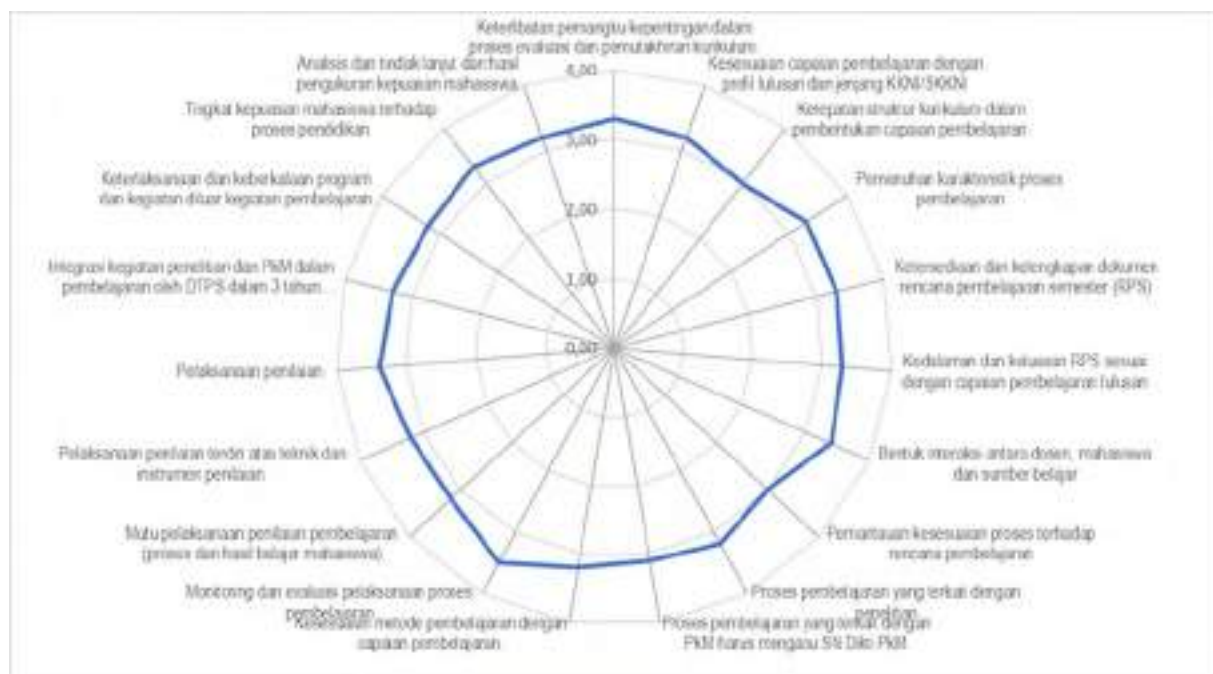
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	3,50
Dana penelitian DTPS	3,50
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	3,50
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	3,00
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,00
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,00



NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.6 - Pendidikan		Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	3,30	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	3,20
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKKNI/SKKNI	3,20	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran	3,50
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	3,00	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa)	3,20
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran	3,30	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.	3,20
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	3,30	Pelaksanaan penilaian	3,40
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	3,30	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	3,30
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	3,40	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	3,20
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	3,00	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	3,30
Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian	3,20	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	3,20
Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	3,10		



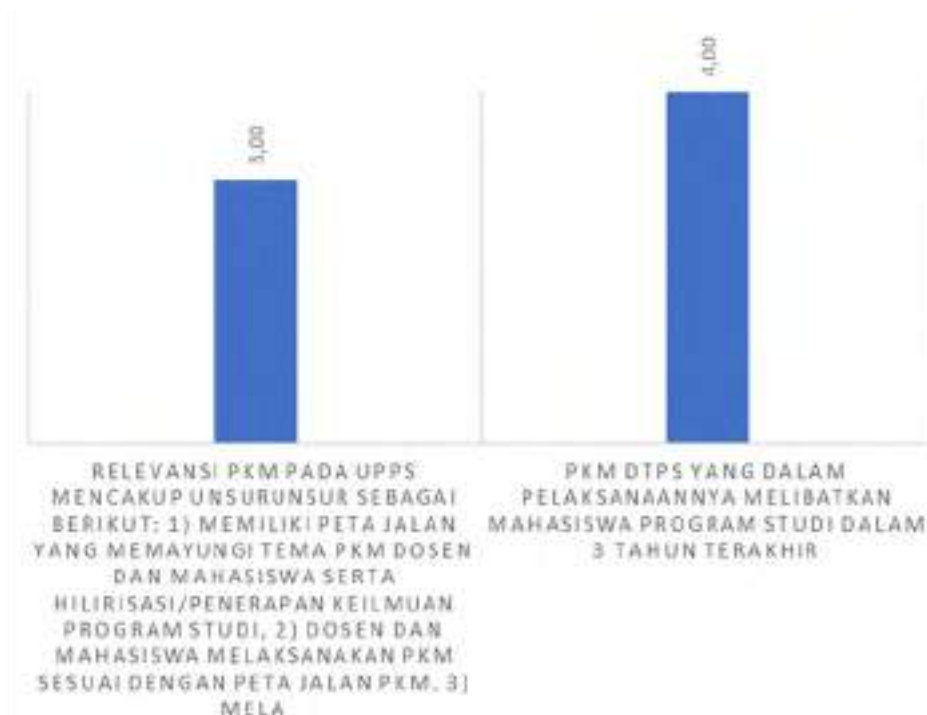
NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	3,50
Penelitian DTSPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	3,00



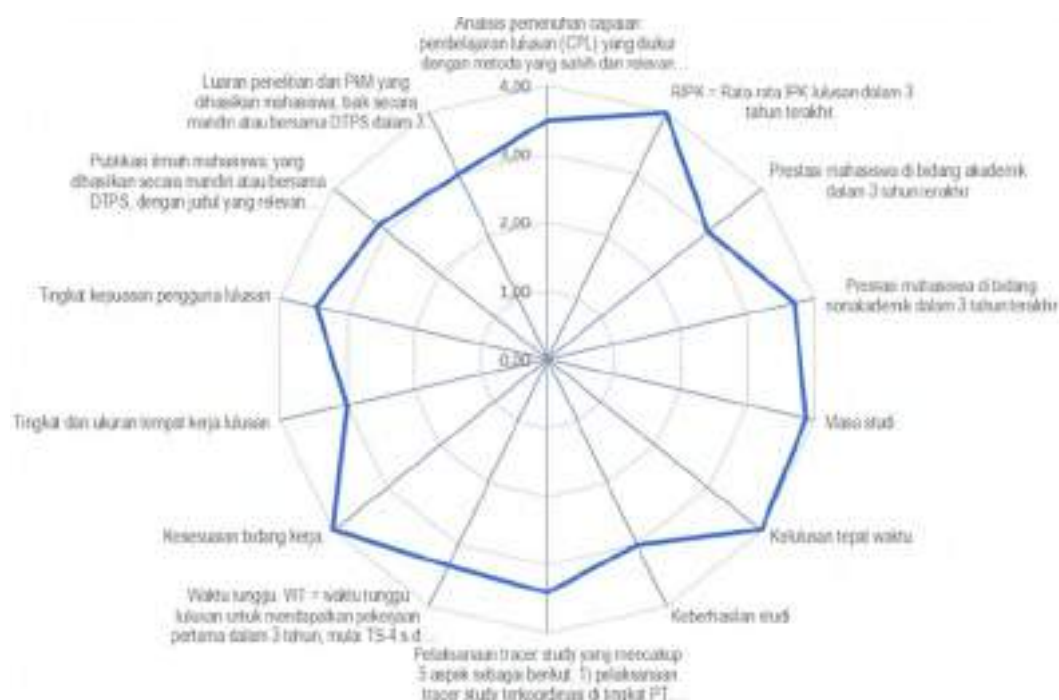
NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan,	3,00
PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



NILAI DAN GRAFIK LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan			
Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	3,50	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI, 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)	3,40
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	4,00	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	3,34
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	3,00	Kesesuaian bidang kerja.	4,00
Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	3,70	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	3,00
Masa studi	3,87	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,47
Kelulusan tepat waktu	4,00	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	3,15
Keberhasilan studi	3,00	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	3,00





DOKUMENTASI





**UNIVERSITAS
PANCASILA**
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Sarjana (S1) Teknik Perkeretaapian, Fakultas Teknik, Periode 2023 - 2024





Notulen

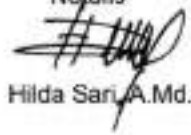


Asesmen Mutu Internal Program Studi (ASMI-PS) Tahun 2024 Program Studi Sarjana Perkeretaapian Universitas Pancasila

- Tanggal : 4 Oktober 2024
- Waktu : Pukul 13.30 – 15.00 WIB
- Tempat : Ruang Rapat Lantai 2 Fakultas Teknik
- Asesor : Prof. Dr. Sri Widyastuti, SE., MM., M.Si.
- Kaprodi : Prof.Dr. Ir. Budhi Muliawan Suyitno, IPM
- Peserta :
 1. Prof. Dr. Sri Widyastuti, SE., MM., M.Si. (Asesor)
 2. Prof. Dr. Ir. Budhi Muliawan Suyitno, IPM. (Kaprodi S1 T. Perkeretaapian)
 3. Ir. Eka Maulana, MMT.
 4. Dr. Satrio Mukti Wibowo, ST., MT., MBA.
 5. Hilda sari, A.Md.
 6. Alifia Widya Latri, S.Ak.

➤ Ringkasan

- ✚ Potensi Pasar: Terdapat peluang besar bagi sarjana perkeretaapian, terutama terkait dengan aspek keselamatan, keamanan, dan layanan (3S: Safety, Security, Services).
- ✚ Program Studi: Program Studi Teknik Perkeretaapian (PS KA) ITERA resmi berdiri pada 5 Agustus 2020, fokus pada manajemen, sistem operasi, prasarana, dan mekanik perkeretaapian. Peminatan diadakan pada semester 5 dan 6, dengan akreditasi ditargetkan pada Januari 2025.
- ✚ Kepuasan Mahasiswa: Berdasarkan survei EDOM, nilai tingkat kepuasan mahasiswa adalah 3,51, mencerminkan kualitas pendidikan yang baik.
- ✚ Penelitian dan Inovasi: Ada penelitian untuk mencari solusi terkait regulasi keselamatan kereta api dan penyusunan kamus perkeretaapian bilingual. Partisipasi pakar ekonomi dan pariwisata juga diharapkan dapat memberikan kontribusi positif.
- ✚ Lulusan dan Karir: Lulusan diharapkan menjadi pelaku industri perkeretaapian, peneliti di bidang persinyalan, serta pendidik teknik, dengan kemungkinan melanjutkan studi S2/S3 di bidang yang sama.

Notulis

Hilda Sari, A.Md.



Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	4,00	4,00
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan danreputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	4,00	4,00
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi,Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS)yang dikelolanya.	0,51	3,00	1,53
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,02	3,00	3,06
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,53	3,00	4,59
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,11	4,00	0,44
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	4,00	0,92
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,11	4,00	0,44
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	4,00	0,92

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	0,68	3,80	2,58
C.2.4.c.A - Kerjasama	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	0,23	3,80	0,87
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	0,11	3,00	0,33
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0,68	3,80	2,58
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	1,02	3,80	3,88
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,36	3,00	4,08

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,36	3,00	4,08
C.3 - Mahasiswa C.3.4.a - Kualitas				
Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	4,60	3,00	13,80
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi				
C.3.4.b.A - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	2,05	4,00	8,20
C.3.4.b.B - Daya Tarik Program Studi	Mahasiswa asing	1,02	0,00	0,00
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan				
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,51	3,80	1,94
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	1,02	3,00	3,06
C.4 - Sumber Daya Manusia				
C.4.4.a - Profil Dosen				
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	0,74	3,00	2,22
C.4.4.a.B - Kualifikasi akademik DTPS	Kualifikasi akademik DTPS	0,99	3,00	2,97
C.4.4.a.C - Jabatan akademik DTPS	Jabatan akademik DTPS	0,50	3,80	1,90
C.4.4.a.D - Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	0,50	4,00	2,00
C.4.4.a.E - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	0,99	0,00	0,00
C.4.4.a.F - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,25	3,00	0,75
C.4.4.a.G - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,50	3,00	1,50
C.4.4.b - Kinerja Dosen				
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,81	3,00	2,43

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,81	0,00	0,00
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,41	0,00	0,00
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,81	0,00	0,00
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,81	0,00	0,00
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,81	0,00	0,00
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,23	3,50	7,81
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan				
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	0,56	3,00	1,68
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,56	3,80	2,13
C.5 - Keuangan				
C.5.4.a - Keuangan				
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan	0,77	0,00	0,00
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	Dana penelitian DTPS	0,77	0,00	0,00
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,38	0,00	0,00
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,38	3,00	1,14
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,77	3,00	2,31
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,07	3,00	9,21
C.6 - Pendidikan				
C.6.4.a - Kurikulum				
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,50	4,00	2,00
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	1,00	3,00	3,00

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	1,00	3,80	3,80
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,84	3,00	2,52
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran				
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,56	3,00	1,68
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	1,11	3,00	3,33
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran				
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,12	3,00	0,36
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,25	3,00	0,75
C.6.4.d.C - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,00	0,75
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,00	0,75
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,25	3,00	0,75

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	2,51	3,00	7,53
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran				
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0,33	3,00	0,99
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain. Pelaksanaan penilaian memuat	0,67	0,00	0,00
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur	unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	0,67	0,00	0,00
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran		1,67	0,00	0,00

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.h - Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	2,51	3,00	7,53
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa				
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	1,12	3,00	3,36
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,23	0,00	0,00
C.7 - Penelitian				
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi. Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	1,53	0,00	0,00
C.7.4.b - Penelitian Dosen dan Mahasiswa		3,07	0,00	0,00
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program stud PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	0,51	0,00	0,00
C.8.4.b - PkM Dosen dan Mahasiswa		1,02	0,00	0,00
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan				

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	1,92	0,00	0,00
C.9.4.a.B - IPK lulusan	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	1,92	3,00	5,76
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	2,88	0,00	0,00
C.9.4.a.D - Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	0,96	0,00	0,00
C.9.4.a.E - Masa studi	Masa studi	1,92	0,00	0,00
C.9.4.a.F - Kelulusan tepat waktu	Kelulusan tepat waktu	1,92	0,00	0,00
C.9.4.a.G - Keberhasilan studi	Keberhasilan studi	1,92	0,00	0,00
C.9.4.a.H -Pelaksanaan tracer study	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)	2,88	0,00	0,00
C.9.4.a.I - Waktu tunggu.	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	2,88	0,00	0,00
C.9.4.a.J - Kesesuaian bidang kerja.	Kesesuaian bidang kerja.	1,92	0,00	0,00
C.9.4.a.K - Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	1,92	0,00	0,00
C.9.4.a.L - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,83	0,00	0,00
C.9.4.b - Luaran Dharma Penelitian dan PkM				
C.9.4.b.A - Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	2,88	0,00	0,00
C.9.4.b.B - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,96	0,00	0,00
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan				
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	0,00	0,00
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	0,00	0,00
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	0,00	0,00

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	0,00	0,00
Total Skor :				148,21



KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	Perdiri Program Studi Teknik Perkeretaapian (PS KA) ITERA yang resmi berdiri pada tanggal 5 Agustus 2020 dengan memfokuskan penyelenggaraan pendidikan teknik perkeretaapian pada bidang manajemen, sistem operasi, prasarana, mekanik. Lulusan PS KA ITERA diharapkan mampu menjadi pelaku industri perkembangan perkeretaapian Indonesia, peneliti persinyalan, sarana, dan prasana perkeretaapian, pendidik teknik perkeretaapian dengan terlebih dahulu melanjutkan studi S2/S3 di bidang teknik perkeretaapian. Sarana Teknologi dan manajemen transportasi, keselamatan dan keamanan SAVety, Secuirity and services trough complaince perlu dipertahankan
Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan danreputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya. Contohnya penelitian tentang Jalur KA Citayam penelitian untuk mencari solusi Sebidang pada mata kuliah Regulasi Keselamatan Kereta Api. Menyusun kamus perkeretaaipan be language
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	- Kesesuaian Visi, Misi,Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS)yang dikelolanya. - Mohon lebih diperjelasan IKU PS

KRITERIA	REKOMENDASI
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti lebih diperdalam
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	- terkonfirmasi bahwa UPPS memiliki kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi. mohon untuk dipertahankan - Terkonfirmasi UPPS memiliki Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil. Mohon untuk dipertahankan - Terkonfirmasi sudah memiliki kerjasama dengan DUDI (Kementerian Perhubungan, KAI, Maska dll) Mohon untuk ditingkatkan realisasi di Penelitian dan PkM - Terkonfirmasi sudah ada Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS Mohon ditingkatkan Kerjasama penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi - terkonfirmasi sudah ada Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) Mohon SPMI dilaksanakan di 1 tahun pertama untuk persisapan SPME
Mahasiswa	- Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi terkonfirmasi sudah baik, berkerjasama dengan DUDI Mohon untuk ditingkatkan - terkonfirmasi terdapat Peningkatan animo calon mahasiswa Tahun pertama 22, tahun ke2 sejumlah 44 Mohon untuk ditingkatkan

KRITERIA	REKOMENDASI
Sumber Daya Manusia	• JJA DTPS terkonfirmasi Mohon untuk ditingkatkan • tidak ada penjelasan Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir Seharunya dilampirkan • tidak ada penjelasan Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir seharusnya dilampirkan • tidak ada penjelasan Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir Seharusnya dilampirkan • sudah ada penjelasan Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi. perlu ditambah laboratorium
Keuangan	• Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik Perlu kerjasama dengan Balai Diklat KAI
Pendidikan	• terkonfirmasi sudah ada Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran Mohon untuk ditingkatkan • 1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan. perlu ditingkatkan penelitian bersama mahasiswa



KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	• Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM Perlu ditingkatkan PkM bersama mahasiswa
Penelitian	• -
Pengabdian kepada Masyarakat	• -
Luaran dan Capaian Tridharma	• -

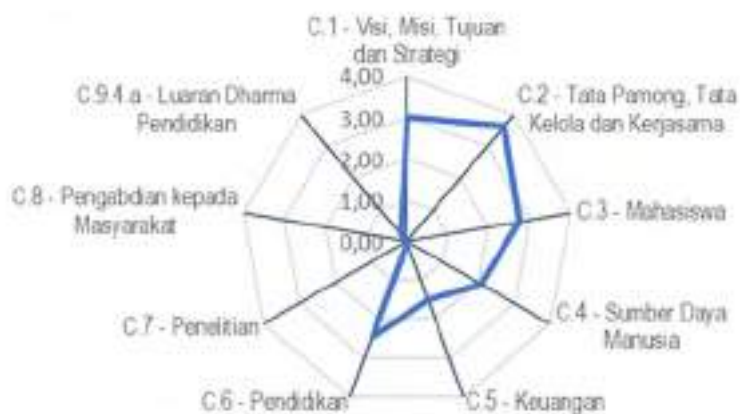


Infografis



NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3,00
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3,65
C.3 - Mahasiswa	2,76
C.4 - Sumber Daya Manusia	2,07
C.5 - Keuangan	1,50
C.6 - Pendidikan	2,46
C.7 - Penelitian	0,00
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	0,00
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	0,21



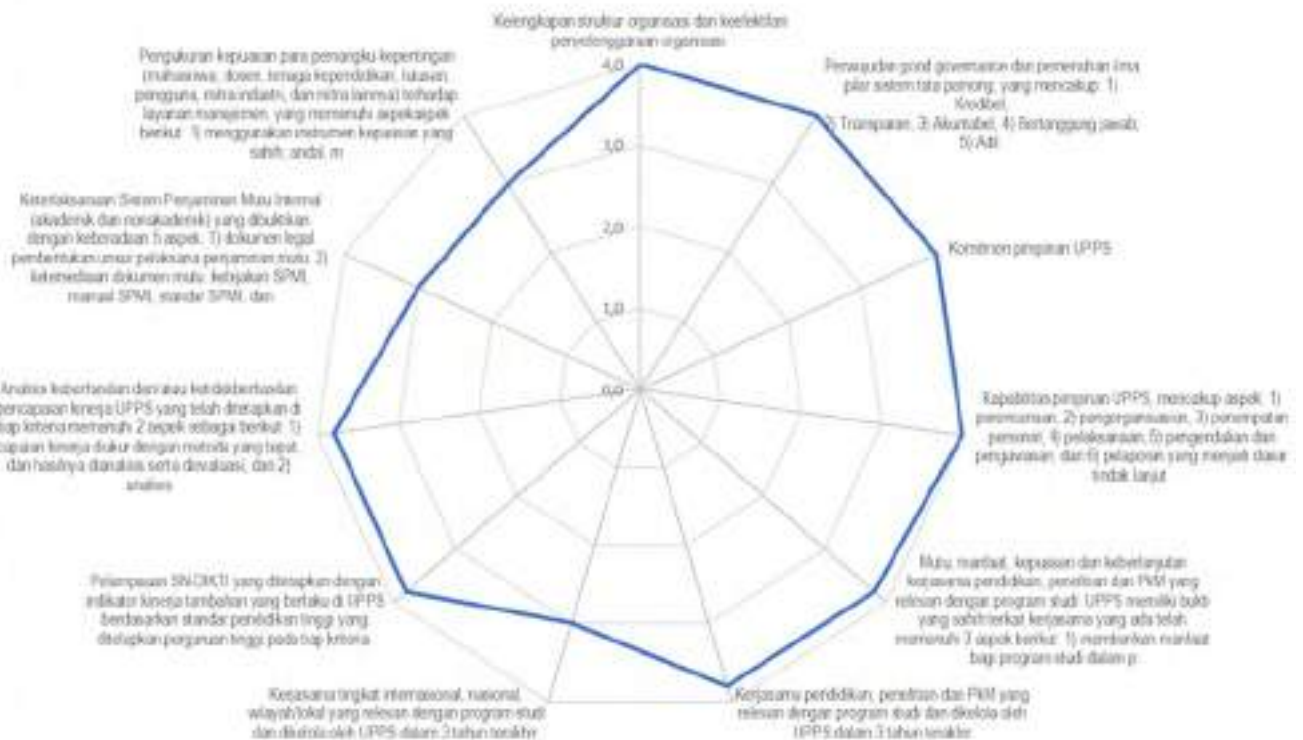
NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI DAN STRATEGI

C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	3,0
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	3,0
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis,	3,0



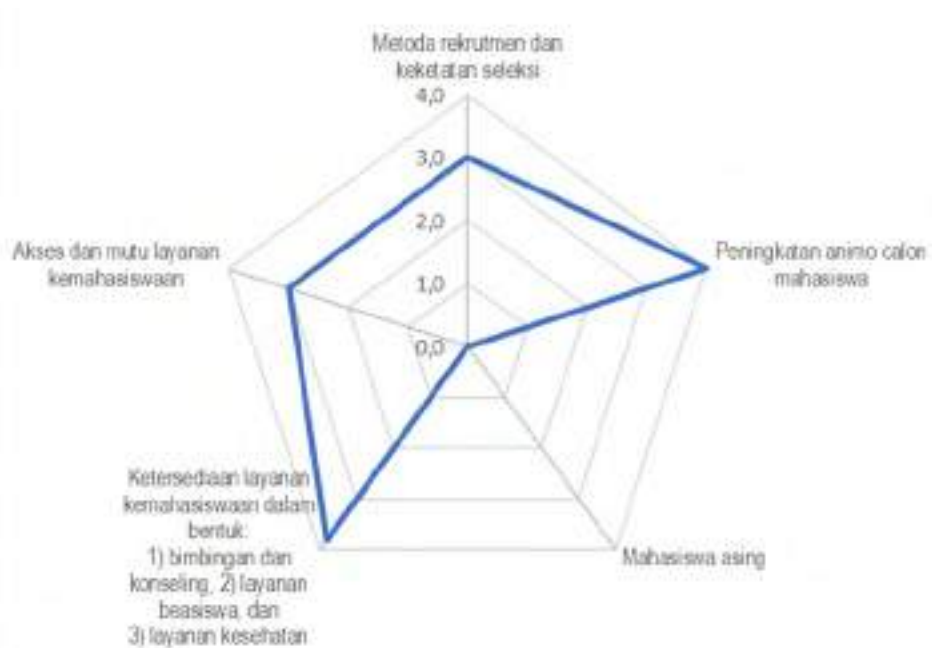
NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama					
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi	4,0	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	3,0	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan; 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif; 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan; 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan ter sistem; 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa	3,0
Penyusunan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil	4,0	Pelaksanaan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria	3,0		
Komitmen pimpinan UPPS	4,0	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metode yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi; dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan	3,0		
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personal, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut	4,0	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu; 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI; 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PREEPP); 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu; 5) memiliki eksternal benchmarking dalam peningkatan mutu	3,0		
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PKM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sahih terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PKM; 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi; 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	3,0	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PKM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	3,0		



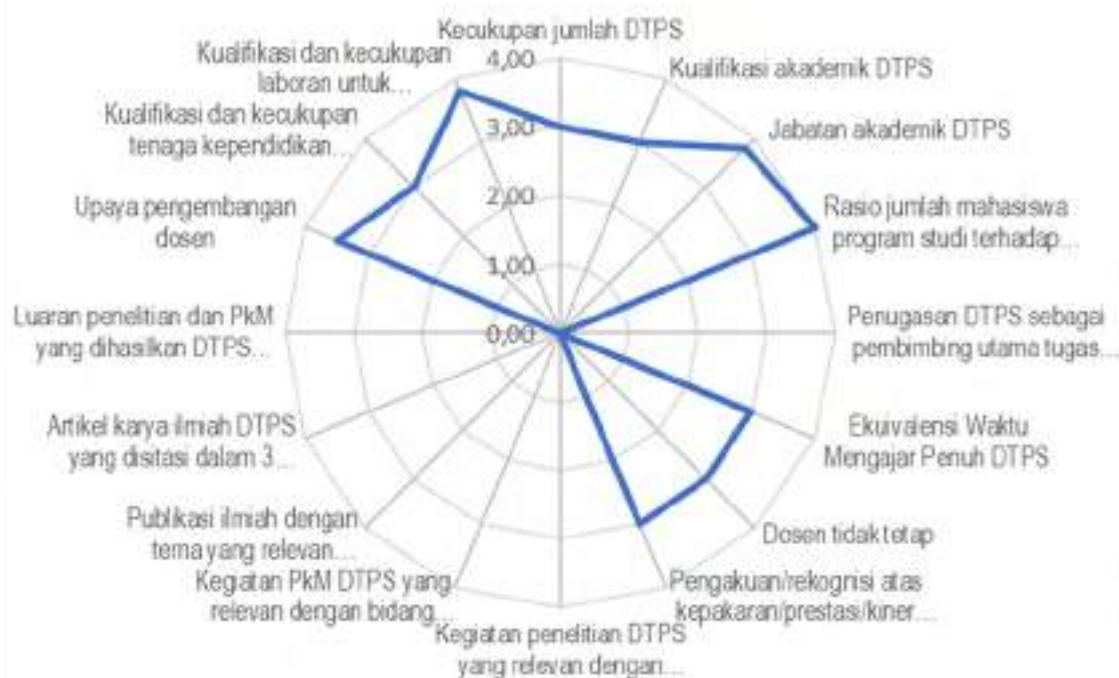
NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	3,0
Peningkatan animo calon mahasiswa	4,0
Mahasiswa asing	0,0
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	3,8
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	3,0



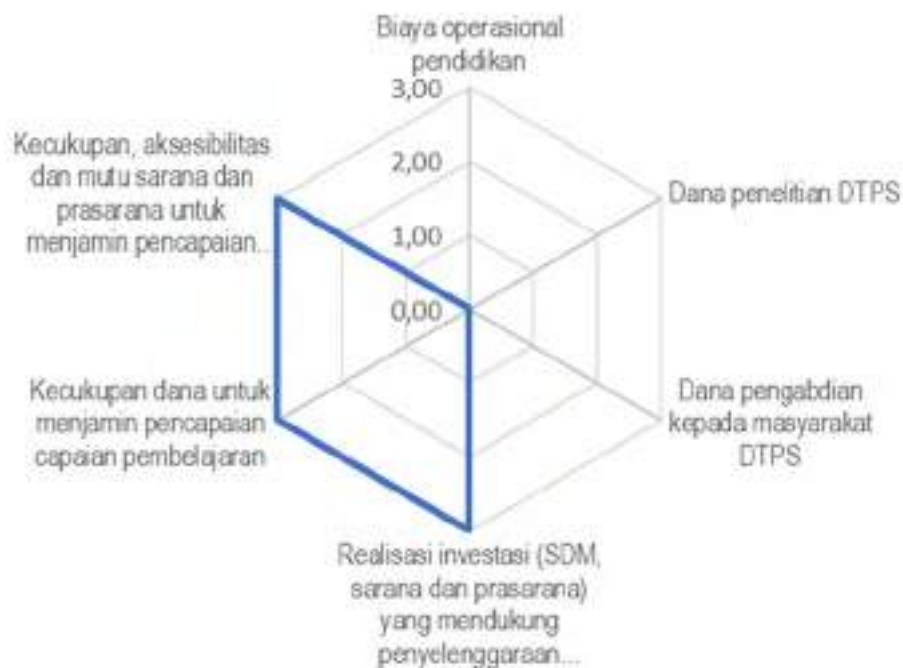
NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

C.4 - Sumber Daya Manusia			
Kecukupan jumlah DTPS	3,00	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,00
Kualifikasi akademik DTPS	3,00	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,00
Jabatan akademik DTPS	3,80	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,00
Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	4,00	Upaya pengembangan dosen	3,50
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	0,00	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	3,00
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	3,00		
Dosen tidak tetap	3,00		
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	3,00		
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,00	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	3,80
Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,00		



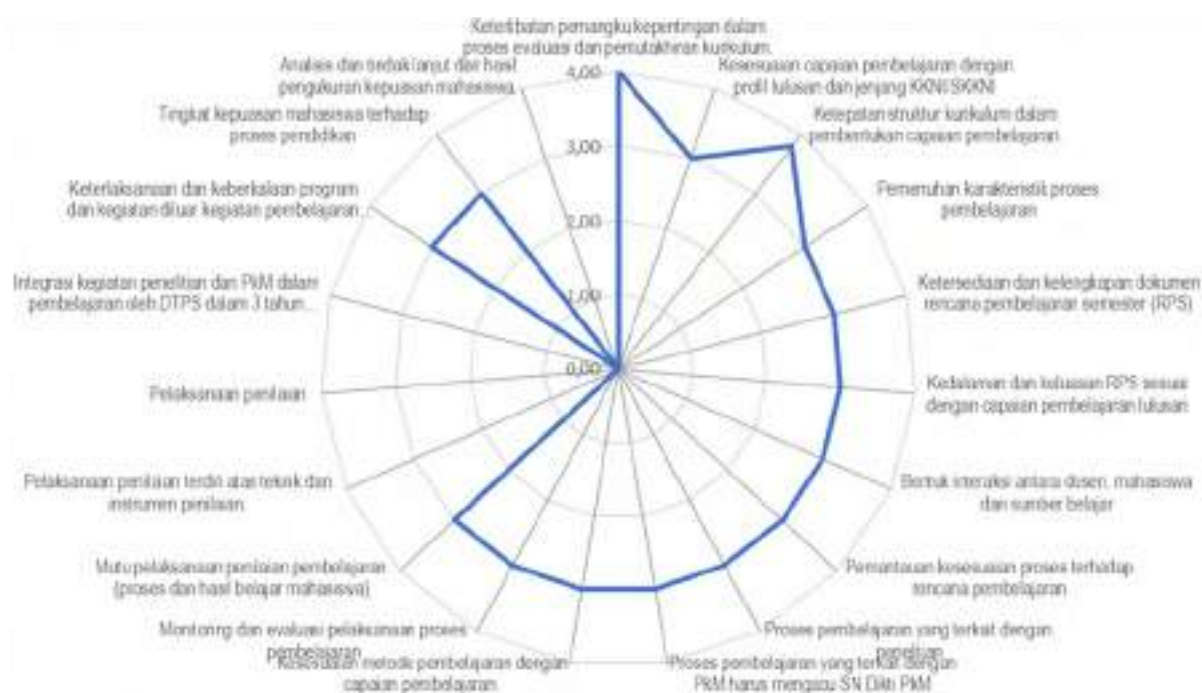
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	0,00
Dana penelitian DTPS	0,00
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,00
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	3,00
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,00
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,00



NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.6 - Pendidikan			
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	4,00	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	3,00
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	3,00	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran	3,00
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	3,80	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa)	3,00
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran	3,00	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.	0,00
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	3,00	Pelaksanaan penilaian	0,00
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	3,00	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	0,00
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	3,00	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	3,00
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	3,00	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	3,00
Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian	3,00	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	0,00



NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	0,00
Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	0,00



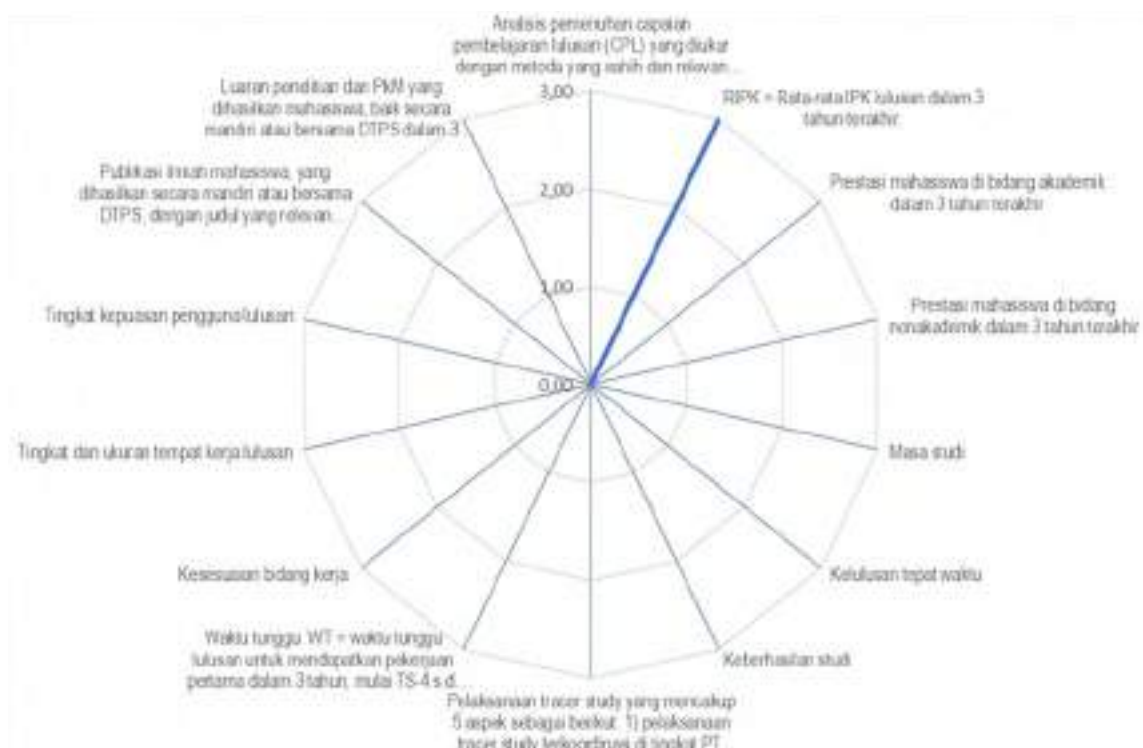
NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYRAKAT

C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan,	0,00
PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	0,00

0,00	0,00
RELEVANSI PKM PADA UPPS MENCAKUP UNSURUNSUR SEBAGAI BERIKUT: 1) MEMILIKI PETA JALAN YANG MEMAYUNGI TEMA PKM DOSEN DAN MAHASISWA SERTA HILIRISASI/PENERAPAN KEILMUAN PROGRAM STUDI, 2) DOSEN DAN MAHASISWA MELAKSANAKAN PKM SESUAI DENGAN PETA JALAN PKM. 3) MELAKUKAN EVALUASI KESESUAIAN PKM DOSEN DAN MAHASISWA DENGAN PETA JALAN,	PKM DTPS YANG DALAM PELAKSANAANNYA MELIBATKAN MAHASISWA PROGRAM STUDI DALAM 3 TAHUN TERAKHIR

NILAI DAN GRAFIK LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan			
Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	0,00	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI, 4) ditargetkan pada seluruh popuasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)	0,00
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	3,00	Waktu tunggu, WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	0,00
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	0,00	Kesesuaian bidang kerja.	0,00
Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	0,00	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	0,00
Masa studi	0,00	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	0,00
Kelulusan tepat waktu	0,00	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,00
Keberhasilan studi	0,00	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,00





DOKUMENTASI





**UNIVERSITAS
PANCASILA**
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Sarjana (S1) Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Periode 2023 - 2024





Notulen



Asesmen Mutu Internal Program Studi (ASMI-PS) Tahun 2024

Program Studi S1 Teknik Mesin Universitas Pancasila

- Tanggal : 24 September 2024
- Waktu : Pukul 09.00 – 15.00 WIB
- Tempat : Ruang Rapat Prodi S1 Teknik Mesin Lt. 2 Fakultas Teknik Mesin
- Asesor : Rafri Amyulianthy, Ph.D., CA., CMA., ACPA.
- Kaprodi : Dr. Wina Libyawati, ST., MM., MT.
- Sekprodi : Erlanda A. Pame, S.TP., M.Si.

Peserta : 1. Rafri Amyulianthy, Ph.D., CA., CMA., ACPA.
2. Dr. Wina Libyawati, ST., MM., MT.
3. Erlanda A. Pame, S.TP., M.Si.
4. Endra Sum, S.Pd., MM.
5. Isti Faiyah, S.Ak.

Ringkasan :

- Analisis kondisi eksternal dilakukan di tahap perubahan kurikulum di tahun 2021 dan proses pemutahiran kurikulum. Proses pemutahiran kurikulum dilakukan seiring dengan pelaksanaan hibah PKKM yang dimenangkan oleh Program Studi Teknik Mesin S1 (PSTM).
- Program Studi Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Pancasila berdiri pada 28 Oktober 1966, dengan SK Penyelenggaraan No. 12194/D/5/K-III/2012. Akreditasi BAN-PT dengan peringkat akreditasi A berdasarkan Keputusan BAN-PT No. 8501/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/2021, diperoleh Program Studi Teknik Mesin sampai dengan 12 Januari 2026.
- Visi dan Misi PSTM merupakan turunan dari Visi dan Misi di tingkat Fakultas, dimana Visi dan Misi di tingkat Fakultas telah selaras dengan tingkat Universitas. Mekanisme pembentukan Visi Misi dan Tujuan PSTM sampai dengan evaluasi tingkat pemahaman mensacu kepada dokumen SPMI 7-4.1-4.405-01.v2 di tingkat Fakultas yang merupakan turunan dari SK.
- Strategi untuk pencapaian tujuan PSTM dilakukan selaras dengan Buku RENSTRA UP 2020-2024 dan RENSTRA FTUP 2020-2024 tercantum dalam SK Dekan No. 052/Kep.D/FT/VIII/2020. Sehingga Program Studi Teknik Mesin sesuai dengan kekhasan/keunggulan yang berfokus kepada dua peminatan yaitu Konversi Energi dan Teknik Manufaktur dan Material, membagi rencana ke dalam lima tahapan yaitu penerapan kurikulum OBE secara utuh, peningkatan penelitian terapan bersama DUDI dengan melibatkan mahasiswa, peningkatan pengabdian berbasis masalah DUDI dengan melibatkan mahasiswa, persiapan akreditasi unggul, dan tercapainya akreditasi unggul untuk Prodi dengan daya saing global.
- SK Struktur Organisasi dan penunjukkan komponen organisasi, yang berisi uraian dan spesifikasi tugas (job description and job specification) di Fakultas/UPPS menunjukkan telah terpenuhinya prinsip kredibel. Pelaksanaan standar di PSTM FTUP telah memenuhi prinsip transparan karena telah dilakukan perencanaan setiap tahun yang dituangkan pada formulir Sasaran Mutu.
- Komitmen pimpinan UPPS di tahap perencanaan proses pembelajaran terlihat dengan dikeluarkannya SK mengajar, membimbing, dan pedamping akademik untuk masing-masing dosen. Di tahap pengorganisasian Pengarahan dilakukan oleh Dekan FTUP maupun Ka Prodi PSTM secara periodik melalui rapat koordinasi yang dilakukan pada awal semester maupun pada akhir semester dan sesuai dengan SOP dan instruksi kerja.
- Dalam pelaksanaannya, PSTM telah berupaya membangun kerjasama dan kemitraan dengan instansi pemerintah maupun swasta, baik dalam kegiatan pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat maupun pengembangan sumber daya manusia.
- Bidang Pendidikan telah dilaksanakan jalinan kerjasama ditingkat internasional dengan Beuth University of Applied Sciences Berlin, Jerman yaitu pertukaran mahasiswa (student exchange). Mahasiswa yang mengikuti pertukaran mahasiswa berasal dari jurusan Teknik Mesin dan mengikuti pembelajaran di kampus tujuan. Selain hal tersebut telah dilaksanakan jalinan kerjasama dengan De Montfort University, Leicester, UK dan Delf University of Technology, Delf, Netherlands telah menjadi key note speaker dalam seminar dan kuliah umum yang dilaksanakan.
- Untuk mengukur dan memonitor ketercapaian kinerja masing-masing Program Studi sesuai Standar Universitas Pancasila dan 9 (Sembilan) kriteria Unggul BAN-PT, digunakan instrumen pembobotan sesuai matriks penilaian BANPT.
- Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan untuk mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan dikoordinir pengambilan data nya oleh SJM. Sementara untuk lulusan dan pengguna lulusan dikoordinir oleh PKKLM. Kepuasan dari mitra industri/institusi untuk kegiatan penelitian dan PKM dikoordinir oleh unit Humas dan Kerjasama.
- Akses layanan kemahasiswaan yang meliputi 1) penalaran, minat dan bakat, 2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan 3) bimbingan karir dan kewirausahaan dapat diakses oleh mahasiswa secara penuh sesuai jam operasional yang telah ditetapkan dan disosialisasikan.

- Program Studi Teknik Mesin FTUP memiliki Dosen Tetap Program Studi (DTPS) sebanyak 29 orang yang terdiri dari DTPS dengan berpendidikan tinggi program S3 sebanyak 12 orang atau persentase mencapai 41% dari total keseluruhan DTPS Prodi Teknik Mesin, dan 16 orang dengan berpendidikan tinggi program S2 atau persentase mencapai 59% dari total keseluruhan DTPS Prodi Teknik Mesin. DTPS Prodi Teknik Mesin dengan total 29 orang tersebut juga berasal dari 3 *homebase* antara lain DTPS *homebase* S1 sebanyak 18 orang, DTPS *homebase* D3 sebanyak 6 orang, dan DTPS *homebase* S2 sebanyak 6 orang.
- Jumlah pengakuan atas prestasi/kinerja DTPS yang relevan dengan bidang keahlian nya sebanyak 22 dosen DTPS dari total 29 DTPS. Hal ini menghasilkan rasio sebesar 0.758, dan mendapatkan nilai skor menjadi 4.
- luaran penelitian/ PkM DTPS Program Studi Teknik Mesin FTUP dalam bentuk Paten dan Paten Sederhana sejumlah 6 luaran dalam 3 tahun terakhir. Selain itu, luaran penelitian/PkM DTPS Program Studi Teknik Mesin FTUP dalam bentuk Desain Produk Industri dihasilkan sebanyak 9 luaran selama 3 tahun terakhir, sedangkan untuk luaran dalam bentuk Buku ber-ISBN dan Book Chapter dihasilkan 9 luaran selama 3 tahun terakhir.
- Pengembangan dosen pada PSTM FTUP diantaranya mengikuti pelatihan haki, paten, K3 dll. PSTM FTUP juga mengembangkan dosen dengan melakukan studi lanjut (S3).
- Kualifikasi dari tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaan telah diatur sesuai SK Dekan SK Dekan FTUP No.029 /Kep.D/FT/XII/2011 termasuk didalam nya adalah deskripsi pekerjaan yang dilakukan.
- Biaya operasional pendidikan di Program Studi Teknik Mesin S1 Fakultas Teknik Universitas Pancasila (PSTM FTUP) dari TS-2 sampai TS menunjukkan trend stabil. Adapun Biaya operasional pendidikan rata-rata berada di atas Rp. 20,000,000,- per mahasiswa.
- Struktur kurikulum telah selaras dengan capaian pembelajaran dan terlihat penyelesaian kurikulum dapat ditempuh oleh mahasiswa dalam 8 empat semester sebagai masa studinya.
- Dokumen RPS disusun untuk membentuk kompetensi lulusan sesuai Capaian Pembelajaran Lulusan yang terdistribusi menjadi Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dan Sub-CPMK untuk setiap bahan kajian, sehingga kedalaman dan keluasan masing-masing bahan kajian dipastikan mendukung terbentuknya CPL.
- Peningkatan suasana akademik oleh PSTM FTUP telah dilakukan melalui penyelenggaraan kuliah umum atau mini-workshop terjadwal dan berulang, dimana narasumber diperoleh dari praktisi mengajar DUDI yang telah terjalin hubungan kerjasamanya.
- Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan diwakili oleh EDOM yang telah ada di sistem manajemen pendidikan dimana menunjukkan rata-rata penilaian proses pendidikan yang telah berjalan adalah berada dalam kategori Baik.
- PkM DTPS yang pelaksanaannya melibatkan beberapa mahasiswa PSTM FTUP dalam 3 tahun terakhir terdapat 4 judul PkM dan mahasiswa yang terlibat sebesar 7 orang maka terlihat Dosen di PSTM FTUP.
- elulusan tepat waktu sesuai kurikulum 2021 di PSTM FTUP mulai tercapai dimana kurikulum didesain untuk ditempuh di bawah 5 tahun. Serta apabila dihubungkan dengan trend rata-rata masa studi yang ditempuh secara berurutan dari TS-2 sampai dengan TS adalah 4.6 tahun, 4.3 tahun, dan 4.6 tahun. Terjadinya kembali peningkatan penyelesaian masa studi di TS disebabkan terjadinya penurunan jumlah penelitian dan pengabdian yang dilakukan oleh Dosen yang bersumber dana dari DIKTI atau pihak eksternal lainnya.
- Evaluasi capaian rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir (RIPK) PSTM FTUP adalah 3.21. Hal tersebut menunjukkan PSTM FTUP berdasarkan analisis capaian pembelajaran telah mencapai 2 aspek dari 3 aspek. Aspek yang telah tercapai adalah keserbacakupan dan kedalaman. Sementara aspek kebermanfaatan belum tercapai secara optimal karena pembuktian capaian pembelajaran belum diterapkan di seluruh mata kuliah.

Notulis



Isti Falyah, S.Ak



Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	3,00	3,00
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	3,00	3,00
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi,Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0,51	3,00	1,53
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,02	3,50	3,57
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,53	3,00	4,59
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,11	3,40	0,37
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	3,20	0,74
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,11	3,20	0,35
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	3,00	0,69

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya Kerjasama pendidikan, penelitian	0,68	3,00	2,04
C.2.4.c.A - Kerjasama	dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir Kerjasama tingkat internasional,	0,23	3,30	0,76
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja	0,11	3,00	0,33
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria. Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian	0,68	2,00	1,36
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan. Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan	1,02	2,50	2,55
C.2.7 - Penjaminan Mutu	nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,36	3,00	4,08

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sah, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,36	2,50	3,40
C.3 - Mahasiswa C.3.4.a - Kualitas				
Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	4,60	3,00	13,80
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi				
C.3.4.b.A - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	2,05	3,00	6,15
C.3.4.b.B - Daya Tarik Program Studi	Mahasiswa asing	1,02	2,00	2,04
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan				
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,51	3,00	1,53
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	1,02	2,50	2,55
C.4 - Sumber Daya Manusia				
C.4.4.a - Profil Dosen				
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	0,74	3,50	2,59
C.4.4.a.B - Kualifikasi akademik DTPS	Kualifikasi akademik DTPS	0,99	3,30	3,27
C.4.4.a.C - Jabatan akademik DTPS	Jabatan akademik DTPS	0,50	4,00	2,00
C.4.4.a.D - Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	0,50	3,50	1,75
C.4.4.a.E - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	0,99	3,50	3,47
C.4.4.a.F - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,25	3,82	0,96
C.4.4.a.G - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,50	2,38	1,19
C.4.4.b - Kinerja Dosen				
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,81	3,20	2,59

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,81	3,20	2,59
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,41	3,29	1,35
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,81	3,20	2,59
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,81	3,20	2,59
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,81	3,40	2,75
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,23	3,50	7,81
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan				
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	0,56	3,00	1,68
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,56	3,00	1,68
C.5 - Keuangan				
C.5.4.a - Keuangan				
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan	0,77	3,50	2,70
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	Dana penelitian DTPS	0,77	3,50	2,70
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,38	3,50	1,33
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,38	3,00	1,14
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,77	3,00	2,31
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,07	3,00	9,21
C.6 - Pendidikan				
C.6.4.a - Kurikulum				
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,50	3,30	1,65
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	1,00	3,20	3,20

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	1,00	3,00	3,00
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,84	3,30	2,77
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran				
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,56	3,30	1,85
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	1,11	3,30	3,66
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran				
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,12	3,40	0,41
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,25	3,00	0,75
C.6.4.d.C - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,20	0,80
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,10	0,78
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,25	3,20	0,80

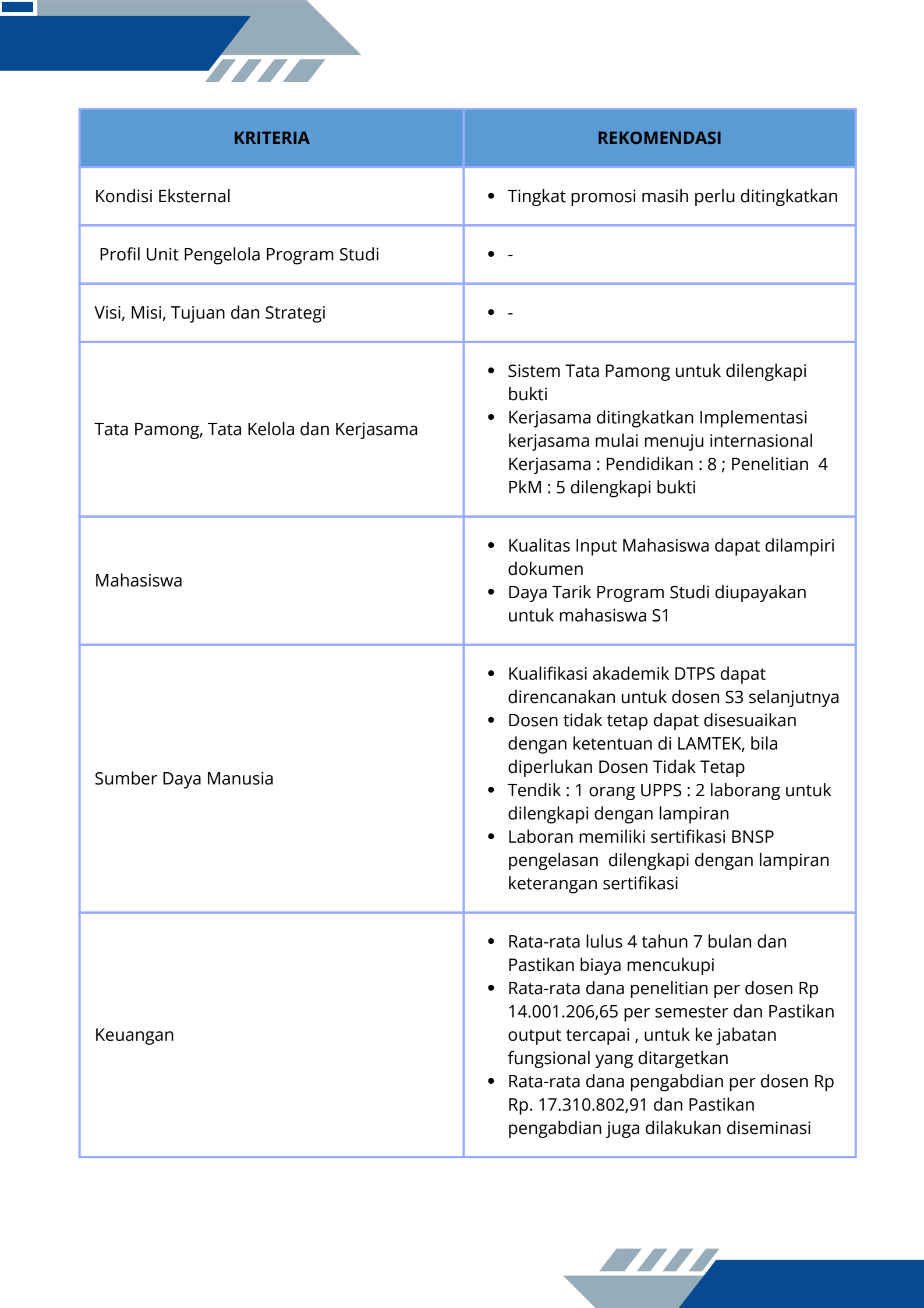
Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	2,51	3,50	8,79
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran				
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0,33	3,20	1,06
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain. Pelaksanaan penilaian memuat	0,67	3,20	2,14
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur	unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	0,67	3,40	2,28
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran		1,67	3,30	5,51

Nama		3	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.h - Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	2,51	3,20	8,03	
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa					
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	1,12	3,30	3,70	
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,23	3,20	7,14	
C.7 - Penelitian					
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi. Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	1,53	3,50	5,36	
C.7.4.b - Penelitian Dosen dan Mahasiswa		3,07	3,00	9,21	
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat					
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program stud PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	0,51	3,00	1,53	
C.8.4.b - PkM Dosen dan Mahasiswa		1,02	4,00	4,08	
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan					

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	1,92	3,50	6,72
C.9.4.a.B - IPK lulusan	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	2,88	3,00	8,64
C.9.4.a.D - Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	0,96	3,70	3,55
C.9.4.a.E - Masa studi	Masa studi	1,92	3,87	7,43
C.9.4.a.F - Kelulusan tepat waktu	Kelulusan tepat waktu	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.G - Keberhasilan studi	Keberhasilan studi	1,92	3,00	5,76
C.9.4.a.H -Pelaksanaan tracer study	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)	2,88	3,40	9,79
C.9.4.a.I - Waktu tunggu.	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	2,88	3,34	9,62
C.9.4.a.J - Kesesuaian bidang kerja.	Kesesuaian bidang kerja.	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.K - Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	1,92	3,00	5,76
C.9.4.a.L - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,83	3,47	13,29
C.9.4.b - Luaran Dharma Penelitian dan PkM				
C.9.4.b.A - Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	2,88	3,15	9,07
C.9.4.b.B - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,96	3,00	2,88
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan				
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	3,30	4,95
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	3,25	6,50
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	3,45	5,18

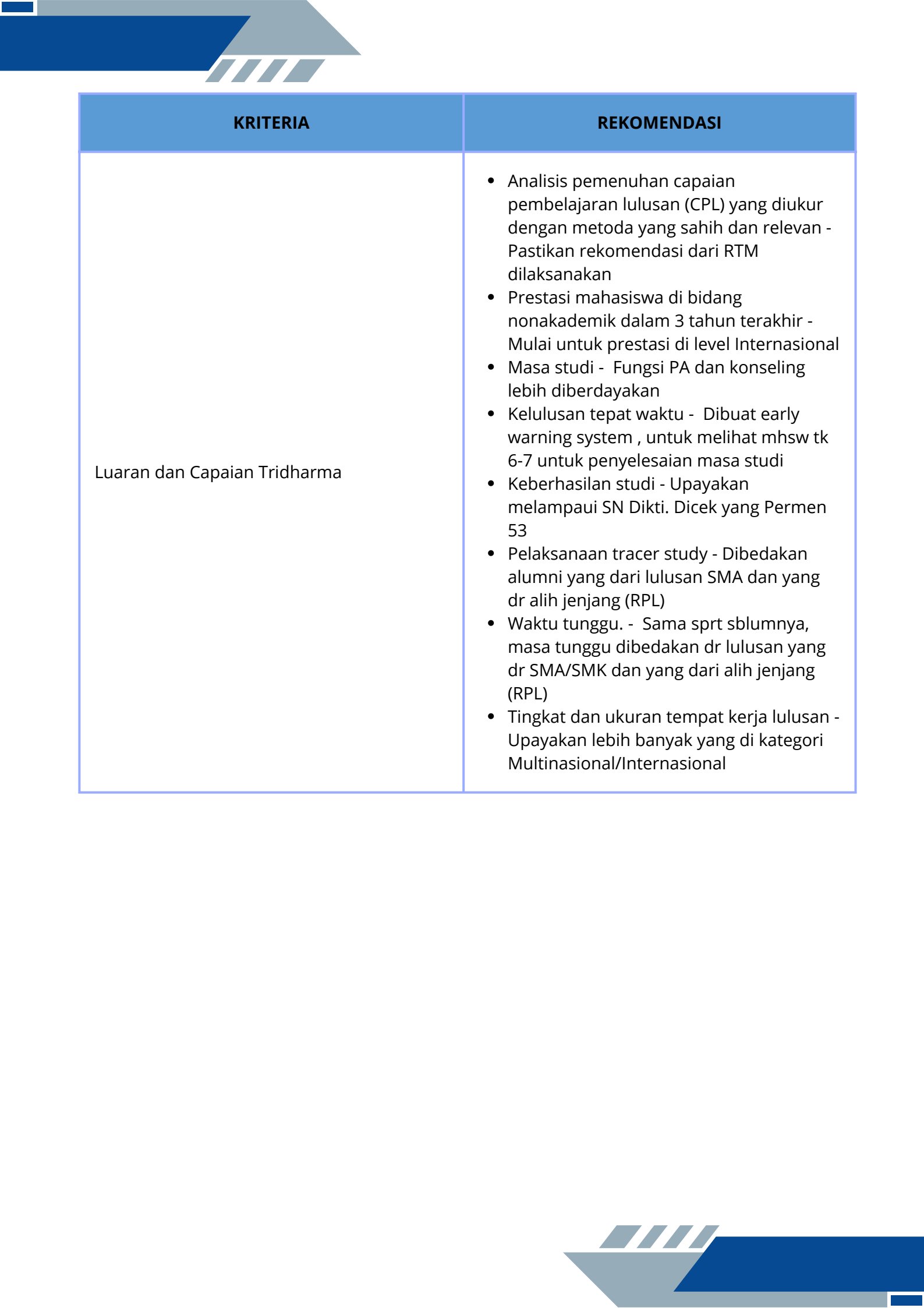
Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	3,15	3,15
Total Skor :				322,47





KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	Tingkat promosi masih perlu ditingkatkan
Profil Unit Pengelola Program Studi	-
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	-
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	- Sistem Tata Pamong untuk dilengkapi bukti - Kerjasama ditingkatkan Implementasi kerjasama mulai menuju internasional Kerjasama : Pendidikan : 8 ; Penelitian 4 PkM : 5 dilengkapi bukti
Mahasiswa	- Kualitas Input Mahasiswa dapat dilampiri dokumen - Daya Tarik Program Studi diupayakan untuk mahasiswa S1
Sumber Daya Manusia	- Kualifikasi akademik DTPS dapat direncanakan untuk dosen S3 selanjutnya - Dosen tidak tetap dapat disesuaikan dengan ketentuan di LAMTEK, bila diperlukan Dosen Tidak Tetap - Tendik : 1 orang UPPS : 2 laborang untuk dilengkapi dengan lampiran - Laboran memiliki sertifikasi BNSP pengelasan dilengkapi dengan lampiran keterangan sertifikasi
Keuangan	- Rata-rata lulus 4 tahun 7 bulan dan Pastikan biaya mencukupi - Rata-rata dana penelitian per dosen Rp 14.001.206,65 per semester dan Pastikan output tercapai , untuk ke jabatan fungsional yang ditargetkan - Rata-rata dana pengabdian per dosen Rp 17.310.802,91 dan Pastikan pengabdian juga dilakukan diseminasi

KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	• Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum dan Pastikan pihak-pihak yang terlibat memiliki kepentingan untuk pemutakhiran kurikulum (user / alumni) • Sesuaikan dengan Matakuliah : MKWK, MKWU dan MK wajib Fakultas - MK inti prodi (peminatan) . Dimana disesuaikan dengan hasil tracer study. Sesuaikan dengan CPL yang terbaru yang dikeluarkan dr Universitas. jika menuju OBE, maka pastikan CPL jangan terlalu banyak , agar mengukur S,P, KU, KK menjadi mudah - tim perumusan kurikulum perlu benchmarking kepada yang prodi sudah ABET • Karakteristik Proses Pembelajaran sebagai masukkan di RPS OBE • Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran dapat masukkan link money • Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM - ditambahkan lampiran • Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll, Mohon dimasukkan link
Penelitian	• Penelitian Dosen dan Mahasiswa, dipastikan ada SK Dekan dan SOP yang memastikan adanya kewajiban untuk melibatkan mahasiswa untuk kegiatan penelitian
Pengabdian kepada Masyarakat	• PkM Dosen dan Mahasiswa, dapat dilaksanakan sama seperti Penelitian, pastikan ada SK Dekan dan SOP yang memastikan adanya kewajiban untuk melibatkan mahasiswa untuk kegiatan pengmas



KRITERIA	REKOMENDASI
Luaran dan Capaian Tridharma	• Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan - Pastikan rekomendasi dari RTM dilaksanakan • Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir - Mulai untuk prestasi di level Internasional • Masa studi - Fungsi PA dan konseling lebih diberdayakan • Kelulusan tepat waktu - Dibuat early warning system , untuk melihat mhs tk 6-7 untuk penyelesaian masa studi • Keberhasilan studi - Upayakan melampaui SN Dikti. Dicek yang Permen 53 • Pelaksanaan tracer study - Dibedakan alumni yang dari lulusan SMA dan yang dr alih jenjang (RPL) • Waktu tunggu. - Sama sprt sblumnya, masa tunggu dibedakan dr lulusan yang dr SMA/SMK dan yang dari alih jenjang (RPL) • Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan - Upayakan lebih banyak yang di kategori Multinasional/Internasional

Infografis



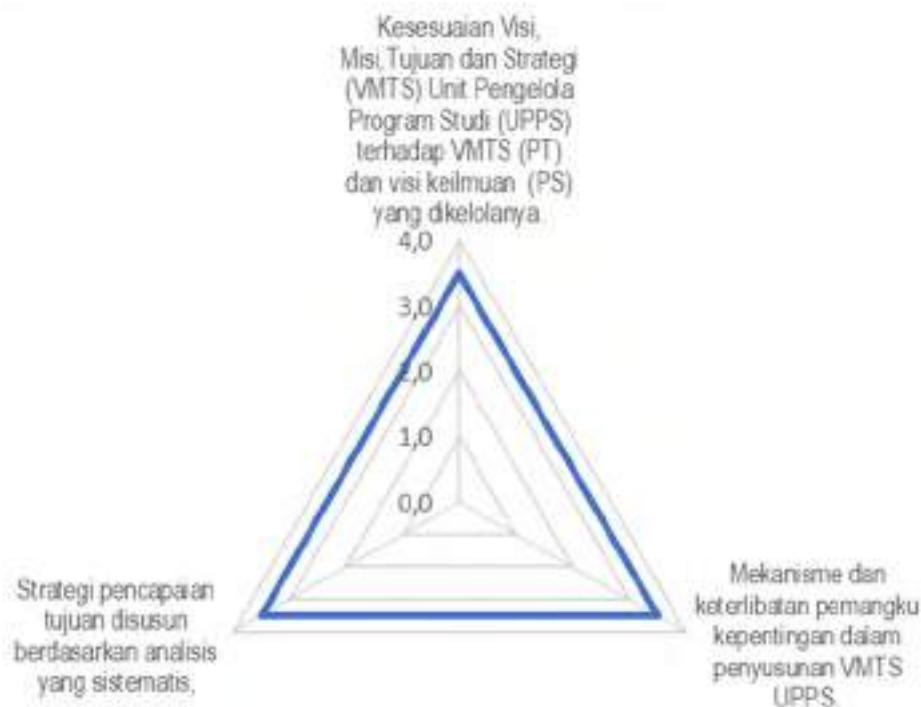
NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3,50
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3,29
C.3 - Mahasiswa	3,32
C.4 - Sumber Daya Manusia	3,37
C.5 - Keuangan	3,18
C.6 - Pendidikan	3,14
C.7 - Penelitian	3,50
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	3,40
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	3,22



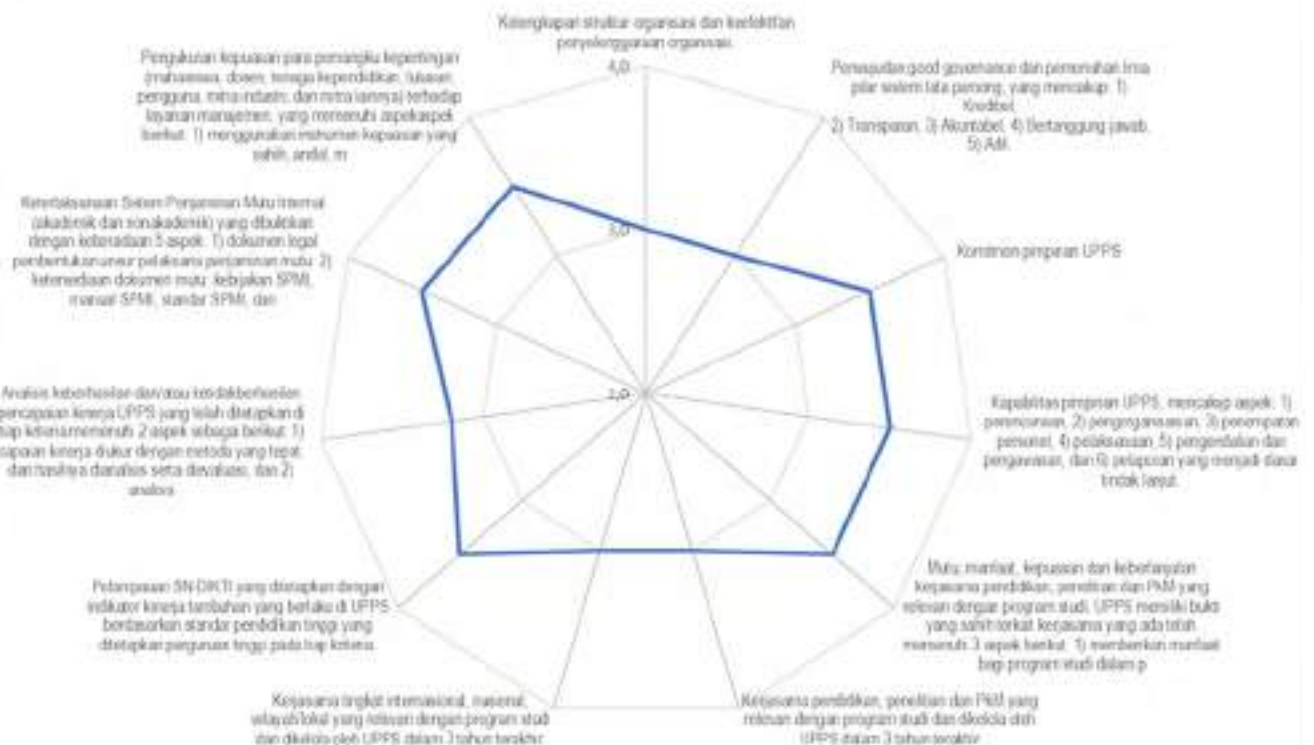
NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	3,5
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	3,5
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis,	3,5



NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama					
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	3,0	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	3,0	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan; 2) dilaksanakan secara berkala, serta hasilnya berekam secara komprehensif; 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan; 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu layanan secara berkala dan konsisten; 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	3,5
Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	3,0	Pelaksanaan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	3,5		
Kontribusi pimpinan UPPS	3,5	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metode yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi; dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	3,2		
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	3,5	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu; 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI; 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP); 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu; 5) memiliki eksternal benchmarking dalam peningkatan mutu.	3,5		
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sahih terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM; 2) memberikan peningkatan kinerja bidangnya dan fasilitas pendukung program studi; 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya.	3,5	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	3,0		



NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	3,3
Peningkatan animo calon mahasiswa	2,5
Mahasiswa asing	4,0
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	3,3
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	3,5



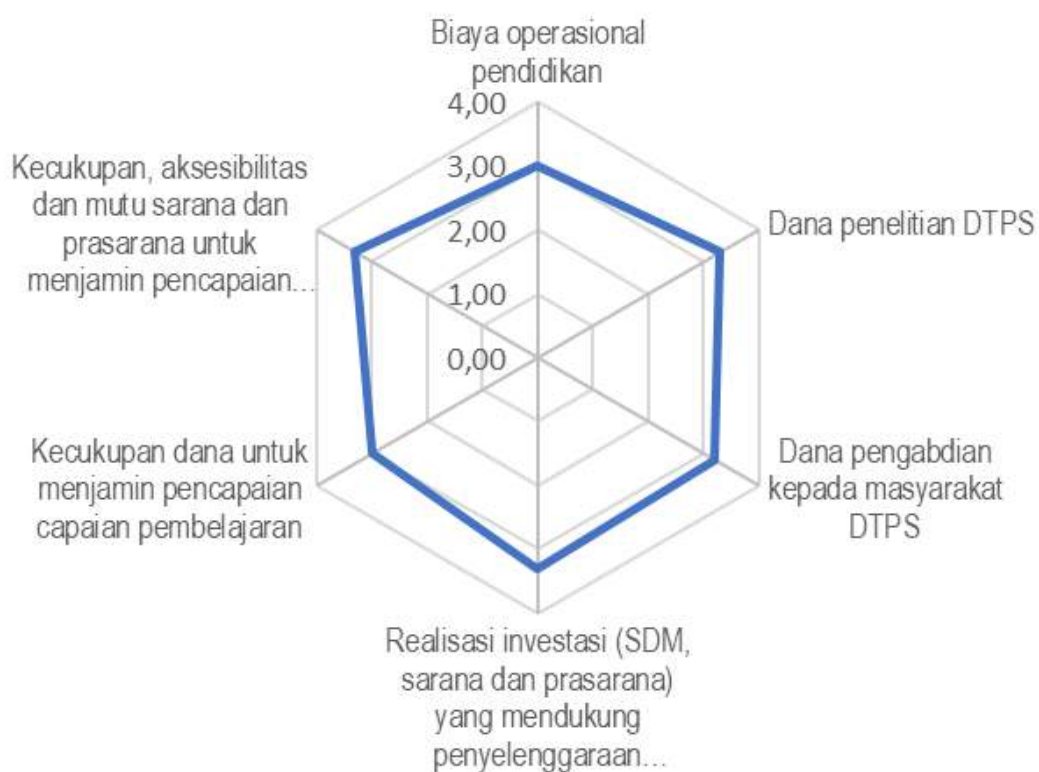
NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

C.4 - Sumber Daya Manusia			
Kecukupan jumlah DTPS	4,00	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	3,50
Kualifikasi akademik DTPS	3,66	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	3,30
Jabatan akademik DTPS	3,50	Upaya pengembangan dosen	2,50
Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	3,30	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektivitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	4,00
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	3,40		
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	3,30		
Dosen tidak tetap	3,00		
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS	3,50	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	3,00
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	3,00		
Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	3,50		



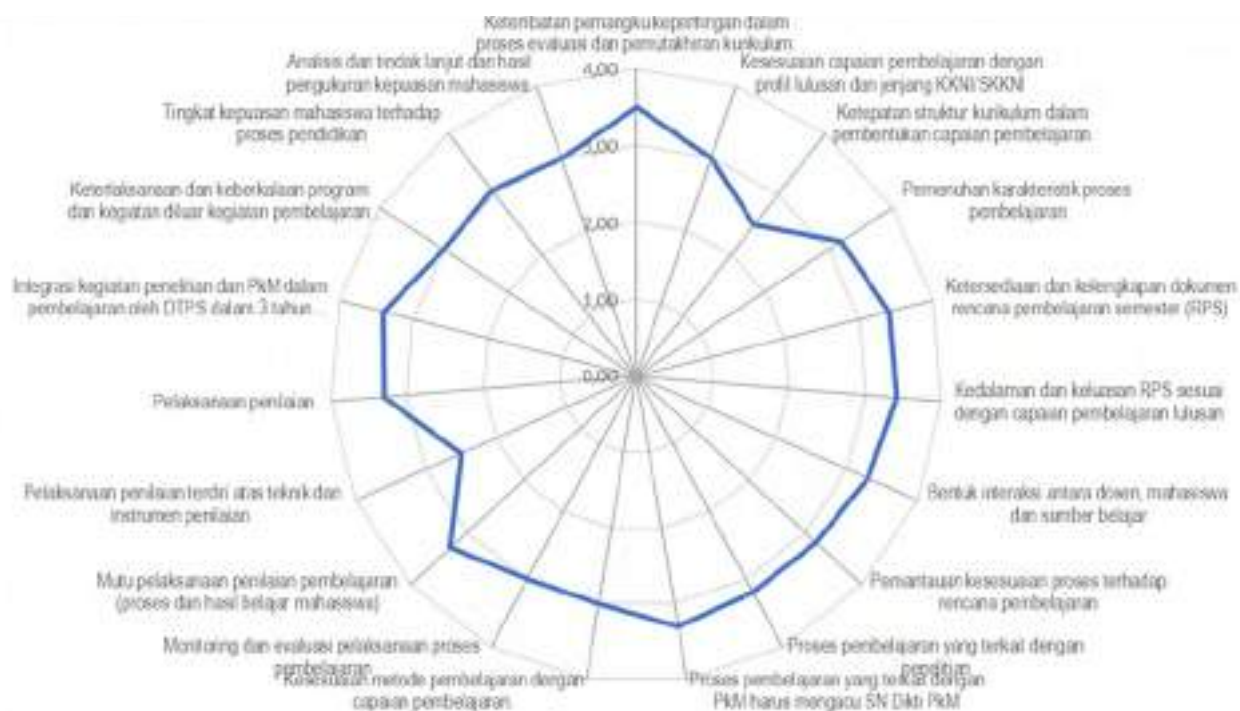
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	3,00
Dana penelitian DTPS	3,30
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	3,20
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	3,30
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,00
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,30



NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.6 - Pendidikan			
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	3,50	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	3,00
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	3,00	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran	3,00
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	2,50	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa)	3,30
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran	3,20	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.	2,50
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	3,40	Pelaksanaan penilaian	3,30
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	3,40	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	3,40
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	3,30	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	3,00
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	3,20	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	3,07
Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian	3,20	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	3,00
Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	3,30		



NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian, 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	3,50
Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	3,50



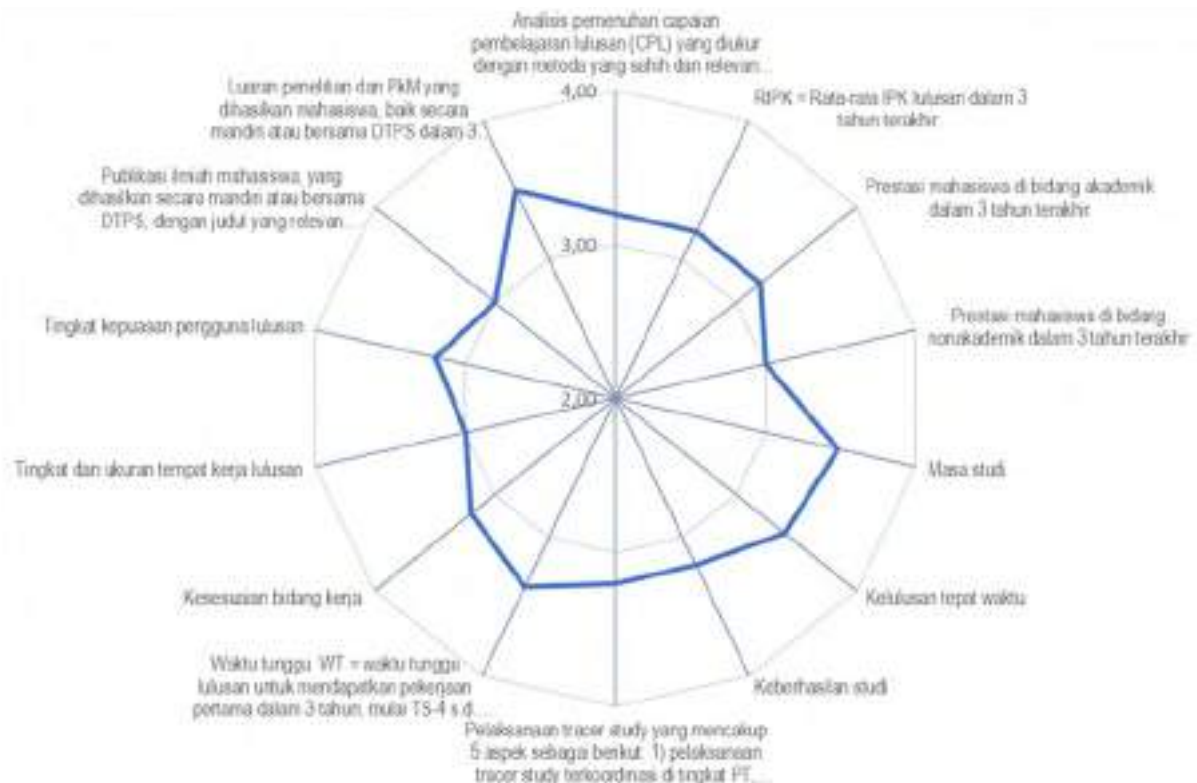
NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM, 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan.	3,40
PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	3,20



NILAI DAN GRAFIK LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan			
Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	3,20	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI, 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)	3,20
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	3,20	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	3,36
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	3,20	Kesesuaian bidang kerja.	3,20
Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	3,00	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	3,00
Masa studi	3,48	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,20
Kelulusan tepat waktu	3,40	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	3,00
Keberhasilan studi	3,20	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	3,50





DOKUMENTASI





**UNIVERSITAS
PANCASILA**
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Sarjana (S1) Teknik Informatika, Fakultas Teknik, Periode 2023 - 2024





Notulen



Asesmen Mutu Internal Program Studi (ASMI-PS) Tahun 2024 Program Studi S1 Teknik Informatika Universitas Pancasila

- Tanggal : 18 September 2024
- Waktu : Pukul 09.00 – 15.00 WIB
- Tempat : Ruang Rapat Prodi S1 Teknik Informatika Lt. 2 Fakultas Teknik
- Asesor : Dr. Nurmala Ahmar, SE., M.Si., Ak.CA
- Kaprodi : Dr. Ionia Veritawati, S.Si., MT

Ringkasan :

- ✚ Informasi bagi program studi ke depan 15 IKU yang perlu dipantau ada di pemutu
- ✚ Keterlibatan prodi dalam peningkatan mahasiswa bekerjasama dengan Humas & Promosi Tingkat Fakultas, membuat MoU dengan PT. Menara Indonesia: MSIB dan Magang.
- ✚ Database Kerjasama bisa menjadi pendukung IKU 6, Prodi dapat memilih Kerjasama yang sesuai dengan Prodi dengan data kerjasama yang telah ada di UP
- ✚ SDM UPPS berkoordinasi dengan SDM Universitas untuk data yang inkonsisten antara pemutu (11 dosen) dan PDDikti (12 dosen)
- ✚ Pelaporan Feeder sebaiknya ada kroscek dari program studi sebelum data disetorkan ke universitas agar ada validasi data yang baik
- ✚ Monitoring Kelulusan Tepat Waktu harus dibuat mekanismenya agar dapat dipantau mahasiswa yang belum selesai tepat waktu
- ✚ Data MBKM dari akademik diparaf sek.prodi untuk validasi data MBKM mahasiswa untuk dilaporkan di dashboard MBKM FTUP
- ✚ SK Pembimbing Akademik MBKM yang diterbitkan oleh Fakultas diupload ke SPMI Online C6.4e
- ✚ Prodi mensosialisasikan ke dosen untuk selalu melaporkan data HaKI agar dapat terekam dalam database sinta
- ✚ IKU 1 : masih kurang data tracer study untuk Teknik informatika (51 dari 1.856), responden harus 85% dari jumlah lulusan
- ✚ IKU 2 : data mahasiswa berkegiatan diluar kampus didokumentasikan dengan baik lagi kegiatannya
- ✚ IKU 3 : Dosen berkegiatan di luar kampus (dosen memasukan data-data yang berpraktisi di luar kampus ke SISTER)
- ✚ IKU 4 : Sertifikat Kompetensi Dosen, praktisi mengajar di dalam kampus agar dapat dihimpun datanya untuk dokumentasi kedepan
- ✚ IKU 7 : Pemutakhiran 2 CP wajib dari universitas (sikap dan keterampilan umum) belum dibuat, diperhatikan partisipatif > 50%

Notulis



Leli Oktaria, ST



Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	3,00	3,00
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	3,50	3,50
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi,Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0,51	4,00	2,04
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,02	3,50	3,57
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,53	3,50	5,36
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,11	4,00	0,44
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	4,00	0,92
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,11	4,00	0,44
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	4,00	0,92

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya Kerjasama pendidikan, penelitian	0,68	3,30	2,24
C.2.4.c.A - Kerjasama	dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir Kerjasama tingkat internasional,	0,23	4,00	0,92
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja	0,11	4,00	0,44
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria. Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian	0,68	3,00	2,04
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan. Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan	1,02	4,00	4,08
C.2.7 - Penjaminan Mutu	nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,36	4,00	5,44

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,36	3,00	4,08
C.3 - Mahasiswa C.3.4.a - Kualitas				
Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	4,60	2,12	9,75
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi				
C.3.4.b.A - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	2,05	2,12	4,35
C.3.4.b.B - Daya Tarik Program Studi	Mahasiswa asing	1,02	2,12	2,16
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan				
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,51	3,50	1,79
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	1,02	3,50	3,57
C.4 - Sumber Daya Manusia				
C.4.4.a - Profil Dosen				
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	0,74	4,00	2,96
C.4.4.a.B - Kualifikasi akademik DTPS	Kualifikasi akademik DTPS	0,99	3,54	3,50
C.4.4.a.C - Jabatan akademik DTPS	Jabatan akademik DTPS	0,50	4,00	2,00
C.4.4.a.D - Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	0,50	0,00	0,00
C.4.4.a.E - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	0,99	4,00	3,96
C.4.4.a.F - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,25	2,15	0,54
C.4.4.a.G - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,50	4,00	2,00
C.4.4.b - Kinerja Dosen				
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,81	4,00	3,24

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,81	0,31	0,25
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,41	0,31	0,13
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,81	2,31	1,87
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,23	3,80	8,47
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan				
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	0,56	3,80	2,13
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,56	3,80	2,13
C.5 - Keuangan				
C.5.4.a - Keuangan				
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan	0,77	3,50	2,70
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	Dana penelitian DTPS	0,77	3,50	2,70
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,38	3,50	1,33
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,38	3,50	1,33
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,77	3,70	2,85
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,07	3,50	10,75
C.6 - Pendidikan				
C.6.4.a - Kurikulum				
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,50	3,60	1,80
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	1,00	4,00	4,00

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	1,00	4,00	4,00
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,84	3,70	3,11
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran				
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,56	4,00	2,24
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	1,11	3,30	3,66
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran				
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,12	3,70	0,44
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,25	3,00	0,75
C.6.4.d.C - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,80	0,95
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,30	0,83
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,25	2,17	0,54

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	2,51	3,50	8,79
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran				
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0,33	3,50	1,16
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain. Pelaksanaan penilaian memuat	0,67	2,00	1,34
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur	unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	0,67	2,00	1,34
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran		1,67	4,00	6,68

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.h - Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	2,51	3,40	8,53
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa				
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	1,12	3,20	3,58
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,23	3,60	8,03
C.7 - Penelitian				
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	1,53	3,00	4,59
C.7.4.b - Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	3,07	3,00	9,21
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program stud	0,51	4,00	2,04
C.8.4.b - PkM Dosen dan Mahasiswa	PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	1,02	4,00	4,08
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan				

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	1,92	3,80	7,30
C.9.4.a.B - IPK lulusan	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	1,92	0,00	0,00
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	2,88	4,00	11,52
C.9.4.a.D - Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	Masa studi	0,96	3,00	2,88
C.9.4.a.E - Masa studi	Kelulusan tepat waktu	1,92	3,00	5,76
C.9.4.a.F - Kelulusan tepat waktu	Keberhasilan studi	1,92	3,70	7,10
C.9.4.a.G - Keberhasilan studi	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)	1,92	3,50	6,72
C.9.4.a.H -Pelaksanaan tracer study	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	2,88	3,50	10,08
C.9.4.a.I - Waktu tunggu.	Kesesuaian bidang kerja.	2,88	2,98	8,58
C.9.4.a.J - Kesesuaian bidang kerja.	Tingkat dan ukuran tempat kerja	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.K - Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	lulusan	1,92	0,00	0,00
C.9.4.a.L - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,83	0,99	3,79
C.9.4.b - Luaran Dharma Penelitian dan PkM				
C.9.4.b.A - Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	2,88	3,50	10,08
C.9.4.b.B - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,96	3,50	3,36
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan				
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	3,80	5,70
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	4,00	8,00
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	4,00	6,00

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	3,00	3,00
Total Skor :				311,59



KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	Upaya implementasi MBKM untuk pemenuhan Lamteknik telah dilakukan, termasuk MBKM Mandiri Kinerja MBKM riil belum sama dengan hasil kinerja MBKM di dashboard IKU-PT dan perlu ada validasi dan verifikasi dari Pengelola Prodi dan Satuan Jaminan Mutu agar kinerja MBKM konsisten dan optimum sesuai realita. Perlu ada SOP yang mewajibkan validasi dan verifikasi MBKM sebelum di laporkan sebagai kinerja MBKM oleh Pulahta UPPS ke Operator Feeder Universitas.
Profil Unit Pengelola Program Studi	- Visi Misi telah ditetapkan dan diwujudkan dalam program kerjadan renstra UPPS, namun ketercapaian renstrabelum dimonitor secara periodik oleh SJM dan GJM. Secara khusus belum ada penugasan GJM sebagai parner Prodi dalam memonitor ketercapaian visi-misi. Visi-misi yang dipublikasikan melalui web UPPS dan pddikti belum konsisten. Lihat di https://pddikti.kemdikbud.go.id/detail-prodi/hAlu7oD2DdiEHJEnIN4Qp3ug6PBerVU2GUNNSs5jp1df18KQZc56lptys5eVfuovjOsqjg== - Perlu keterlibatan aktif SJM dan GJM dalam memonitor ketercapaian visi-misi secara periodik Perlu update informasi visi- misi pada laman pddikti
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	-



KRITERIA	REKOMENDASI
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	-
Mahasiswa	Daya Tarik Program Studi perlu diunggah data dan perlu dicek, sebagai sistem pendukung yang terintegrasi ke ASMI
SumberDaya Manusia	- Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS maka data perlu dikaji ulang - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS dicek kembali perhitungan EWMP - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir dapat dicek kembali validitas data - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir dapat dicek ulang validitas data
Keuangan	-
Pendidikan	- Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan maka diperlukan dokumen ketercapaian CP mata kuliah - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran SOP sudah baik tetap dokumen hasil laporan hasil pemantauan belum dilampirkan, - Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (researchbased education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll dapat dibukti pada dokumen keseuaian metode pembelajaran dengan CP.



KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	• Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian - penilaian telah memenuhi 6 komponen yang dapat dilihat oleh mahasiswa. beberapa mata kuliah telah ditetapkan asesmen OBE berbasis IT dan dapat dikembangkan keseluruhan kurikulum • Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian masih belum memiliki dokumen pemenuhan CPL • Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur - dokumen pendukung belum ada, namun berdasarkan hasil AL upaya untuk memperbaiki pelaksanaan penilaian telah dilakukan
Penelitian	• Penelitian Dosen dan Mahasiswa - Peringkat 1 dari 14 Sinta PS Sarjana
Pengabdian kepada Masyarakat	• -
Luaran dan Capaian Tridharma	• IPK lulusan dijelaskan dengan dokumen pendukung. • Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan dijelaskan dengan dokumen pendukung. • Tingkat kepuasan pengguna lulusan dijelaskan dengan dokumen pendukung. • Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir dijelaskan dengan dokumen pendukung. • Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir dijelaskan dengan dokumen pendukung.

Infografis



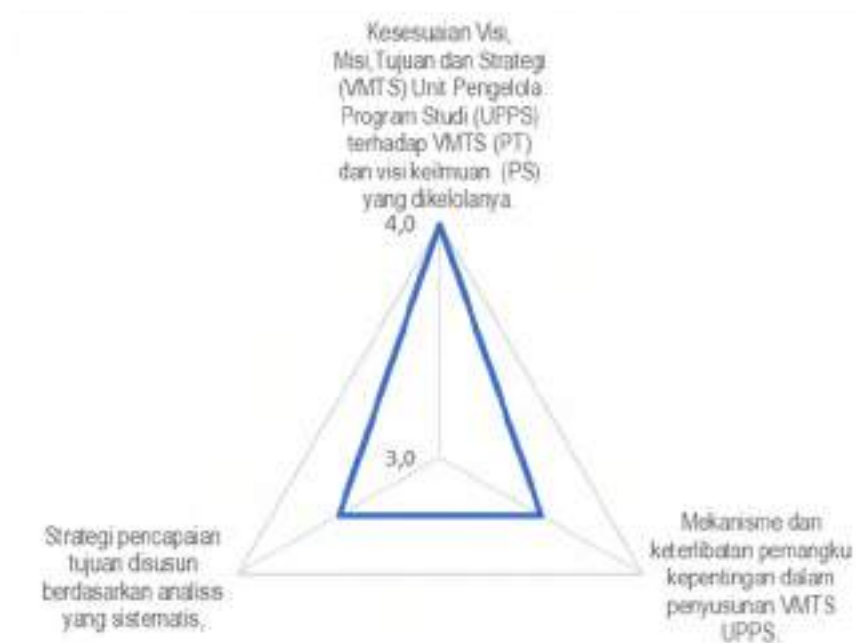
NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3,67
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3,75
C.3 - Mahasiswa	2,67
C.4 - Sumber Daya Manusia	3,00
C.5 - Keuangan	3,53
C.6 - Pendidikan	3,36
C.7 - Penelitian	3,00
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	4,00
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	2,82



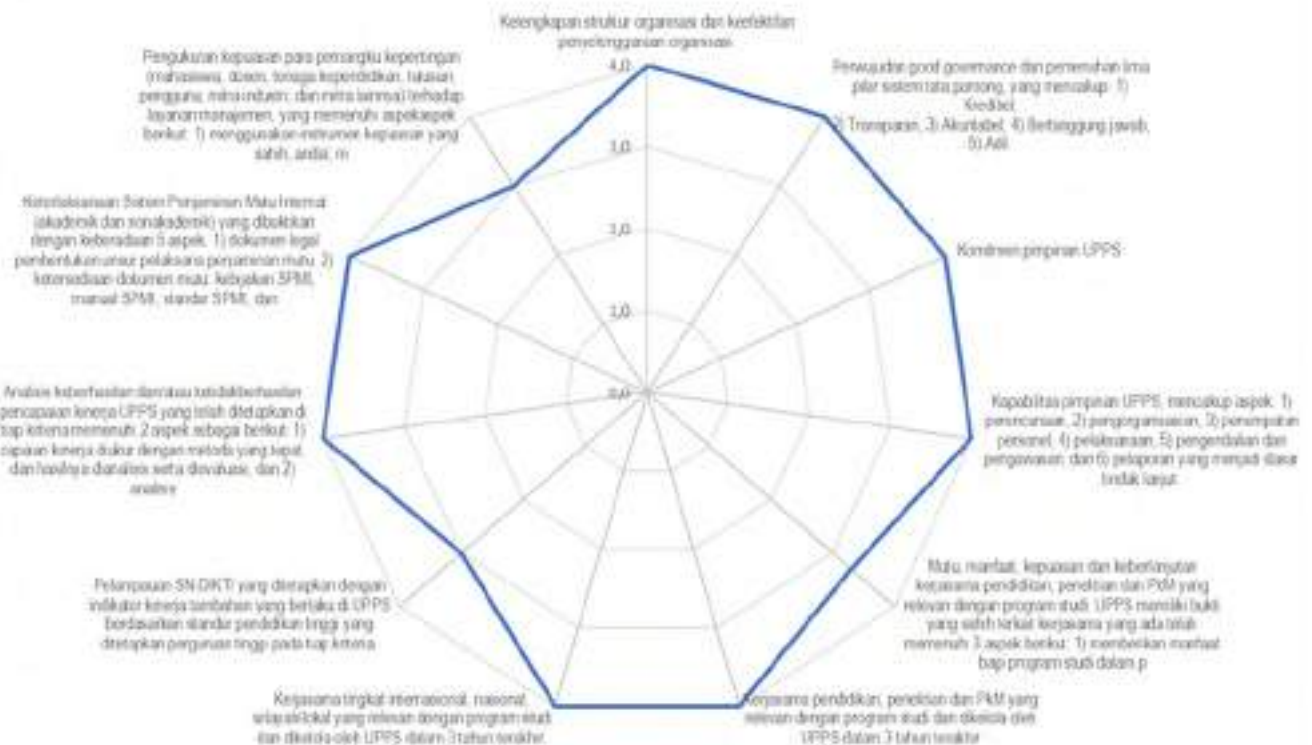
NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	4,0
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	3,5
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis,	3,5



NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama					
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi	4,0	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	4,0	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu secara berkala dan ter sistem, 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	3,0
Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil	4,0	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria	3,0		
Komitmen pimpinan UPPS	4,0	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metode yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung, keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan	4,0		
Kapasitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut	4,0	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksanaan penjaminan mutu, 2) ketersediaan dokumen mutu kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI, 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP), 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu, 5) memiliki eksternal benchmarking dalam peningkatan mutu	4,0		
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sahih terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM, 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi, 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	3,3	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	4,0		



NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	2,1
Peningkatan animo calon mahasiswa	2,1
Mahasiswa asing	2,1
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	3,5
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	3,5



NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

C.4 - Sumber Daya Manusia			
Kecukupan jumlah DTPS	4,00	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	4,00
Kualifikasi akademik DTPS	3,54	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Jabatan akademik DTPS	4,00	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	2,31
Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	0,00	Upaya pengembangan dosen	3,80
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	4,00	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	3,80
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	2,15		
Dosen tidak tetap	4,00		
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS	4,00		
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,31	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	3,80
Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,31		



NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	3,50
Dana penelitian DTPS	3,50
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	3,50
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	3,50
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,70
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,50



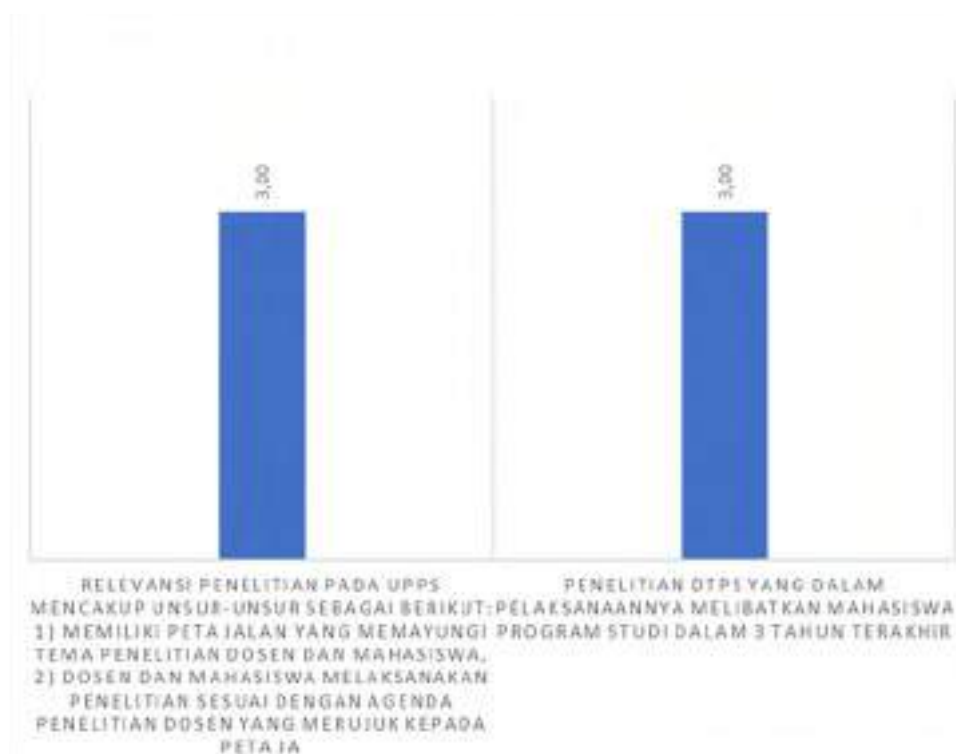
NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.6 - Pendidikan			
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	3,60	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	2,17
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi/SKKNi	4,00	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran	3,50
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	4,00	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa)	3,50
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran	3,70	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.	2,00
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	4,00	Pelaksanaan penilaian	2,00
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	3,30	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	4,00
Bentuk Interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	3,70	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	3,40
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	3,00	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	3,20
Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian	3,80	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	3,60
Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	3,30		



NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian, 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	3,00
Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	3,00



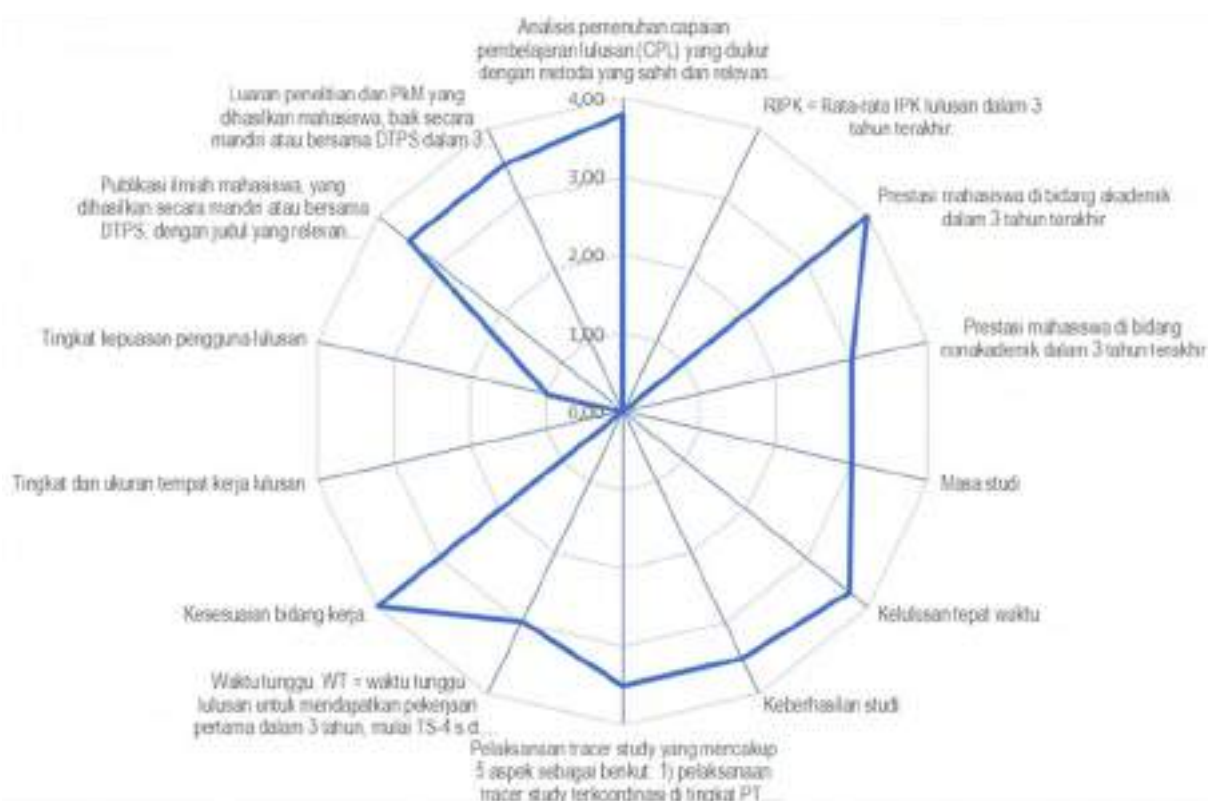
NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan,	4,00
PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



NILAI DAN GRAFIK LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan		
Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sahih dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	3,80	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT. 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	0,00	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	4,00	Kesesuaian bidang kerja.
Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	3,00	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan
Masa studi	3,00	Tingkat kepuasan pengguna lulusan
Kelulusan tepat waktu	3,70	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir
Keberhasilan studi	3,50	3,50
		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir
		3,50





DOKUMENTASI





**UNIVERSITAS
PANCASILA**
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Sarjana (S1) Teknik Industri, Fakultas Teknik, Periode 2023 - 2024





Notulen



Asesmen Mutu Internal Program Studi (ASMI-PS) Tahun 2024 Program Studi S1 Teknik Industri Universitas Pancasila

- Tanggal : 19 September 2024
- Waktu : Pukul 09.00 – 15.00 WIB
- Tempat : Ruang Rapat Prodi S1 Teknik Industri Lt. 3 Fakultas Teknik
- Asesor : Ir. Eka Maulana, MMT
- Kaprodi : Nur Yulianti Hidayah, ST., MT

Peserta : 1. Ir. Eka Maulana, MMT
2. Nur Yulianti Hidayah, ST., MT
3. Dr. Laela Chairani, ST., MT
4. Renny Reswati
5. Dr. Ririn Regina Dwi Satya, S, ST., MT
6. Anggina Sandy
7. Fernandita Surya Mulyana Insani, A.Md., Ak

Ringkasan :

- Implementasi dari fakultas ke program studi : diterapkan untuk pencapaian visi program kerja menjadi sasaran mutu dalam prodi yang akan di monev setiap tahun nya. Ketercapaian sasaran mutu rata-rata 87% dan pada sasaran mutu ketidak tercapaian mencapai 88%.
- Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi sudah adanya dokumen berupa adanya pimpinan, kelengkapan fakultas, pelaksana akademik, penunjang fakultas, penyelenggara penelitian, dan penyelenggara pengabdian masyarakat.
- Pada *good governance* kredibilitas adanya penerimaan mahasiswa baru meliputi pengembangan dan penelitian PKM di FTUP, pemilihan dekan sesuai dengan SK Rektor, pemilihan ketua program studi. Transparan *akuntable*, adanya audit anggaran pada SPI dan adanya audit eksternal KAP Purbalauddin & Rekan, sertifikasi tendik, umroh, dan dosen kenaikan JJA.
- Pada komitmen kepemimpinan UPPS adanya dokumen terkait dengan kepemimpinan organisasi adanya jobdesk, uraian jabatan dan SOP, kepemimpinan operasional (notulen) adanya bukti mengenai rapat-rapat dan kepemimpinan publik (keaktifan di organisasi).
- Kerjasama non akademik dan akademik, Kegiatan kerjasama adanya 42 MOU dan kegiatan, dalam bidang pendidikan adanya penelitian dan PKM.
- Terdapat upaya pengembangan dosen penamping adanya *Man Power Planning* RKA dan SOP. Dilakukannya arahan pengembangan studi lanjut dan LK.
- Pada S1 Teknik Industri memiliki cita-cita dalam kegiatan PPKM mandiri yang akan bekerja sama dalam industri kecil maupun besar, dan MBKM mandiri dengan Universitas Trisakti.
- Pada realisasi investasi memiliki kebijakan realisasi investasi untuk pengembangan SDM dalam sarana prasana prioritas pengembangan studi lanjut dosen, peningkatan JJA, sertifikasi kompetensi.
- Pada dokumen penyusunan kurikulum adanya revisi kurikulum tahun 2018, kemudian dilakukan kembali pemutakhiran di tahun 2021, setelah itu dilakukan penyempurnaan kembali di tahun 2024. Lalu adanya keterlibatan dalam internal dan eksternal.
- Pada tahun 2020 dan 2023 S1 Teknik Industri berhasil meraih hibah *matching fund* bemitra PT. MAK yang bergerak dalam bidang manufaktur alat kesehatan. Dalam kegiatan ini melibatkan mahasiswa sebagai program MBKM, melakukan studi independet, membuat desain produk, perancangan desain fasilitas, kursi roda.

Notulis



Fernandita Surya Mulyana Insani



Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	3,50	3,50
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	3,50	3,50
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi,Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0,51	3,75	1,91
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,02	3,50	3,57
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,53	4,00	6,12
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,11	3,50	0,39
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	3,75	0,86
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,11	3,50	0,39
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	3,50	0,81

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	0,68	3,75	2,55
C.2.4.c.A - Kerjasama	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	0,23	4,00	0,92
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	0,11	4,00	0,44
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0,68	3,75	2,55
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	1,02	3,65	3,72
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,36	3,75	5,10

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,36	3,75	5,10
C.3 - Mahasiswa C.3.4.a - Kualitas				
Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	4,60	3,61	16,61
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi				
C.3.4.b.A - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	2,05	3,61	7,40
C.3.4.b.B - Daya Tarik Program Studi	Mahasiswa asing	1,02	3,61	3,68
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan				
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,51	3,75	1,91
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	1,02	3,75	3,83
C.4 - Sumber Daya Manusia				
C.4.4.a - Profil Dosen				
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	0,74	4,00	2,96
C.4.4.a.B - Kualifikasi akademik DTPS	Kualifikasi akademik DTPS	0,99	3,78	3,74
C.4.4.a.C - Jabatan akademik DTPS	Jabatan akademik DTPS	0,50	4,00	2,00
C.4.4.a.D - Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	0,50	3,21	1,61
C.4.4.a.E - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	0,99	4,00	3,96
C.4.4.a.F - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,25	4,00	1,00
C.4.4.a.G - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,50	4,00	2,00
C.4.4.b - Kinerja Dosen				
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,81	4,00	3,24

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,41	3,32	1,36
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,81	3,00	2,43
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,23	3,50	7,81
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan				
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	0,56	3,75	2,10
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,56	3,50	1,96
C.5 - Keuangan				
C.5.4.a - Keuangan				
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan	0,77	4,00	3,08
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	Dana penelitian DTPS	0,77	4,00	3,08
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,38	4,00	1,52
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,38	3,75	1,43
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,77	3,75	2,89
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,07	3,75	11,51
C.6 - Pendidikan				
C.6.4.a - Kurikulum				
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,50	3,75	1,88
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNi	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNi	1,00	3,75	3,75

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	1,00	3,50	3,50
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,84	4,00	3,36
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran				
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,56	3,75	2,10
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	1,11	3,75	4,16
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran				
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,12	3,75	0,45
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,25	3,75	0,94
C.6.4.d.C - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,75	0,94
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,75	0,94
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,25	3,00	0,75

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	2,51	4,00	10,04
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran				
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0,33	3,75	1,24
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain. Pelaksanaan penilaian memuat	0,67	3,75	2,51
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur	unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian	0,67	3,75	2,51
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	1,67	4,00	6,68

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.h - Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	2,51	3,75	9,41
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa				
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	1,12	3,17	3,55
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,23	3,75	8,36
C.7 - Penelitian				
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi. Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	1,53	4,00	6,12
C.7.4.b - Penelitian Dosen dan Mahasiswa		3,07	4,00	12,28
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program stud PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	0,51	3,75	1,91
C.8.4.b - PkM Dosen dan Mahasiswa		1,02	4,00	4,08
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan				

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	1,92	3,75	7,20
C.9.4.a.B - IPK lulusan	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	2,88	3,00	8,64
C.9.4.a.D - Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	0,96	4,00	3,84
C.9.4.a.E - Masa studi	Masa studi	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.F - Kelulusan tepat waktu	Kelulusan tepat waktu	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.G - Keberhasilan studi	Keberhasilan studi	1,92	1,67	3,21
C.9.4.a.H -Pelaksanaan tracer study	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)	2,88	3,75	10,80
C.9.4.a.I - Waktu tunggu.	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	2,88	3,52	10,14
C.9.4.a.J - Kesesuaian bidang kerja.	Kesesuaian bidang kerja.	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.K - Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	1,92	3,75	7,20
C.9.4.a.L - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,83	3,65	13,98
C.9.4.b - Luaran Dharma Penelitian dan PkM				
C.9.4.b.A - Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	2,88	4,00	11,52
C.9.4.b.B - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,96	4,00	3,84
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan				
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	3,75	5,63
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	3,75	7,50
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	3,75	5,63

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	3,75	3,75
Total Skor :				369,28



KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	- Deksripsi kondisi eksternal meliputi deksripsi evaluasi diri, posisi PS TI Pusat kajian dan program pengembangan - Hasil visitasi lapangan diperoleh uraian adanya lingkungan makro dan mikro dari FTUP maupun PS TI.
Profil Unit Pengelola Program Studi	- Uraian deskripsi Profil FTUP dan PS, FTUP berupaya menjadi rujukan green campus dan memiliki unit SDG' dan PS TI menjadi rujukan dalam bidang sistem industri yang berwawasan lingkungan dan teknologi informasi khususnya dalam pengembangan Sistem ERP menggunakan aplikasi Odoo. - Hasil Akses lapangan memperoleh informasi tentang perkembangan FTUP dan PS TI dari aspek Visi & Misi, sumberdaya, dan pencapaian kinerja FTUP dan PS TI UP
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	- Uraian visi UP, FTUP dan Prodi TI sudah terlihat adanya keterkaitan . adanya uraian tentang implementasi Visi dan Misi dan ditunjukan pencapaiannya Dokumen sudah mendukung - Perlu adanya tindak lanjut dari sasaran mutu dan program kerja yang belum tercapai - Keterlibatan kepemangku kepentingan di tingkat UPPS adalah industri, alumni, & pemerintahan. Sedangkan di tingkat PS TI keterlibatan pemangku kepentingan pihak industri, alumni, narasumber, pemerintah dan asosiasi - Di tingkat UPPS perlu melibatkan pihak asosiasi . Perlu kejelasan tentang perubahan VMTS Prodi TI pada tahun 2016 dan peninjauan tahun 2021 terkait dengan perubahan kurikulum.

KRITERIA	REKOMENDASI
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	• Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi sudah ada dokumennya • dipertahankan dan dilengkapi dengan indikator kinerja setiap jabatan • Komitmen pimpinan UPPS ada dokumen terkait dengan kepemimpinan organisasi (uraian jabatan dan SOP), kepemimpinan operasional (notulen) dan kepemimpinan publik (keaktifan di organisasi eksternal) ada bukti • Bukti dokumen pendukung disajikan lebih rapi • Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut. ada bukti dokumen pendukung • Kerjasama 3 tahun ada 42 MoU dan kegiatan bidang pendidikan, penelitian dan PkM. ada bukti • dipertahankan kinerja, tetapi harus ditambahkan rencana pengembangan kerjasama yang mendukung PS dalam tahap internasional • Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria. dibuktikan dengan adanya dokumen, ada 28 indikator standar • pelampauan SN-DIKTI dikembangkan mengacu standar internasional seperti QS rankings dll
Mahasiswa	• ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: 1) penalaran, minat dan bakat, 2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan 3) bimbingan karir dan kewirausahaan. ada bukti pendukung

KRITERIA	REKOMENDASI
Mahasiswa	- dokumen perlu disajikan lebih teratur. UPPS dan PS TI perlu meningkatkan prestasi mahasiswa di tingkat internasional - Akses dan mutu layanan kemahasiswaan melalui website FTUP dan UP di pertahankan
Sumber Daya Manusia	- Upaya pengembangan dosen adanya Man power planning, RKA dan SOP. Arahan pengembangan studi lanjut dan JJA . - Dosen praktisi tetap perlu di programkan. perlu adanya keterkaitan antara Man Power Plannning dengan RAK bidang 2 - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll. ditunjukan dengan adanya data alokasi Tendik sesuai dengan kebutuhan - perlu ditambahkan nama jabatan agar terlihat efektivitas dan kecukupan kebutuhan tendik - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi. - perlu adanya peningkatan jumlah laboran sesuai kebutuhan lab.
Keuangan	- Kebijakan Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma - perlu adanya prioritas dalam pengembangan sumberdaya (SDM, Sapras) yang mendukung mutu tridarma PT

KRITERIA	REKOMENDASI
Keuangan	• Pada tabel 4.a menginformasikan Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran • perlu meningkatkan jumlah pendapatan selain dari pendidikan untuk menjamin keberlanjutan • ada bukti dokumen Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik • perlu adanya update mutu labs.
Pendidikan	• Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum. Revisi kurikulum tahun 2018 kemudian dilakukan pemutakhiran 2021 setelah itu dilakukan penyempurnaan kembali tahun 2024. keterlibatan pemangku internal dan eksternal - perlu pemutakhiran kurikulum yang berorientasi internasional • Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI - Kurikulum harus dimutakhirkan terus sesuai perkembangan ipteks • Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran. adanya dokumen pendukung - terus ditingkatkan relevansinya • Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS) ketersediaan 100 % - perlu dimutakhirkan bahan kajian sesuai kebutuhan IPTEK dan DUDI • Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar sesuai dengan dokumen pendukung - perlu dipertahankan dan ditingkatkan • Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran. dokumen pendukung tersedianya - kegiatan perlu ditingkatkan

KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	• ada bukti dokumen Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM - ditingkatkan jumlah aktivitas • Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan - perlu diperhatikan • ada dokumen Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian - perlu mata kuliah dilampirkan portofolio penilaian • ada bukti dokumen Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur - perlu dipertahankan dan ditingkatkan • Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku. Kunjungan industri, webinar, pelatihan, sharing session alumni - perlu diperluas lingkup kegiatan suasana akademik baik ditingkat prodi, fakultas maupun universitas • ada dokumen pendukung Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa - perlu ada peningkatan dari hasil tindak lanjut
Penelitian	• ada bukti 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.



KRITERIA	REKOMENDASI
Penelitian	peta jalan penelitian perlu disesuaikan dengan permasalahan nyata di industri
Pengabdian kepada Masyarakat	ada bukti 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi - perlu dipertahankan dan ditingkatkan relevansinya
Luaran dan Capaian Tridharma	ada bukti dokumen Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2) - ditikangkatkan

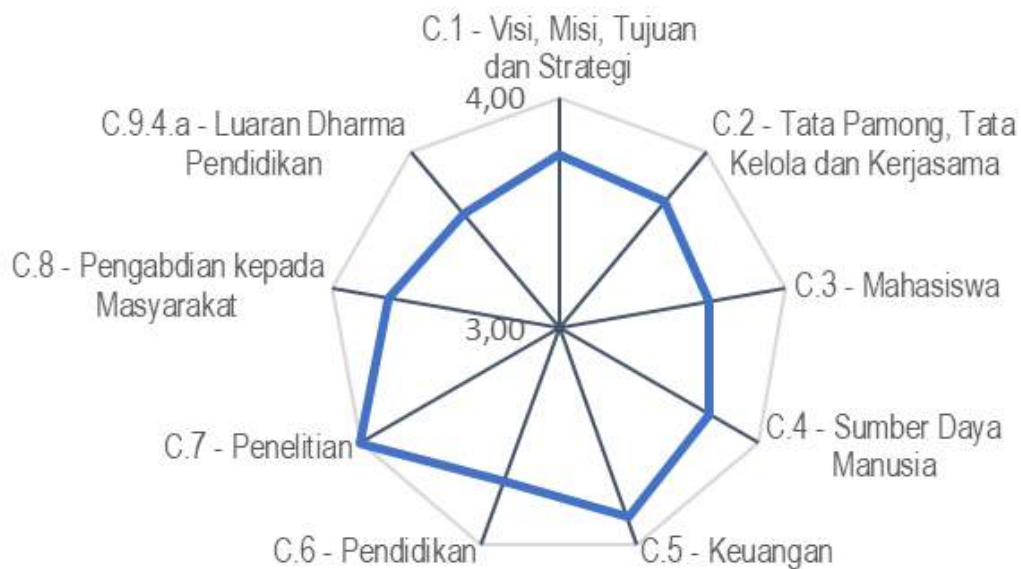


Infografis



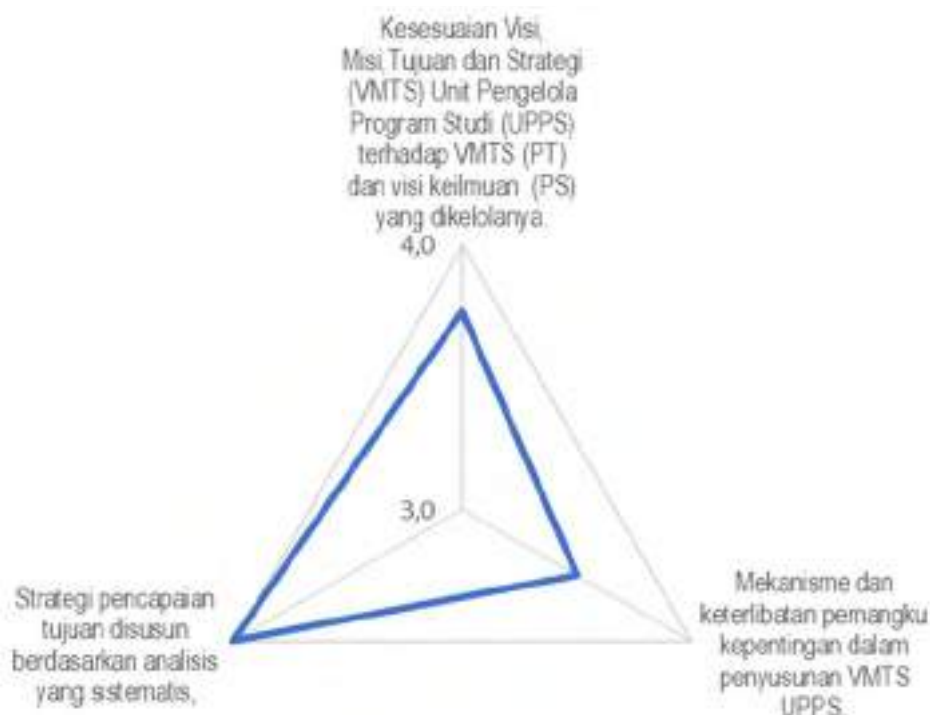
NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3,75
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3,72
C.3 - Mahasiswa	3,67
C.4 - Sumber Daya Manusia	3,75
C.5 - Keuangan	3,88
C.6 - Pendidikan	3,71
C.7 - Penelitian	4,00
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	3,75
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	3,65



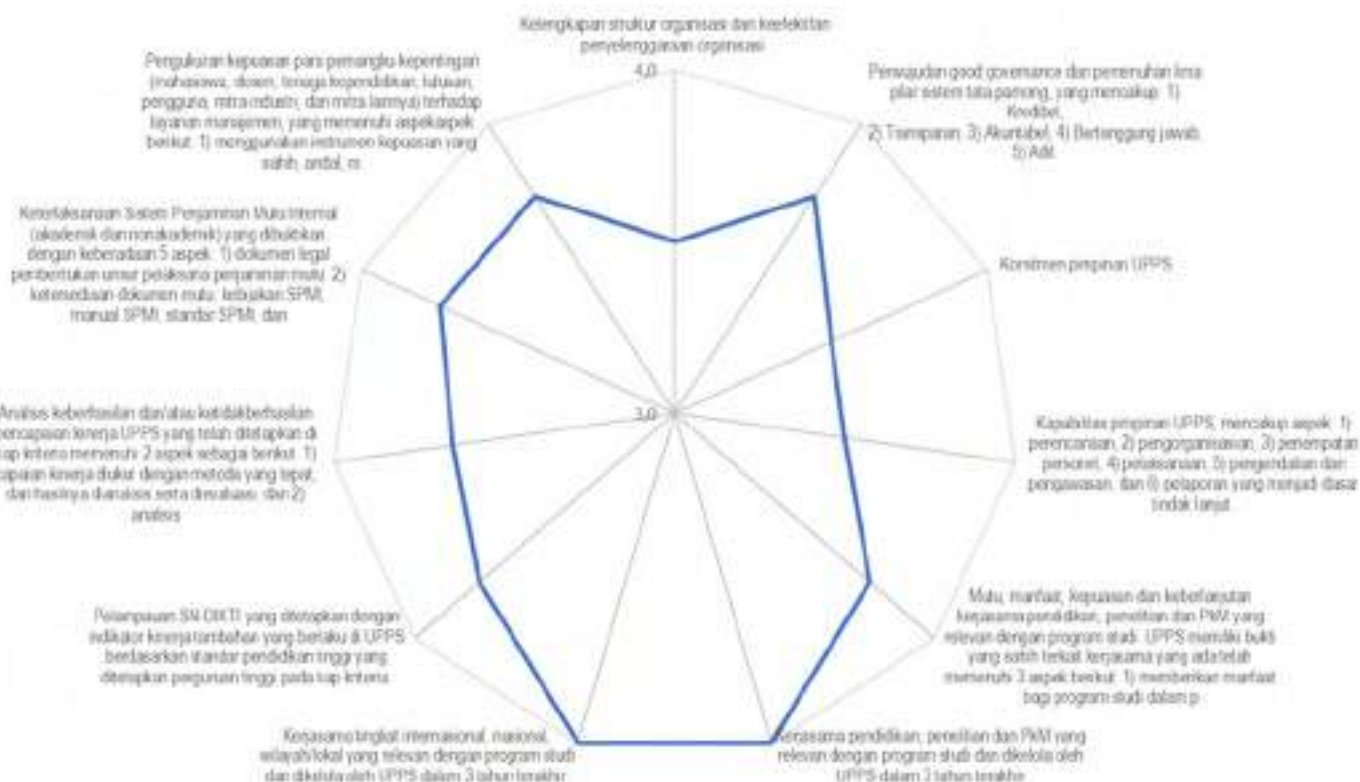
NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	3,8
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	3,5
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis,	4,0



NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama					
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi	3,5	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	4,0	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, lembaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang valid, andal, mudah digunakan; 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya tenekam secara komprehensif; 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan; 4) tingkat kepuasan dan umpan balik diindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan ter sistem; 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa	3,8
Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil	3,8	Pelaksanaan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria	3,8		
Komitmen pimpinan UPPS	3,5	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metode yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi; dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan	3,7		
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut	3,5	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pemberlakuan unsur pelaksanaan penjaminan mutu, 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI, 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP), 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu, 5) memiliki eksternal benchmarking dalam peningkatan mutu	3,8		
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi, UPPS memiliki bukti yang sahih terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM, 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi, 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	3,8	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	4,0		



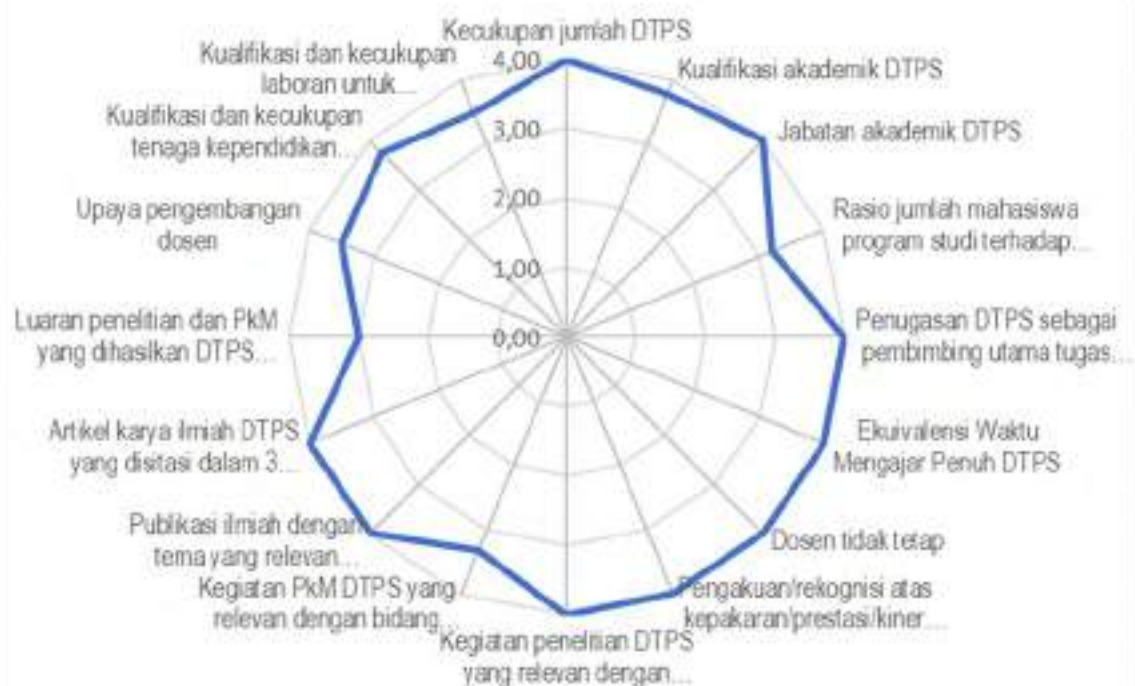
NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	3,6
Peningkatan animo calon mahasiswa	3,6
Mahasiswa asing	3,6
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	3,8
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	3,8



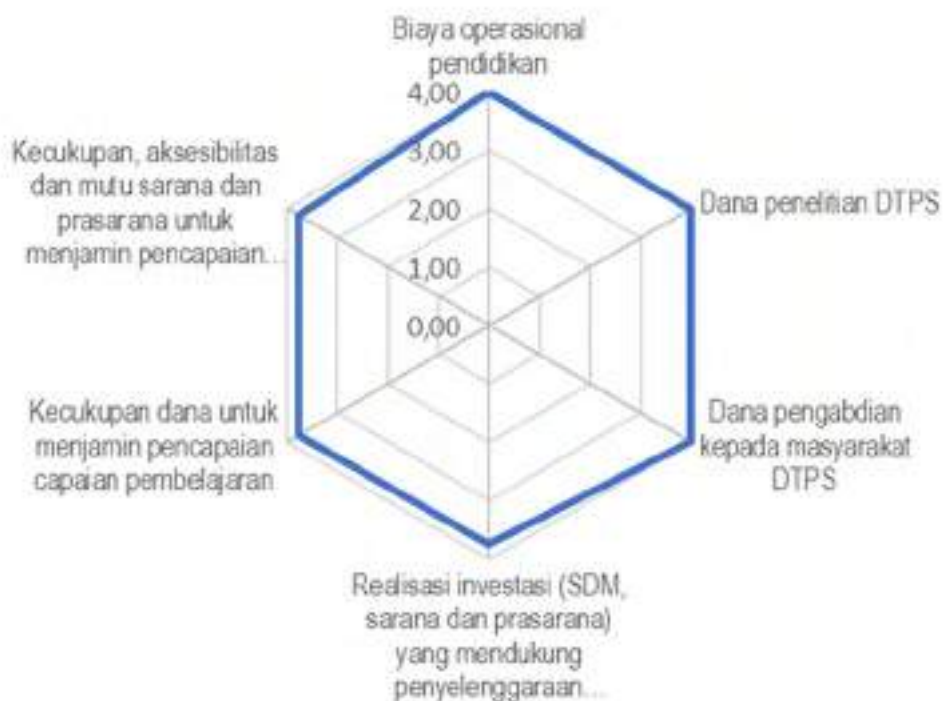
NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

C.4 - Sumber Daya Manusia			
Kecukupan jumlah DTPS	4,00	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Kualifikasi akademik DTPS	3,78	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	3,00
Jabatan akademik DTPS	4,00	Upaya pengembangan dosen	3,50
Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	3,21	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	3,75
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	4,00		
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	4,00		
Dosen tidak tetap	4,00		
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS	4,00	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi	3,50
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00		
Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	3,32		
Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	4,00		



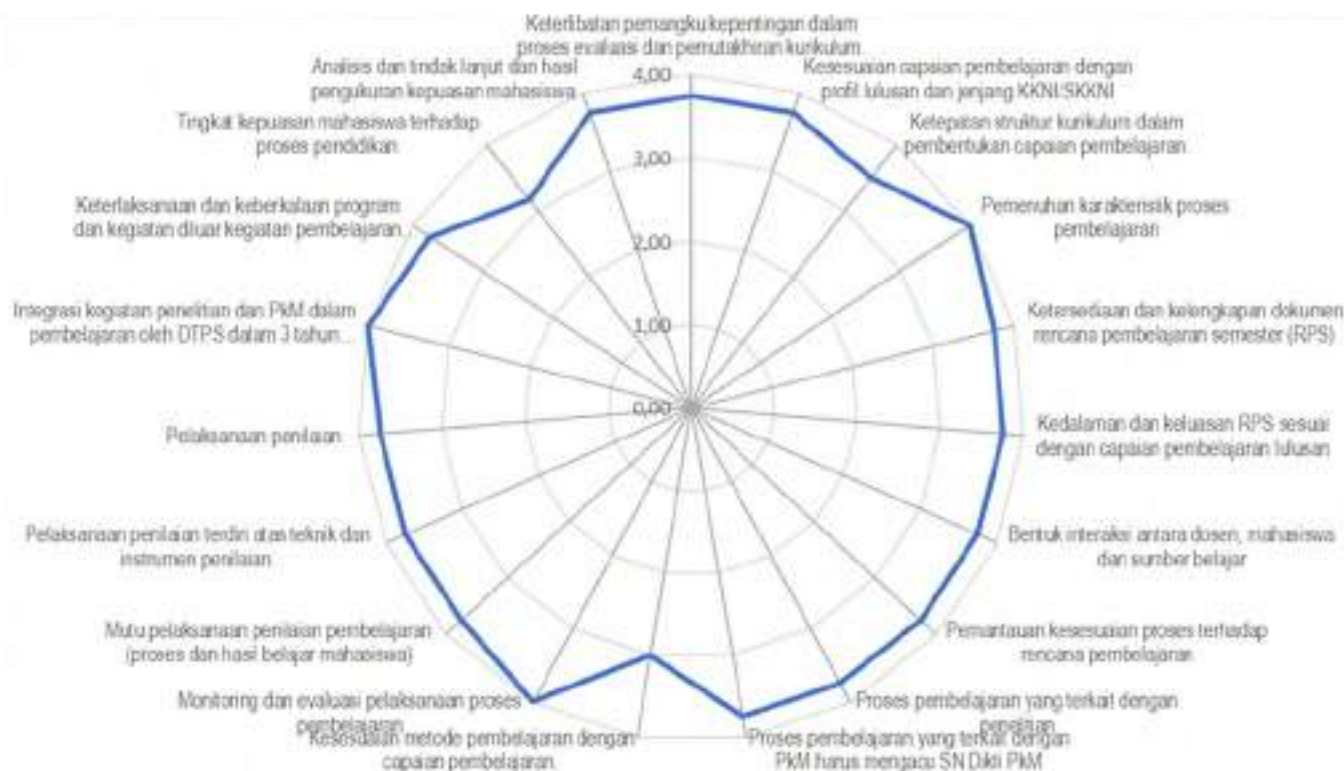
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	4,00
Dana penelitian DTPS	4,00
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	4,00
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	3,75
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,75
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,75



NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.6 - Pendidikan			
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	3,75	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	3,00
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi/SKKNi	3,75	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran	4,00
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	3,50	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa)	3,75
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran	4,00	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.	3,75
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	3,75	Pelaksanaan penilaian	3,75
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	3,75	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	4,00
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	3,75	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	3,75
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	3,75	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	3,17
Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian	3,75	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	3,75
Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	3,75		



NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	4,00
Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



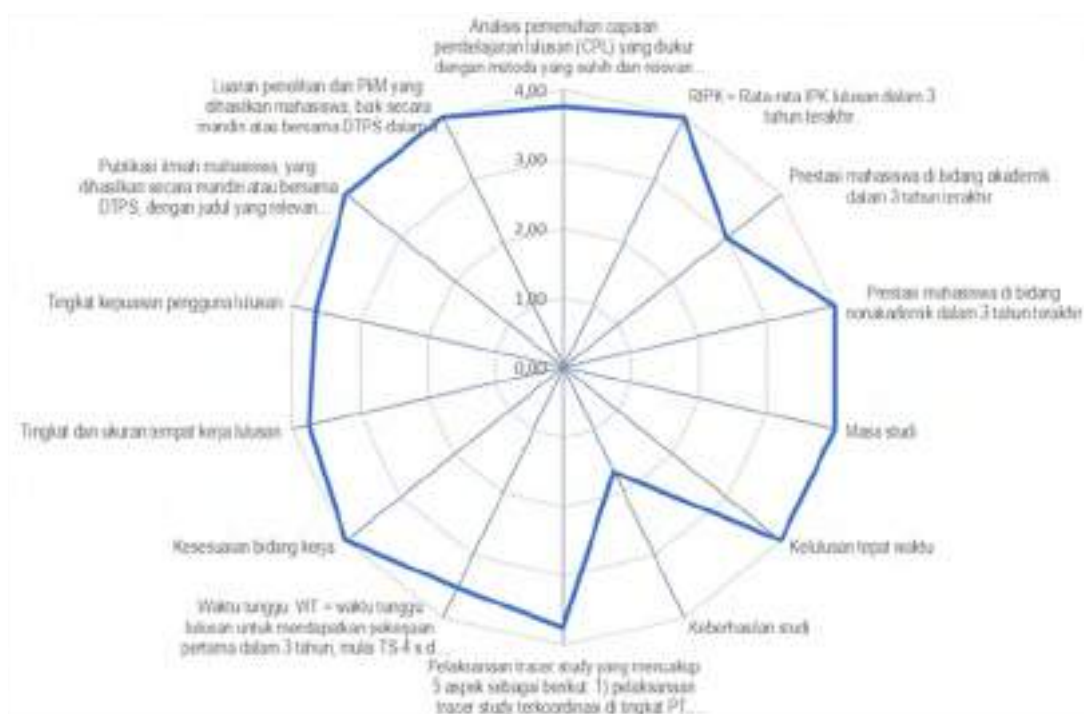
NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan,	3,75
PKM DTSPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



NILAI DAN GRAFIK LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan		
Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	3,75	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI, 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	4,00	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	3,00	Kesesuaian bidang kerja.
Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	4,00	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan
Masa studi	4,00	Tingkat kepuasan pengguna lulusan
Kelulusan tepat waktu	4,00	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir
Keberhasilan studi	1,67	4,00
		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir
		4,00





DOKUMENTASI





**UNIVERSITAS
PANCASILA**
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Sarjana (S1) Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Periode 2023 - 2024





Notulen



Asesmen Mutu Internal Program Studi (ASMI-PS) Tahun 2024

Program Studi S1 Akuntansi Universitas Pancasila

- Tanggal : 23 September 2024
- Waktu : Pukul 09.00 – selesai
- Tempat : Ruang Rapat Prodi Elektro It. 2
- Asesor : Rafri Amyulianthy, SE., MS., Ak., CA., CMA
- Kaprodi : Dr. Ane Prasetyowati, ST., MT
- Sekprodi :

Peserta :
1. Rafri Amyulianthy, SE., MS., Ak., CA., CMA
2. Dr. Ane Prasetyowati, ST., MT
3. Kalvina Alodya Leony, S, Ak
4. Satria Mandala Putra, S. Ak

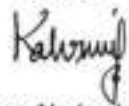
Ringkasan :

- Strategi yang biasanya diterapkan pada kuadran ini adalah Strategi Agresif, yang mendukung kebijakan pertumbuhan yang lebih agresif. Langkah awalnya adalah dimulai dari faktor kelemahan dimana semua item di faktor ini diupayakan untuk bisa diperbaiki dan jika memungkinkan bisa bergeser menjadi faktor kekuatan. Begitu juga dengan faktor ancaman, diharapkan bisa menjadi lebih kecil. Sementara itu untuk faktor-faktor Kekuatan dan Peluang bisa semakin diperkuat dengan meningkatkan kekuatan dan memanfaatkan peluang yang ada.
- Dari hasil evaluasi dari Gugus Kendali Mutu PSTES1 dan hasil diskusi tim kecil penyiapan pemuktahiran kurikulum menyatakan bahwa Visi lama yang menyebutkan bidang Teknik Kendali dan Telekomunikasi saat ini telah menjadi kebutuhan umum di Industri. Banyaknya UMKM yang membutuhkan teknologi digital dan pesatnya teknologi informasi serta banyaknya kebutuhan SDM di bidang informasi dan digital mengakibatkan terjadi pergeseran kebutuhan akan dunia informasi dan digital yang sangat mempengaruhi adanya keharusan pembentukan Visi baru yang lebih relevan. Untuk pencapaian Visi baru tersebut Tim kecil saat ini membuat Visi sampai pada tahun 2030 yang disesuaikan dengan kebutuhan DUDI serta perkembangan IPTEKS. Rencana perubahan Visi meliputi :
 - Teknik Elektro Menjadi Program Studi Unggulan pada kegiatan Tridarma PT di bidang Teknik Komputer dan Jaringan Komunikasi serta Listrik Industri.
 - Teknik Elektro Menjadi Program Studi Unggulan pada penyediaan SDM PT di bidang Teknik Komputer dan Jaringan Komunikasi serta Listrik Industri yang dapat memenuhi kebutuhan Masyarakat Global
 - Teknik Elektro Menjadi Program Studi Unggulan memiliki lulusan berfakultas dan berjiwa Pancasila
- Kajian ini memiliki sumber dari Visi, misi dan Tujuan Universitas dan Fakultas Teknik, Masukan dari Konsorsium bidang ilmu seperti Ditjen Dikti-Kemendikbud, BRIN-Kemristek dan Fortel serta kebijakan KKN dan SN-Dikti sasaran yang akan dicapai mendapatkan Profil Lulusan yang memiliki ciri atau kompetensi dalam merancang rekayasa terintegrasi jaringan Informasi dan sistem kendali terdistribusi pada industri setelah lulusan menyelesaikan studinya.
- Strategi pencapaian tujuan telah disusun secara efektif berdasarkan analisis IKU dan IKT yang sistematis dengan menggunakan metode yang relevan dan terdokumentasi serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi dan ditindaklanjuti dengan hasil capaian sebesar 95%.
- Capaian kinerja yang tidak tercapai sebanyak 5%
- hal ini masih wajar dikarenakan faktor penghambat yang tidak terprediksi seperti kurang optimalnya penggunaan media sosial untuk mensosialisasikan strategi pencapaian tujuan, sehingga aktivitas yang terbatas serta kondisi di tahun politik saat ini.
- Rencana untuk mengatasi ini dengan mengoptimalkan penggunaan media virtual untuk menjadi blended learning dalam proses pembelajaran, sehingga tercapai apa yang tertulis dalam VTMS.
- Terkait kinerja pelaksanaan program kerja sesuai jadwal yang belum mencapai 100%
- diperlukan penjadwalan kegiatan yang lebih terstruktur dan terorganisir serta monitoring pelaksanaan kegiatan yang lebih ketat lagi.
- Rencana pengembangan FTUP telah tertuang pada Renstra FTUP 2020-2024 dan rencana pengembangan PSTES1 FTUP telah tertuang Rencana Program Kerja PSTES1 FTUP 2020-2024.

- Sistem tata kelola yang diterapkan di FTUP untuk mencapai visi dan melaksanakan misi yang disusun dengan menetapkan struktur organisasi dan tata cara kerja dilengkapi oleh tugas dan fungsi, dilaksanakan secara konsisten untuk menjamin efektivitas dan efisiensi tata pamong.
- Struktur organisasi dan tata cara kerja FTUP ditetapkan oleh SK Dekan No.029/D/FT/V/2018 yang berpedoman pada Surat Keputusan Yayasan Pembina Pendidikan No.072/YPP- UP/UP/VII/2015 tentang Statuta Universitas Pancasila.
- Struktur organisasi di UP telah efektif dan efisien, yang mana terdiri atas unsur-unsur pelaksana penyelenggaraan perguruan tinggi yaitu penyusun kebijakan, pelaksana akademik, pengawas dan penjaminan mutu, penunjang akademik atau sumber Belajar dan pelaksana administrasi Sistem tata pamong yang diterapkan FTUP untuk mewujudkan Good University Governance yang pelaksanaannya meliputi 5 aspek yakni kredibel, transparan, akuntabel, tanggung jawab dan adil.
- Untuk menewujudkan tata pamong tersebut, FTUP menerapkan standar sistem manajemen melalui ISO 21001:2018, yang termasuk di dalamnya implementasi manajemen resiko. FTUP memperoleh sertifikasi ISO 21001:2018 sekaligus ISO 9001:2015 dari PT. Global Certification Indonesia untuk semua unit di lingkungan FTUP.
- Kemudian dalam rangka menjamin akuntabilitas dalam pengelolaan keuangan dan asset, dilakukan monitoring dan evaluasi internal secara berkala yang diawasi oleh Satuan Pengawas Internal (SPI) UP dan secara eksternal oleh Kantor Akuntan Publik (KAP) Purbaluddin & Rekan. Tata Kelola Kerjasama di FTUP dilaksanakan oleh unit Humas, dan unit Kantor Internasional yang di bawah koordinasi LHKI (Lembaga Hubungan Kerjasama Internasional).
- Pelaksanaan kegiatan Kerjasama 3 tahun terakhir berdasarkan tabel 1.1-1.3 LKPS sebanyak 11 kerjasama dalam bidang Pendidikan, 4 kerjasama dalam bidang penelitian, dan 5 kerjasama dalam bidang PkM. Sistem tata Kelola, tata pamong dan tata kerjasama yang dilakukan oleh FTUP sudah mendukung pencapaian visi dari PSTES1 FTUP.
- Sistem tata pamong yang diterapkan di PSTES1 FTUP bertujuan untuk mencapai visi dan misi pada kriteria 1. Pada pelaksanaan tata pamong ini memperhatikan aspek- aspek Good University Governance (GUG), antara lain: kredibel, transparansi, akuntabel, tanggung jawab dan adil. Untuk mendukung proses Tata Pamong ditingkat FTUP dan PSTES1 FTUP, maka struktur organisasi ditetapkan dalam SK Dekan No.029/D/FT/V/2018 tertanggal 25 Mei 2018.
- Pelayanan kemahasiswaan berupa Penalaran, minat dan bakat, kesejahteraan (bimbingan konseling, beasiswa, dan layanan Kesehatan) ditingkat Universitas dan mahasiswa PSTES1 berhasil mendapatkan medali emas (gold medals) di ajang lomba RESPEX at Politeknik Port Dickson. Untuk bimbingan karir dan Kewirausahaan terdapat mahasiswa yang magang di industri instrument Yokogawa. Layanan-layanan tersebut dapat diakses melalui website Universitas : <https://univpancasila.ac.id> dan Website Fakultas Teknik : <https://teknik.univpancasila.ac.id>. FTUP mengacu kepada SK Rektor Universitas Pancasila No.1567/KEP.R/UP/VIII/ 2014 tentang pedoman bimbingan dan layanan kemahasiswaan di Universitas Pancasila dalam rangka memberikan layanan kepada mahasiswa. Pelayanan kepada mahasiswa meliputi bidang bimbingan & konseling, minat dan bakat, penalaran, pembinaan softskill, beasiswa, kesehatan dan Bimbingan Karir-Kewirausahaan. Strategi internal yang dilakukan adalah dengan memberikan layanan kemahasiswaan yang sesuai dengan karakteristik mahasiswa FTUP dan PSTES1 FTUP.
- Layanan konseling, minat dan bakat mahasiswa, bimbingan tugas akhir yang terstruktur, beasiswa biaya kuliah dan beasiswa penelitian tugas akhir melalui skema penelitian dengan dosen pembimbing dengan mengikuti roadmap dari PSD3TE FTUP. Keseluruhan strategi ini dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan sehingga dapat menjamin mutu lulusan dan juga peningkatan animo masyarakat untuk mendaftar di FTUP dan PSTES1 FTUP. Strategi internal yang dilakukan adalah dengan memberikan layanan kemahasiswaan yang sesuai dengan karakteristik mahasiswa FTUP dan PSTES1 FTUP. Layanan tersebut berupa layanan konseling, minat dan bakat mahasiswa, bimbingan tugas akhir yang terstruktur, beasiswa biaya kuliah dan beasiswa penelitian tugas akhir melalui skema penelitian dengan dosen pembimbing dengan mengikuti roadmap dari PSTES1 FTUP. Keseluruhan strategi ini dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan sehingga dapat menjamin mutu lulusan dan juga peningkatan animo masyarakat untuk mendaftar di FTUP dan PSTES1 FTUP. .
- Analisa mengenai kekuatan dan kelemahan di internal DTPS serta ancaman dan tantangan eksternal dari kecukupan jumlah DTPS sebagai berikut :
- Kekuatan : Rasio dosen terhadap mahasiswa 1 : 17, bidang keahlian dosen sesuai dengan mata kuliah yang diampu, dosen yang memiliki jenjang akademik S3 sebanyak 2 orang, dosen yang sedang studi S3 sebanyak 1 orang dan dosen yang berjenjang akademik S2 sebanyak 4 orang
- Peluang : Perkembangan Teknologi Informasi dan Digital yang membutuhkan bidang keahlian seperti DTPS, kebutuhan teknologi informasi dan digital untuk industri UMKM semakin meningkat

- Kelemahan : DTPS masih mayoritas mempunyai jenjang jabatan akademik lektor sebanyak 6 orang dan yang memiliki jenjang lektor kepala sebanyak 1 orang
- Ancaman : Ketidacukupan standar untuk Borang Akreditasi
- Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.
- Evaluasi pembelajaran dilakukan oleh Gugus kendali mutu tingkat program studi salah satunya evaluasi pembelajaran, dilakukan monitoring ketercapaian pembelajaran dengan 3 tahapan dalam satu semester :
 - Setelah UTS
 - Setelah UAS
 - Dilakukan penyebaran quisioner untuk ketercapaian materi pembelajaran

Notulis



Kalvina Alodya Leony, S. Ak



Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	3,50	3,50
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	3,30	3,30
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0,51	3,20	1,63
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,02	3,50	3,57
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,53	3,60	5,51
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,11	3,50	0,39
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	3,50	0,81
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,11	3,20	0,35
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	3,60	0,83

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
Keuangan	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya Kerjasama pendidikan, penelitian	0,68	3,60	2,45
C.2.4.c.A - Kerjasama	dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir Kerjasama tingkat internasional,	0,23	3,30	0,76
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Pelampauan SN-DIKTI yang	0,11	3,50	0,39
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria. Analisis keberhasilan dan/atau	0,68	3,20	2,18
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan. Keterlaksanaan Sistem Penjaminan	1,02	3,40	3,47
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,36	3,40	4,62

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,36	3,20	4,35
C.3 - Mahasiswa C.3.4.a - Kualitas				
Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	4,60	3,00	13,80
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi				
C.3.4.b.A - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	2,05	3,20	6,56
C.3.4.b.B - Daya Tarik Program Studi	Mahasiswa asing	1,02	2,00	2,04
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan				
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,51	3,20	1,63
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	1,02	3,20	3,26
C.4 - Sumber Daya Manusia				
C.4.4.a - Profil Dosen				
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	0,74	3,20	2,37
C.4.4.a.B - Kualifikasi akademik DTPS	Kualifikasi akademik DTPS	0,99	3,33	3,30
C.4.4.a.C - Jabatan akademik DTPS	Jabatan akademik DTPS	0,50	4,00	2,00
C.4.4.a.D - Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	0,50	3,20	1,60
C.4.4.a.E - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	0,99	4,00	3,96
C.4.4.a.F - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,25	3,20	0,80
C.4.4.a.G - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,50	3,30	1,65
C.4.4.b - Kinerja Dosen				
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,81	3,40	2,75

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	1,00	3,40	3,40
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,84	3,20	2,69
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran				
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,56	3,40	1,90
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	1,11	3,50	3,89
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran				
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,12	3,20	0,38
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,25	3,40	0,85
C.6.4.d.C - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,20	0,80
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan. Kesesuaian metode pembelajaran	0,25	3,40	0,85
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,25	3,40	0,85

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	2,51	3,50	8,79
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran				
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0,33	3,00	0,99
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	0,67	3,00	2,01
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur	Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian	0,67	3,00	2,01
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	1,67	4,00	6,68

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.h - Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	2,51	3,40	8,53
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa				
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	1,12	3,72	4,17
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,23	3,40	7,58
C.7 - Penelitian				
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi. Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	1,53	3,70	5,66
C.7.4.b - Penelitian Dosen dan Mahasiswa		3,07	3,50	10,75
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program stud PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	0,51	3,50	1,79
C.8.4.b - PkM Dosen dan Mahasiswa		1,02	3,70	3,77
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan				

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	1,92	3,40	6,53
C.9.4.a.B - IPK lulusan	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	1,92	3,97	7,62
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	2,88	2,50	7,20
C.9.4.a.D - Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	0,96	2,00	1,92
C.9.4.a.E - Masa studi	Masa studi	1,92	3,45	6,62
C.9.4.a.F - Kelulusan tepat waktu	Kelulusan tepat waktu	1,92	3,40	6,53
C.9.4.a.G - Keberhasilan studi	Keberhasilan studi	1,92	3,30	6,34
C.9.4.a.H -Pelaksanaan tracer study	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)	2,88	3,40	9,79
C.9.4.a.I - Waktu tunggu.	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	2,88	3,72	10,71
C.9.4.a.J - Kesesuaian bidang kerja.	Kesesuaian bidang kerja.	1,92	4,00	7,68
C.9.4.a.K - Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	1,92	3,40	6,53
C.9.4.a.L - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,83	3,65	13,98
C.9.4.b - Luaran Dharma Penelitian dan PkM				
C.9.4.b.A - Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	2,88	3,50	10,08
C.9.4.b.B - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,96	3,40	3,26
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan				
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	3,50	5,25
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	3,60	7,20
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	3,50	5,25

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	3,60	3,60
Total Skor :				339,28



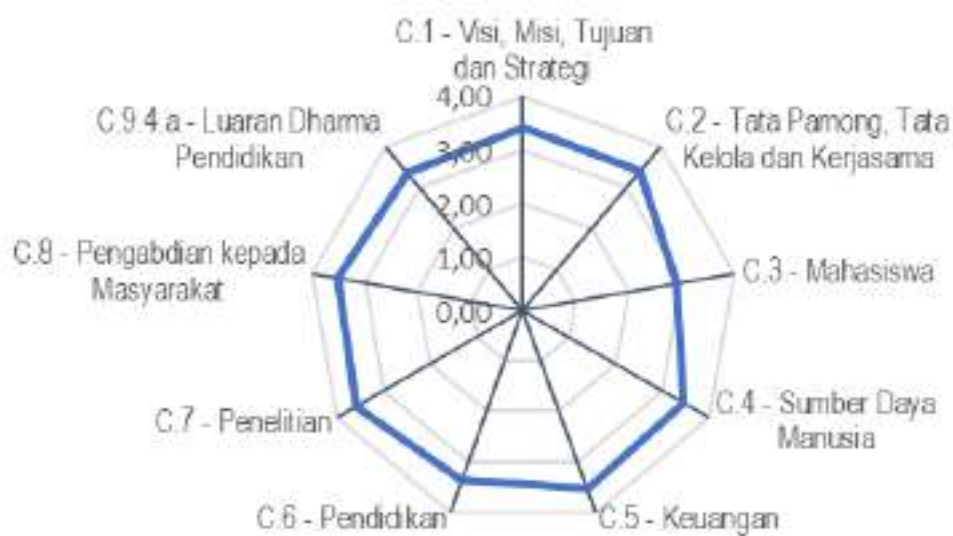
KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	Student body : 139 mhs aktif berjalan - dilengkapi lampiran
Profil Unit Pengelola Program Studi	-
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	-
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	-
Mahasiswa	-
Sumber daya manusia	• di program dosen menuju Guru besar dan menyelesaikan S3 • upayakan publikasi PkM ke jurnal internasional • manpower planning untuk sertifikasi internasional
Kuangan	-
Pendidikan	• Profil lulusan : Perekayasa kendali listrik industri dan perekayasa jaringan telekomunikasi industri mulai disesuaikan dengan permen 53/2023
Penelitian	• upayakan Q1-Q4, S1-S2, Copernicus, WoS, EBSCO, DOAJ , dan membawa mahasiswa
Pengabdian kepada Masyarakat	• upayakan publikasi PkM internasional
Luaran dan Capaian Tridharma	• perbanyak prestasi nasional dan internasional • maksimalisasi peran PA dan konseling • bedakan mahsw pertama kali kerja karena fresh graduate (SMA/SMK) dan RPL (alihjenjang)

Infografis



NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3,43
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3,40
C.3 - Mahasiswa	2,92
C.4 - Sumber Daya Manusia	3,45
C.5 - Keuangan	3,53
C.6 - Pendidikan	3,37
C.7 - Penelitian	3,60
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	3,50
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	3,36



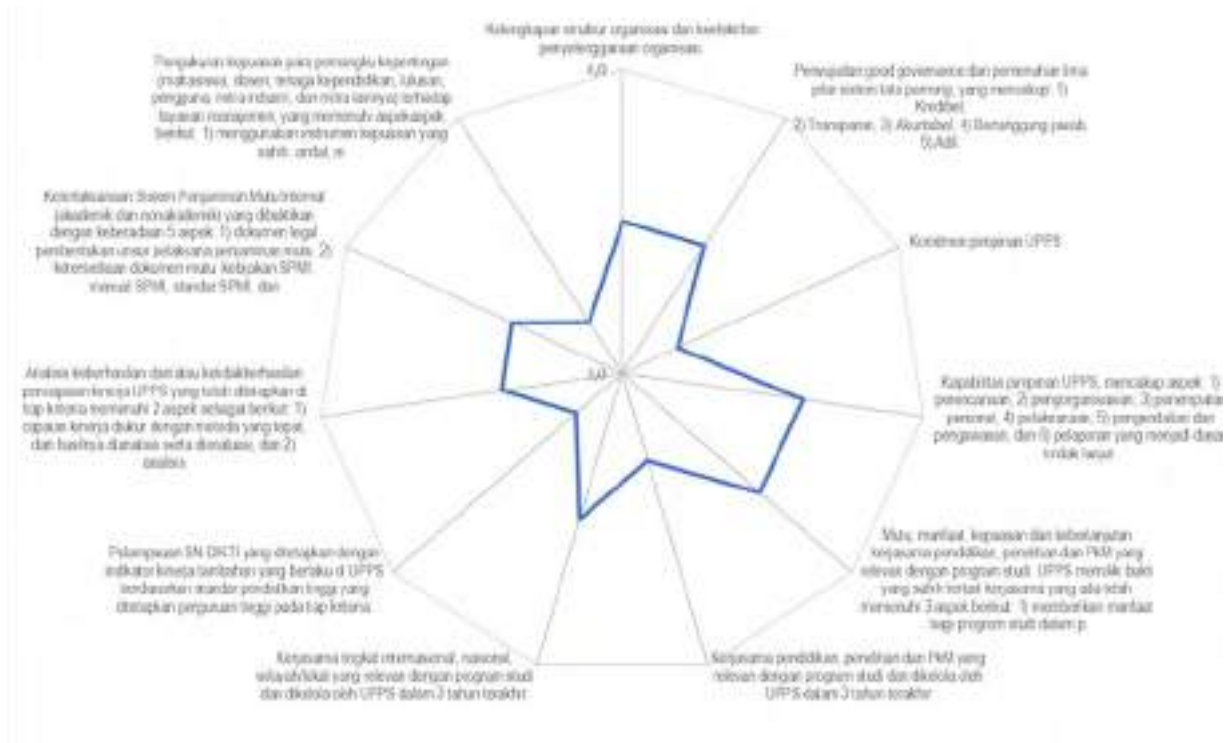
NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	3,2
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	3,5
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis,	3,6



NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				3.2
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi	3.5	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	3.5	
Perwujudan good governance dan penerapan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil	3.5	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria	3.2	
Komitmen pimpinan UPPS	3.2	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metode yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan	3.4	
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut	3.6	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu, 2) ketersediaan dokumen mutu, kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI, 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu, 5) memiliki eksternal benchmarking dalam peningkatan mutu	3.4	
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PKM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam penerapan proses pembelajaran, penelitian, PKM, 2) memberikan peningkatan kinerja trichama dan fasilitas pendukung program studi, 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	3.5			
Kerjasama pendidikan, penelitian dan PKM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	3.3			



NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	3,0
Peningkatan animo calon mahasiswa	3,2
Mahasiswa asing	2,0
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	3,2
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	3,2



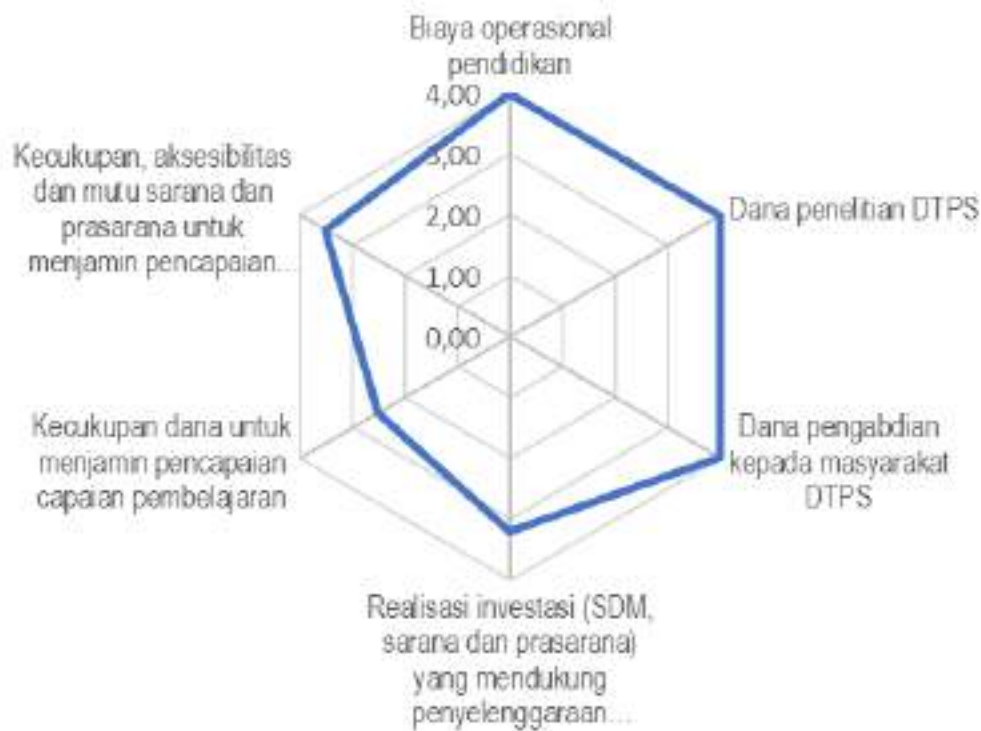
NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

C.4 - Sumber Daya Manusia			
Kecukupan jumlah DTPS	3,20	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	3,50
Kualifikasi akademik DTPS	3,33	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	3,40
Jabatan akademik DTPS	4,00	Upaya pengembangan dosen	3,60
Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	3,20	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	3,30
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	4,00		
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	3,20		
Dosen tidak tetap	3,30		
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	3,40	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	3,50
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	3,60		
Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	3,50		
Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	3,20		



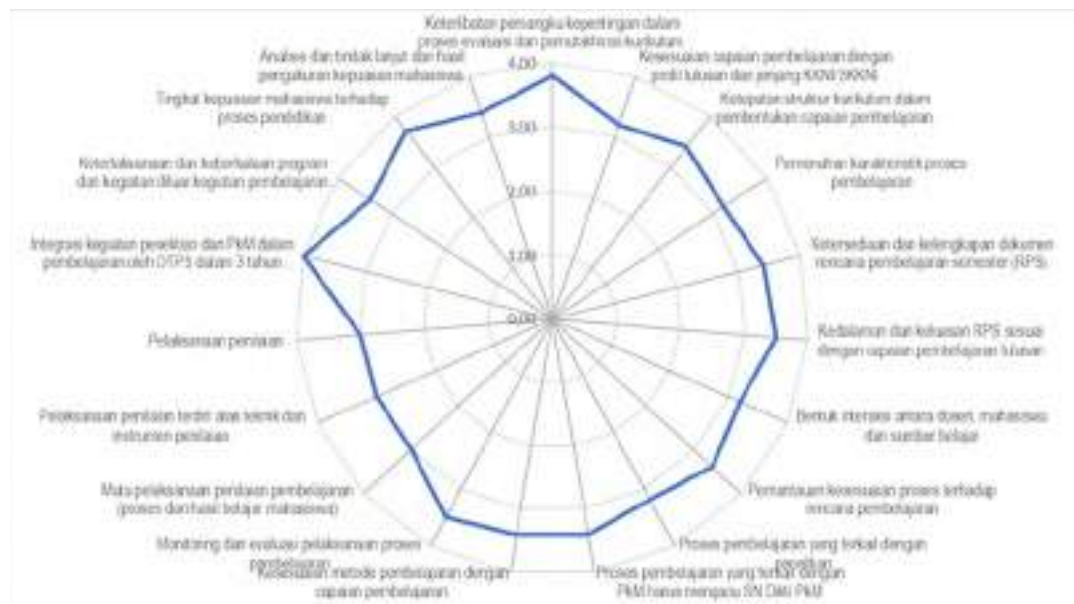
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	4,00
Dana penelitian DTPS	4,00
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	4,00
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	3,20
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	2,50
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,50



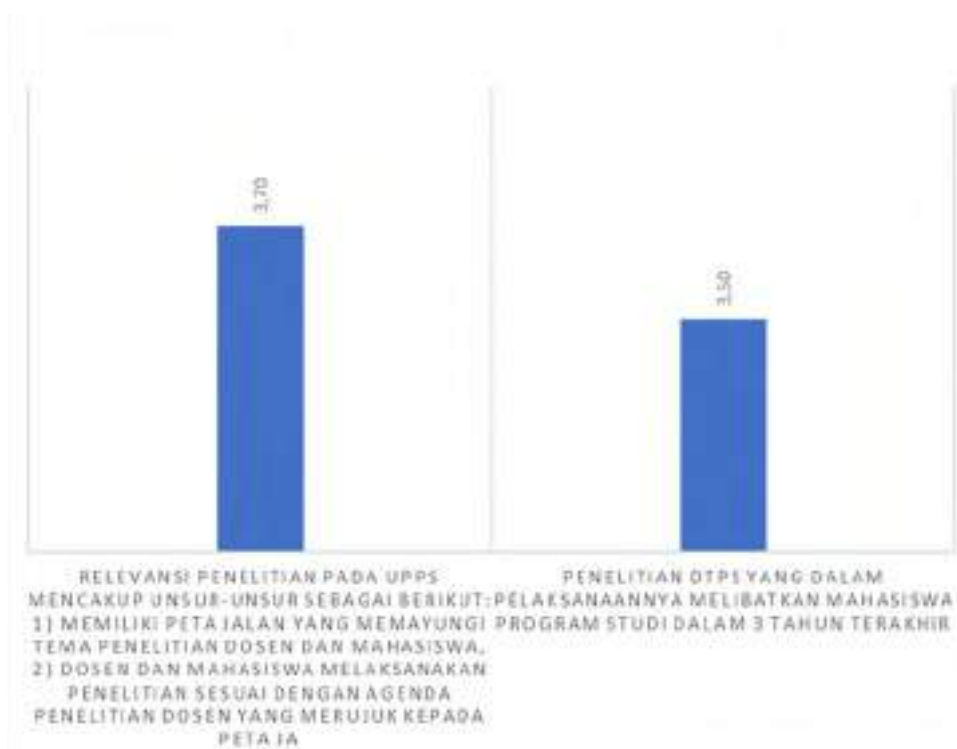
NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.6 - Pendidikan			
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	3,80	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	3,40
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi/SKKNi	3,20	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran	3,50
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	3,40	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa)	3,00
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran	3,20	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.	3,00
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	3,40	Pelaksanaan penilaian	3,00
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	3,50	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	4,00
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	3,20	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	3,40
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	3,40	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	3,72
Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian	3,20	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	3,40
Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	3,40		



NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	3,70
Penelitian DTPI yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	3,50



NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

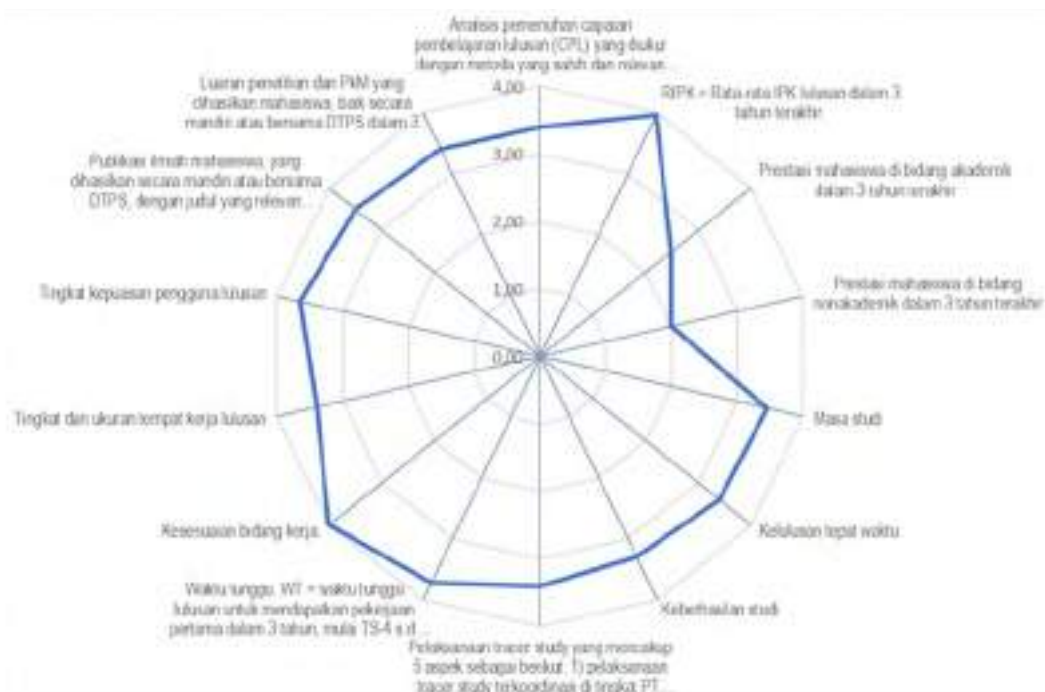
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat

Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan,	3,50
PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	3,70



NILAI DAN GRAFIK LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan			
Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	3,40	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI, 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)	3,40
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	3,97	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	3,72
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	2,50	Kesesuaian bidang kerja.	4,00
Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	2,00	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	3,40
Masa studi	3,45	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,65
Kelulusan tepat waktu	3,40	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	3,50
Keberhasilan studi	3,30	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	3,40





DOKUMENTASI





**UNIVERSITAS
PANCASILA**
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Sarjana (S1) Teknik Arsitektur, Fakultas Teknik, Periode 2023 - 2024





Notulen



Asesmen Mutu Internal Program Studi (ASMI-PS) Tahun 2024

Program Studi S1 Arsitektur Universitas Pancasila

- Tanggal : 20 September 2024
- Waktu : Pukul 10.00 – 15.00 WIB
- Tempat : Ruang Rapat Prodi S1 Arsitektur Lt. 4 Fakultas Teknik
- Asesor : Rafrini Amyulianthy, SE., MS., Ak., CA., CMA
- Kaprodi : Dr. Dini Rosmalia, ST., M.Si

Peserta : 1. Rafrini Amyulianthy, SE., MS., Ak., CA., CMA
2. Dr. Dini Rosmalia, ST., M.Si
3. Ramadhani Isna P, ST., MT
4. Neneng Sri Rahayu M.S
5. Sukardi
6. Fernandita Surya Mulyana Insani, A.Md., Ak

Ringkasan :

- Mekanisme penyusunan VMTS PSA UP dilakukan dengan 1) Studi Preseden dengan beberapa institusi setara baik sesama Prodi Arsitektur dari PTS dan PTN di dalam Negeri, maupun dengan Prodi di lingkungan Fakultas Teknik Universitas Pancasila; 2) Menganalisis hasil tracer study; 3) *Focus Group Discussion* dengan para pengguna lulusan dan *stake holder*; 4) Penyebaran kuesioner kepada Dosen Tetap PSA UP.
- Sistem tata pamong berjalan secara efektif melalui mekanisme yang disepakati bersama, serta dapat memelihara dan mengakomodasi semua unsur, fungsi, dan peran dalam program studi. Tata pamong didukung dengan budaya organisasi yang dicerminkan dengan ada dan tegaknya aturan, tatacara pemilihan pimpinan, etika dosen, etika mahasiswa, etika tenaga kependidikan, sistem penghargaan dan sanksi serta pedoman dan prosedur pelayanan (administrasi, perpustakaan, laboratorium, dan studio). Sistem tata pamong (*input*, *proses*, *output* dan *outcome* serta lingkungan eksternal yang menjamin terlaksananya tata pamong yang baik) harus diformulasikan, disosialisasikan, dilaksanakan, dipantau dan dievaluasi dengan peraturan dan prosedur yang jelas. Prodi S1 Arsitektur terdapat beasiswa dari Fakultas dan Universitas.
- Sesuai dengan Keputusan Dekan Fakultas Teknik Universitas Pancasila Nomor: 029/D/FT/V/2018, Pimpinan UPPS memiliki karakter kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik. Efektivitas kepemimpinan di UPPS dan program studi, yang mencakup 3 aspek berikut:
 1. Kepemimpinan operasional, ditunjukkan melalui kemampuan menggerakkan seluruh sumber daya internal secara optimal dalam melaksanakan tridharma menuju pencapaian visi.
 2. Kepemimpinan organisasional, ditunjukkan melalui kemampuan dalam menggerakkan organisasi dan mengharmonisasikan suasana kerja yang kondusif untuk menjamin tercapainya VMTS.
 3. Kepemimpinan publik, ditunjukkan melalui kemampuan dalam menjalin kerjasama yang menjadikan program studi menjadi rujukan bagi masyarakat di bidang keilmuannya. UPPS memiliki visi yang mencerminkan visi PT dan memayungi visi keilmuan terkait keunikan PS. Visi UPPS dan PS sesuai dengan arah perkembangan Universitas Pancasila pada tahun 2034 yaitu menjadi *entrepreneur university*. Misi, tujuan dan sasaran UPPS sinergi dengan M,T,S PS, mencakup 4 misi, 4 tujuan dan 20 sasaran. Terdapat mekanisme dalam penyusunan VMTS UPPS sesuai SK Rektor. Telah diinformasikan keterlibatan seluruh pemangku kepentingan internal dan eksternal yaitu Bank Indonesia, Asosiasi Pengusaha Indonesia, Dirjen Pajak Kanwil Jakarta Selatan II, Pengawas Muda OJK, Staf Pemerintahan, Ikatan Akuntan Indonesia, Bank BNI, PT Pertamina, PT. Charoen Phokpand, Dekopin.
- Tersedia strategi yang difokuskan pada bidang Pendidikan dan penelitian baik tingkat nasional maupun internasional untuk dapat mengikuti arah perkembangan ekonomi dan bisnis baik nasional dan global. Efektivitas terlihat dari kegiatan *student exchange*, seminar internasional, Kerjasama penelitian dengan universitas luar negeri.
- Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.
- Mahasiswa yang mendaftar pada TS-2 = 520 mahasiswa, TS-1 = 447 mahasiswa dan TS = 476 mahasiswa; ada peningkatan dari TS-1 ke TS sebanyak 6.5%. Ada upaya peningkatan animo mahasiswa baru, seperti promosi dan pameran.
- Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2)

analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.

- ⬇ Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.
- ⬇ Dalam kurun waktu tiga tahun terakhir, tidak ada mahasiswa asing yang menempuh pendidikan di PSA UP. Sehubungan dengan hal ini, maka PSA UP sedang melakukan diskusi dengan beberapa perguruan tinggi di luar negeri, seperti Politeknik Portdickson Malaysia, Universiti Teknologi Malaysia, dan Ansan Universiti untuk dapat bekerjasama, sehingga dapat melaksanakan pertukaran pelajar.
- ⬇ Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: 1) penalaran, minat dan bakat, 2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan 3) bimbingan karir dan kewirausahaan.
- ⬇ Program Studi Arsitektur UP (PSA UP) saat ini memiliki 20 DTPS, dengan kualifikasi 3 (tiga) orang Doktor. Hal ini karena, 3 (tiga) orang DTPS PSA UP dengan kualifikasi Doktor dipindahkan homebasenya untuk membuka Program Studi Perkeretaapian. Namun saat ini terdapat 6 (enam) orang dosen PSA UP yang sedang tugas belajar Studi Lanjut S3. Dalam proses perkuliahan, untuk memenuhi kebutuhan akan dosen dengan pendidikan S3, maka PSA UP dibantu oleh 9 (sembilan) orang dosen UPPS yang mengampu mata kuliah sebagai tim teaching di PSA UP. Diharapkan pada tahun 2025, pada persiapan akreditasi selanjutnya, 3 (tiga) orang dosen PSA UP yang saat ini sedang studi lanjut telah dapat menyelesaikan pendidikannya, sehingga dapat memenuhi kebutuhan dosen dengan jenjang pendidikan S3.

Notulis



Fernandita Surya Mulyana Insani



Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	4,00	4,00
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	4,00	4,00
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0,51	4,00	2,04
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,02	4,00	4,08
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,53	4,00	6,12
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,11	4,00	0,44
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	4,00	0,92
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,11	4,00	0,44
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	3,80	0,87

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	0,68	4,00	2,72
C.2.4.c.A - Kerjasama	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	0,23	3,50	0,81
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	0,11	4,00	0,44
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	Petampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0,68	3,70	2,52
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	1,02	3,70	3,77

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,36	4,00	5,44
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,36	4,00	5,44
C.3 - Mahasiswa C.3.4.a - Kualitas				
Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	4,60	4,00	18,40
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi				
C.3.4.b.A - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	2,05	3,50	7,18
C.3.4.b.B - Daya Tarik Program Studi	Mahasiswa asing	1,02	3,50	3,57
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan				
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,51	4,00	2,04
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	1,02	3,50	3,57
C.4 - Sumber Daya Manusia				
C.4.4.a - Profil Dosen				
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	0,74	4,00	2,96

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.4.4.a.B - Kualifikasi akademik DTPS	Kualifikasi akademik DTPS	0,99	3,80	3,76
C.4.4.a.C - Jabatan akademik DTPS	Jabatan akademik DTPS	0,50	4,00	2,00
C.4.4.a.D - Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	0,50	3,50	1,75
C.4.4.a.E - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	0,99	4,00	3,96
C.4.4.a.F - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,25	4,00	1,00
C.4.4.a.G - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,50	3,80	1,90
C.4.4.b - Kinerja Dosen				
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,81	3,80	3,08
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,81	3,80	3,08
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,41	3,80	1,56
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,81	3,80	3,08
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,81	4,00	3,24
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,81	3,60	2,92
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,23	3,70	8,25
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan				
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	0,56	3,70	2,07
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,56	3,80	2,13
C.5 - Keuangan				
C.5.4.a - Keuangan				
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan	0,77	3,80	2,93
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	Dana penelitian DTPS	0,77	2,00	1,54
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,38	3,60	1,37
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,38	2,00	0,76

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,77	0,00	0,00
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,07	4,00	12,28
C.6 - Pendidikan				
C.6.4.a - Kurikulum				
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,50	4,00	2,00
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	1,00	4,00	4,00
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	1,00	3,00	3,00
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,84	3,00	2,52
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran				
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,56	3,50	1,96
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	1,11	3,70	4,11
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran				
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,12	3,70	0,44
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,25	3,80	0,95
C.6.4.d.C - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,70	0,93

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,77	0,00	0,00
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,07	4,00	12,28
C.6 - Pendidikan				
C.6.4.a - Kurikulum				
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,50	4,00	2,00
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	1,00	4,00	4,00
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	1,00	3,00	3,00
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,84	3,00	2,52
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran				
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,56	3,50	1,96
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	1,11	3,70	4,11
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran				
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,12	3,70	0,44
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,25	3,80	0,95
C.6.4.d.C - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	3,70	0,93

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,25	4,00	1,00
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,25	4,00	1,00
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	2,51	3,80	9,54
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran				
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0,33	3,30	1,09
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	0,67	3,80	2,55

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur	Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian	0,67	3,50	2,35
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	1,67	3,50	5,85
C.6.4.h - Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	2,51	3,70	9,29
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa				
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	1,12	3,50	3,92
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,23	2,00	4,46
C.7 - Penelitian				
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	1,53	3,50	5,36

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.7.4.b - Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	3,07	3,70	11,36
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi	0,51	3,80	1,94
C.8.4.b - PkM Dosen dan Mahasiswa	PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	1,02	3,80	3,88
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan				
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sahih dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sahih dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	1,92	2,50	4,80
C.9.4.a.B - IPK lulusan	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	1,92	3,50	6,72
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	2,88	3,50	10,08
C.9.4.a.D - Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	0,96	3,50	3,36
C.9.4.a.E - Masa studi	Masa studi	1,92	3,50	6,72
C.9.4.a.F - Kelulusan tepat waktu	Kelulusan tepat waktu	1,92	3,50	6,72
C.9.4.a.G - Keberhasilan studi	Keberhasilan studi	1,92	3,50	6,72
C.9.4.a.H -Pelaksanaan tracer study	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)	2,88	3,50	10,08

Nama	4	Bobot Nilai		Skor
C.9.4.a.I - Waktu tunggu.	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	2,88	3,31	9,53
C.9.4.a.J - Kesesuaian bidang kerja.	Kesesuaian bidang kerja.	1,92	3,50	6,72
C.9.4.a.K - Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	1,92	3,50	6,72
C.9.4.a.L - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,83	3,20	12,26
C.9.4.b - Luaran Dharma Penelitian dan PkM				
C.9.4.b.A - Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	2,88	3,20	9,22
C.9.4.b.B - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,96	3,50	3,36
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan				
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	3,40	5,10
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	2,00	4,00
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	3,00	4,50
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	3,00	3,00
Total Skor :				347,48



KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	-
Profil Unit Pengelola Program Studi	-
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	-
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	- Total Kerjasama Pendidikan : 6 ; Penelitian : 5 ; Pengabdian : 4 (level PS) - Tingkatkan kerjasama Internasional
Mahasiswa	- Terjadi penurunan, karena kasus awal tahun 2024 - Terjadi penurunan, perlu adanya peran promosi dari tim marketing Universitas - Sudah ada mahasiswa asing namun hny 2mgu di exchange - Perlu difasilitasi agar terhitung 1 semester, untuk terhitung di feeder PDikti
Sumber Daya Manusia	- DTPS : 20, S3 : 3 ; S2: 17, LK : 4 ; L : 10 ; AA : 4 ; TP : 2, Sedang S3 di ITB dan Napoli, Italy. - Direcanakn untuk Guru Besar di Prodi tsb Serdos : 14 sudah ; 6 belum serdos. Sertifikasi Int'l : 3 orang Sertifikasi BNSP : 4 orang Sertifikasi Tenaga Ahli : 7 orang - Ditingkatkan untuk yang belum serdos, agar eligible. - agar yg TP segera menjadi AA dlm waktu dekat
Keuangan	Dana penelitian DTPS - Mohon dilengkapi



KRITERIA	REKOMENDASI
Pendidikan	• Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran - tindak lanjut dari monev dilanjutkan • Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan - Rekomendasi dan tindak lanjut dr monev diterapkan
Penelitian	• -
Pengabdian kepada Masyarakat	• -
Luaran dan Capaian Tridharma	• -



Infografis



NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	4,00
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3,88
C.3 - Mahasiswa	3,70
C.4 - Sumber Daya Manusia	3,82
C.5 - Keuangan	2,57
C.6 - Pendidikan	3,55
C.7 - Penelitian	3,60
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	3,80
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	3,37



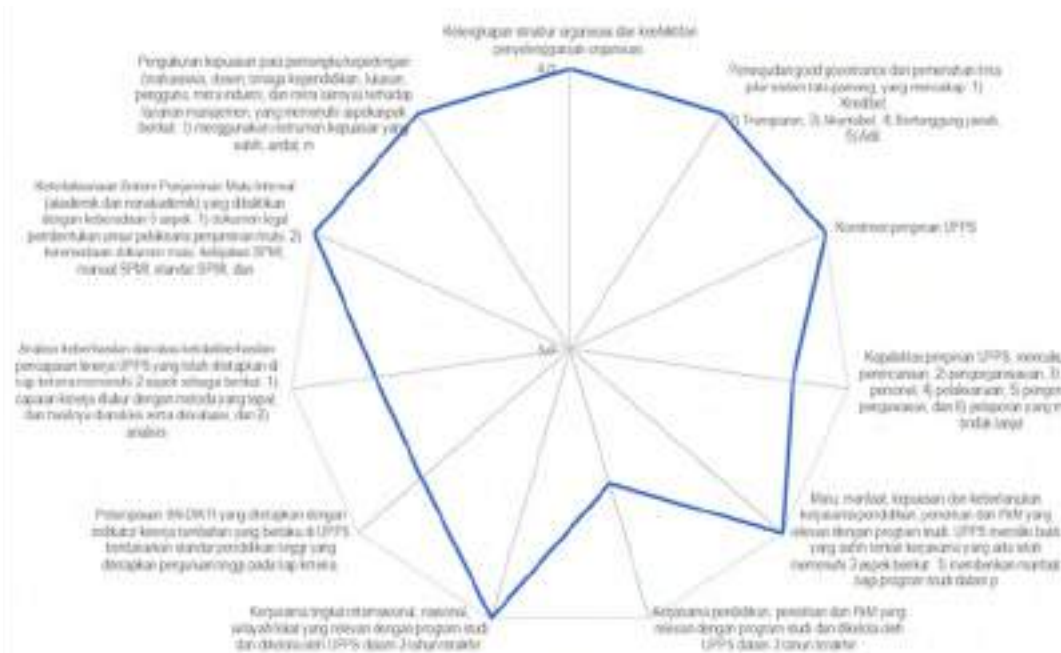
NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	4,0
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	4,0
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis.	4,0



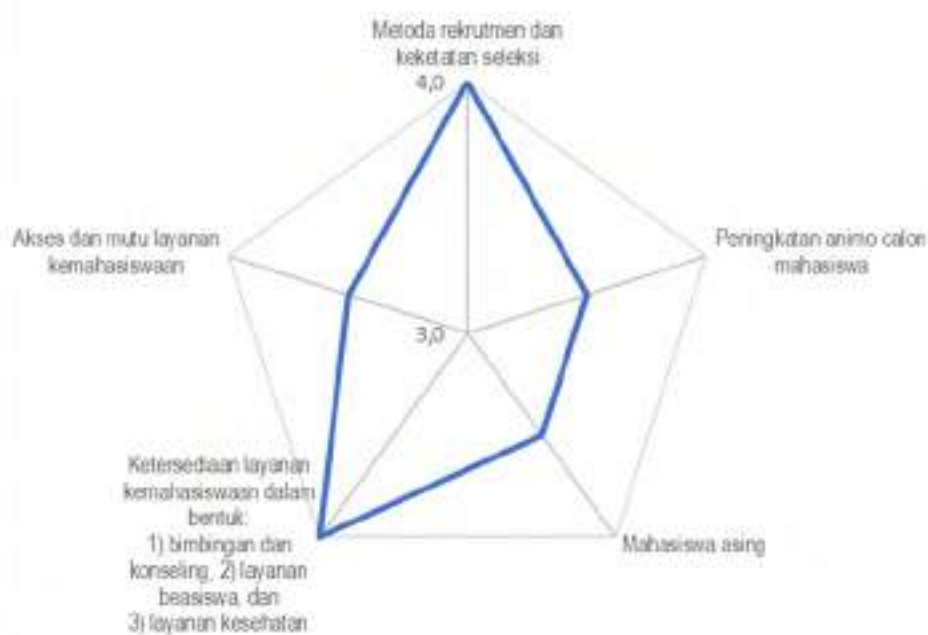
NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama					
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi	4,0	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	4,0	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan; 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif; 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan; 4) tingkat kepuasan dan umpan balik diindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan konsisten; 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa	4,0
Penerwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil	4,0	Pelaksanaan SH-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria	3,7		
Komitmen pimpinan UPPS	4,0	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metode yang tepat dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi; dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan	3,7		
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut	3,8	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keterlaksanaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu; 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI; 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPBPP); 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu; 5) memiliki eksternal benchmarking dalam peningkatan mutu	4,0		
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PKM yang relevan dengan program studi, UPPS memiliki bukti yang sahih terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PKM; 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi; 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	4,0				
Kerjasama pendidikan, penelitian dan PKM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	3,5				



NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	4,0
Peningkatan animo calon mahasiswa	3,5
Mahasiswa asing	3,5
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	4,0
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	3,5



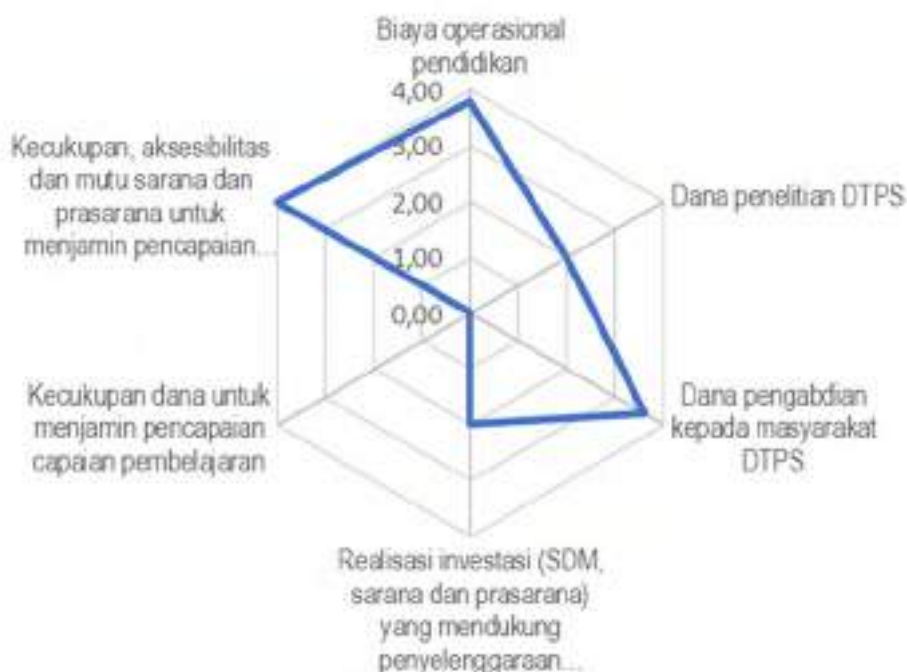
NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

C.4 - Sumber Daya Manusia			
Kecukupan jumlah DTPS	4,00	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Kualifikasi akademik DTPS	3,80	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	3,60
Jabatan akademik DTPS	4,00	Upaya pengembangan dosen	3,70
Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS	3,50	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	3,70
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	4,00		
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	4,00		
Dosen tidak tetap	3,80		
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	3,80	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	3,80
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	3,80		
Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	3,80		



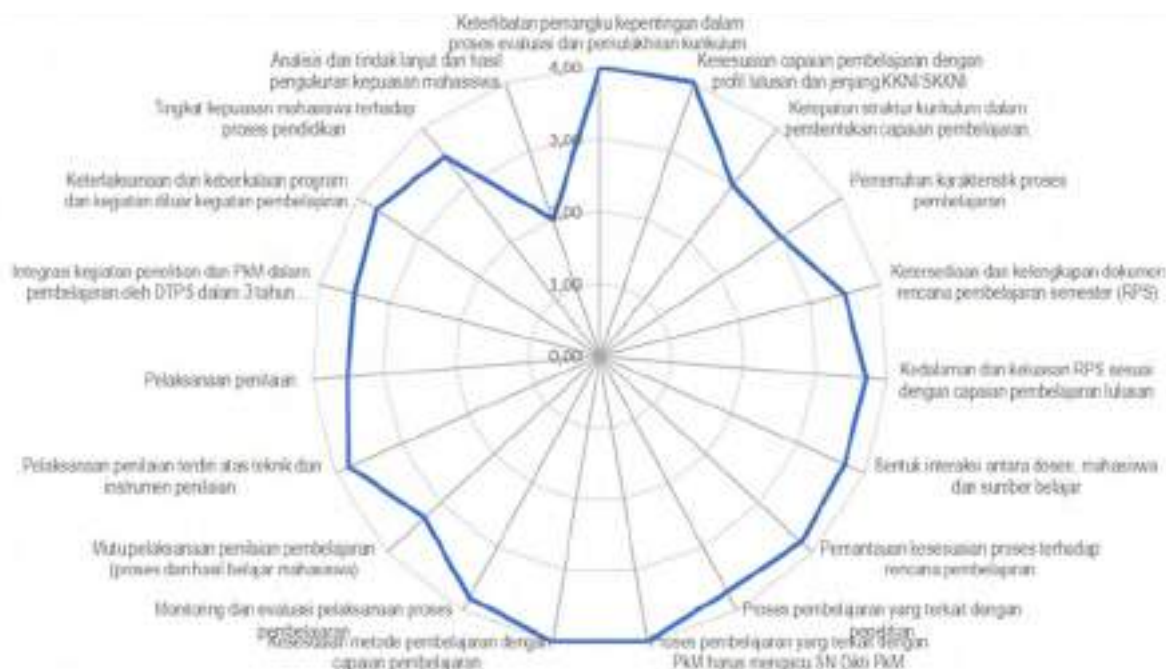
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	3,80
Dana penelitian DTPS	2,00
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	3,60
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	2,00
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,00
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	4,00



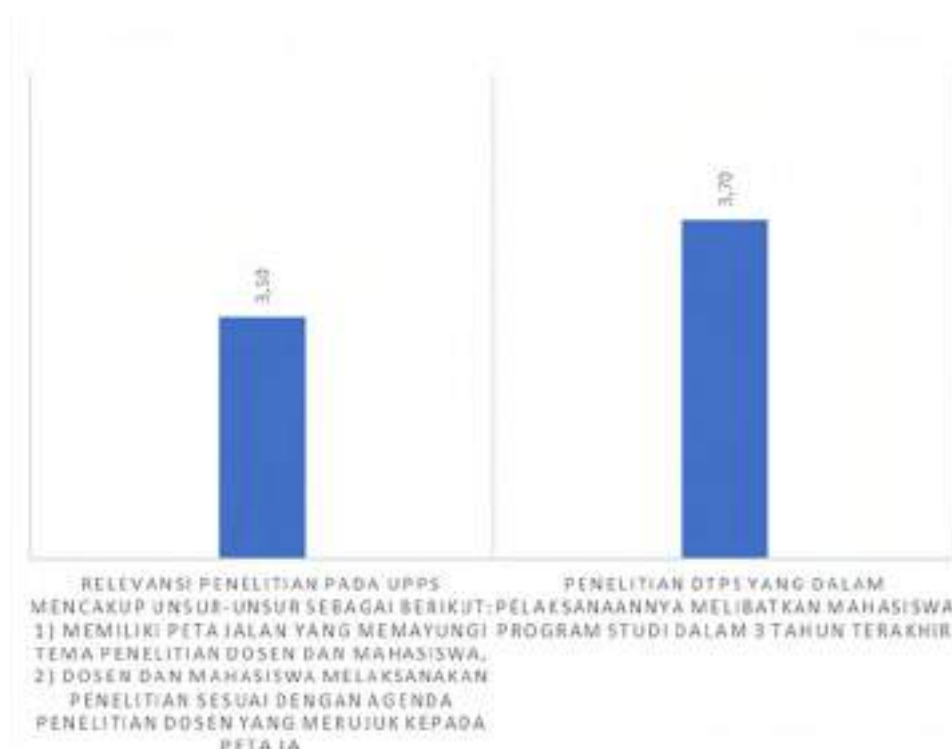
NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.6 - Pendidikan			
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	4,00	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	4,00
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi/SKKNi	4,00	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran	3,80
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	3,00	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa)	3,30
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran	3,00	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.	3,80
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	3,50	Pelaksanaan penilaian	3,50
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	3,70	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	3,50
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	3,70	Keterlaksanaan dan keberkelaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	3,70
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	3,80	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	3,50
Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian	3,70	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,00
Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	4,00		



NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	3,50
Penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	3,70



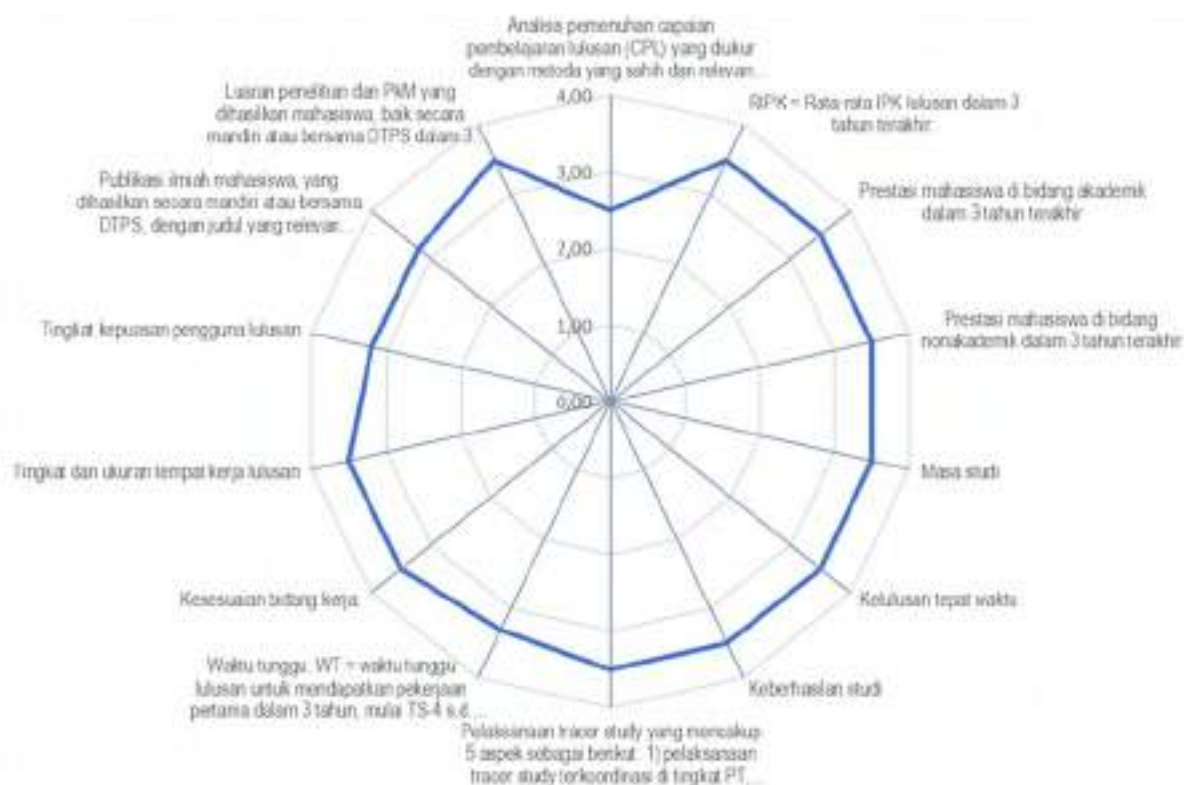
NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM, 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan,	3,80
PKM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	3,80



NILAI DAN GRAFIK LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan		
Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sahih dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	2,50	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI, 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2)
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir	3,50	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	3,50	Kesesuaian bidang kerja
Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir	3,50	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan
Masa studi	3,50	Tingkat kepuasan pengguna lulusan
Kelulusan tepat waktu	3,50	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir
Keberhasilan studi	3,50	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir
		3,50





DOKUMENTASI





**UNIVERSITAS
PANCASILA**
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Magister (S2) Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Periode 2023 - 2024





Notulen



Asesmen Mutu Internal Program Studi (ASMI-PS) Tahun 2024 Program Studi S2 Teknik Mesin Universitas Pancasila

- Tanggal : 27 September 2024
- Waktu : Pukul 09.00 – 12.00 WIB
- Tempat : Ruang Rapat Magister Teknik Mesin
- Asesor : Dr. Nurmala Ahmar, SE., M.Si., Ak.CA
- Kaprodi : Prof. Dr. Ismail, ST., MT

Ringkasan :

- Kegiatan tridharma dilakukan untuk mendukung visi misi yang telah ada di Magister Teknik Mesin.
- Dari Tujuan MTM di *breakdown* ke strategi-strategi yang dapat dijalankan untuk mendukung terlaksananya tujuan MTM
- Biaya masuk MTM tidak dinaikkan agar dapat menaikkan dulu jumlah mahasiswa baru
- Sudah ada 4 GB, 1 LK dan 4 L, jumlah dosen yang ada di MTM
- Kampus di Borobudur untuk kegiatan administrasi dan perkuliahan, untuk kegiatan penelitian lebih banyak berkegiatan di kampus lenteng agung
- Kontribusi MTM banyak di SINTA untuk Univ. Pancasila, termasuk peringkat ke-2
- SK 2734 tentang Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Univ. Pancasila, untuk dapat disesuaikan Kembali di Magister Teknik Mesin
- Kurikulum terakhir pada tahun 2021, direncanakan pada tahun 2025 akan melakukan perubahan kurikulum. Diusulkan untuk SK penerapan kurikulum kapan dilakukannya. Penyesuaian dengan permendikbud No.53 tahun 2023 untuk kurikulum agar segera diterapkan.
- Secara pelaksanaan kurikulum di MTM sudah menggunakan OBE, diharapkan/dikejar Kembali dosen untuk dapat menyesuaikan komposisi nilai pada komposisi partisipatif/project $\geq 50\%$ agar dapat berkontribusi di IKU 7
- Diharapkan *awareness* dari para dosen MTM, Prodi agar memotivasi dosen untuk mengisi komposisi yang diminta agar dapat memenuhi IKU 7
- Jumlah mahasiswa baru turun, diharapkan ke depan agar tidak terus menurun beberapa masukan kedepan antara lain bisa ada *fast track*, beasiswa fresh graduate dan sebagainya.
- Rekap matakuliah beserta komposisi nilai diupload dibagian Pendidikan di ASMI
- RPS harus mencerminkan komposisi nilai yang mengklaim project/ partisipatif $\geq 50\%$
- IT Universitas diharapkan memfasilitasi proses dan data yang ada di univ Pancasila, agar memudahkan pelaporan tiap prodi, dosen. Sehingga memudahkan pengumpulan data yang diperlukan.
- Banyak penelitian dan PkM mandiri tidak terlapor, dikarenakan diharuskan dilaporkan dalam bentuk laporan yang disesuaikan. Diharapkan ada sistem yang mendukung/memudahkan pelaporan tersebut.

Notulis



Leli Oktaria, ST



Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	4,00	4,00
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan danreputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	4,00	4,00
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi,Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS)yang dikelolanya.	0,53	3,80	2,01
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,06	3,60	3,82
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,59	3,70	5,88
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,12	4,00	0,48
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	4,00	0,92
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,11	4,00	0,44
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	3,80	0,87

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	0,70	4,00	2,80
C.2.4.c.A - Kerjasama	Kerjasama tingkat internasional,	0,23	4,00	0,92
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0,11	4,00	0,44
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan		0,68	3,50	2,38
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	1,02	3,30	3,37

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,36	4,00	5,44
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,36	3,80	5,17
C.3 - Mahasiswa				
C.3.4.a - Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	4,60	4,00	18,40
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi				
C.3.4.b.A - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	1,46	4,00	5,84
C.3.4.b.B - Daya Tarik Program Studi	Mahasiswa asing	0,70	4,00	2,80
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan				
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,35	3,50	1,23
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	0,71	3,50	2,49
C.4 - Sumber Daya Manusia				
C.4.4.a - Profil Dosen				
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	1,15	4,00	4,60
C.4.4.a.B - Jabatan akademik DTPS	Jabatan akademik DTPS	0,77	4,00	3,08

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.4.4.a.C - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	1,54	4,00	6,16
C.4.4.a.D - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,38	4,00	1,52
C.4.4.a.E - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,77	4,00	3,08
C.4.4.b - Kinerja Dosen				
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,84	4,00	3,36
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,42	4,00	1,68
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,31	3,50	8,09
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan				
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	0,57	3,80	2,17
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,57	3,80	2,17
C.5 - Keuangan				
C.5.4.a - Keuangan				
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan Dana	0,79	4,00	3,16
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	penelitian DTPS	0,79	4,00	3,16
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,40	4,00	1,60
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,40	4,00	1,60
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,79	4,00	3,16
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,17	3,80	12,05

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.6 - Pendidikan				
C.6.4.a - Kurikulum				
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,43	4,00	1,72
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	0,86	3,70	3,18
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	0,86	3,60	3,10
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,72	4,00	2,88
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran				
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,48	4,00	1,92
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	0,96	3,80	3,65
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran				
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,16	4,00	0,64
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,32	3,80	1,22
C.6.4.d.C - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,48	3,80	1,82
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	1,60	4,00	6,40

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,32	3,50	1,12
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	2,16	4,00	8,64
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran				
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0,29	3,60	1,04
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	0,58	4,00	2,32

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur	Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian	0,58	3,80	2,20
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	1,44	3,00	4,32
C.6.4.h - Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	2,16	3,70	7,99
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa				
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	1,44	4,00	5,76
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,88	3,90	11,23
C.7 - Penelitian				
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	2,64	4,00	10,56
C.7.4.b - Penelitian Dosen dan Mahasiswa				
C.7.4.b.A - melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	2,64	4,00	10,56

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.7.4.b.B - Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	2,64	4,00	10,56
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat				
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program stud	1,59	3,80	6,04
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan				
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	2,16	4,00	8,64
C.9.4.a.B - IPK lulusan	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	2,16	4,00	8,64
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	3,24	3,48	11,28
C.9.4.a.D - Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	Kelulusan tepat waktu. PTW =	2,16	3,57	7,71
C.9.4.a.E - Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	Persentase keberhasilan studi	2,16	4,00	8,64
C.9.4.a.F - Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran	2,16	3,12	6,74
C.9.4.a.G - Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek	Kesesuaian bidang kerja. PBS =	3,24	4,00	12,96
C.9.4.a.H - Kesesuaian bidang kerj	Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2	3,24	4,00	12,96

Nama	4	Bobot	Nilai	Skor
C.9.4.a.I - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,24	3,00	9,72
C.9.4.b - Luaran Dharma Penelitian dan PkM				
C.9.4.b.A - Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	4,53	4,00	18,12
C.9.4.b.B - Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	2,27	4,00	9,08
C.9.4.b.C - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP dalam 3 tahun terakhir	1,13	4,00	4,52
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan				
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,50	4,00	6,00
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2,00	4,00	8,00
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	1,50	4,00	6,00
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	1,00	4,00	4,00
Total Skor :				399,64





KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	-
Profil Unit Pengelola Program Studi	-
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	-
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	-
Mahasiswa	-
Sumber daya Manusia	- Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI - Belum Update - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian - belum ada ketercapaian cpmk
Penelitian	-
Pengabdian kepada Masyarakat	-
Luaran Dharma Pendidikan	- Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir - publikasi ilmiah merupakan prestasi akademik - tracer study bukan mandatory di S2 - S2 tidak ada waktu tunggu karena sudah bekerja



Infografis



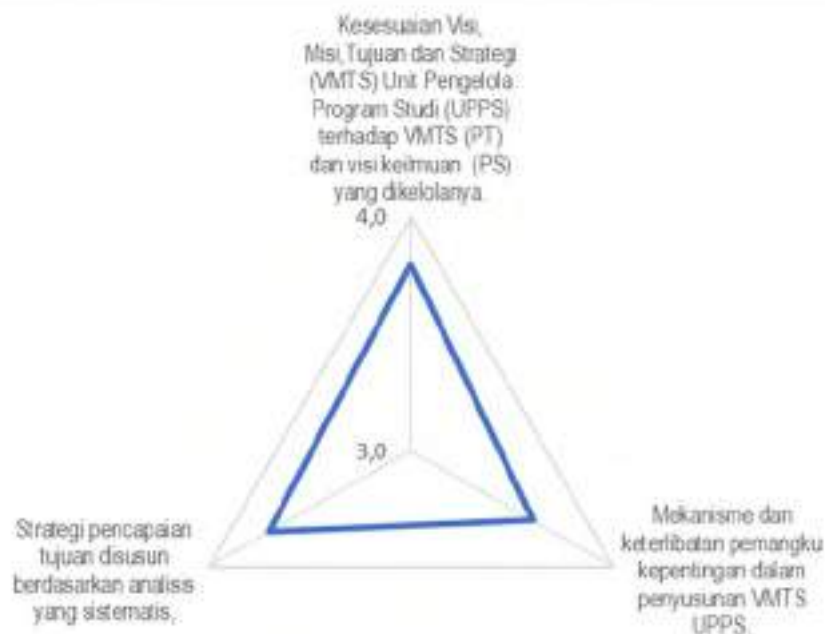
NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3,70
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3,85
C.3 - Mahasiswa	3,80
C.4 - Sumber Daya Manusia	3,94
C.5 - Keuangan	3,97
C.6 - Pendidikan	3,80
C.7 - Penelitian	4,00
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	3,80
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	3,76



NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI DAN STRATEGI

C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	3,8
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	3,6
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis,	3,7



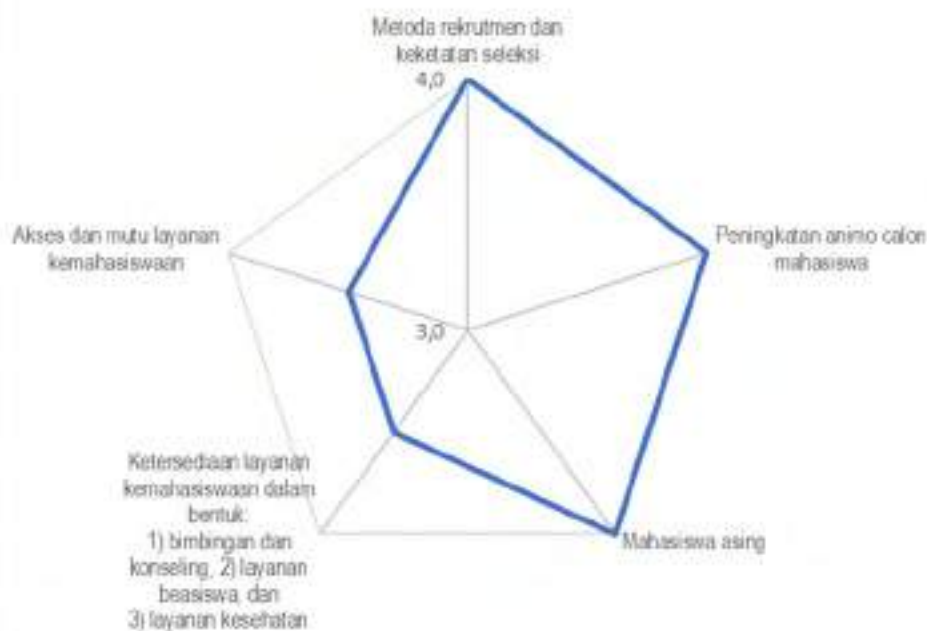
NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama			
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	4.0	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	4.0
Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel.	4.0	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi	3.5
Komitmen pimpinan UPPS	4.0	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakeberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria	3.3
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel.	3.8	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik)	4.0
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi.	4.0	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya)	3.8
Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	4.0		



NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	4,0
Peningkatan animo calon mahasiswa	4,0
Mahasiswa asing	4,0
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	3,5
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	3,5



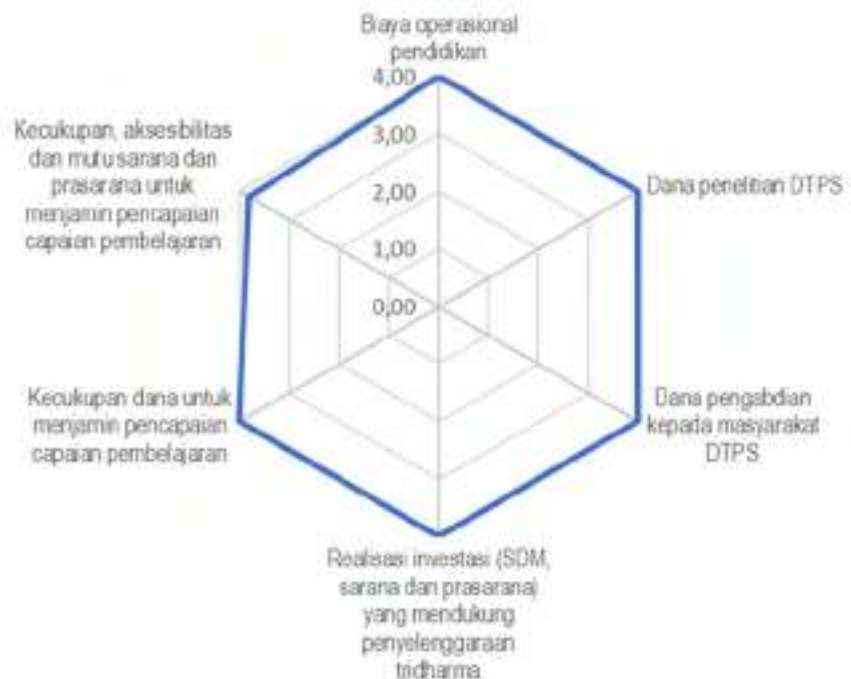
NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

C.4 - Sumber Daya Manusia			
Kecukupan jumlah DTPS	4,00	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS	4,00
Jabatan akademik DTPS	4,00	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	4,00	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS	4,00
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	4,00	Upaya pengembangan dosen	3,50
Dosen tidak tetap	4,00	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.)	3,80
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	4,00		
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi	4,00	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran	3,80
Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi	4,00		



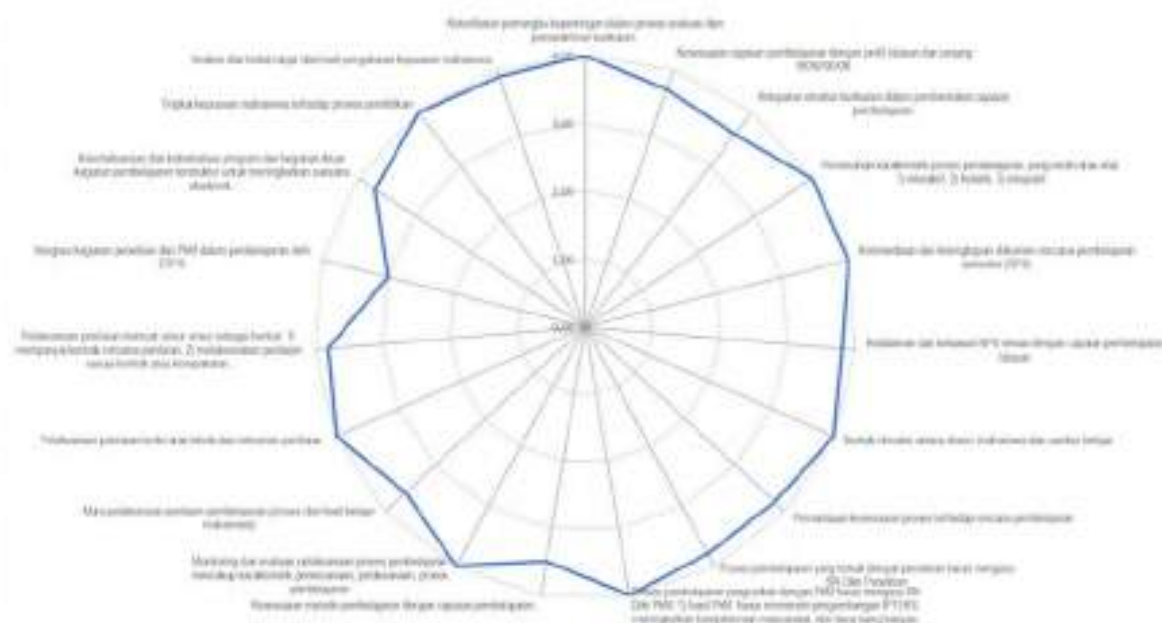
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	4,00
Dana penelitian DTPS	4,00
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	4,00
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	4,00
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	4,00
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	3,80



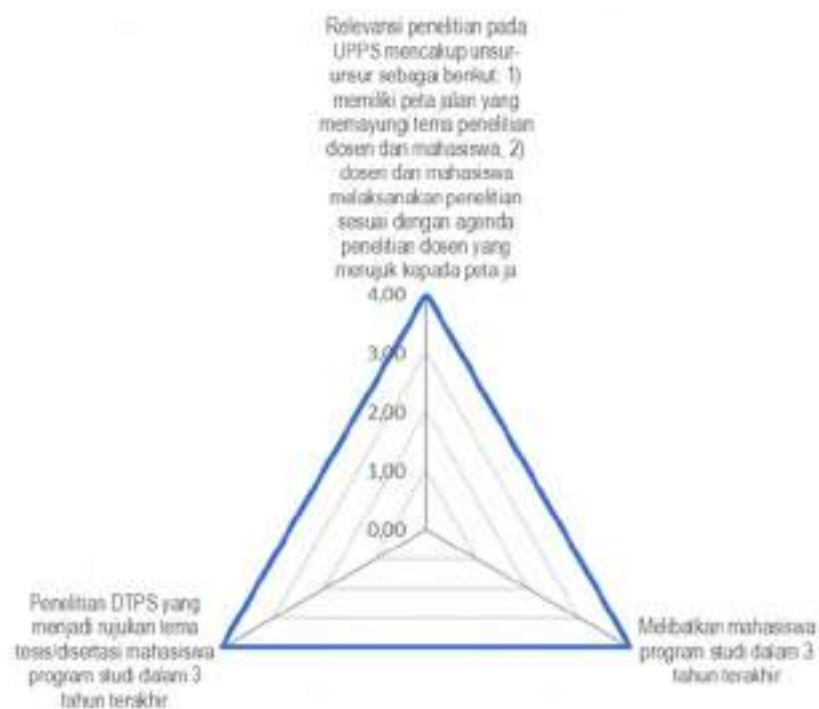
NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.6 - Pendidikan		Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	4,00	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran	3,50
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	3,70	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa)	4,00
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	3,60	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.	3,60
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif	4,00	Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan,	4,00
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	4,00	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS	3,80
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	3,80	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	3,00
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	4,00	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	3,70
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	3,80	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	4,00
Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	3,80		3,90
Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM; harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa.	4,00		



NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian.	4,00
Melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00



NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYRAKAT

C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan,	3,80



NILAI DAN GRAFIK LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan			
Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman,	4,00	Kesesuaian bidang kerja. PBS = Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2	4,00
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir,	4,00	WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2. Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,00
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	3,48	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS,	4,00
Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	3,57	Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS	4,00
Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	4,00	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	4,00
Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	3,12		
Pelaksanaan tracer study	4,00		





DOKUMENTASI





**UNIVERSITAS
PANCASILA**
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



Prodi Magister (S2), Rekayasa Infrastruktur dan Lingkungan, Fakultas Teknik, Periode 2023 - 2024





Notulen



Asesmen Mutu Internal Program Studi (ASMI-PS) Tahun 2024

Program Studi Magister Rekayasa Infrastruktur dan Lingkungan Universitas Pancasila

- Tanggal : 30 September 2024
- Waktu : Pukul 09.00 – 15.00 WIB
- Tempat : Ruang Rapat Lantai 3 MRIL
- Asesor : Rafrini Amyulianthy, Ph.D., CA., CMA., Asean, CPA.
- Kaprodi : Dr. Ir. Atie Tri Juniati, MT.
- Peserta :
 1. Rafrini Amyulianthy, Ph.D., CA., CMA., Asean, CPA. (Asesor)
 2. Dr. Ir. Atie Tri Juniati, MT. (Kaprodi)
 3. Dr. I Nyoman Teguh Prashida, ST.
 4. Ika Dewi Lestari, SE.
 5. Hilda Sari, A.Md. (Pendamping)

Summary:

➤ Pengembangan Profil Lulusan Infrastruktur dan Transparansi Sistem Tata Pamong

Pertemuan ini membahas beberapa hal terkait Sustainable Development Goals (SDGs) dan profil lulusan program studi S2 Rekayasa Infrastruktur dan Lingkungan di UPPS. Para peserta membahas adanya gap yang cukup besar antara kebutuhan SDM infrastruktur dan kondisi yang ada saat ini di Indonesia, terutama dalam mencapai target Indonesia Emas 2045. Pihak UPPS menekankan perlunya peningkatan profil lulusan yang memiliki kapasitas profesional dalam bidang infrastruktur untuk memenuhi kebutuhan tersebut. Dalam sistem tata kelola UPPS, dibahas mengenai transparansi dan akuntabilitas, seperti adanya sistem pelaporan dari program studi kepada dekan terkait kegiatan pembimbingan mahasiswa, penugasan dosen, dan pendanaan kegiatan tridharma. Contoh-contoh konkret diberikan untuk menjelaskan bagaimana prinsip-prinsip transparansi dan akuntabilitas tersebut diterapkan. Lebih lanjut, dipaparkan komitmen UPPS dalam pengembangan program studi S2 Rekayasa Infrastruktur dan Lingkungan, termasuk kegiatan tridharma, seperti pembukaan kelas sesuai kurikulum, kegiatan penelitian internal, dan pengabdian masyarakat internal. Hal ini menunjukkan adanya upaya UPPS untuk mendukung kemajuan program studi S2 Rekayasa Infrastruktur dan Lingkungan.

Peningkatan Kualitas Akademik Program Studi S2 Rekayasa Infrastruktur dan Lingkungan

Pencapaian pada indikator kelulusan tepat waktu mahasiswa program studi. Penyebab pencapaian ini antara lain karena adanya komunikasi yang baik antara dosen pembimbing dan mahasiswa, serta prodi yang memfasilitasi diskusi antara dosen dan mahasiswa. Akan tetapi, ada indikator seperti jumlah mahasiswa yang belum tercapai. Untuk itu perlu ada diskusi lebih lanjut dengan pimpinan universitas untuk meningkatkan jumlah mahasiswa di periode mendatang. Selanjutnya dibahas mengenai sistem penjaminan mutu, seperti ketersediaan dokumen legal, dokumen mutu, dan proses audit yang dilakukan. Prodi juga selalu melakukan survei kepuasan pemangku kepentingan yang di-upload di website. Terkait rekrutmen mahasiswa, saat ini mengikuti aturan dari universitas dengan tes TPA, Bahasa Inggris, dan wawancara. Animo mahasiswa cenderung meningkat meskipun sempat turun di semester tertentu. Saat ini belum ada mahasiswa asing yang mendaftar. Jumlah dosen tetap program studi adalah 9 orang, dengan 5 dosen home base. Dari 9 dosen tersebut, terdapat 3 orang dengan jabatan lektor kepala dan 1 orang profesor. Dosen tidak tetap hanya ada 1 orang yang merupakan dosen praktisi. Rekognisi internasional dimiliki oleh 1 orang dosen, sementara rekognisi nasional dimiliki oleh 5 orang dosen. Pembahasan dilanjutkan terkait beban kerja dosen dan penugasan dosen dalam pembimbingan tugas akhir mahasiswa yang sudah memadai. Secara umum, pembahasan berfokus pada upaya pemenuhan dan peningkatan indikator akreditasi prodi, baik dari sisi mahasiswa, dosen, maupun sistem penjaminan mutu yang ada.



Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	1,00	3,00	3,00
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,00	3,20	3,20
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi				
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi,Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0,53	2,50	1,33
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,06	2,50	2,65
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	1,59	2,50	3,98
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama				
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong				
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0,12	2,50	0,30
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	0,23	2,50	0,58
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial				
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	0,11	2,50	0,28
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	0,23	2,50	0,58

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	0,70	2,50	1,75
C.2.4.c.A - Kerjasama	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	0,23	2,50	0,58
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Pelampauan SN-DIKTI yang	0,11	3,50	0,39
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria. Analisis keberhasilan dan/atau	0,68	2,50	1,70
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan. Keterlaksanaan Sistem Penjaminan	1,02	2,50	2,55
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	1,36	2,50	3,40

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	1,36	2,50	3,40
C.3 - Mahasiswa C.3.4.a - Kualitas				
Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	4,60	2,50	11,50
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi				
C.3.4.b.A - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	1,46	4,00	5,84
C.3.4.b.B - Daya Tarik Program Studi	Mahasiswa asing	0,70	2,50	1,75
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan				
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0,35	2,50	0,88
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	0,71	2,50	1,78
C.4 - Sumber Daya Manusia				
C.4.4.a - Profil Dosen				
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	1,15	4,00	4,60
C.4.4.a.B - Jabatan akademik DTPS	Jabatan akademik DTPS	0,77	4,00	3,08
C.4.4.a.C - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	1,54	4,00	6,16
C.4.4.a.D - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,38	0,79	0,30
C.4.4.a.E - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	0,77	4,00	3,08
C.4.4.b - Kinerja Dosen				
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	0,84	4,00	3,36
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,84	3,23	2,71

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.4.4.b.C - Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,42	3,53	1,48
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	0,84	4,00	3,36
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	2,31	2,00	4,62
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan				
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	0,57	2,50	1,43
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,57	2,00	1,14
C.5 - Keuangan				
C.5.4.a - Keuangan				
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan	0,79	2,00	1,58
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	Dana penelitian DTPS	0,79	2,00	1,58
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	0,40	2,00	0,80
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	0,40	2,00	0,80
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,79	2,00	1,58
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,17	2,00	6,34
C.6 - Pendidikan				
C.6.4.a - Kurikulum				
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	0,43	2,00	0,86
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI	0,86	3,00	2,58
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	0,86	4,00	3,44

Nama	3	Bobot Nilai		Skor
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0,72	2,00	1,44
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran				
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	0,48	3,50	1,68
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	0,96	2,00	1,92
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran				
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	0,16	3,00	0,48
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0,32	3,00	0,96
C.6.4.d.C - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0,48	3,00	1,44
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	1,60	3,00	4,80
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0,32	3,50	1,12

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	2,16	2,00	4,32
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran				
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0,29	2,00	0,58
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	0,58	2,00	1,16
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur	Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian	0,58	2,00	1,16
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	1,44	2,00	2,88

Nama		3	Bobot	Nilai	Skor
C.6.4.h - Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	2,16	2,00	4,32	
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa					
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	1,44	2,00	2,88	
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,88	2,00	5,76	
C.7 - Penelitian					
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	2,64	2,00	5,28	
C.7.4.b - Penelitian Dosen dan Mahasiswa					
C.7.4.b.A - melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	2,64	4,00	10,56	
C.7.4.b.B - Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	2,64	2,00	5,28	
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat					
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program stud	1,59	2,00	3,18	
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan					

Nama	3	Bobot	Nilai	Skor
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	2,16	2,00	4,32
C.9.4.a.B - IPK lulusan	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	2,16	2,00	4,32
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	3,24	3,00	9,72
C.9.4.a.D - Masa studi. MS = Rata- rata masa studi lulusan (tahun)	Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	2,16	0,00	0,00
C.9.4.a.E - Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	2,16	0,00	0,00
C.9.4.a.F - Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	2,16	0,00	0,00
C.9.4.a.G - Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran	3,24	0,00	0,00
C.9.4.a.H - Kesesuaian bidang kerja	Kesesuaian bidang kerja. PBS = Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2	3,24	0,00	0,00
C.9.4.a.I - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2. Tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,24	0,00	0,00
C.9.4.b - Luaran Dharma Penelitian dan PkM				
C.9.4.b.A - Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	4,53	3,00	13,59
C.9.4.b.B - Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	2,27	0,00	0,00
C.9.4.b.C - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir	1,13	0,00	0,00
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan				

Nama		3	Bobot	Nilai	Skor
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.		1,50	0,00	0,00
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.		2,00	0,00	0,00
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan		1,50	0,00	0,00
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program		1,00	0,00	0,00
Total Skor :					206,13



KRITERIA	REKOMENDASI
Kondisi Eksternal	• Branding yang Kuat: Buat prodi baru tersebut menonjol melalui branding yang jelas dan unik. Tekankan keunggulan program, seperti kurikulum yang inovatif, kemitraan dengan industri, atau peluang riset yang luas. • Kerja Sama dengan Industri dan Alumni: Bangun jaringan dengan alumni dan industri terkait. Program magang atau proyek kolaboratif dengan perusahaan dapat meningkatkan daya tarik program. • Kampanye Promosi Aktif: Gunakan media sosial, website, dan webinar untuk mempromosikan program S2 kepada calon mahasiswa. Adakan sesi informasi terbuka atau hari karier untuk memperkenalkan prodi
Profil Unit Pengelola Program Studi	PS berperan penting dalam memastikan kualitas akademik dan pengelolaan yang efisien. PS juga bertanggung jawab atas perencanaan dan pelaksanaan kurikulum, serta pengawasan kegiatan akademik yang selaras dengan visi dan misi institusi. PS harus yang terdiri dari akademisi dan profesional berpengalaman, yang berkomitmen untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung riset inovatif dan pengembangan kompetensi mahasiswa. Selain itu, juga memastikan bahwa seluruh kegiatan akademik mematuhi standar nasional dan internasional, serta memenuhi kebutuhan pasar tenaga kerja yang dinamis.

KRITERIA	REKOMENDASI
Profil Unit Pengelola Program Studi	Sebagai MRIL , pendekatan fleksibel dan kolaboratif menjadi kunci dalam membangun prodi S2 yang relevan dan kompetitif. Unit ini berupaya menjalin kemitraan strategis dengan industri, pemerintah, dan lembaga riset untuk mendukung pengembangan kurikulum dan membuka peluang bagi mahasiswa dalam proyek penelitian atau program magang. Dukungan untuk mahasiswa, mulai dari fasilitas riset hingga bimbingan karier, juga menjadi fokus utama untuk memastikan bahwa lulusan program studi siap bersaing di tingkat nasional maupun internasional
Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	Indikator Kinerja Utama untuk disebutkan nama-nama pihak yang terlibat
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	- Sistem Tata Pamong diberikan contoh pemenuhan GUG . Level UPPS dan PS - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial diberikan contoh komitmen pimpinan UPPS - Kebermanfaatan dr kerjasama disebutkan - Implementasi kerjasama untuk Tridarma PT
Mahasiswa	- Kualitas Input Mahasiswa agar dilengkapi - Daya Tarik Program Studi agar dilengkapi - Layanan Kemahasiswaan agar dilengkapi - Layanan Kemahasiswaan agar dilengkapi
Sumber Daya Manusia	- Jika digunakan dosen tidak tetap (praktisi) dijelaskan untuk mata kuliah untuk kompetensi yang tidak dimiliki dosen tetap - Tendik 1 orang - mohon dilengkapi - Lab komputer dibutuhkan sebanyak 1 - Mohon dilengkapi



KRITERIA	REKOMENDASI
Sumber Daya Manusia	• Rp 7.000.000 per dosen per semester, output publikasi Sinta 1 / Internasional dan bahan ajar - mohon dilengkapi • Rp 3.000.000 per dosen per semester , output nya- mohon dilengkapi
Pendidikan	• Mohon dilengkapi
Penelitian	• Mohon dilengkapi
Pengabdian kepada Masyarakat	• Mohon dilengkapi
Luaran Dharma Pendidikan	• Mohon dilengkapi



Infografis



NILAI DAN GRAFIK SELURUH KRITERIA

Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	2,50
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	2,59
C.3 - Mahasiswa	2,80
C.4 - Sumber Daya Manusia	3,29
C.5 - Keuangan	2,00
C.6 - Pendidikan	2,53
C.7 - Penelitian	2,67
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	2,00
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	0,83



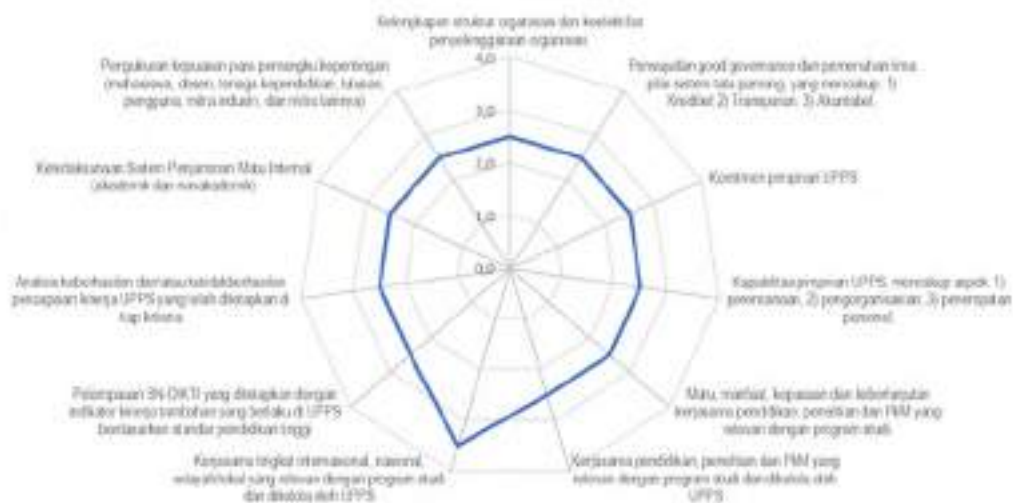
NILAI DAN GRAFIK VISI, MISI DAN STRATEGI

C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS (PT) dan visi keilmuan (PS) yang dikelolanya.	2,5
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	2,5
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis,	2,5



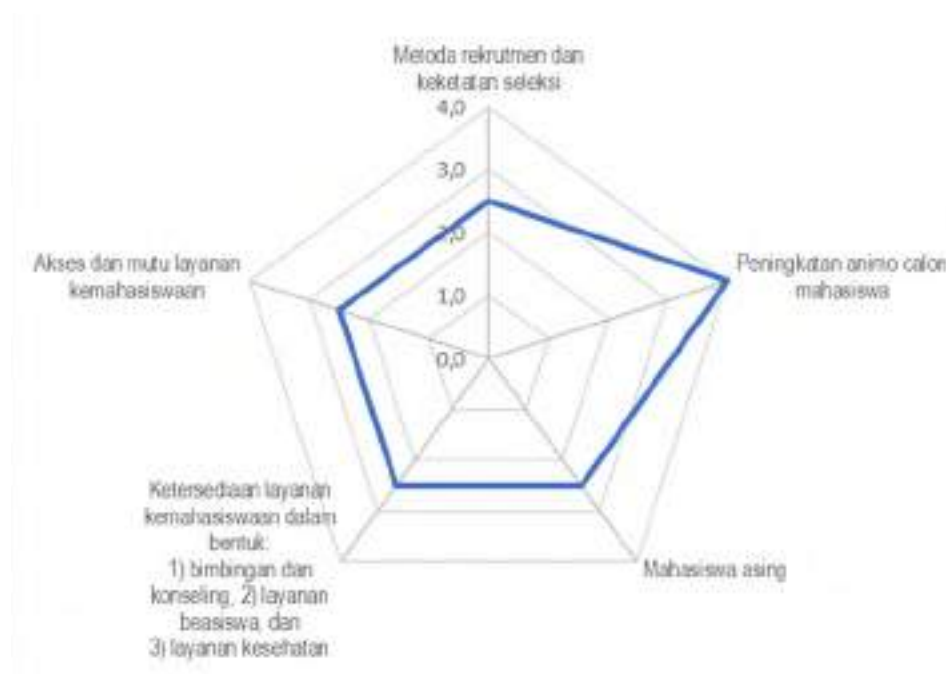
NILAI DAN GRAFIK TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama			
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	2,5	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	3,5
Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel,	2,5	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi	2,5
Komitmen pimpinan UPPS	2,5	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria	2,5
Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel,	2,5	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik)	2,5
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi.	2,5	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya)	2,5
Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	2,5		



NILAI DAN GRAFIK MAHASISWA

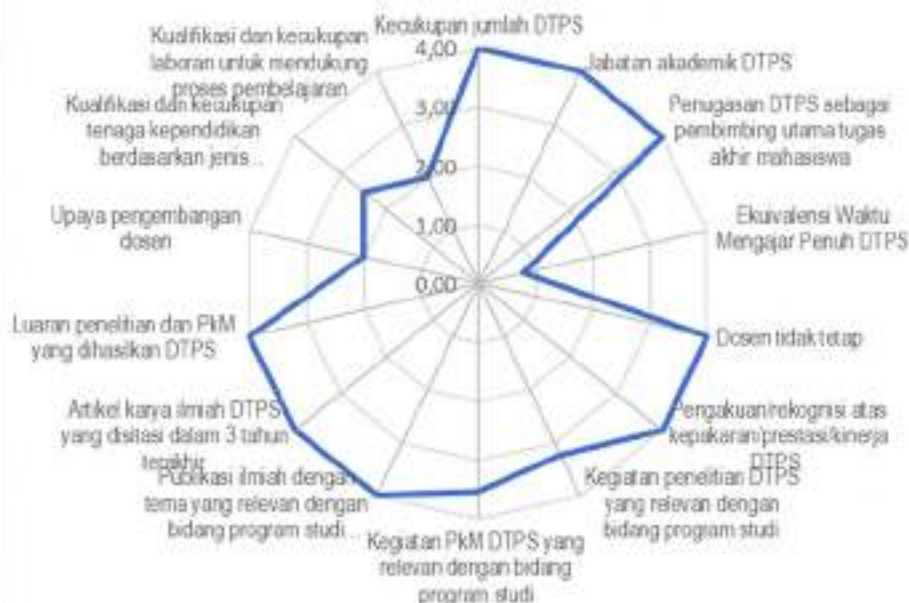
C.3 - Mahasiswa	
Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	2,5
Peningkatan animo calon mahasiswa	4,0
Mahasiswa asing	2,5
Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	2,5
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	2,5



NILAI DAN GRAFIK SUMBER DAYA MANUSIA

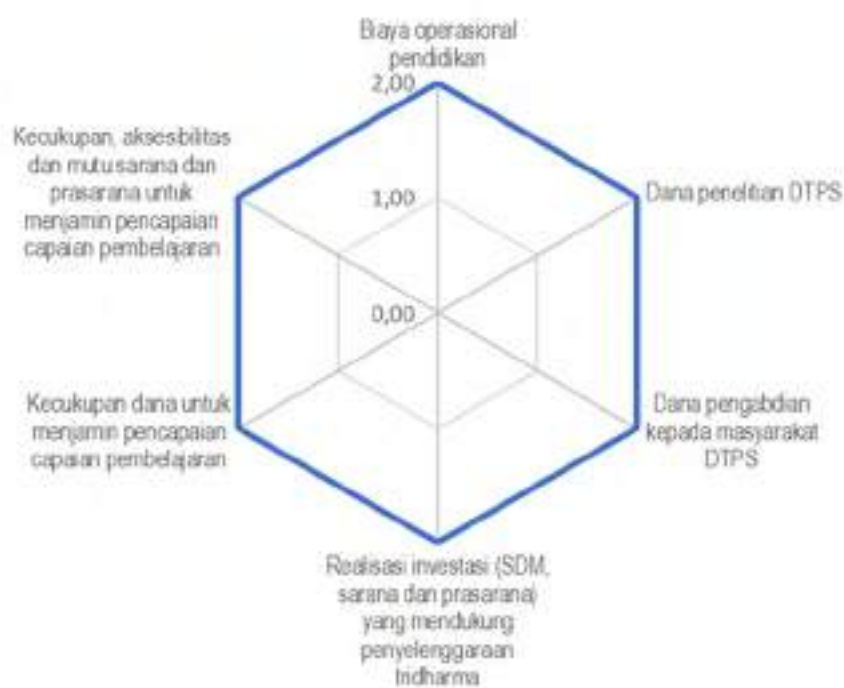
C.4 - Sumber Daya Manusia

Kecukupan jumlah DTPS	4,00	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS	4,00
Jabatan akademik DTPS	4,00	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	4,00	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS	4,00
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	0,79	Upaya pengembangan dosen	2,00
Dosen tidak tetap	4,00	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.)	2,50
Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.	4,00	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran	2,00
Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi	3,23		
Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi	3,53		



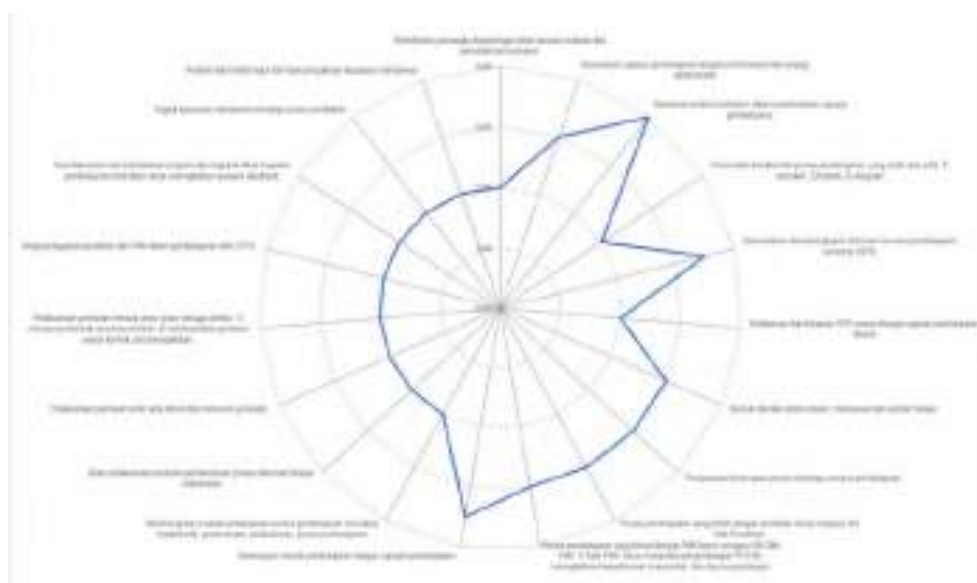
NILAI DAN GRAFIK KEUANGAN

C.5 - Keuangan	
Biaya operasional pendidikan	2,00
Dana penelitian DTPS	2,00
Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	2,00
Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	2,00
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	2,00
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	2,00



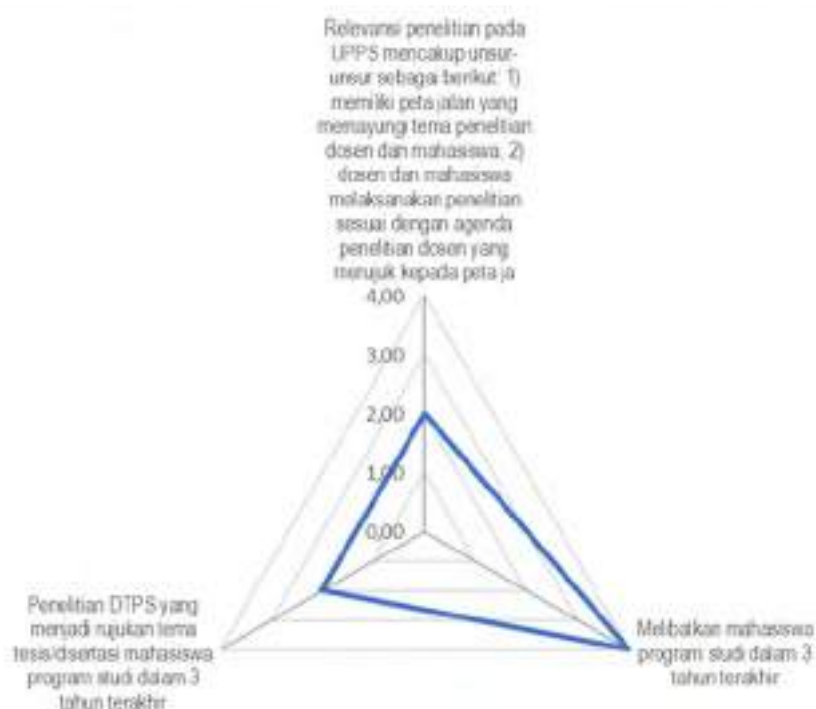
NILAI DAN GRAFIK PENDIDIKAN

C.6 - Pendidikan		Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran	
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	2,00	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa)	2,00
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi/SKKNI	3,00	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.	2,00
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	4,00	Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan.	2,00
Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif	2,00	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS	2,00
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	3,50	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	2,00
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	2,00	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	2,00
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	3,00	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	2,00
Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	3,00		
Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	3,00		
Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa.	3,00		
Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	3,50		



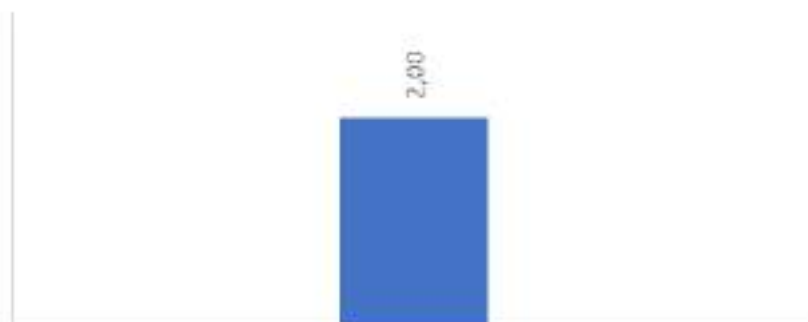
NILAI DAN GRAFIK PENELITIAN

C.7 - Penelitian	
Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian.	2,00
Melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	4,00
Penelitian DTSP yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	2,00



NILAI DAN GRAFIK PENGABDIAN KEPADA MASYRAKAT

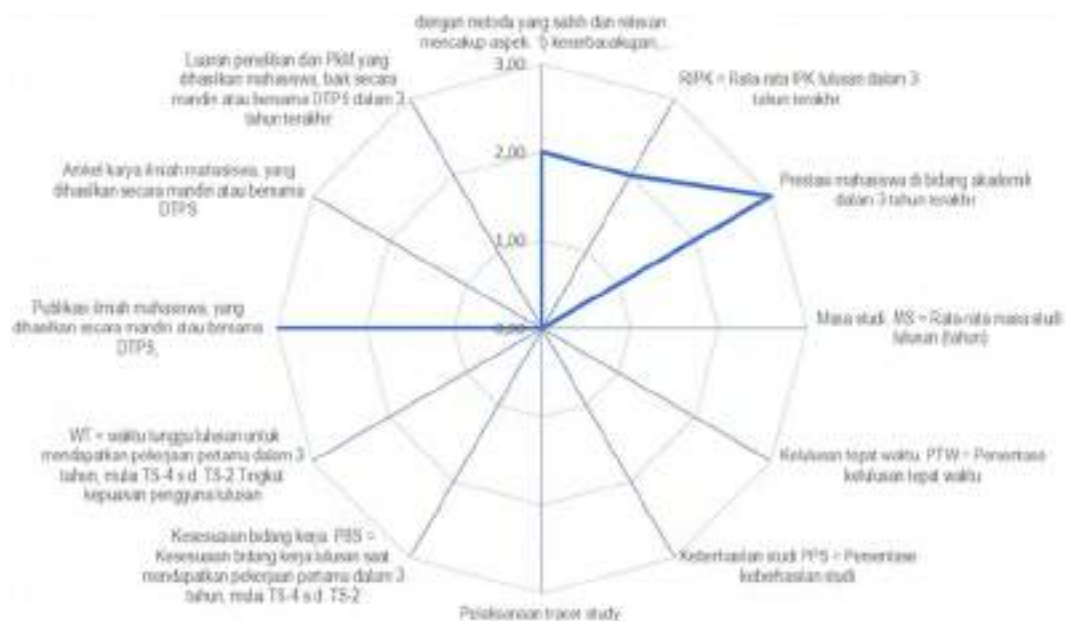
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	
Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsurunsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan,	2,00



RELEVANSI PKM PADA UPPS MENCAKUP UNSURUNSUR
SEBAGAI BERIKUT: 1) MEMILIKI PETA JALAN YANG
MEMAYUNGI TEMA PKM DOSEN DAN MAHASISWA
SERTA HILIRISASI/PENERAPAN KEILMUAN PROGRAM
STUDI, 2) DOSEN DAN MAHASISWA MELAKSANAKAN
PKM SESUAI DENGAN PETA JALAN PKM, 3) MELA

NILAI DAN GRAFIK LUARAN DHARMA PENDIDIKAN

C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan		Pelaksanaan tracer study	
Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman.	2,00	Kesesuaian bidang kerja. PBS = Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2	0,00
RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	2,00	WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2	0,00
Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	3,00	Tingkat kepuasan pengguna lulusan	0,00
Masa studi, MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	0,00	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP,	3,00
Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	0,00	Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP	0,00
Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	0,00	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP dalam 3 tahun terakhir	0,00





DOKUMENTASI

